

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.148.45>

ПРИЁМЫ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Научная статья

Безденежных Н.Н.^{1,*}, Солюянова О.Н.², Лазаревич С.В.³

²ORCID : 0000-0003-4085-1347;

³ORCID : 0000-0001-6950-0327;

¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация

²Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Москва, Российская Федерация

³Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ms.natalya1444[at]mail.ru)

Аннотация

Обучение иноязычной лексике состоит в свободном употреблении слов в речи и пополнении лексического запаса обучающихся для осуществления иноязычной коммуникации.

Теоретическая значимость статьи заключается в анализе педагогических методов и приёмов обучения иноязычной лексике и формирования лексических навыков при помощи современных мнемотехнических методик как способа организации обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в проведении методического анализа комплекса мнемотехник, а также проектировании и описании педагогических методик. Практическая ориентированность обучения подразумевает, что оно должно строиться на обильной речевой практике на изучаемом языке, а не на механическом заучивании. Обучающиеся должны получать возможность регулярно применять изучаемую лексику в реальных или приближенных к реальности ситуациях коммуникации. Цель статьи – исследовать лингводидактический потенциал мнемотехник как способа развития самостоятельности обучающихся при овладении лексической стороной речи на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: приём, лексический навык, мнемотехника, иноязычная лексика, лексическая единица, коммуникативная компетенция.

METHODS OF MNEMOTECHNICS IN TEACHING THE LEXICAL ASPECT OF THE ENGLISH LANGUAGE

Research article

Bezdenzhnyh N.N.^{1,*}, Soluyanov O.N.², Lazarevich S.V.³

²ORCID : 0000-0003-4085-1347;

³ORCID : 0000-0001-6950-0327;

¹Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation

²Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, Russian Federation

³Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E.Alekseev, Nizhny Novgorod, Russian Federation

* Corresponding author (ms.natalya1444[at]mail.ru)

Abstract

Teaching foreign language vocabulary consists of free use of words in speech and enrichment of students' vocabulary for foreign language communication.

Theoretical significance of the article lies in the analysis of pedagogical methods and techniques of teaching foreign language vocabulary and the formation of lexical skills with the help of modern mnemotechnical techniques as a way of organizing English learning.

The practical importance of the study lies in the methodological analysis of the complex of mnemotechnics, as well as in the design and description of pedagogical methods. The practical orientation of learning implies that it should be based on abundant speech practice in the learnt language, not on mechanical memorization. Students should be given the opportunity to regularly apply the learnt vocabulary in real or near-real communication situations. The aim of the article is to examine the linguodidactic potential of mnemotechnics as a way of developing learners' independence when mastering the lexical aspect of speech in foreign language classes.

Keywords: method, lexical skill, mnemotechnics, foreign language vocabulary, lexical unit, communicative competence.

Введение

Изучение иностранного языка – нелёгкая задача. Важной целью обучения на всех этапах изучения иностранного языка является формирование лексических навыков как важнейшего компонента рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Лексический навык – это способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими

единицами [7]. Расширение лексического запаса – ключевой момент в процессе овладения иноязычной грамотностью. Существует множество способов, помогающих выучить иноязычное слово. Одним из них является использование *мнемотехники* (запоминание информации с помощью ассоциаций или образа).

Под мнемотехникой подразумевают совокупность приёмов, способных увеличить объём памяти и облегчить запоминание информации. Первыми, кто ввел понятие «мнемотехника» были Пифагор Самосский и Симонид Кеосский, которые назвали способность запоминать словом "μνημονικόν" в честь древнегреческой богини памяти Мнемозины. Основателем педагогического направления мнемотехники считают П. Рамуса. Его техника базировалась на наглядно-образном мышлении, естественном запоминании информации.

Современный процесс обучения иностранному языку ставит множество задач, одной из которых является запоминание иноязычной информации в большом объеме. В этом ключе мнемотехнические приёмы и упражнения значительно облегчают процесс запоминания иностранных слов, основанный на образовании ассоциаций между новыми данными и уже знакомыми образами.

Понятия (а в нашем случае иноязычная лексика) визуализируются, формируя нейронные связи, тем самым рождая такой ассоциативный ряд.

Основные результаты

На данный момент существуют разные определения понятия «мнемотехника». Обобщенно его можно охарактеризовать как «искусство запоминания, включающее в себя приемы и способы продуктивного запоминания через образование ассоциаций, а также через преобразование информации в комбинацию зрительных образов» [9, С. 115].

Ключевым элементом мнемотехники является образование *ассоциаций*, которые способствуют более эффективному и долговременному запоминанию информации. Благодаря формированию ассоциаций и при помощи использования различных мнемотехник запоминаемая информация осмысливается и структурируется в памяти. Классификация мнемотехнических приёмов А.Н. Шамова [3] содержит ряд методов, эффективных при запоминании лексического материала:

1) перекодирование. Это схематизация информации, в рамках которой происходит вербализация ЛЕ (нахождение синонимов, антонимов, подбор дефиниций) и представление слов в образной форме (запоминание слова по согласным буквам или прорисовка его в воздухе);

2) достраивание. Объединение лексического материала и создание новых элементов, т.е. достраивание новых слов до словосочетаний и предложений;

3) серияция заключается в распределении лексических единицы по определённым признакам, например, словообразовательному, тематическому, принадлежности к одной части речи, по схожей структуре слова;

4) повторение. Комплекс приемов, который целесообразно использовать в рамках актуализации ранее изученного лексического материала. Повторение основывается на распределении слов по различным критериям и установлении связей между ними.

Следующий метод – метод связок. Опорные слова текста объединяются в единую целостную структуру, целостный рассказ. Данный метод может быть использован при изучении неправильных глаголов. Стоит взять те слова, которые имеют одинаковые чередующиеся гласные. Далее с ними составляется история, в которой должно быть слово или отдельное фонетическое сочетание, напоминающее о соответствующем ему чередовании [8]. Например, draw – drew, grow – grew, know – knew, а напоминающее слово, созвучное чередующейся гласной в корне глагола в прошедшем времени, – you. С этими словами и может быть составлена история.

При отборе и разработке заданий особое внимание уделяется соответствию применяемых мнемотехник актуальным потребностям и возрастным особенностям обучающихся. Ключевым требованием к разработанным упражнениям является направленность на развитие устойчивых ассоциаций между изучаемыми профессиональными терминами и их визуальными, звуковыми или смысловыми нагрузками.

В число отобранных методик для разработанного комплекса мнемотехнических упражнений вошли следующие приёмы:

1. *Написание сюжетных историй.* В рамках данного задания обучающимся предлагается набор слов, соответствующих изученным профессиям. На основе этого лексического материала обучающиеся должны самостоятельно, либо в паре с партнером, создать небольшую сюжетную историю, включающую персонажей различных профессий.

2. *Создание ассоциативных карт.* В рамках этого упражнения обучающимся предлагается визуализировать изучаемые профессии с помощью рисованных образов, слов или даже коротких стихотворных строк, ассоциирующихся у них с данными лексическими единицами.

3. *Упражнения на подстановку.* Данный классический тип заданий предполагает контекстуальное закрепление изученной лексики. Обучающимся предлагаются предложения с пропусками, которые необходимо заполнить представленными словами, соответствующими профессиям.

Одним из центральных приемов является написание сюжетных историй. В рамках упражнения обучающимся предлагается набор слов, соответствующих различным профессиям. На основе представленного лексического материала они должны самостоятельно или в сотрудничестве с партнером создать небольшой связный текст-нарратив, включающий персонажей разных специальностей.

Не менее важным компонентом являются ассоциативные карты: обучающиеся визуализируют изучаемые профессии с помощью рисунков, ключевых слов или даже коротких поэтических строк, которые ассоциируются у них с данными лексическими единицами.

Разработанные мнемотехнические упражнения отличаются высоким уровнем мотивационного потенциала. Сочетание творческих, игровых и интерактивных компонентов позволяет поддерживать активную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, что особенно значимо в учебной работе.

Заключение

Неоспоримые преимущества использования мнемотехники в системе обучения иностранному языку заключаются в развитии у обучаемых способности удерживать внимание; в формировании интереса к самообразованию; развитии визуального мышления и памяти и др.

Комплекс мнемотехнических упражнений, органично встроенный в структуру учебного процесса, может стать эффективным средством развития лексических навыков обучающихся при работе с иноязычной лексикой. Формирование лексических навыков является важнейшим компонентом рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Успешное овладение лексической стороной речи является необходимым условием для осуществления иноязычной коммуникации и развития коммуникативной компетенции в целом. Кроме того, мнемоника положительно влияет на развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; формирует абстрактно-логическое мышление, развивает внимательность, творческие способности и значительно упрощает процесс запоминания новых слов и словосочетаний. Использование мнемотехнических инструментов в учебном заведении должно стать осознанным и регулярным.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Афанасьева О.Ю. Мнемонические приёмы запоминания как средство повышения познавательного интереса на уроке иностранного языка / О.Ю. Афанасьева, Т.А. Моргачёва, Н.С. Шкитина // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах : Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Воронеж, 22–23 марта 2023 года / Под редакцией А.В. Сысоева, О.Н. Савинковой, И.В. Миловановой [и др.]. — М. : ООО «РИТМ: издательство, технологии, медицина», 2023. — С. 141–147.
2. Ванягина М.Р. Применение мнемотехники для обучения иноязычной лексике / М.Р. Ванягина // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 3. — С. 71–85.
3. Воронина Д.К. Профессионализация иноязычной подготовки студентов нелингвистических вузов: подходы, технологии, приемы и способы / Д.К. Воронина, А.Н. Шапов // Вестник Мининского университета. — 2022. — Т. 10. — № 2. — С. 5.
4. Дроздова Т.В. Специфика использования мнемотехники при обучении иноязычной лексике / Т.В. Дроздова, П.С. Богомолова // Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. — С. 308–311.
5. Егорова В.И. Мнемонические приёмы в обучении иноязычной лексике / В.И. Егорова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 9(135).
6. Лобова А.Ю. Приемы мнемотехники при обучении лексике на уроках немецкого языка / А.Ю. Лобова // Студент и наука (гуманитарный цикл) : Материалы международной студенческой научно-практической конференции. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. — С. 1614–1619.
7. Кликушина Т.Г. Обучение грамматике и лексике на материале англоязычного песенного дискурса на старшем этапе в средней общеобразовательной школе / Т.Г. Кликушина, К.Г. Магомедгаджиева // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. — 2022. — № 1. — С. 26–34.
8. Миролубова А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. — М. : Просвещение, 1967. — 505 с.
9. Пискун Я.В. Лексические навыки и особенности их формирования на ранней стадии обучения иностранному языку / Я.В. Пискун // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. — 2021. — № 13. — С. 314–319.
10. Ревина Е.В. Использование мнемотехники при изучении иностранного языка / Е.В. Ревина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2017. — № 2(34). — С. 89–95.
11. Савельева А.И. Мнемотехника – как эффективный способ запоминания лексики и фонетики в обучении английскому языку / А.И. Савельева // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей V Международной научно-практической конференции. — Пенза : Наука и Просвещение, 2022. — С. 70–73.
12. Хамидуллова Д.Ф. Мнемотехнические приемы расширения словарного запаса изучающих иностранный язык / Д.Ф. Хамидуллова, О.Е. Романовская // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания филологических дисциплин : Материалы VIII Международной молодежной научно-практической

конференции. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2019. — С. 491–498.

13. Шапов А.Н. Теория методики обучения иностранным языкам: краткий словарь методических терминов / А. Н. Шапов, И.Е. Зуева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 59 с.

14. Carolina A. Using Pictures for Teaching Vocabulary to the Junior High School Students / A. Carolina [et al.] // English Language Teaching Educational Journal. — 2019. — Vol. 2. — № 1. — P. 32–38.

15. Cohen A.D. The use of verbal and imagery mnemonics in second-language vocabulary learning / A.D. Cohen // Studies in second language acquisition. — 1987. — Vol. 9. — № 1. — P. 43–61.

16. Neath I. Mechanisms of memory / I. Neath, A.M. Surprenant // Handbook of cognition. — 2005. — P. 221–238.

17. Ramadhaniarti T. Teaching English vocabulary through game: Views from the students / T. Ramadhaniarti // Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang. — 2016. — Vol. 4. — № 2. — P. 382–387.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Afanasyeva O.Yu. Mnemonicheskie prijomy zapominaniya kak sredstvo povysheniya poznavatel'nogo interesa na uroke inostrannogo jazyka [Mnemonic techniques of memorization as a means of increasing cognitive interest in a foreign language lesson] / O.Yu. Afanasyeva, T.A. Morgacheva, N.S. Shkitina // Aktual'nye problemy i sovremennye tehnologii prepodavaniya inostrannykh jazykov v nespecial'nykh vuzakh [Actual problems and modern technologies of teaching foreign languages in non-specialized universities] : Collection of scientific articles of the XVI All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Voronezh, March 22–23 2023 / Edited by A.V. Sysoev, O.N. Savinkova, I.V. Milovanova [et al.]. — M. : LLC "RHYTHM: Publishing House, Technologies, Medicine", 2023. — P. 141–147. [in Russian]

2. Vanyagina M.R. Primenenie mnemotekhniki dlja obuchenija inozazychnoj leksike [The use of mnemonics for teaching foreign language vocabulary] / M.R. Vanyagina // Pedagogika i psihologija obrazovaniya [Pedagogy and psychology of education]. — 2019. — № 3. — P. 71–85. [in Russian]

3. Voronina D.K. Professionalizacija inozazychnoj podgotovki studentov nelingvisticheskikh vuzov: podhody, tehnologii, priemy i sposoby [Professionalization of foreign language training of students of non-linguistic universities: approaches, technologies, techniques and methods] / D.K. Voronina, A.N. Shamov // Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Mininsky University]. — 2022. — Vol. 10. — № 2. — P. 5. [in Russian]

4. Drozdova T.V. Specifika ispol'zovaniya mnemotekhniki pri obuchenii inozazychnoj leksike [The specifics of using mnemonics in teaching foreign language vocabulary] / T.V. Drozdova, P.S. Bogomolova // Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie [University of the XXI century: scientific dimension] : Materials of the scientific conference of scientific and pedagogical workers, graduate students, undergraduates of TSPU named after L.N. Tolstoy. — Tula : Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, 2022. — P. 308–311. [in Russian]

5. Egorova V.I. Mnemonicheskie prijomy v obuchenii inozazychnoj leksike [Mnemonic techniques in teaching foreign language vocabulary] / V.I. Egorova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — № 9(135). [in Russian]

6. Lobova A.Yu. Priemy mnemotekhniki pri obuchenii leksiki na urokah nemeckogo jazyka [Techniques of mnemonics in teaching vocabulary in German lessons] / A.Yu. Lobova // Student i nauka (gumanitarnyj cikl) [Student and Science (humanities cycle)] : Materials of the International Student Scientific and Practical Conference. — Magnitogorsk : Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, 2020. — P. 1614–1619. [in Russian]

7. Klikushina T.G. Obuchenie grammatike i leksike na materiale anglojazychnogo pesennogo diskursa na starshem jetape v srednej obshheobrazovatel'noj shkole [Teaching grammar and vocabulary based on the material of English-language song discourse at the senior stage in secondary school] / T.G. Klikushina, K.G. Magomedgadzhieva // Vestnik Taganrogskego instituta imeni A.P. Chehova [Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov]. — 2022. — № 1. — P. 26–34. [in Russian]

8. Miroljubova A.A. Obshhaja metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole [General methods of teaching foreign languages in secondary school] / A.A. Miroljubova, I.V. Rakhmanova, V.S. Tsetlin. — M. : Prosveshchenie, 1967. — 505 p. [in Russian]

9. Piskun Ya.V. Leksicheskie navyki i osobennosti ih formirovaniya na rannej stadii obuchenija inostrannomu jazyku [Lexical skills and features of their formation at an early stage of learning a foreign language] / Ya.V. Piskun // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii [Foreign languages in the context of intercultural communication]. — 2021. — № 13. — P. 314–319. [in Russian]

10. Revina E.V. Ispol'zovanie mnemotekhniki pri izuchenii inostrannogo jazyka [The use of mnemonics in learning a foreign language] / E.V. Revina // Vestnik Samarskego gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogičeskie nauki [Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences]. — 2017. — № 2(34). — P. 89–95. [in Russian]

11. Savelyeva A.I. Mnemotekhnika – kak jeffektivnyj sposob zapominaniya leksiki i fonetiki v obuchenii anglijskomu jazyku [Mnemonics – as an effective way of memorizing vocabulary and phonetics in English language teaching] / A.I. Savelyeva // Pedagogičeskie nauki: aktual'nye voprosy teorii i praktiki [Pedagogical sciences: topical issues of theory and practice] : collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference. — Penza : Science and Education, 2022. — P. 70–73. [in Russian]

12. Khamidullova D.F. Mnemotekhnicheskie priemy rasshireniya slovarnogo zapasa izuchajushhih inostrannyj jazyk [Mnemonotechnical techniques for expanding the vocabulary of foreign language learners] / D.F. Khamidullova, O.E. Romanovskaya // Molodezh' i nauka: problemy sovremennoj filologii i metodiki prepodavaniya filologičeskikh disciplin [Youth and Science: problems of modern philology and methods of teaching philological disciplines] : Materials of the VIII

International Youth Scientific and Practical Conference. — Ulyanovsk : Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, 2019. — P. 491–498. [in Russian]

13. Shamov A.N. Teorija metodiki obuchenija inostrannym jazykam: kratkij slovar' metodicheskikh terminov [Theory of methods of teaching foreign languages: a short dictionary of methodological terms] / A. N. Shamov, I. E. Zueva. — N. Novgorod : Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, 2016. — 59 p. [in Russian]

14. Carolina A. Using Pictures for Teaching Vocabulary to the Junior High School Students / A. Carolina [et al.] // English Language Teaching Educational Journal. — 2019. — Vol. 2. — № 1. — P. 32–38.

15. Cohen A.D. The use of verbal and imagery mnemonics in second-language vocabulary learning / A.D. Cohen // Studies in second language acquisition. — 1987. — Vol. 9. — № 1. — P. 43–61.

16. Neath I. Mechanisms of memory / I. Neath, A.M. Surprenant // Handbook of cognition. — 2005. — P. 221–238.

17. Ramadhaniarti T. Teaching English vocabulary through game: Views from the students / T. Ramadhaniarti // Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang. — 2016. — Vol. 4. — № 2. — P. 382–387.