

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.147.100>

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕДИЙНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ВУЗА В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Научная статья

**Левин А.И.<sup>1\*</sup>, Левина Л.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-1497-3623;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-8273-5067;

<sup>1</sup> Региональное информационное агентство «Курск», Курск, Российская Федерация

<sup>2</sup> Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (alekselevin[at]yandex.ru)

**Аннотация**

Целью данной статьи является выявление возможности применения в преподавании иностранных языков медийных интернет-ресурсов вуза. Описан эксперимент по изучению изменения мотивации обучающихся при использовании медийных интернет-ресурсов вуза в процессе обучения устной речи, проведенный на базе кафедры иностранных языков Юго-Западного государственного университета. Результаты данного исследования показали, что задания, составленные на основе содержания внутривузовских медиаресурсов, способствовали развитию навыка говорения обучающихся и повышению мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» посредством дискуссии, ролевых и деловых игр, использования опорных слов и словосочетаний. Делается вывод о возможности применения внутривузовских медиаресурсов в преподавании иностранных языков в вузе, а также в проведении занятий по практике иностранного языка и устному переводу со слушателями дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

**Ключевые слова:** иностранный язык в неязыковом вузе, обучение устной речи, мотивация.

**ON THE APPLICATION OF MEDIA INTERNET RESOURCES OF UNIVERSITIES IN FOREIGN LANGUAGE  
TEACHING**

Research article

**Levin A.I.<sup>1\*</sup>, Levina L.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-1497-3623;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-8273-5067;

<sup>1</sup> Kursk Regional News Agency, Kursk, Russian Federation

<sup>2</sup> Southwest State University, Kursk, Russian Federation

\* Corresponding author (alekselevin[at]yandex.ru)

**Abstract**

The aim of this article is to identify the possibility of using university Internet media resources in teaching foreign languages. The paper describes an experiment to study the change in learners' motivation when using the university's online media resources in the process of teaching oral speech, conducted on the basis of the Department of Foreign Languages of Southwestern State University. The results of this study showed that the tasks based on the content of intra-university media resources contributed to the development of students' speaking skills and increased motivation to study the discipline "Foreign Language" through discussion, role-playing and business games, the use of reference words and phrases. The conclusion is made about the possibility of using intra-university media resources in teaching foreign languages in universities, as well as in conducting classes on foreign language practice and interpreting with students of the additional professional programme "Translator in the Sphere of Professional Communication".

**Keywords:** foreign language at a non-linguistic university, teaching oral speech, motivation.

**Введение**

Формирование и развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи на иностранном языке является важной составляющей преподавания дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. В Юго-Западном государственном университете в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе технических направлений подготовки внимание уделяется бытовой, образовательной и общетехнической тематике. Профессиональная тематика изучается только в заключительном третьем семестре. На наш взгляд, начинать работать с профессиональной лексикой нужно уже на первом курсе, что обеспечит хорошую терминологическую базу для дальнейшего развития навыка говорения на втором курсе.

Важное значение в преподавании предмета имеет форма подачи учебного материала. Одна из задач современного преподавателя – переосмысление способов организации и проведения учебных занятий с учетом того обстоятельства, что современные обучающиеся не знают мир без информационных технологий, интернета, соцсетей [4]. При этом необходимо учитывать то обстоятельство, что представители современного молодого поколения ориентируются, прежде всего, на результат и им нужна мощная мотивация [6]. Для повышения мотивации обучающихся, в ходе

изучения отдельных тем курса, на основе материалов, размещенных на Телеграм-канале ЮЗГУ, были разработаны учебные задания, способствующие развитию навыка говорения.

Объектом нашего исследования является преподавание иностранных языков в неязыковом вузе, предметом – использование внутривузовских медийных ресурсов в учебном процессе. Цель нашего исследования – экспериментально проверить изменение мотивации к обучению в аспекте развития навыка говорения с использованием внутривузовских медийных файлов. Нами были определены следующие задачи: выявление уровня мотивации обучающихся до и после проведения эксперимента, отбор медиафайлов, содержание которых соответствует направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»; разработка на их основе учебных заданий для развития устной речи по профессиональной тематике обучающихся по данному направлению подготовки; оценка и анализ результатов выполнения этих заданий обучающимися.

В своем исследовании мы опирались на принцип профессиональной направленности, принцип интерактивности, принцип оптимального сочетания традиционных и интерактивных методов обучения [11]. Нами использовались методы анализа научных работ по данной тематике, наблюдение за педагогическим процессом, эксперимент, обобщение педагогического опыта.

### **Основные результаты**

Проблема развития навыка устной речи на иностранном языке находит свое отражение в работах современных ученых. И.М. Микова отмечает, что говорение на иностранном языке является важным и сложным видом речевой деятельности, признаками которого являются мотив, цель и коммуникативная ситуация [8]. М. М. Ныркова считает говорение обязательным компонентом каждого занятия по иностранному языку [9, С. 248].

В данном исследовании мы рассматриваем мотивацию как осознание учащимися необходимости изучения дисциплины в соответствии со своим устремлениями и интересами [7]. Разделяя мнение Н.А. Киндря, отметим, что основной целью использования медиаресурсов в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе является повышение мотивации обучающихся [3, С. 705]. Результаты исследования А.А. Рольгайзер, К.А. Демиденко показали положительную динамику уровня мотивации при использовании цифровых инструментов и сервисов в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе [10, С. 143]. Т.В. Ермолова отмечает, что Интернет-технологии являются эффективным средством повышения мотивации, при этом процесс обучения становится креативным, развивающим познавательную активность обучающихся, формирующим атмосферу сотрудничества [2]. По данным исследования И.М. Миковой, направленного на изучение трудностей, возникающих при обучении устной речи у студентов неязыкового вуза, низкая мотивация занимает одну из лидирующих позиций в иерархии трудностей и составляет 46% [8].

В Юго-Западном государственном университете обучающиеся используют различные интернет-ресурсы, составляющие электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) учебного заведения. Это дает возможность доступа к учебным курсам, электронной библиотеке вуза, прохождению тестирования по изучаемым дисциплинам. Помимо этого, университет активно ведет свои социальные сети, в которых отражаются различные аспекты деятельности вуза.

Мы провели эксперимент по использованию в преподавании иностранных языков внутривузовских медиафайлов. На начальной стадии эксперимента нами было проведено тестирование на определение уровня владения иностранным языком обучающихся. В исследуемой группе были получены следующие результаты: знания 88,2% опрошенных соответствуют уровням А1 и А2, 11,8% – уровню В1. В контрольной группе 84,2% продемонстрировали уровень А1 и А2 и 15,8% – уровень В1. Уровень владения определяется такими факторами как качество предыдущего образования, неязыковая направленность выбранного направления подготовки. Также была выявлена, слабая мотивация к изучению языка. Многие из опрошенных отмечали, что в их будущей профессии знание иностранного языка не является необходимым, особенно в условиях современного уровня развития машинного перевода и нейро-перевода.

В ходе реализации эксперимента ожидаемым результатом было изменение мотивации обучающихся в аспекте развития навыка говорения с использованием внутривузовских медийных файлов. На телеграм-канале ЮЗГУ были отобраны медиафайлы, посвященные деятельности кафедры архитектуры. В процессе разработки заданий мы опирались на то, что при работе с новостным контентом эффективны методы активного обучения: дискуссии с обсуждением содержания сообщения, ролевые игры, творческие задания [5, С. 42]. Эксперимент проводился с 34 студентами 1 курса направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». Из размещенных на университетских информационных платформах медиафайлов были выбраны те материалы, которые интересны будущим архитекторам с профессиональной точки зрения. А именно заметка, посвященная посещению студентами-архитекторами историко-краеведческого экскурса «Курск глазами художника», приуроченного к столетию известного курского художника и краеведа И.И. Ликоренк. Нами также были отобраны сообщения о проведении внутривузовской студенческой конференции «Архитектурно-пространственная среда в контексте будущего: взгляд молодых» и об открытии выставки художественных работ преподавателей и студентов кафедры архитектуры, градостроительства и графики, посвященной Дню космонавтики.

В исследовании И.А. Стихиной отмечается, что ожидаемым результатом выполнения этих заданий такого типа предполагается запоминание лексики, грамматических структур, развитие навыка говорения с использованием профессиональной терминологии [12]. После ознакомления с содержанием первой заметки первокурсникам было предложено найти в тексте слова по теме «Архитектура» и дать их английские эквиваленты: архитектор, храм, художник, акварельные рисунки; учебные, промышленные и торговые заведения, жилые дома, театры, сады, фонтаны, элементы городской архитектуры, памятники архитектуры. Следующим этапом было изложение содержания данного сообщения на английском языке с использованием в качестве опорных слова и словосочетания, представленные выше.

Второй медиафайл представлял собой сообщение о проведении внутривузовской студенческой конференции «Архитектурно-пространственная среда в контексте будущего: взгляд молодых». Обучающимся было предложено рассказать на иностранном языке о выдающемся архитекторе Марке Теплицком. Отрабатывалась профессиональная лексика на иностранном языке: устойчивость и экологичность в архитектуре; дизайн общественных пространств; технологические инновации; новые строительные материалы. Обучающимся были предложены следующие ролевые игры: «Вы журналист. Расспросите участника конференции о самом мероприятии и о теме его выступления», «Вы участники конференции. Расспросите друг друга о ваших научных интересах», «Вы архитектор. Расскажите, каким Вы видите дизайн городского парка». Вслед за И. Н. Авилкиной заметим, что применение ролевой игры на занятии по иностранному языку не только способствует развитию речевой деятельности, но и обладает воспитательным воздействием [1, С. 8].

Третий медиафайл посвящен тематической художественной выставке «Космос – территория общего пользования». После посещения выставки и повторения тематической лексики студентам было предложено рассказать об этом мероприятии, используя слова и словосочетания на иностранном языке: художественная выставка, искусство, графический портрет, встреча с космонавтами, 60-летие ЮЗГУ.

Следует отметить проявленный обучающимися профессиональный интерес к данной тематике и их активность на практических занятиях. Задание на говорение с использованием опорных слов и словосочетаний оказалось эффективным в аспекте развития навыка говорения не только у «сильных» студентов, но и у их «слабых» одноклассников.

По завершению выполнения этих заданий было проведено анкетирование студентов (N=34). В частности, ответ на вопрос «Вам было интересно выполнять задания с использованием внутривузовских медиафайлов?» был положительным у большинства опрошенных студентов (85,3%). Это показывает интерес обучающихся к такой форме подачи материала. На вопрос «Оцените, насколько важно для Вас владение профессиональной терминологией на иностранном языке» были даны следующие ответы: «очень важно» – 20,6%, «важно» – 32,35%, «не представляет важности» – 14,7%, «затрудняюсь ответить» – 32,35%. Это свидетельствует о том, что на этом этапе обучающиеся не полностью ориентированы в своей будущей профессии. На вопрос «Оцените, насколько интересно для Вас привлечение материалов выпускающей кафедры» были получены ответы «Очень интересно» – 55,9%, «Интересно» – 29,4%, «Не интересно» – 14,7%. Это показывает, что работа с профессионально-направленной тематикой заинтересовала обучающихся. На вопрос «Были ли полезны при выполнении заданий опорные слова и выражения?» все ответили утвердительно. Заметим, что мы проводили эксперимент с обучающимися одного направления подготовки. В перспективе – провести подобные занятия с обучающимися различных направлений подготовки и составить анкету, включающую также вопросы о грамматических и лексических трудностях, с которыми обучающиеся сталкиваются при выполнении заданий такого рода.

Проведенный эксперимент показал, что правильно отобранные внутривузовские медиаресурсы способствуют повышению мотивации обучающихся, разнообразят занятие по иностранному языку. Использование таких ресурсов оказалось эффективным при соблюдении следующих условий: уместность и умеренность [11]. Наблюдение за педагогическим процессом подтвердило наше предположение о том, что составленные на их основе задания активизируют креативную деятельность обучающихся посредством дискуссий, ролевых и деловых игр, использования опорных слов. Это способствовало развитию навыка говорения на иностранном языке, накоплению терминологического запаса. В ходе проведения дальнейших занятий мы проверяли, насколько хорошо была усвоена изученная терминология и предлагали задания на закрепление терминологической лексики. В следующем семестре мы сравнили уровень владения профессиональной терминологией в тех группах, где проводился эксперимент и в контрольной группе, где его не было. Обучающиеся, принимавшие участие в эксперименте, продемонстрировали лучшее владение профессиональной терминологией и увереннее вели беседы на профессиональные темы.

В качестве проверочного мероприятия обучающимся из обеих групп был предложен терминологический диктант, включающий изученную лексику. Группа, в которой проводился эксперимент, ожидаемо написала диктант с лучшими результатами. В экспериментальной группе 10 студентов написали диктант на оценку «отлично», 19 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно». В контрольной группе 6 оценок «отлично», 11 – «хорошо», 20 – «удовлетворительно», и 1 – «неудовлетворительно». Полученные результаты свидетельствуют о том, что подача материала в экспериментальной группе позволила закрепить изучаемые лексические единицы.

### **Заключение**

Использование внутривузовских медиафайлов в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе видится перспективным в контексте развития навыка говорения обучающихся. Практика показала, что основными условиями эффективности заданий, составленных на их основе, являются уместность и умеренность их применения на занятии; использование методов активного обучения. Возникает возможность разнообразить ход занятия, происходит реализация межпредметных связей. Наблюдение за педагогическим процессом выявило заинтересованность студентов, повышение их мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык», а также лучшее владение иноязычной профессиональной терминологией. В планах дальнейшего исследования – разработка анкеты о лексических и грамматических трудностях при работе с подобными материалами и охват большего количества обучающихся. Следует отметить, что лучшие результаты мы наблюдали у студентов продвинутого уровня, поэтому рекомендуем применение заданий, разработанных на основе медиафайлов вуза в работе со слушателями дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» для проведения занятий по практике изучаемого языка и устному переводу.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Авилкина И.Н. Интеграция воспитательного аспекта в преподавание иностранного языка в неязыковом вузе / И.Н. Авилкина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2022. — Т. 11. — № 4. — С. 5-9. — DOI: 10.24412/2225-8264-2022-4-5-9.
2. Ермолова Т.В. Использование Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Т.В. Ермолова // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 5(34). — С. 48-53.
3. Киндря Н.А. Использование мультимедийных средств в обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе / Н.А. Киндря // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12. — № 6-2. — С. 701-708. — DOI: 10.34670/AR.2022.20.69.022.
4. Козлов Д.И. Компетентность преподавателя в области использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Д.И. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2024. — № 1(69). — С. 274-279.
5. Костякова Ю.Б. К вопросу об оценке дидактического потенциала новостного контента / Ю.Б. Костякова, А.А. Андриянов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2022. — № 3(41). — С. 40-42.
6. Курченкова Е.А. Особенности мотивации в изучении иностранного языка у студентов поколения Z неязыковых направлений обучения / Е.А. Курченкова, С.Ю. Кочеткова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 8(134). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.41.
7. Мещерякова О.В. Возможности использования искусственного интеллекта для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузе / О.В. Мещерякова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2023. — № 6(110). — с. 152-160. — DOI: 10.24158/spp.2023.6.22.
8. Микова И.М. Основные трудности обучения студентов неязыкового вуза устной речи на занятиях по иностранному языку и пути их решения / И.М. Микова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 39. — DOI: 10.17513/spno.32797.
9. Ныркова М.М. Проблемы обучения говорению на иностранном языке и способы их решения / М.М. Ныркова // Цивилизация знаний: российские реалии : Труды Восемнадцатой Международной научной конференции. В 2-х частях, Москва, 21–22 апреля 2017 года. — Москва: Российский новый университет, 2017. — Ч. I. — С. 247-249.
10. Рольгайзер А.А. Анализ влияния цифровых инструментов и сервисов на мотивацию обучающихся при изучении иностранного языка в вузе / А.А. Рольгайзер, К.А. Демиденко // Общество: социология, психология, педагогика. — 2023. — № 4(108). — С. 142-147. — DOI: 10.24158/spp.2023.4.22.
11. Ряховская А.Ю. Медиа-технологии в структуре языковой подготовки студентов вуза / А.Ю. Ряховская, Е.Д. Селифонова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2019. — № 4(52). — С. 147-153.
12. Стихина И.А. Воспитательный процесс на уроках иностранного языка в неязыковом вузе: выбор тем и заданий / И.А. Стихина // На пути к гражданскому обществу. — 2023. — № 2(50). — С. 28-31.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Avilkina I.N. Integratsiya vospitatel'nogo aspekta v prepodavanie inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze [Integration of the educational aspect into the teaching of a foreign language in a non-linguistic university] / I.N. Avilkina // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij [Bulletin of Siberian Institute of Business and Information Technologies]. — 2022. — Vol. 11. — № 4. — P. 5-9. — DOI: 10.24412/2225-8264-2022-4-5-9. [in Russian]
2. Ermolova T.V. Ispol'zovanie Internet-resursov pri obuchenii inostrannym jazykam v nejazykovom vuze [The use of Internet resources in teaching foreign languages at a non-linguistic university] / T.V. Ermolova // Mir pedagogiki i psihologii [The world of pedagogy and psychology]. — 2019. — № 5(34). — P. 48-53. [in Russian]
3. Kindrja N.A. Ispol'zovanie mul'timedijnyh sredstv v obuchenii studentov anglijskomu jazyku v nejazykovom vuze [The use of multimedia tools in teaching English to students at a non-linguistic university] / N.A. Kindrja // Pedagogicheskij zhurnal [Pedagogical Journal]. — 2022. — Vol. 12. — № 6-2. — P. 701-708. — DOI: 10.34670/AR.2022.20.69.022. [in Russian]
4. Kozlov D.I. Kompetentnost' prepodavatelja v oblasti ispol'zovanija sotsial'nyh setej v obrazovatel'nom protsesse vuza [The competence of the teacher in the field of using social networks in the educational process of the university] / D.I. Kozlov // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University]. — 2024. — № 1(69). — P. 274-279. [in Russian]
5. Kostjakova Ju.B. K voprosu ob otsenke didakticheskogo potentsiala novostnogo kontenta [On the issue of assessing the didactic potential of news content] / Ju.B. Kostjakova, A.A. Andrijanov // Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova [Bulletin of the N.F. Katanov Khakass State University]. — 2022. — № 3(41). — P. 40-42. [in Russian]
6. Kurchenkova E.A. Osobennosti motivatsii v izuchenii inostrannogo jazyka u studentov pokolenija Z nejazykovykh napravlenij obuchenija [Features of motivation in learning a foreign language among students of generation Z of non-linguistic

areas of study] / E.A. Kurchenkova, S.Ju. Kochetkova // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Research Journal]. — 2023. — № 8(134). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.41. [in Russian]

7. Mescherjakova O.V. *Vozmozhnosti ispol'zovanija iskusstvennogo intellekta dlja povyshenija motivatsii studentov k izucheniju inostrannyh jazykov v vuze* [The possibilities of using artificial intelligence to increase the motivation of students to study foreign languages at the university] / O.V. Mescherjakova // *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics]. — 2023. — № 6(110). — P. 152-160. — DOI: 10.24158/spp.2023.6.22. [in Russian]

8. Mikova I.M. *Osnovnye trudnosti obuchenija studentov nejazykovogo vuza ustnoj rechi na zanjatijah po inostrannomu jazyku i puti ih reshenija* [The main difficulties of teaching students of a non-linguistic university oral speech in foreign language classes and ways to solve them] / I.M. Mikova // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education]. — 2023. — № 4. — P. 39. — DOI: 10.17513/spno.32797. [in Russian]

9. Nyrkova M.M. *Problemy obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke i sposoby ih reshenija* [Problems of learning to speak a foreign language and ways to solve them] / M.M. Nyrkova // *Civilizacija znanij: rossijskie realii : Trudy Vosemnadcatoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. V 2-h chastjah, Moskva, 21–22 aprelja 2017 goda* [The Civilization of Knowledge: Russian Realities : Proceedings of the Eighteenth International Scientific Conference. In 2 parts, Moscow, April 21-22, 2017]. — Moscow: Russian New University, 2017. — Pt. 1. — P. 247-249. [in Russian]

10. Rol'gajzer A.A. *Analiz vlijanija tsifrovych instrumentov i servisov na motivatsiju obuchajuschihsja pri izuchenii inostrannogo jazyka v vuze* [Analysis of the impact of digital tools and services on the motivation of students when learning a foreign language at a university] / A.A. Rol'gajzer, K.A. Demidenko // *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics]. — 2023. — № 4(108). — P. 142-147. — DOI: 10.24158/spp.2023.4.22. [in Russian]

11. Rjahovskaja A.Ju. *Mediatehnologii v strukture jazykovoj podgotovki studentov vuza* [Media technologies in the structure of language training of university students] / A.Ju. Rjahovskaja, E.D. Selifonova // *Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University]. — 2019. — № 4(52). — P. 147-153. [in Russian]

12. Stihina I.A. *Vospitatel'nyj protsess na urokah inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze: vybor tem i zadanij* [The educational process in foreign language lessons at a non-linguistic university: the choice of topics and tasks] / I.A. Stihina // *Na puti k grazhdanskomu obshhestvu* [Towards a civil society]. — 2023. — № 2(50). — P. 28-31. [in Russian]