

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102>

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ
ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА МВД РОССИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ**

Научная статья

Клименко Б.А.^{1,*}, Алексеев Н.А.², Максименко А.В.³, Голева Т.В.⁴

¹ORCID : 0000-0002-9892-8506;

³ORCID : 0000-0002-9200-9138;

^{1,2,3,4} Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, Российская Федерация

³ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (kba-4444[at]mail.ru)

Аннотация

С целью изучения уровня подготовки выпускников Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина к самостоятельному выполнению оперативно-служебных задач через год после окончания обучения в вузе проводится мониторинг качества выполнения выпускниками служебных обязанностей. Результаты мониторингов, проводимых в 2020-2023 гг., выступили эмпирическим материалом данного исследования. В статье проведен анализ мониторингов, в которых приняли участие 799 человек (из них 584 выпускника и 215 непосредственных руководителей) из 23 комплектующих органов внутренних дел Российской Федерации.

Опрос выпускников и руководителей проводился по различным критериям оценки удовлетворенности качеством полученной профессиональной подготовки в институте и оценки служебной деятельности выпускников после первого года службы, посредством направления анкет и опросников в комплектующие органы внутренних дел и получения от них обратной связи.

Важно отметить, что в период обучения в институте в исследуемом периоде большой объем учебных дисциплин проводился в дистанционном формате, в связи с карантинными мероприятиями, обусловленными Covid-19 и проведением специальной военной операции (СВО).

В статье представлен систематизированный анализ результатов проведенных мониторингов качества выполнения служебных обязанностей выпускниками института за 4 года, который позволил с учетом современных условий определить уровень подготовки выпускников к выполнению служебных обязанностей; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в профессиональной деятельности на начальном этапе прохождения службы; сформировать перспективные направления для совершенствования учебно-воспитательного процесса в институте.

Ключевые слова: качество обучения, сотрудники органов внутренних дел, мотивация, выпускники вузов МВД России, удовлетворенность профессиональной деятельностью.

**EVALUATION OF THE LEVEL OF READINESS FOR FULFILMENT OF OFFICIAL DUTIES BY GRADUATES
OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS AT THE INITIAL STAGE OF THEIR SERVICE**

Research article

Klimenko B.A.^{1,*}, Alekseev N.A.², Maksimenko A.V.³, Goleva T.V.⁴

¹ORCID : 0000-0002-9892-8506;

³ORCID : 0000-0002-9200-9138;

^{1,2,3,4} Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russian Federation

³ Belgorod state university, Belgorod, Russian Federation

* Corresponding author (kba-4444[at]mail.ru)

Abstract

In order to study the level of readiness of graduates of the I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia to independently perform operational and service tasks, the quality of graduates' performance of their duties is monitored one year after graduation. The results of monitoring conducted in 2020-2023 acted as empirical material for this study. The article analyses the monitoring, in which 799 people (including 584 graduates and 215 direct supervisors) from 23 constituent bodies of internal affairs of the Russian Federation took part.

Graduates and supervisors were surveyed on various criteria to evaluate satisfaction with the quality of professional training received at the institute and to assess the performance of graduates after the first year of service, by sending surveys and questionnaires to the recruiting bodies of internal affairs and receiving feedback from them.

It is important to note that while attending the institute during the study period, a large volume of academic disciplines were conducted in a distance format, due to quarantine measures caused by Covid-19 and the Special Military Operation (SMO).

The article presents a systematized analysis of the results of the conducted monitoring of the quality of performance of duties by graduates of the institute for 4 years, which allowed, taking into account modern conditions, to determine the level of graduates' readiness to perform their duties; to identify the difficulties they face in their professional activities at the initial stage of service; to form promising directions for improving the educational process in the institute.

Keywords: quality of education, employees of internal affairs bodies, motivation, graduates of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, satisfaction with professional activity.

Введение

Подготовка высококвалифицированных специалистов органов внутренних дел, способных по своим деловым, личным и профессиональным качествам соответствовать предъявляемым требованиям общества и государства является одной из ключевых задач образовательных организаций системы МВД России.

Практика показывает, что выпускники вузов МВД России не всегда подготовлены к реалиям жизни, не всегда соответствуют предъявляемым к ним обществом требованиям. Перед системой обучения в ведомственных вузах стоит задача решения сложностей профессиональной адаптации курсантов и слушателей с такой подготовкой, которая позволит молодому специалисту достичь оптимальных результатов в самостоятельной профессиональной деятельности [4]. В связи с этим особую значимость для теории и практики современного образования приобретает проблема разработки организационно-педагогических условий для профессионального становления и формирования готовности курсантов в условиях вуза [5].

Выпускники – наиболее явное воплощение результатов обучения в вузе, другими словами, качество образования – это наличие в выпускнике таких характеристик, которые определены государственным образовательным стандартом и запросами правоприменительной практики [1].

Первый год службы выпускников в подразделении органов внутренних дел характеризуется фактическим приобщением его к профессии. Это время формирования сознательного отношения к работе, превращение ее в важнейшую ценность человеческого существования. Ценностные ориентации личности, сформированные в первый год адаптации к профессиональной деятельности, остаются стабильными на протяжении всего трудового пути [3]. В это время у выпускников формируется социально-психологическая основа поведения, обеспечивающая успешность их последующего профессионального роста и карьеры. Поэтому необходимым и значимым является осуществление системного анализа эффективности образовательной подготовки и результативности профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России [10].

Высокая социальная значимость функций органов внутренних дел предъявляет особые требования к уровню подготовки и компетенции выпускников ведомственного вуза. При этом следует отметить, что в образовательных организациях МВД России доминирует внешне заданное организационное и управленческое начало, предполагающее жесткую регламентацию образовательного процесса, всех видов деятельности курсантов, слушателей и их отношений с иными субъектами, что требует создания адекватных элементов во всех компонентах внутренней образовательной среды [9].

В информации о выпускниках вуза заинтересованы разные субъекты: родители и абитуриенты, для которых важны сведения о трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников конкретного вуза; работодатели, заинтересованные в оценке качества образования, предоставляемого в образовательной организации; руководство и профессорско-преподавательский состав вуза – для принятия решений относительно совершенствования обучения им важна информация тех, кто на себе «испытал» учебно-воспитательный процесс, организованный в институте [8].

Полагаем, что в целях совершенствования образовательного процесса, применяемых технологий обучения в вузе необходимо владеть информацией о мнении выпускников (внутренних потребителей) и руководителей комплектующих органов внутренних дел (внешних потребителей) посредством проведения эмпирических исследований, которые позволяют отследить состояние удовлетворенности потребителей образовательных услуг, сопоставить полученные результаты с их требованиями, и, принять на основе этого соответствующие решения.

Проведенный нами анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода в образовательных организациях МВД России к оценке качества выполнения служебных обязанностей выпускниками.

Так, в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина уже более 10 лет ежегодно проводится мониторинг качества выполнения служебных обязанностей выпускниками. В рамках данной статьи мы остановимся на результатах проведенных мониторингов 2020-2023 гг. Отметим, что в эти годы система образования столкнулась с новыми проблемами, обусловленными эпидемией Covid-19 и проведением специальной военной операции (СВО). В приграничных регионах России (в частности, г. Белгород) в связи со сложной оперативной обстановкой, образовательные учреждения и организации, в том числе и Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, переводились в дистанционный формат обучения.

В проведенном анализе качества выполнения служебных обязанностей выпускниками на начальном этапе прохождения службы мы исходили, во-первых, из оценки отношения выпускников к службе в органах внутренних дел после первого года профессиональной деятельности; во-вторых, из оценки выпускников различных сторон учебной и служебной деятельности в период их обучения в институте; в-третьих, из оценки профессиональной деятельности выпускников на начальном этапе прохождения службы их непосредственными руководителями. Данные оценки имеют несомненную практическую значимость, поскольку позволяют «измерить» институту результаты собственной деятельности и определить наличие «искажений» в образовательном процессе вуза.

Целесообразно рассматривать полученные в процессе проведения мониторинга данные, как источник информации о восприятии внутреннего образовательного процесса (выпускники) и восприятии внешнего образовательного процесса (руководители). Опыт применения в институте полученных данных показал, что результаты мониторинга качества выполнения служебных обязанностей выпускниками на начальном этапе прохождения службы выступают одним из важных ориентиров к совершенствованию эффективности образовательного процесса.

Организация, методы и результаты исследования

В соответствии с Положением о мониторинге качества выполнения служебных обязанностей выпускниками Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, через год после окончания обучения в вузе

проводится мониторинг качества выполнения выпускниками служебных обязанностей начальном этапе прохождения службы. Осуществлялись сбор, обобщение и анализ полученных данных и, как результат проведения мониторинга – определялись направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в институте.

Выборка исследования составила 799 человек: 584 выпускника института и 215 их непосредственных руководителей из 23 комплектующих органов внутренних дел (по каждому году выпуска количество опрашиваемых составило не менее 80%).

Опрос выпускников и руководителей проводился по различным критериям оценки удовлетворенности качеством полученной профессиональной подготовки в институте и оценки служебной деятельности выпускников после первого года службы, посредством направления анкет и опросников в комплектующие органы внутренних дел и получения от них обратной связи.

Важным было оценить мотивацию выпускников института на дальнейшее прохождение службы в органах внутренних дел, так как проблемы повышения ее престижа являются одними из наиболее актуальных в современном обществе, в том числе при решении задачи повышения уровня взаимодействия правоохранительных органов с населением [2].

Таблица 1 - Результаты оценки мотивации выпускников на дальнейшее прохождение службы в органах внутренних дел по годам

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.1>

Варианты ответов	2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %	2023 год, %	Итого, %
Не хотел бы менять место службы в ОВД	59	76	64	68	67
Хотел бы перевестись в другую службу в ОВД	8	2	8	9	7
Хотел бы перевестись в институт для дальнейшего прохождения службы	6	6	5	7	6
Хотел бы поступить на обучение в адъюнктуру (на очную форму обучения)	7	6	4	4	5
Хотел бы уволиться со службы в ОВД	2	2	10	7	5
Затрудняюсь ответить	18	8	9	5	10

Так, более половины опрашиваемых (67%), в том числе в разрезе каждого года выпуска, выпускники не хотели бы менять место службы; 7% хотели бы перевестись в другую службу органов внутренних дел; 6% хотели бы перевестись в институт для дальнейшего прохождения службы; 5% желали бы поступить в адъюнктуру на очную форму обучения; 10% затруднились с ответом и 5% хотели бы уволиться со службы в органах внутренних дел.

Считаем, что в целом наблюдается положительная тенденция удовлетворенности выпускников выбранной ими профессиональной деятельности.

Таблица 2 - Результаты оценки выпускниками различных сторон профессиональной деятельности по годам

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.2>

Стороны профессиональной	2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %	2023 год, %	Итого, %
ной					

деятельности					
Взаимоотношения с коллегами	93	94	96	95	95
Взаимоотношения с начальством	87	89	91	93	90
Взаимоотношения с населением	78	85	88	91	86
Организация службы	83	82	87	84	84
Условия службы	72	73	81	80	77
Возможность повышения квалификации	68	74	71	74	72
Возможность карьерного роста	69	74	70	70	71
Денежное довольствие	62	65	58	60	61
Режим службы	60	57	43	41	50
Высокая загруженность	42	60	54	35	48

В ходе анализа оценок выпускниками различных сторон профессиональной деятельности выявлено, что наиболее важными и значимыми для выпускников выступают особенности взаимодействия с коллегами, с руководителями, с населением, по которым получено наибольшее количество высоких оценок (95%; 90%; 86% соответственно). При этом наименьшее количество высоких оценок получили такие стороны профессиональной деятельности выпускников, как режим службы (50%), высокая загруженность (48%).

Таблица 3 - Результаты высокой оценки трудностей, с которыми выпускники сталкиваются на начальном этапе прохождения службы в профессиональной деятельности по годам

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.3>

Трудности профессиональной деятельности	2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %	2023 год, %	Итого, %
Недостаточность практических умений	64	61	53	49	57
Недостаточность знаний правил работы с документами	34	29	31	28	30
Недостаточность теоретической подготовки	4	6	11	6	7
Неумение планировать свою деятельность	6	1	0	4	3

Неумение быстро адаптироваться в новом коллективе	1	2	4	1	2
Недостаточная физическая подготовка	0	2	1	1	1

Наибольшую трудность на начальном этапе профессиональной деятельности, по мнению 57% выпускников, вызывает недостаточность практических умений, при этом сложностей в психологической подготовке, как основе к адаптации в новом коллективе и физической подготовке у выпускников практически не возникает.

Далее представим анализ оценок выпускников к различным сторонам учебной и служебной деятельности в период их обучения в институте. Полученные результаты систематизированы за 4 года и представлены на Рисунках 1-4:

Выпускники отметили высокие оценки удовлетворенности различными сторонами учебной и служебной деятельности в интервале от 88% до 64%, которые представлены на Рисунке 1.

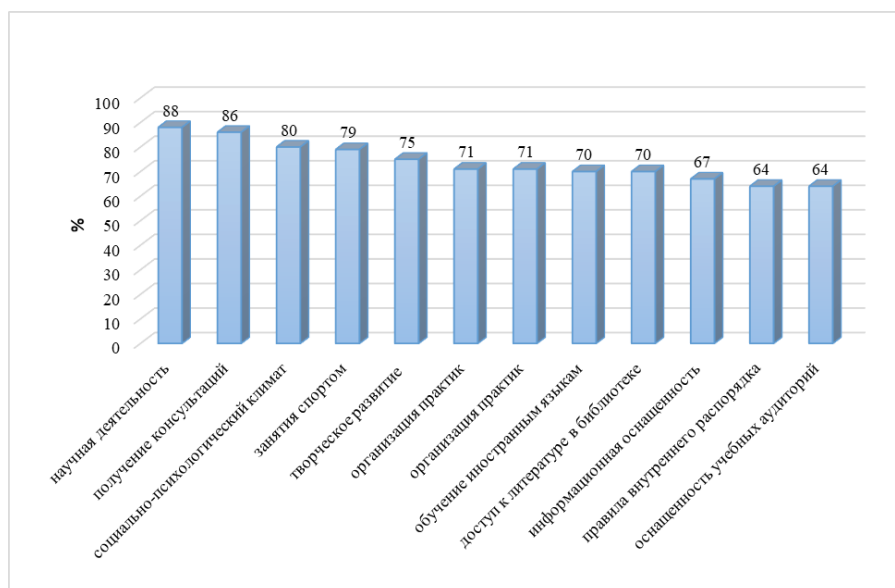


Рисунок 1 - Оценка сторон учебной и служебной деятельности выпускниками института
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.4>

По всем оцениваемым сторонам учебной и служебной деятельности свыше половины опрошиваемых выпускников поставили высокие оценки, при этом отметим, что наибольшее количество высоких оценок получили такие стороны, как возможность заниматься научной деятельностью (88%) и получение консультаций у профессорско-преподавательского состава института (86%).

Выпускники отметили высокие оценки удовлетворенности качеством теоретической подготовки по дисциплинам кафедр института к осуществлению профессиональной деятельности в интервале от 94% до 58%, которые представлены на Рисунке 2. Проводя анализ по данному параметру, следует отметить, что оценивание выпускниками дисциплин всех кафедр института было основано, прежде всего, на периоде преподавания дисциплин кафедры в период обучения и количестве часов по данным дисциплинам. Поэтому оценка эффективности деятельности кафедр в данном случае не осуществляется.

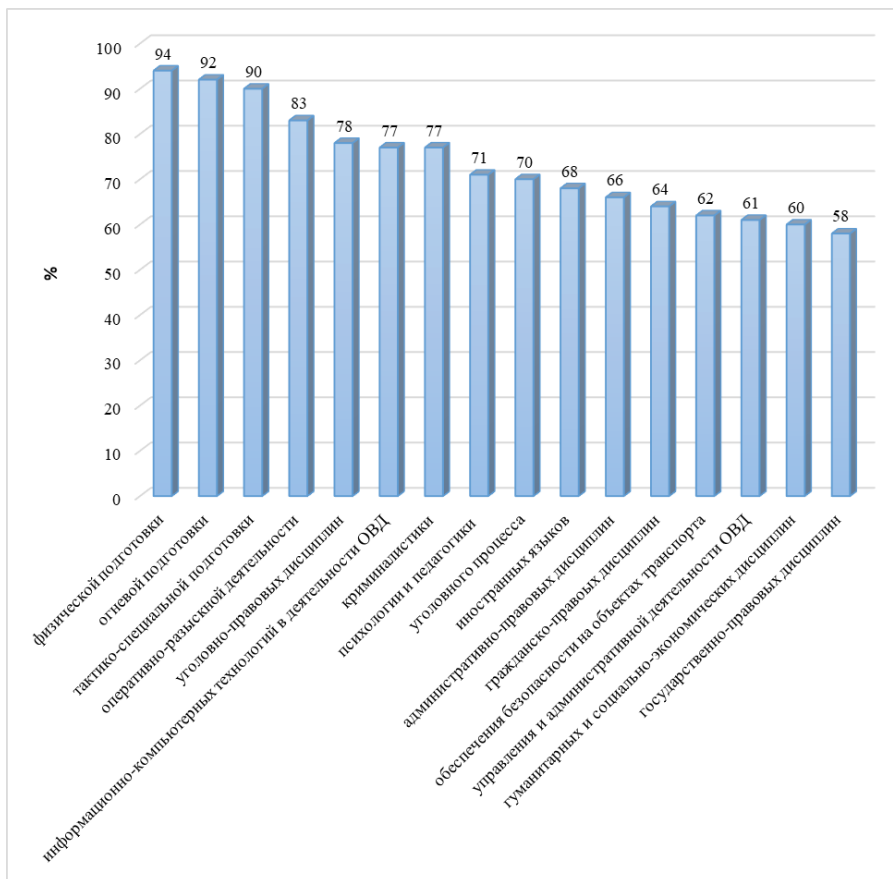


Рисунок 2 - Оценка теоретической подготовки выпускниками по дисциплинам кафедр института
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.5>

Наибольшее количество высоких оценок удовлетворенности качеством теоретической подготовки по дисциплинам кафедр физической подготовки (94%), огневой подготовки (92%) и тактико-специальной подготовки (90%). Следует учитывать, что дисциплины по данным кафедрам преподаются у курсантов (слушателей) практически весь период их обучения в вузе.

Выпускники отметили высокие оценки удовлетворенности качеством практической подготовки (развитые умения, способности и навыки) к осуществлению профессиональной деятельности в интервале от 97% до 67%, которые представлены на Рисунке 3.

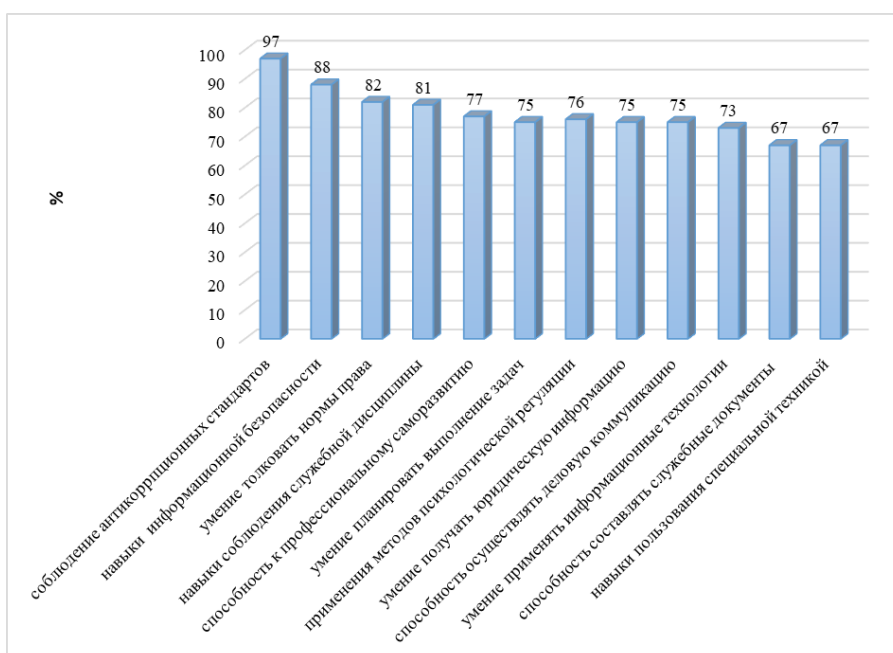


Рисунок 3 - Оценка практической подготовки
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.6>

Примечание: умения, способности, навыки

Наибольшее количество высоких оценок удовлетворенности качеством практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности выпускники отметили по таким умениям, способностям и навыкам, как способности соблюдать антикоррупционные стандарты поведения (97%); навыки обеспечения информационной безопасности и режима секретности (88%); наименьшее количество высоких оценок – способность составлять служебные документы и навыки пользования специальной техникой (по 67%).

Выпускники отметили высокие оценки сформированности личных и деловых качеств за период обучения в институте в интервале от 87% до 64%, которые представлены на Рисунке 4.

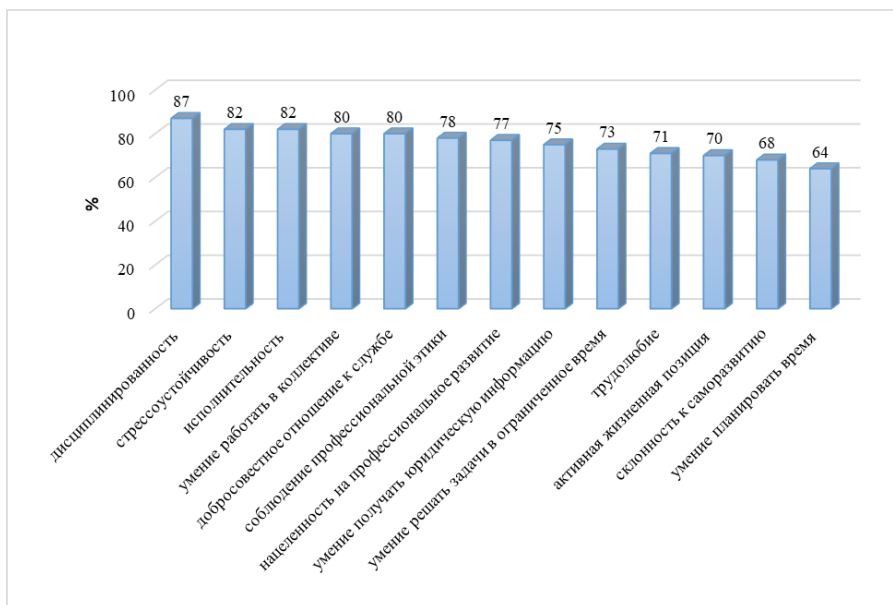


Рисунок 4 - Оценка личных и деловых качеств выпускников

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.7>

Наибольшее количество высоких оценок получили личные и деловые качества такие как, дисциплинированность (87%); стрессоустойчивость (82%); исполнительность (82%); наименьшее количество высоких оценок – склонность к саморазвитию (68%); умение эффективно планировать свое время (64%).

Выпускники отметили ряд направлений, представленные на Рисунке 5, обеспечения образовательного процесса в институте, которые могли бы, по их мнению, улучшить качество образования в вузе:



Рисунок 5 - Направления по улучшению качества образования в институте

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.102.8>

Так, направления по улучшению качества образования в институте преимущественно связаны с увеличением практической направленности в учебно-воспитательном процессе. Считаем, что успешное решение проблемы

подготовки сотрудников территориальных органов МВД России целесообразно связывать с внедрением новых методик и технологий обучения, имеющих преимущественно профессиональную направленность [6], [7].

Представим результаты анализа отзывов непосредственных руководителей, оценивающих уровень подготовленности к выполнению служебных обязанностей выпускников института на начальном этапе прохождения службы:

1) При оценке уровней мотивации к прохождению службы в органах внутренних дел 88% руководителей отмечают высокий и достаточно высокий уровни (по 44% соответственно), 10% руководителей считают средним уровень мотивации у выпускников и 2% полагают, что уровень мотивации у подчиненных низкий.

2) Оценивая целеустремленность в профессиональной деятельности и стремление к качественному и эффективному выполнению поставленных задач высокую оценку поставили 42% руководителей, среднюю отметили – 54%, 4% руководителей оценили на низкую оценку развитие данных качеств у выпускников.

3) Руководителям было предложено оценить по 4 критериям уровни подготовки выпускников по направлениям учебных дисциплин института. Оценки уровней распределились следующим образом: по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: высокий – 29%, достаточный – 58%, удовлетворительный – 13%, низкий – 0%; по юридическим дисциплинам: высокий – 34%, достаточный – 59%, удовлетворительный – 7%, низкий – 0%; по оперативно-розыскной деятельности: высокий – 17%, достаточный – 62%, удовлетворительный – 21%, низкий – 0%. Таким образом, по всем направлениям 27% руководителей оценивают высокий уровень подготовки выпускников; 59% отмечают достаточный уровень подготовки; 14% считают удовлетворительным уровень подготовки и низкого уровня отмечено руководителями не было.

4) При оценке знаний нормативных документов, инструкций, наставлений в объеме, необходимом для успешного выполнения служебных обязанностей руководители отмечают, что знают отлично – 17%, хорошо – 76%, формально – 4%, поверхностно – 3%.

5) Оценка руководителями умений, знаний и навыков у выпускников по огневой подготовке: отличная – 42%, средняя – 44%, удовлетворительная – 14%; по физической подготовке: отличная – 47%, средняя – 44%, удовлетворительная – 10%.

6) Оценка руководителями умения у выпускников планировать и организовать свой рабочий день: высокая – 28%, средняя – 64%, имеются затруднения – 8%, неудовлетворительная – 0%.

7) Оценка руководителями умения у выпускников оформлять и вести служебную документацию: высокая – 17%, средняя – 77%, имеются затруднения – 6%, неудовлетворительная – 0%.

8) Руководителями были оценены уровни развития личных и деловых качеств выпускников: дисциплинированность, исполнительность, ответственность, добросовестность, решительность, выдержка, самообладание по 4 уровням (высокий, достаточный, удовлетворительный, низкий). По полученным результатам наиболее высоко руководители оценили такие качества, как добросовестность (64% отметили его высокий уровень развития у выпускников), ответственность и дисциплинированность (по 61% руководителей отметили его высокий уровень развития у выпускников соответственно), наименьшее количество высоких оценок у качества решительность (37% отметили его высокий уровень развития у выпускников). При этом следует отметить, что ни одно из качеств у выпускников низким уровнем оценено не было.

9) Оценка руководителями особенностей общения выпускников и поведения в служебном коллективе осуществлялась по следующим показателям: умение принимать решения в экстремальных условиях (66% отметили его высокий уровень развития у выпускников), готовность к взаимопомощи и взаимовыручке (55%), общительность (41%), нервно-психическая устойчивость (33%), организаторские способности (20%), конфликтность (3%).

10) При оценке руководителями уровня соответствия замещаемой должности выпускниками получены результаты: 38% отметили высокий уровень, 55%, считают уровень достаточным, 7% – удовлетворительным, 0% – низким.

Заключение

Таким образом, проведенный в статье анализ изучения уровня подготовки выпускников Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина к самостоятельному выполнению оперативно-служебных начальных этапов прохождения службы позволил получить объективную информацию об успешности прохождения выпускниками службы в территориальных органах внутренних дел; оценить качество образовательных услуг, предоставляемых в вузе; рассмотреть достоинства и недостатки в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел; определить ориентиры совершенствования учебно-воспитательного процесса в институте с учетом современных условий.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Данеев А.В. К вопросу создания системы мониторинга качества обучения в вузе МВД России / А.В. Данеев, Н.В. Павлюченкова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД. — 2010. — № 3 (54). — С. 106–112.

2. Жуков Б.А. Повышение престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции / Б.А. Жуков // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 188–189.
3. Зайцева Н.В. Особенности адаптации молодых специалистов, выпускников образовательных учреждений МВД России к профессиональной деятельности / Н.В. Зайцева // Прикладная психология и педагогика. — 2016. — Т. 1. — № 2. — С. 6–12.
4. Калиниченко И.А. Психологические особенности адаптации к служебной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России / И.А. Калиниченко, В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России. — 2021. — № 5. — С. 305–308.
5. Караваев А.Ф. Профессиональная адаптация выпускников вузов МВД как фактор становления сотрудника / А.Ф. Караваев, Л.Н. Антилогова, Е.А. Скиданов [и др.] // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2012. — № 2 (49). — С. 53–57.
6. Клименко Б.А. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников территориальных органов МВД России на транспорте и пути ее совершенствования / Б.А. Клименко, А.Н. Александров, А.Н. Воротник [и др.] // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2016. — № 3.
7. Клименко Б.А. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне и пути ее совершенствования / Б.А. Клименко, К.С. Колесник, А.Н. Воротник [и др.] // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2016. — № 4. — С. 76–82.
8. Мосиенко Н.Л. Мониторинг выпускников вуза: варианты оценки результативности обучения / Н.Л. Мосиенко, Т.Ю. Черкашина // Вести. Новосибир. гос. ун-та. Серия: Социально-экономические науки. — 2014. — Т. 14. — Вып. 1. — С. 127–140.
9. Ульянина О.А. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России: дис. ... д-ра психол. наук / Ульянина Ольга Александровна. — Москва, 2019. — 459 с.
10. Ульянина О.А. Удовлетворенность профессиональной подготовкой выпускников образовательных организаций МВД России / О.А. Ульянина // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 11. — № 4. — С. 133–146.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Daneev A.V. K voprosu sozdaniya sistemy monitoringa kachestva obucheniya v vuze MVD Rossii [To the issue of creating a system for monitoring the quality of training in the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / A.V. Daneev, N.V. Pavljuchenkova // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD [Bulletin of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2010. — № 3 (54). — P. 106–112. [in Russian]
2. Zhukov B.A. Povyshenie prestizha sluzhby v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii. Formirovanie polozhitel'nogo imidzha sotrudnika policii [Raising the prestige of service in the internal affairs bodies of the Russian Federation. Formation of a positive image of a police officer] / B.A. Zhukov // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2019. — № 27 (265). — P. 188–189. [in Russian]
3. Zajceva N.V. Osobennosti adaptacii molodyh specialistov, vypusknikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii k professional'noj dejatel'nosti [Features of adaptation of young specialists, graduates of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia to professional activity] / N.V. Zajceva // Prikladnaja psihologija i pedagogika [Applied Psychology and Pedagogy]. — 2016. — Vol. 1. — № 2. — P. 6–12. [in Russian]
4. Kalinichenko I.A. Psihologicheskie osobennosti adaptacii k sluzhebnoj dejatel'nosti vypusknikov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [Psychological features of adaptation to service activity of graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / I.A. Kalinichenko, V.L. Cvetkov, T.A. Hrustaleva // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2021. — № 5. — P. 305–308. [in Russian]
5. Karavaev A.F. Professional'naja adaptacija vypusknikov vuzov MVD kak faktor stanovlenija sotrudnika [Professional adaptation of graduates of universities of the Ministry of Internal Affairs as a factor of employee formation] / A.F. Karavaev, L.N. Antilogova, E.A. Skidanov [et al.] // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah [Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies]. — 2012. — № 2 (49). — P. 53–57. [in Russian]
6. Klimenko B.A. Analiz jeffektivnosti organizacii fizicheskoj podgotovki u sotrudnikov territorial'nyh organov MVD Rossii na transporte i puti ee sovershenstvovaniya [Analysis of the efficiency of physical training organization in the staff of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia on transport and ways of its improvement] / B.A. Klimenko, A.N. Aleksandrov, A.N. Vorotnik [et al.] // Problemy pravoohranitel'noj dejatel'nosti [Problems of Law Enforcement Activity]. — 2016. — № 3. [in Russian]
7. Klimenko B.A. Analiz jeffektivnosti organizacii fizicheskoj podgotovki u sotrudnikov territorial'nyh organov MVD Rossii na rajonnom уровне i puti ee sovershenstvovaniya [Analysis of the effectiveness of the organization of physical training of the officers of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district level and ways to improve it] / B.A. Klimenko, K.S. Kolesnik, A.N. Vorotnik [et al.] // Problemy pravoohranitel'noj dejatel'nosti [Problems of Law Enforcement Activity]. — 2016. — № 4. — P. 76–82. [in Russian]
8. Mosienko N.L. Monitoring vypusknikov vuza: varianty ocenki rezul'tativnosti obucheniya [Monitoring of university graduates: options for assessing learning outcomes] / N.L. Mosienko, T.Ju. Cherkashina // Vesti. Novosib. gos. un-ta. Serija: Social'no-jekonomicheskie nauki [Bulletin of Novosibirsk State Univ. Series: Socio-Economic Sciences]. — 2014. — Vol. 14. — Iss 1. — P. 127–140. [in Russian]
9. Ul'janina O.A. Psihologicheskoe soprovozhdenie formirovanija lichnostnoj kompetentnosti sotrudnikov organov vnutrennih del v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii [Psychological support of the formation of personal competence

of internal affairs officers in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]: dis. ... PhD in Psychology / Ul'janina Ol'ga Aleksandrovna. — Moscow, 2019. — 459 p. [in Russian]

10. Ul'janina O.A. Udovletvorennost' professional'noj podgotovkoj vypusnikov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [Satisfaction with professional training of graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / O.A. Ul'janina // Psichologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and Pedagogical Studies]. — 2019. — Vol. 11. — № 4. — P. 133–146. [in Russian]