

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.54>

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Научная статья

Шалагинова К.С.^{1,*}, Хаидов С.К.²

¹ ORCID : 0000-0002-9037-449X;

^{1,2} Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

* Копирующий автор (shalaginvaksenija99[at]yandex.ru)

Аннотация

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития полоролевого поведения ребенка. Умение отождествлять себя с представителями своего пола, осваивать роль, соответствующую полу, принято рассматривать как показатель личностной зрелости, целостности человека. Исследование по изучению особенностей полоролевого поведения учащихся начальных классов проводилось на базе одного из центров образования Тульской области. Выборку составили обучающиеся 1-2 классов в количестве 20 человек, 11 девочек, 9 мальчиков. Проведение диагностического исследования позволяет говорить о том, что у учащихся начальных классов развития полоролевого поведения находится на нижней границе среднего уровня. Развитие соответствия поведения своему полу и понимания половой роли будет наиболее позитивно влиять на совершенствование адекватного полоролевого поведения учащихся начальной школы.

Ключевые слова: полоролевого поведение, младший школьник, половая роль, сексуальность, соответствие поведения полу.

SPECIFICS OF SEX-ROLE BEHAVIOR OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS

Research article

Shalaginova K.S.^{1,*}, Khaidov S.K.²

¹ ORCID : 0000-0002-9037-449X;

^{1,2} Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation

* Corresponding author (shalaginvaksenija99[at]yandex.ru)

Abstract

Junior school age is a sensitive period for the formation and development of sex-role behavior of a child. The ability to identify oneself with the representatives of one's gender, to master the role corresponding to one's gender is usually considered an indicator of personal maturity and integrity of a person. The study of sex-role behavior of elementary school students was conducted on the basis of one of the educational centers of the Tula region. The sample group consisted of 1-2-graders in the amount of 20 people, 11 girls and 9 boys. The diagnostic study suggests that elementary school students' development of sex-role behavior is at the low limit of the average level. The development of behavioral correspondence to one's gender and understanding of gender role will most positively influence the improvement of adequate sex-role behavior of elementary school pupils.

Keywords: Sex-role behavior, junior high school student, gender role, sexuality, gender behavior matching.

Введение

Актуальность исследования особенностей полоролевого поведения детей - обучающихся начальной школы обусловлена, прежде всего, тем, что именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития полоролевого поведения ребенка. Умение отождествлять себя с представителями своего пола, осваивать роль, соответствующую полу, принято рассматривать как показатель личностной зрелости, целостности человека. Кроме того, события имеющие место в ряде Европейских государств, заставляют посмотреть на проблему в новой плоскости.

Вопросы особенностей полоролевого поведения и психосексуального развития уже на протяжении многих лет относятся к одним из центральных в возрастной психологии. В зарубежной и отечественной психологической и педагогической науке существует много работ, которые посвящены исследованиям психосексуального развития, закономерностей полового развития у детей.

Детская сексуальность впервые описана З. Фрейдом. Согласно его концепции, ребенок проходит пять стадий психосексуального развития, сексуальность начинает проявляться уже в первые месяцы жизни ребенка. Кроме того, сам исследователь и его последователи основную причину трудностей взрослого человека выводят из травматических переживаний, с которыми ребенок имеет дело в раннем детстве [10].

Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон и Э.Е. Смит в процессе формирования половой идентичности делают акцент на роли родителей и взрослых, окружающих ребенка. Именно они начинают «обучать» малыша половой роли, показывая, разъясняя, что значит быть мальчиком или девочкой, закладывая модель гендерного поведения собственным примером [9].

Современные авторы отмечают, что в большинстве своем к двум годам многие дети знают и не только безошибочно отвечают на вопросы о своем поле, но и достаточно весомо аргументируют собственные выводы, могут

обосновать его причину. Чуть позднее, к четырем годам легко идентифицируют половую принадлежность людей, используя прежде всего, внешние признаки [2], [3], [7].

По утверждению В.Е. Кагана и Д.Н. Исаева, к пяти годам ребёнок уже способен самостоятельно сформировать половую идентичность как обобщение переживаний и ролевого поведения [4], [5].

Б.Д. Карвасарский отмечает в своих исследованиях, что к концу старшего дошкольного возраста, как правило, дети уже осознают необратимость собственной половой принадлежности. Осознание половой принадлежности во многом определяет модель и характер поведения ребенка, выбор игр, ролей и др.[6].

Как уже было отмечено выше, младший школьный возраст, захватывающий первую стадию полоролевого развития ребенка, принято рассматривать как сензитивный в контексте исследуемой проблемы [8]. Именно в период обучения в начальной школе у ребенка отмечается становление представлений о мужской и женской ролях, формируются паттерны поведения. Основным источником ролевого поведения детей в это время выступают в первую очередь модели поведения родителей, а общение со сверстниками рассматривается как возможность приложения усвоенной роли, «отработки» ее на практике в процессе общения, выстраивания отношений, совместной деятельности с другими мальчиками и девочками. Именно этот возрастной период характеризуется повышенным интересом к так называемым «ролевым играм с сексуальным содержанием», когда детям нравится играть в папу, маму, примерять на себя профессию доктора, что, естественно, включает и процедуру обследования тела, в том числе половые органы. Подобные игры, вызывающие иногда опасение взрослых, рассматривается как необходимое условие закрепления в сознании детей их половой принадлежности [1], [3].

Достаточно дискуссионным является вопрос о необходимости создания в образовательной организации условий для проявления детьми полоролевого поведения. Неоднозначная оценка дается разделному обучению девочек и мальчиков, созданию в образовательных организациях гендерных классов [1].

В современном обществе велико число противников какого-то бы ни было влияния на формирование полоролевого поведения детей. Стирание стереотипов, «размытость» ролей привели к тому, что многие мальчики не то, что ни в состоянии защитить девочку, не могут постоять за себя, выстроить «мужские» границы, тогда как многие девочки, напротив перестали быть «скромными и беззащитными» [11].

Во все времена именно общество рассматривалось как основной источник формирования норм и ценностей поведения, в том числе и в вопросах поведения для мальчиков и девочек. Кроме того, достойно часто обществом навязываются и те «правильные» чувства, которые «следует», должны испытывать детей разных полов.

Методы и принципы исследования

Исследование проводилось на базе одного из центров образования Тульской области. Выборку составили обучающиеся 1-2 классов в количестве 20 человек, 11 девочек, 9 мальчиков.

В качестве критериев исследования выступили такие компоненты полоролевого поведения, как половая роль, гендерные установки, половое самосознание, половозрастная идентификация.

Цель диагностического исследования – изучение особенностей полоролевого поведения учащихся начальных классов. Нами использован следующий диагностический инструментарий: Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре; методика «Кто я?» (М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой); методика «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (К. Маховер); методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольской); методика «Полустандартизированное интервью» (В. Е.Каган).

В процессе подбора методик для диагностического исследования мы выяснили, что в настоящее время существует достаточно широкий инструментарий, предназначенный для изучения особенностей полоролевого поведения учащихся начальных классов. Учитывая цели и задачи исследования, были отобраны следующие методики, достаточно полно, на наш взгляд, раскрывающие особенности развития полоролевого поведения у учащихся начальных классов. Методики отвечают специфике и особенностям возраста респондентов, малоэнергозатратны при проведении исследования, обработке результатов и их интерпретации.

Основные результаты

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы.

В результате использования методики «Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре» удалось установить, что у большей части выборки - 90% детей средний уровень соответствия поведения своему полу, у 10% детей - высокий уровень.

По методике «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой выявлено, что для 40% учащихся начальных классов характерен низкий уровень понимания половой роли, для 60% детей – средний уровень. В выборке отсутствуют респонденты с высоким уровнем.

Анализ результатов теста «Нарисуй человека своего и противоположного пола» К. Маховер показал, что для 10% опрошенных характерен низкий уровень соответствия поведения своему полу, у 90% детей – средний уровень. Младшие школьники с высоким уровнем в выборке отсутствуют.

По методике «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской у 60% детей – средний уровень, у 40% детей - высокий уровень.

Согласно результатам методики «Полустандартизированное интервью» В. Е.Каган выявлен средний уровень у 100% детей.

Обсуждение

Проведения диагностического исследования позволяет говорить о том, что у учащихся начальных классов развития полоролевого поведение находится на нижней границе среднего уровня.

В Таблице 1 приведена сводная диагностики по всем методикам с использованием методов математической статистики.

Таблица 1 - Итоговые результаты диагностики

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.54.1>

	Уровень соответствия поведения своему полу	Уровень понимания половой роли	Уровень представлений о человеке мужского и женского пола	Уровень сформированности полового самосознания	Усвоение сформированности гендерных установок
Валидные	10	10	10	10	10
N Пропущенные	0	0	0	0	0
Среднее	3,8000	4,2000	3,0000	1,4000	7,0000
Стд. отклонение	1,22927	1,22927	,66667	,51640	2,66667

Согласно результатам, приведенным в Таблице 1, на нижней границе среднего уровня развития находятся: понимания половой роли, представления о человеке мужского и женского пола и сформированность гендерных установок. Остальные показатели находятся на средней границе уровня развития

Согласно критерию Мани-Уитни статистически значимые различия по полу между мальчиками и девочками по все переменным отсутствуют.

Корреляционный анализ по Спирмену определил, что существуют положительные связи между соответствием поведения своему полу и пониманием половой роли ($r_s=0,7$; $p=0,05$), представлением о человеке мужского и женского пола ($r_s=0,8$; $p=0,05$), усвоением сформированности гендерных установок ($r_s=0,8$; $p=0,05$); пониманием половой роли и усвоением сформированности гендерных установок ($r_s=0,8$; $p=0,01$).

Заключение

Таким образом, развитие соответствия поведения своему полу и понимания половой роли будет наиболее позитивно влиять на совершенствование адекватного пологолевого поведения учащихся начальной школы.

Проведенное исследование позволяет наметить мишени коррекционно-развивающего воздействия. В работе с младшими школьниками по развитию соответствия поведения своему полу и понимания половой роли считаем важным сделать акцент на формировании половозрастной идентификации, развитии полового самосознания, расширении знаний о половых ролях, формировании гендерных установок.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Заборин Н.В. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / Н.В. Заборин, О.Е. Осадчая – Москва : ИЛ, 2017. – 368 с.
2. Atkinson R.L. Hilgard's Introduction to Psychology. History, Theory, Research, and Applications / R.L. Atkinson, T. Atkinson, E.E. Smith et al. – Pkg Edition: 13th ed., 2000. – 776 p.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский – СПб: Питер, 2011. – 960 с.
4. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд – М.: Фолио, 2009. – 9777 с.
5. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган – Л.: Медицина, 1988. – 160 с.
6. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье / М.А. Панфилова – М.: Психология, 2009. – 356 с.
7. Лаптева И.С. Воспитание мальчиков: в плену стереотипов. / И.С. Лаптева // Мир образования. – 1997. – № 3. – с. 34-35.
8. Деркунская В.А. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет?. / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 7. – с. 4.

9. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – с. 65-69.
10. Алешина Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – с. 74-82.
11. Шишлова Е.Э. Трансформация гендерной идентичности: социально- психологический аспект. / Е.Э. Шишлова // Вестник МГИМО Университета. – 2012. – № 1 (22). – с. 204-210.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Zaborin N.V. Genderny'e problemy' i razvitiye. Stimulirovanie razvitiya cherez gendernoe ravenstvo v pravax, v dostupnosti resursov i vozmozhnosti vy'razhat' svoi interesy' [Gender issues and development. Stimulating development through gender equality in rights, in the availability of resources and the ability to express their interests] / N.V. Zaborin, O.E. Osadchaya – Moskva : IL, 2017. – 368 p. [in Russian]
2. Atkinson R.L. Hilgard's Introduction to Psychology. History, Theory, Research, and Applications / R.L. Atkinson, T. Atkinson, E.E. Smith et al. – Pkg Edition: 13th ed., 2000. – 776 p.
3. Karvasarskij B.D. Klinicheskaya psixologiya [Clinical psychology] / B.D. Karvasarskij – Spb: Piter , 2011. – 960 p. [in Russian]
4. Frejd Z. Ocherki po psixologii seksual'nosti [Essays on the psychology of sexuality] / Z. Frejd – M.: Folio, 2009. – 977 p. [in Russian]
5. Isaev D.N. Polovoe vospitanie i psixogigiena pola u detej [Sex education and psychohygenesis of sex in children] / D.N. Isaev, V.E. Kagan – L.: Medicina, 1988. – 160 p. [in Russian]
6. Panfilova M.A. Psixologicheskie osnovy' vospitaniya devochek i mal'chikov v detskom sadu i v sem'e [Psychological foundations of the upbringing of girls and boys in kindergarten and in the family] / M.A. Panfilova – M.: Psixologiya, 2009. – 356 p. [in Russian]
7. Lapteva I.S. Vospitanie mal'chikov: v plenu stereotipov [Raising boys: in thrall to stereotypes]. / I.S. Lapteva // Mir obrazovaniya [The world of education]. – 1997. – № 3. – p. 34-35. [in Russian]
8. Derkunsкая V.A. Kak i vo chto igrayut mal'chiki i devochki 4-5 let? [How and what do boys and girls 4-5 years old play?]. / V.A. Derkunsкая, A.N. Xarchevnikova // Doshkol'naya pedagogika [Preschool pedagogy]. – 2018. – № 7. – p. 4. [in Russian]
9. Kagan V.E. Kognitivny'e i e'mocional'ny'e aspekty' genderny'x ustanovok u detej 3-7 let [Cognitive and emotional aspects of gender attitudes in children 3-7 years old]. / V.E. Kagan // Voprosy' psixologii [Questions of psychology]. – 2000. – № 2. – p. 65-69. [in Russian]
10. Aleshina Yu.E. Problemy' usvoeniya rolej muzhchiny' i zhenshhiny' [Problems of mastering the roles of men and women]. / Yu.E. Aleshina, A.S. Volovich // Voprosy' psixologii [Questions of psychology]. – 1991. – № 4. – p. 74-82. [in Russian]
11. Shishlova E.E'. Transformaciya gendernoj identichnosti: social'no- psixologicheskij aspekt [Transformation of gender identity: socio-psychological aspect]. / E.E'. Shishlova // Vestnik MGIMO Universiteta [Bulletin of MGIMO University]. – 2012. – № 1 (22). – p. 204-210. [in Russian]