

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.115>

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «МАНАСА» В СРЕДНИХ ШКОЛАХ (НА
МАТЕРИАЛЕ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДНОГО ЭПОСА «МАНАС»)**

Научная статья

Колдошев М.К.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2685-5125;

^{1,1} Ошский государственный университет, Ош, Кыргызстан

* Корреспондирующий автор (misiraly[at]mail.ru)

Аннотация

В предлагаемой научной статье анализируется и характеризуется опыт работы передовых учителей республики по передаче учащимся школ педагогических идей, содержащихся в кыргызском народном эпосе «Манас», который по праву считается фольклорно-эпическим произведением общемирового значения. А также, на наш взгляд, в ней сделаны некоторые важные выводы на основе педагогической деятельности учителей в отмеченной области учебно-воспитательной работы.

В статье отмечается, что школьными учителями на уроках и на внеурочных занятиях основной акцент делается на прославлении имени Манас-батыра в качестве настоящего героя, освободившего кыргызский народ от эксплуатации иноземных захватчиков, защищавшего народ от внезапных нападений непримиримых врагов. В задачах педагогов, на наш взгляд, прослеживается мысль о том, что на примере отважных и непоколебимых подвигов предков следует воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, преданности и любви к родине и своей священной земле.

В то же время, по нашим анализам, учителями недостаточно внимания уделяется на такой немаловажный фактор, как масштабные боевые сражения и действия сопровождались огромным количеством человеческих потерь, жертв и колоссальных разрушений. То есть, отсутствует аспект извлечения урока, воспитания молодого поколения в духе миролюбия, взаимопонимания, взаимоуважения между народами, человеколюбия, нахождения компромиссных решений в сложных ситуациях, а также старания избегать по возможности конфликтов, отдавать приоритет к коммуникабельности, к дипломатии в отношениях, что в нашей современной жизни являются весьма актуальной проблемой.

В деятельности учителей воспитательным аспектом одобрения является организация, в частности, классных и внеклассных мероприятий, на которых они обращали бы внимания на народные традиции и обычаи, а также народные ремесла, рукоделие, кулинарию, зодчества, мастерства и др., которые отражены в содержании эпического наследия, что составляет один из основных компонентов эпоса.

Содержание народного эпоса учителя стараются передать учащимся, используя в своей работе современные методы, приёмы обучения и воспитания, что положительно сказывается и способствуют активизации познавательной деятельности школьников, несёт большую воспитательно-развивающую функцию.

Ключевые слова: обучение, воспитательный час, учебно-воспитательное мероприятие, ценности, педагогические идеи, педагогический опыт, педагогическая деятельность.

**STUDYING THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL IDEAS OF "MANAS" IN
SECONDARY SCHOOLS (BASED ON "MANAS" KYRGYZ NATIONAL EPIC.)**

Research article

Koldoshev M.K.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2685-5125;

^{1,1} Osh State University, city Osh, Kyrgyzstan

* Corresponding author (misiraly[at]mail.ru)

Abstract

The research article analyzes and characterizes the experience of advanced teachers of the Republic in passing on to students the pedagogical ideas of the Kyrgyz folk epic "Manas", which is rightly considered a folklore epic work of worldwide significance. In our opinion, it also draws some important conclusions based on the pedagogical activities of teachers in this area of teaching and educational work.

The article notes that school teachers in the lessons and extracurricular activities focus on glorifying the name of Manas-batyr as a real hero who freed the Kyrgyz people from exploitation by foreign invaders, the hero who defended the people from the sudden attacks of irreconcilable enemies. In our opinion, in the tasks of educators the idea can be traced, that on the example of courageous and unwavering exploits of the ancestors the younger generation should be educated in the spirit of patriotism, devotion and love for the homeland and their sacred land.

At the same time, according to our analyses, teachers do not pay enough attention to such an important factor as large-scale military battles and actions were accompanied by a huge number of human losses, casualties and colossal destruction. That is, there is no aspect of learning a lesson, educating the younger generation in the spirit of peace, understanding, mutual respect between peoples, love for humanity, finding compromise solutions in difficult situations, as well as trying to avoid

conflicts where possible, to give priority to communication, to diplomacy in relations, which in our modern life are a very urgent problem.

In the activities of teachers, the educational aspect of approval is to organize, in particular, classroom and extracurricular activities in which they would pay attention to folk traditions and customs, as well as folk crafts, handicrafts, cooking, architecture, craftsmanship, etc., which are reflected in the content of epic heritage, which is one of the main components of the epic.

Teachers try to pass on to students the content of the folk epic, using in their work modern methods, techniques of teaching and education, which has a positive impact and enhances the cognitive activity of students, carries a large educational and developmental function.

Keywords: teaching, educational hour, educational activity, values, pedagogical ideas, pedagogical experience, pedagogical activity.

Введение

Наш народ вправе гордиться богатством и многообразием устного поэтического творчества, вершиной которого является эпос «Манас».

Как один из древнейших кыргызских эпосов, «Манас» представляет собой наиболее полное и широкое художественное отображение многовековой борьбы кыргызского народа за свою независимость, за справедливость и счастливую жизнь.

Основные результаты

В соответствии с поставленной темой и задачей исследования нами рассмотрены статьи, опубликованные в республиканском научно-популярном и методическом издании «Кутбилим сабак» за 2014-2019 годы. В данном издании в основном публикуются лучшие находки из опыта учителей республики в сфере обучения и воспитания учащихся. Мы рассмотрели 20 статей.

Эти учителя работают в разных регионах страны: г. Бишкек (столица страны) – 6, Жалал-Абадской области – 3, Иссык-Кульской области – 6, Чуйской – 2, Нарынской – 2, Таласской – 1.

Опытные педагоги провели такие виды занятий как: урок-сцена, урок-викторина, урок-дискуссия, уроки закрепления материала (работа в группах, состязательность), выездные уроки-семинары, урок лекционного типа, урок подведения итогов, практические уроки и другие формы уроков. Вместе с тем передовые учителя проводили внеклассную работу. Например, воспитание патриотизма, литературно-музыкальные вечера, открытые воспитательные часы, инсценирование с использованием различных методов эпизода борьбы Кошоя и Джолоя на поминках Кокетей Хана, игра-викторина с методическими рекомендациями.

Для примера приводим данные некоторых педагогов. Более подробная информация о рассмотренных нами учителях приведены в монографии автора в табличной форме [4, С. 55].

Бектенова Замира, учитель кыргызского языка и литературы №83 средней школы Первомайского района города Бишкек;

Молдокалова Гулзар, учитель кыргызского языка и литературы №5 школы-гимназии имени Б. Осмонова Жалал-Абадской области;

Калдарбай кызы Гулмира, учитель кыргызского языка и литературы средней школы имени Ч. Айтматова Кара-Буурунского района Таласской области;

Турдукожоев С., учитель языка средней школы имени К. Сыйданова Московского района Чуйской области;

Искакова Дамира, учитель кыргызского языка и литературы №28 школы-лицея города Бишкек;

Алтыбаев Шаршенбек, учитель географии школы-лицея интерната имени академика У. Асанова Нарынской области.

Необходимо отметить, что в уроках и внеклассной работе отмеченных учителей отразились следующие педагогические идеи. Обобщая их, предлагаем в виде таблицы.

Таблица 1 - Отражение педагогической идеи, составляющие основу урока или воспитательного мероприятия

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.115.1>

№	Стержневая педагогическая идея
1.	Великая традиция как наследие Манаса - идея воспитание хорошего человека (работать ради народа, служить народу).
2.	Разъяснение эпоса как древности народа, вчерашний и сегодняшний дни, как совокупность богатства, святая целостность государства, составляющая завтрашний день нынешних потомков.
3.	Научно-технический прогресс, заметно облегчивший жизнь народа, не должен привести в забвение вещи и предметы, на протяжении тысячелетий использованных предками; необходимо поддерживать народные ремёсла, народных мастеров, оружейных мастеров, плотников-

	краснодеревщиков, ювелирное дело, зодчество, рукоделие, обучать кузнечному делу и распространять дело искусных мастеров среди молодёжи.
4.	Кыргызы знали секреты добывания золота и обработки железа и других металлов. Искусные мастера знали химические и физические процессы, что позволяло им изготавливать отменное оружие, готовить необходимые соединения и жидкости. Познания и практический опыт в естественно-математических направлениях позволяло предкам умело их использовать в практической жизни и быту.
5.	Насколько ребёнок был избалован, шаловливым, энергичным и непоседой, настолько кыргызы возлагали на него большие надежды в будущем. Недаром люди говорили: «Кто знает, что мальчик в колыбели станет беком», «Кто знает, что мальчик в утробе матери станет Ханом» В словаре: бек II 1. ист. бек (феодальный властитель, ниже Хана) [5, С. 125];
6.	Разъяснение молодёжи преданности витязей и сподвижников Манаса, служивших поддержкой богатырю, Бакая, Кошой, Алмамбета, супруги Каныкей, как пример преданности и верному служению своему предводителю. Объяснение молодёжи истинной значимости понятий «отечество», «народ», «родной язык», «честный труд», «духовное богатство», «наследие отцов».
7.	Манас – великий дух кыргызского народа, являющийся опорой кыргызов, как горы Ала-Тоо, обеспечивающие народу свободу, силу, мудрость, честь и достоинство.
8.	Через героическое, духовно-нравственное содержание эпоса и поддерживая традиции предков, формировать духовные национальные ценности, воспитывать высокие нравственные качества, общечеловеческие ценности, честь и достоинство, чувство справедливости и честного труда.
9.	Эпос «Манас» для кыргызов - это неиссякаемый кладёзь, источник обучения и воспитания, вечное духовное богатство. Он способствует формированию сознания, поведенческих основ, которые были свойственны предкам, строившим отношения на уважении, почёте, заботе, милосердии, человеколюбию, гуманности и готовности прийти на помощь.
10.	Продолжение благородного дела отца сыном.
11.	Доведение до учащих роли зверей и животных, служивших поддержкой в мужестве и победах Манаса; значимости его оружия, особенных качеств его воинского обмундирования.
12.	Воспитание молодёжи на преданности витязей Манаса, на их мужестве и отваге, на их призыве и отстаивании свободы народа.
13.	На уроках географии с использованием карты показывать молодёжи, каким путём кыргызы перекочевали с Алтая в горные долины Ала-Тоо. Какие при этом народ пережил трудные испытания, горести и беды. На этом примере учащиеся должны понимать цену родине, отечеству, свободе.
14.	В эпоху глобализации, девушки и молодые люди, на примере матери кыргызов Каныкей, аксакалов Бакая и Кошой, должны понимать свою историю, свою

	национальную идентичность.
15.	Находясь вдали от родной земли, вымаливая сына у всевышнего, кыргызы никогда не теряли надежду на возвращение. И при поддержке всевышнего, из мальчика, рождённого на чужбине, вырос настоящий народный защитник и заступник, и кыргызы оказались на своей исторической родине и тем ценнее и значимее вновь обретенное отечество.
16.	Воспитание молодёжи на примере богатыря Кошой, который в самые сложные ситуации для кыргызов отдавал себя отечеству в белом калпаке «Айланам ак калпакчан Ата-Журттан!» (≈ «Обожаю отечество в белом колпаке»). Для него честь и достоинство не были пустым звуком. Его любовь к родине, готовность защищать родную землю и родной народ должны стать решающими качествами современной молодёжи.
17.	Суть игры-викторины составляют следующие мысли: какие враги кыргызы, какой народ кыргызы можно узнать со слов воина Сары калмакского Хана Акунбешим: «Алмамбет, хотя он из Китая, о нем нельзя сказать, что он чужой, унижить его, он справедлив, благороден и устойчив; умение Каныкея и Арууке шить боевую одежду воинам, изготавливать оснащения, готовиться к походу; «Поминки по Кокетею» характеризуются как начало распри, но тем не менее они объединили сорок родов кыргызских, что имеет большое воспитательное значение.

Анализ публикаций передовых учителей школ Кыргызстана в вышеназванном приложении «Кутбилим» (республиканская общественно-образовательная и научно-популярная газета) показал следующее:

1) главной задачей обучения ставилась, на наш взгляд, в лице основного персонажа эпоса – Манас-батыра, донести до умов и сердец учащихся сквозную мысль о том, как он рос, воспитывался, окреп, возмужал, впоследствии совершал героические подвиги по освобождению исконно кыргызских земель от иноземных захватчиков, его патриотические устремления по единению разрозненных по разным краям на тот период истории кыргызских племён, предпринятые им решительные меры и шаги по защите и укреплению отечественных границ от внезапного нападения непримиримых врагов.

2) ознакомление учащихся со знаниями о том, какими принципами Манас руководствовался, каких ценностей придерживался при управлении своей армией и своим народом; здесь становится очевидным, что на данном направлении деятельности Манас-батыра, в его действиях гармонировали такие принципы управления, как демократичность, решение вопросов в правовом русле и акцент на сохранение дисциплины. Когда назревало решение какой-то злободневной проблемы он чаще всего советовался со старшинами своей дружины, такими как Бакай, Кошой, Ажыбай, Алмамбет и другими соратниками. Если на повестке дня стояло решение сложной проблемы, то он созывал общее собрание, общий сход для того, чтобы решить проблему всем народом, так сказать, всем миром.

3) донесение учащимся знаний и информации о самых ближних сподвижниках героя, как Бакай, Алмамбет, Чубак, Ажыбай, Сыргак, Серек, Кокчо, Урбу и др. Раскрытие их образа, характера о том, как они были верны Манасу на всей протяжении жизни, как высоко ценил Манас каждого из них, заботился о каждом из них, как некоторые из них даже превосходили Манаса по отдельным качествам, как умело Манас сплотил их вокруг себя, как они были ответственны, добросовестно выполняли свой долг, верно служили народу и отечеству.

Вместе с тем изучение публикаций этих учителей наталкивает нас к мысли о том, что отражённые в содержании эпоса обычаи, традиции, уклад жизни остаются на втором плане, т. е. сравнительно мало внимания уделяется к подготовке ими воспитательных мероприятий. В действительности же, на упомянутом аспекте держалось и устроилось всё своеобразие народной жизни, организовывалась жизнь народа, специфика их взаимоотношений, отражались особенности уклада и обобщенный образ этноса.

Оказалось, что классными руководителями, учителями в организации классной и внеклассной работы уделялось немного времени на популяризацию национальных видов игр среди учащихся, тогда как народные виды спорта в кочевой и полукочевой жизни народа в ту эпоху сыграли важную роль; они были основными средствами в подготовке настоящих и полноценных воинов из числа подрастающего поколения, о чём свидетельствуют содержания эпического наследия.

Заслуга человека, ценность личности, согласно народному взгляду и сознанию оценивались по тому, как и в какой мере человек отдавал свой труд ради народного благополучия, устройства мирной жизни, достижения межнационального согласия. И потому, мнению народа, голосу большинства отдавался приоритет перед человеком. На собрании предпочтение по традиции отдавалось мнению большинства при принятии решения по тому или иному важному вопросу. В то же время уважительно прислушивались к предложению меньшинства, даже одного человека.

Если мнение большинства было однобоким, голословным, в таком случае его аргументированно отвергали и не принимали. По важному вопросу обычно высказывались разные точки зрения, предложения, и ко всем мнениям внимательно прислушивались и взвешенно подходили при принятии решений. К решению судьбоносных вопросов подходили со всей серьёзностью и ответственностью. В большинстве случаев в таких собраниях к предложениям старших-аксакалов отдавались предпочтения, и обычно верили их колоссальному жизненному опыту.

Изучение показало, что в организации учителями и воспитателями классной и внеклассной деятельности с учащимися недостаточное внимание уделяется эмпирическим народным понятиям и знаниям, отражённых в содержании эпоса. Суровая кочевая и полукочевая жизнь народа в ту эпоху в действительности потребовала овладения и использования эмпирических знаний в быту, гармонизации взаимоотношений с явлениями окружающей природы, стремления к овладению полноценными знаниями о природе, пониманию механизмов и закономерностей природных явлений, фактов о природе. К сожалению, педагогами школ в основном делается акцент на социально-гуманитарной составляющей эпоса. Да и в образовательных программах не особо предусматривались отмеченные направления работы, или вообще упускались из виду. Необходимо, как мы считаем, принять во внимание ту характерную специфику монументального устного наследия, ведь в содержании эпоса отражены все аспекты народной жизни в едином комплексе. И потому, мы предлагаем эти аспекты охватить в дополнительном кружковом занятии по соответствующим дисциплинам.

Как видно из выше приведённой таблицы, подавляющая часть воспитательных мероприятий, связанных с содержанием эпоса, Манасом и его витязями посвящены воспитанию патриотизма, любви к родной земле, формированию чувства любви к отечеству. Материалы также включают народные промыслы, рукоделие, работу мастеров, химию, географическое путешествие, толкование родословной, традиции отцов, воспитание матери. И здесь, в основном, имеют место итоги прежних тем. Уровень воспитательных мероприятий и уроков опытных педагогов республики, конечно, не вызывает сомнений. Однако в процессе подготовки внеклассной работы или уроков не указано сколько времени требуется на них. При этом важны оптимальность и количество затраченного времени на подготовку и проведение любого воспитательного мероприятия, достижение максимальной эффективности при ограниченном использовании времени.

Заключение

Вышеизложенное даёт нам основание сделать следующие выводы:

- содержание эпоса рассматривается учителями как высочайшее средство по воспитанию у учащихся нравственности, трудолюбия, патриотизма, эстетического, экологического, семейного сознания, чувств, правильного поведения, социализации личности;

- эпос учит молодое подрастающее поколение не забыть историческое прошлое народа, чтить, ценить и помнить его;

- из проведённых учебно-воспитательных занятий и мероприятий видно, что эмпирические понятия и знания народа, которыми в историческом прошлом активно пользовались в повседневной жизни, быту, ныне живущими людьми постепенно стали забываться, или изредка использоваться; нам представляется, чтобы понять природу того или иного этноса, необходимо знать эти эмпирические знания наших предков, вникать в них.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Манас: Героический эпос кыргызского народа / Институт языка и литературы имени Ч. Айтматова НАН КР; Сост. С. Мусаев. – Бишкек : Хан-Тенир, 2010. – 1840 с.
2. Манас. Киргизский героический эпос. Книга 1. – Москва : Наука, 1984. – 544 с.
3. Манас. Киргизский героический эпос. Книга 2. – Москва : Наука, 1988. – 688 с.
4. Колдошев М.К. Эпос «Манас» как интегрированный источник педагогической мысли кочевых кыргызов (по варианту сказителя Сагымбая Орозбакова) / М.К. Колдошев – Ош : Кагаз Ресурстары, 2021. – 432 с.
5. Кыргызско-русский словарь / Сост. К.К. Юдахин. – Бишкек : Кут-Бер, 2015. – 976 с.
6. Акматалиев А.С. Неиссякаемые духовные ценности кыргызов / А.С. Акматалиев. – Бишкек : Шам, 2000. – 348 с.
7. Байгазиев С. Философия воспитания и обучения / С. Байгазиев. – Бишкек : Алтын тамга, 2012. – 475 с.
8. Koldoshev M. K. Use of ideas of the Manas epic in the implementation of the provisions of the concept of education of schoolchildren and youth of the Kyrgyz Republic for 2021-2030 / M.K. Koldoshev // German International Journal of Modern Science. – 2021. – Vol. 2. – №1 9. – P. 46-48.
9. Koldoshev M.K. The peculiarity of the Kyrgyz people's democracy in the course of the choosing Manas as a Khan / M.K. Koldoshev, Z.S. Bozhonov // Palarch's Journal of Archaeology of Egypt. – 2020. – № 17(7). – P. 5699-5703.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Manas: Geroicheskiy jepos kyrgyzskogo naroda [Manas: The Heroic Epic of the Kyrgyz People] / Ch. Aitmatov Institute of Language and Literature of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic; Comp. S. Musaev. – Bishkek : Khan-Tenir, 2010. – 1840 p. [in Kyrgyz]
2. Manas. Kirgizskij geroicheskiy jepos. Kniga 1 [Manas. Kyrgyz heroic epic. Book 1]. – Moscow : Nauka, 1984. – 544 p. [in Russian]
3. Manas. Kirgizskij geroicheskiy jepos. Kniga 2 [Manas. Kyrgyz heroic epic. Book 2]. – Moscow: Nauka, 1988. – 688 p. [in Russian]
4. Koldoshev M.K. Jepos "Manas" kak integrirovannyj istochnik pedagogicheskoj mysli kochevyh kyrgyzov (po variantu skazitelja Sagymbaja Orozbekova) [The epic "Manas" as an integrated source of pedagogical thought of the nomadic Kyrgyz (according to the version of the storyteller Sagymbai Orozbekov)] / M.K. Koldoshev – Osh : Kagaz Resursstary, 2021. – 432 p. [in Kyrgyz]
5. Kyrgyz-Russian Dictionary [Kyrgyz-Russian dictionary] / Comp. K.K. Yudakhin. – Bishkek : Kut-Ber, 2015. – 976 p. [in Russian]
6. Akmatalliev A.S. Neissjakaemye duhovnye cennosti kyrgyzov [Inexhaustible spiritual values of the Kyrgyz] / A.S. Akmatalliev. – Bishkek : Sham, 2000. – 348 p. [in Kyrgyz]
7. Baigaziev S. Filosofija vospitaniya i obuchenija [Philosophy of education and training] / S. Baigaziev. – Bishkek : Altyn tamga, 2012. – 475 p. [in Kyrgyz]
8. Koldoshev M. K. Use of ideas of the Manas epic in the implementation of the provisions of the concept of education of schoolchildren and youth of the Kyrgyz Republic for 2021-2030 / M.K. Koldoshev // German International Journal of Modern Science. – 2021. – Vol. 2. – №1 9. – P. 46-48.
9. Koldoshev M.K. The peculiarity of the Kyrgyz people's democracy in the course of the choosing Manas as a Khan / M.K. Koldoshev, Z.S. Bozhonov // Palarch's Journal of Archaeology of Egypt. – 2020. – № 17(7). – P. 5699-5703.