

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.17>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Научная статья

**Сухонина Н.С.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (talmia[at]mail.ru)

**Аннотация**

Всемирная сеть Интернет – это современный механизм распространения информации и объединения людей независимо от расстояния, временных, государственных и многих других границ.

Становясь активным пользователем социальной сети, школьник с задержкой психического развития имеет возможность быть участником различных сообществ, имеет открытый доступ к новостной ленте и др. Общение в социальных сетях обладает рядом особенностей, отличных от общения в реальной жизни.

В социальной сети достаточно сложно контролировать действия школьника с задержкой психического развития.

Зависимость от социальных сетей подростков с задержкой психического развития имеет серьезные последствия для их психического и социального здоровья. Своевременная профилактическая работа, основанная на овладении основ информационной культурой, может препятствовать, а в ряде случаев и упреждать ряд негативных последствий зависимости от социальных сетей.

**Ключевые слова:** подростки с задержкой психического развития, зависимость от социальных сетей, дистанционная коммуникация, информационная культура, медиапедагогика.

**THEORETICAL ASPECTS OF SOCIAL NETWORK ADDICTION IN TEENAGERS WITH MENTAL RETARDATION**

Research article

**Sukhonina N.S.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russian Federation

\* Corresponding author (talmia[at]mail.ru)

**Abstract**

The World Wide Web is a modern mechanism for spreading information and bringing people together regardless of distance, time, state and many other boundaries.

Becoming an active user of a social network, a schoolchild with mental retardation has the opportunity to be a member of various communities, has open access to news feeds, etc. Communication in social networks has a number of features different from real life communication. Communication in social networks has a number of features different from real life communication.

In a social network, it is quite difficult to control the actions of a school student with mental retardation.

Social media addiction among teenagers with mental retardation has serious consequences for their mental and social health. Timely preventive work, based on mastering the basics of information culture, can prevent and in some cases even prevent a number of negative consequences of addiction to social networks.

**Keywords:** teenagers with mental retardation, social media addiction, distance communication, information culture, media pedagogy.

**Введение**

Роль интернета сегодня трудно переоценить. Он одновременно выступает и частью мировой культуры и является новым параллельным измерением жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Коммуникация посредством социальных сетей является чуть ли не ведущей среди современной молодежи. Социальная интернет-платформа позволяет современному подростку вступать в различные сообщества, осуществлять новые знакомства, иметь постоянный открытый доступ к новостной ленте, просматривать фото- и видеоматериалы, участвовать в дискуссиях на различных форумах и чатах и многое другое.

Стремительное развитие возможностей Интернета и других IT-технологий вовлекает подростков в процессы дистанционной коммуникации. Однако общение в социальных сетях обладает рядом особенностей, существенно отличающихся от общения в очном формате. Идентификация себя с «личностью в сети» позволяет современному подростку уйти от реальности и произвести ряд самоизменений («уход» от своего тела, приобретение нового никнейма, создания нового виртуального имиджа и виртуальной аутентичной автобиографической истории). Поэтому вопросы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков с задержкой психического развития приобретают все большую актуальность в сфере современных психолого-педагогических исследований.

Современные специальные (коррекционные) образовательные школы функционируют в условиях, во многом определяющихся постоянно нарастающим и всеобъемлющим процессом информатизации культуры и

образования. Таким образом, владение основами информационной культуры является одним из приоритетных направлений современной (коррекционной) школы. Решение данных вопросов принадлежит достаточно молодой отрасли педагогики – медиапедагогике в рамках направления медиаобразования. Именно эта отрасль отвечает сегодня за обучение молодого поколения законам функционирования СМИ, за формирование «психопротектора», защищающего от негативного информационного воздействия со стороны масс-медиа и социальных сетей в частности.

### Обсуждение

Вопросами виртуальной коммуникации занимались такие ученые, как С. А. Беличева [2], О. Е. Ванина [7], Л. А. Шуклова [16], К. С. Янг [17] А.А. Яснова [18] и др. Зависимость от социальных сетей и механизмы психологической защиты представлены в работах Г. Э. Брынина [4], В. Н. Жукова [8]. Н.Б. Кириллова [11], И. Г. Кудымовой [12], и др., где изучались взаимосвязи механизмов психологической защиты с вовлеченностью личности в социальные сети и влияния самочувствия, настроения и активности на характер пользования социальными сетями. Информационно-психологическая безопасность личности в Интернет-пространстве изучалась Р. И. Зекерьяевым [10], А.И. Лучинкиной [14], В.Р. Ушаковой [14], Т.В. Юдеевой [14] и другими. Однако на сегодня практически отсутствуют исследования посвященные проблеме влияния социальных сетей на школьников с задержкой психического развития. Хотя проблема обучения детей с задержкой психического развития нашла отражение в научных исследованиях Н.В. Бабкиной [5], О. В. Заширинской [9], Л.А. Шукловой [16] и многих других.

Это, в свою очередь, обусловило цель данного исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании проблемы зависимости от социальных сетей школьников с задержкой психического развития.

Проблема определения понятия «социальные сети» рассматривается учеными из разных областей человеческого знания, что во многом определяет его плюрализм. Под социальной сетью в большинстве современных научных публикациях подразумевается интерактивный многопользовательский веб-сайт, на платформе которого непосредственно сами участники могут становиться авторами его содержания. Однако сам термин «социальная сеть» был введен еще в 1954 году социологом Д. Барнсом, который представил графически систему отношений между людьми как совокупность точек, соединенных между собой [15].

В конце XX века благодаря интенсивному всплеску развития IT-технологий термин «социальные сети» приобрел несколько иной оттенок и стал инструментом организации виртуального общения в современном обществе. Триада «виртуальный собеседник – виртуальное пространство – электронные средства» стали основой для массовой коммуникации между людьми.

Однако, как ранее было отмечено, виртуальная коммуникация далеко не так безобидна и несет определенные риски для психики человека. Прежде чем о них говорить обратимся к самому понятию «общения», которое подразумевает обмен сообщениями, эмоциями и чувствами. Сам процесс общения всегда позиционировался как вербальный с использованием невербальных средств. В социальных сетях априори использование невербальных средств общения весьма проблематично. Но лидирующее место здесь занимает письменная речь, что отражается на качественном уровне передаваемой и принятой информации. Также неоспоримым фактом является одновременное общение сразу с несколькими коммуникантами, что позволяет быть в одночасье как успешным в Интернет-пространстве, так и способствует разнообразным негативным проявлениям для всех участников коммуникативного процесса. Современные подростки как в норме, так и с задержкой психического развития довольно рано становятся активными пользователями социальных сетей.

Чем привлекают социальные сети современных подростков с задержкой психического развития?

В первую очередь, это источник стереотипов и моделей поведения, а также различных норм деятельности. Благодаря этому формируется социальная идентичность и самооценка, которая не всегда может быть адекватной.

Во-вторых, весьма заманчивым является тот факт, что Интернет-общение в социальных сетях зачастую предполагает анонимность, что дает определенную свободу выбора, безнаказанность. Отсутствие невербальной информации, установка на желаемые черты партнера по общению, добровольность, стремление к нетипичному и ненормативному поведению (агрессия, ненормативная лексика и др.) – вот далеко не полный перечень нежелательных проявлений поведенческого компонента деятельности подростка с задержкой психического развития.

Среди популярных социальных сетей, которыми часто пользуются школьники с задержкой психического развития, можно отметить Instagram (запрещен в Российской Федерации), TikTok, Snapchat, Likee, Telegram, Вконтакте.

И. Г. Кудымова подчеркивала, что зависимость от социальных сетей как у детей в норме, так и с задержкой психического развития формируется постепенно и проходит на пути своего развития ряд стадий:

- 1) стадия легкой увлеченности;
- 2) стадия увлеченности с формированием потребности к уходу от реальности;
- 3) стадия зависимости с изменением ценностно-смысловой сферы личности и проявлениями социализированной и индивидуализированной форм зависимости;
- 4) стадия привязанности, когда самостоятельно отказаться от зависимости личность уже не может [12].

Процесс ухода от реальности, привязанности к предмету или действию, сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, лишает его воли к противодействию данной зависимости [3].

Именно поэтому сегодня перед современной школой и родительской аудиторией стоит задача информирования о возможных существующих проблемах пользования сетью Интернет детьми и подростками. В своем исследовании А. И. Лучинкина, Т. В. Юдеева, В. Р. Ушакова подчеркивают, что Интернет-зависимость является одной из актуальных проблем современного общества. Сеть представляет собой новое культурное место со своим особенным стилем, особым содержанием, над которым часто нельзя осуществлять контроль и следовательно, внедряясь в детское

сознание с помощью зрительных эффектов и образов, не только проектирует новые ценности и потребности, но и модифицирует их [14].

В. А. Лоскутова характеризует Интернет-зависимость как «патологическое состояние, при котором человек испытывает навязчивое и неконтролируемое желание использовать Интернет, что может приводить к негативным последствиям для физического и психологического здоровья, социальных отношений и академической успеваемости» [13, С. 3].

Как видим, в обоих случаях исследователи указывают на ряд глубинных последствий для психики и физического здоровья личности школьника.

Однако особенностью такого поведения является возможность незаметного перехода от одной формы зависимости к другой с сохранением основных аддиктивных механизмов, что подразумевает под собой последующее вовлечение в другие не менее опасные формы зависимости (веб-серфинг, онлайн-шопинг, киберсексуальная зависимость и др.).

В группе риска находятся подростки с задержкой психического развития. В самой сущности задержки психического развития отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения такого состояния, при котором затруднено полноценное своевременное развитие психики личности [9].

В клинко-психологической структуре задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер. В связи с определенными изменениями в функционировании нервной системы данная категория обучающихся имеет снижение общего темпа работы, определенные пробы в знаниях, а также низкую познавательную активность.

Функциональное расстройство нервной системы у подростков с задержкой психического развития сказывается не только на их работоспособности, но и на поведении в целом. У некоторых обучающихся заметно выражены преимущества процессов возбуждения над процессами торможения. Состояние нервной системы детей с задержкой психического развития, ее неприспособленность к нагрузкам приводят к тому, что они недостаточно могут владеть своим поведением и в конфликтных ситуациях демонстрируют бурные реакции (плачут, падают на пол, дерутся) [8]. Таким образом, общее состояние психики подростка с задержкой психического развития и соответствующие поведенческие паттерны являются благоприятной почвой для появления зависимости.

В исследованиях Е.И. Бойко [3] отмечено, что проблема аддиктивного поведения у детей подросткового возраста с задержкой психического развития объясняется такими детерминантами, как несовпадение требований нормы с требованием жизни; несоответствие требований жизни интересам личности подростка.

Перечислим основные проявления зависимости от социальных сетей у современных школьников с задержкой психического развития:

- 1) общее плохое самочувствие и настроение, которое может наблюдаться на протяжении как нескольких дней, так и сохраняться до месяца и более;
- 2) эмоциональное и двигательное перевозбуждение;
- 3) навязчивые мысли о происходящем в Интернете;
- 4) потеря контроля над временем, проведенным в сети Интернет;
- 5) бессонница, неряшливость, отсутствие внимания к своему внешнему виду и к личной гигиене;
- 6) наличие агрессии на любые ограничения, связанные с выходом из сети Интернет и др. [3].

### Заключение

Таким образом зависимость от социальных сетей обучающихся с задержкой психического развития – это род зависимости, при котором подросток испытывает моральное удовлетворение от поиска информации в Интернете, заводит бесцельные знакомства на платформах различных социальных сетей. А это, в свою очередь, не приводит к развитию социальных контактов в реальной жизни, препятствует нормальному развитию личности, а также может иметь серьезные последствия для психического и социального здоровья. Важно помнить и своевременно осуществлять профилактическую работу по предотвращению изоляции подростка от общества, потери интереса к реальным социальным контактам и эмоциональной нестабильности.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев. — Москва: Ось-89. — 2007. — 273 с.
2. Беличева С. А. Зависимость от виртуальной реальности: мифы и реальность / С. А. Беличева // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». — Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера». — 2012. — с. 132-140.
3. Бойко Е. И. Подростки и социальные сети – проблема ли это? / Е. И. Бойко. — Минск: Харвест. — 2010. — 134 с.
4. Брынин Г. Э. Интернет-зависимость учащейся молодежи Алтайского края: сущность и диагностика / Г. Э. Брынин // Известия Алтайского государственного университета. — 2010. — №1. — с. 9-13.

5. Бабкина Н. В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Воспитание школьников. — 2016. — №7. — с. 45-53.
6. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова. — Москва: Просвещение. — 1973. — 189 с.
7. Ванина О. Е. Факторы, влияющие на проявление зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте / О. Е. Ванина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». — 2011. — №7. — с. 187-198.
8. Жуков В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности / В. Н. Жуков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2010. — №6. — с. 651-58.
9. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург: Речь. — 2006. — 168 с.
10. Зекерьяев Р. И. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности Интернет-пользователей : дис. ...канд. : 19.00.01 : защищена 2021-07-17 : утв. 2021-12-18 / Р. И. Зекерьяев. — Санкт-Петербург. — 2021. — 210 с.
11. Кириллова Н. Б. Медиакультура: теория, история, практика / Н. Б. Кириллова. — Москва: Академический проект. — 2008. — 496 с.
12. Кудымова И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР / И. Г. Кудымова. — Казань: Бук. — 2015. — 258 с.
13. Лоскутова В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддитивных расстройств : дис. ...канд. : 14.00.18 : защищена 2004-03-25 : утв. 2004-09-18 / В. А. Лоскутова. — Новосибирск. — 2004. — 223 с.
14. Лучинкина А.И. Информационно-психологическая безопасность личности в Интернет-пространстве / А.И. Лучинкина, Т.В. Юдева, В.Р. Ушакова. — Симферополь: ДИАЙПИ. — 2015. — 151 с.
15. Мельникова М.С. Понятие «социальная сеть» в социологических теориях и интернет-практиках / М.С. Мельникова // Вестник СПбГУ. — Санкт-Петербург. — 2014. — с.148-156.
16. Шуклова Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Шуклова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — №5. — с. 267-271.
17. Янг К. С. Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Интернет. — 2008. — №3. — с. 66-70.
18. Яснова А.А. Кибераддитивное поведение подростков: эмпирические данные / А.А. Яснова // Скиф. — 2020. — №3 (43). — с. 42-47.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Anufriev A. F. Как преодолеть трудности в обучении детей [How to overcome difficulties in teaching children] / A. F. Anufriev. — Moscow: Axis-89. — 2007. — 273 p. [in Russian]
2. Belicheva S. A. Zavisimost' ot virtual'noj real'nosti: mify i real'nost' [Virtual Reality Addiction: Myths and Reality] / S. A. Belicheva // Sbornik konferencij NIC "Sociosfera" [Collection of conferences of the Scientific and Publishing Center "Sociosphere"]. — Penza: Scientific and Publishing Center "Sociosphere". — 2012. — pp. 132-140. [in Russian]
3. Bojko E. I. Podrostki i sotsial'nye seti – problema li eto? [Teenagers and social media – is this a problem?] / E. I. Bojko. — Minsk: Harvest. — 2010. — 134 p. [in Russian]
4. Brynin G. E. Internet-zavisimost' uchashesjsja molodezhi Altajskogo kraja: suschnost' i diagnostika [Internet addiction of students of the Altai Territory: the essence and diagnosis] / G. E. Brynin // Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta [News of the Altai State University]. — 2010. — N1. — p. 9-13. [in Russian]
5. Babkina N. V. Formirovanie sfery zhiznennoj kompetensii u detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija [Formation of the sphere of life competence in children with mental retardation] / N. V. Babkina // Vospitanie shkol'nikov [Education of schoolchildren]. — 2016. — N7. — p. 45-53. [in Russian]
6. Vlasova T. A. O detjah s otklonenijami v razvitii [About children with developmental disabilities] / T. A. Vlasova. — Moscow: Education. — 1973. — 189 p. [in Russian]
7. Vanina O. E. Faktory, vlijajuschie na projavlenie zavisimosti ot sotsial'nyh setej v podrostkovom vozraste [Factors influencing the manifestation of dependence on social networks in adolescence] / O. E. Vanina // Sborniki konferencij NIC "Sociosfera" [Collections of conferences of the SIC "Sociosphere"]. — 2011. — N7. — p. 187-198. [in Russian]
8. Zhukov V. N. Sovremennye informatsionno-kommunikatsionnye tehnologii v formirovanii kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti [Modern information and communication technologies in the formation of a culture of life safety] / V. N. Zhukov // Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti [Fundamentals of life safety]. — 2010. — N6. — p. 651-58. [in Russian]
9. Zashirinskaja O. V. Psihologija detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija [Psychology of children with mental retardation] / O. V. Zashirinskaja. — Saint Petersburg: Speech. — 2006. — 168 p. [in Russian]
10. Zeker'jaev R. I. Psihologicheskie osobennosti tsennostno-smyslovoj sfery lichnosti Internet-pol'zovatelej [Psychological features of the value-semantic sphere of the personality of Internet users] : dis....of PhD in Social and Human Sciences : 19.00.01 : defense of the thesis 2021-07-17 : approved 2021-12-18 / R. I. Zeker'jaev. — Saint Petersburg. — 2021. — 210 p. [in Russian]
11. Kirillova N. B. Mediakul'tura: teorija, istorija, praktika [Media culture: theory, history, practice] / N. B. Kirillova. — Moscow: Academic project. — 2008. — 496 p. [in Russian]
12. Kudymova I. G. IKT kak sredstvo defektologicheskogo soprovozhdenija detej s ZPR [ICT as a means of defectological support for children with ASD] / I. G. Kudymova. — Kazan: Buk. — 2015. — 258 p. [in Russian]
13. Loskutova V. A. Internet-zavisimost' kak forma nehimicheskikh additivnykh rasstrojstv [Internet addiction as a form of non-chemical addictive disorders] : dis....of PhD in Medicine : 14.00.18 : defense of the thesis 2004-03-25 : approved 2004-09-18 / V. A. Loskutova. — Novosibirsk. — 2004. — 223 p. [in Russian]

14. Luchinkina A.I. Informatsionno-psihologicheskaja bezopasnost' lichnosti v Internet-prostranstve [Information and psychological security of the individual in the Internet space] / A.I. Luchinkina, T.V. Judeeva, V.R. Ushakova. — Simferopol: DIAP. — 2015. — 151 p. [in Russian]
15. Mel'nikova M.S. Ponjatie "sotsial'naja set'" v sotsiologicheskikh teorijah i internet-praktikah [The concept of "social network" in sociological theories and Internet practices] / M.S. Mel'nikova // Vestnik SPbGU [Bulletin of SPbGU]. — Saint Petersburg. — 2014. — pp.148-156. [in Russian]
16. Shuklova L. A. Problema obuchenija i vospitanija detej s ZPR: podhody i ih reshenie [The problem of education and upbringing of children with ASD: approaches and their solution] / L. A. Shuklova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. — 2010. — N5. — p. 267–271. [in Russian]
17. Jang K. S. Internet-zavisimost' [Internet addiction] / K. S. Jang // Mir Internet [The world of the Internet]. — 2008. — N3. — p. 66–70. [in Russian]
18. Jasnova A.A. Kiberaddiktivnoe povedenie podrostkov: empiricheskie dannye [Cyberaddictive behavior of adolescents: empirical evidence] / A.A. Jasnova // Skif. — 2020. — №3 (43). — p. 42–47. [in Russian]