

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.82>

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Научная статья

Сухонина Н.С.^{1,*}

¹ Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (talmia[at]mail.ru)

Аннотация

Статья рассматривает проблему развития логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Логическое мышление – это особое направление мыслительной деятельности, которое базируется на использовании логических законов для работы с понятиями, выводами и суждениями. Эта когнитивная способность проявляется у нормотипичных детей уже к завершению дошкольного периода и выражается в умении использовать абстрактные категории и определять разнообразные взаимосвязи. Дети с задержкой психического развития имеют особенности в развитии логического мышления, что наталкивает на поиск альтернативных путей обучения и развития данного аспекта когнитивных процессов. Мультимедийные обучающие технологии – это совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения – носителей информации, которые оказывают благоприятное воздействие на образовательный процесс обучающихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, психогенный характер, обучающиеся, логика мышления, мультимедийные технологии.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Research article

Sukhonina N.S.^{1,*}

¹ Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russian Federation

* Corresponding author (talmia[at]mail.ru)

Abstract

The article examines the problem of development of logical thinking in junior schoolchildren with mental retardation. Logical thinking is a special direction of thinking activity, which is based on the use of logical laws to work with concepts, conclusions and judgements. This cognitive ability is manifested in normotypical children already by the end of the preschool period, and is expressed in the ability to use abstract categories and to determine a variety of relationships. Children with mental retardation have features in the development of logical thinking, which prompts the search for alternative ways of teaching and developing this aspect of cognitive processes. Multimedia teaching technologies are a set of technical teaching tools and didactic teaching aids – media that have a favourable impact on the educational process of students with mental retardation.

Keywords: mental retardation, psychogenic nature, students, logical thinking, multimedia technologies.

Введение

Проблема внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс специальных коррекционных учреждений активно изучается и обсуждается в дефектологической науке. Так, современные исследователи приходят к выводу об обязательном использовании различных мультимедиа в ходе обучения школьников с отклонениями в психическом и физическом развитии. Рассмотрение проблемы исследования особенностей применения мультимедийных технологий в специальных (коррекционных) учебных заведениях можно встретить в трудах С. М. Абрамовой [1], М. Б. Алексеевой [2], Н. С. Анисимовой [3], В. В. Болониной [4], Е. П. Врениевой [5], Г. С. Гохберга [6], И. Г. Захаровой [7], О. И. Кукушкиной [9], В. В. Малалина [10], М. А. Мальшевой [11], И. А. Никольской [12] и других.

Популяция детей с ограниченными возможностями здоровья включает различные нозологические группы. Ввиду этого в рамках нашего исследования был выбран контингент обучающихся, имеющих статус задержки психического развития (ЗПР) психогенного характера. Среди всех видов познавательных психических процессов было выбрано логическое мышление младших школьников вышеуказанной нозологической группы. Акцент на проблему логического мышления был сделан в силу пика его сензитивности, который раскрывается непосредственно в период младшего школьного возраста.

Учитывая возрастную специфику обучающихся младшего школьного возраста с диагнозом «задержка психического развития», а также теоретический опыт ученых в этом вопросе, мы сопоставили актуальные мультимедийные средства обучения в рамках урока «Окружающий мир».

Методы и принципы исследования

Экспериментальная работа проводилась на протяжении полутора лет и включала 144 урока по окружающему миру продолжительностью 35 минут каждый. Отличительной чертой процесса обучения было внедрение системы мультимедиа-средств с целью активизации логики мышления обучающихся с ЗПР психогенного характера. Эксперимент включал обучающихся ряда специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Крым. Выборка детей составляла 56 обучающихся в возрасте 9-10 лет.

Целью программы являлось увеличение показателей логики мышления у обучающихся с ЗПР с помощью включения в урочный процесс мультимедийных средств.

Среди задач экспериментальной работы было качественное изменение показателей структурных компонентов мыслительного процесса обучающихся с ЗПР психогенного характера:

1. Увеличение показателей способности анализа-синтеза у обучающихся с ЗПР.
2. Улучшение показателей способности классифицировать и обобщать у обучающихся с ЗПР.
3. Повышение показателей сравнения у обучающихся с ЗПР.
4. Улучшение навыка осуществления умозаключений у обучающихся с ЗПР.

Основополагающими механизмами процесса обучения с включением комплекса заданий с мультимедийными технологиями являлись:

1) работа по формированию учебной мотивации у обучающихся с ЗПР с систематическим использованием на тех или иных этапах урока мультимедийных технологий;

2) осуществление триединства коррекции, обучения и воспитания как эффективного средства развития логики мышления в процессе выполнения заданий по окружающему миру с применением мультимедийных технологий;

3) включение различных видов объяснения учебного материала на основе дополнительного инструктажа с обучающимися; показа алгоритма последовательности действий; целенаправленной работы по кодировке конкретной информации, своевременного подключения предметно-практических форм деятельности.

При разработке содержания экспериментальной работы, направленной на улучшение показателей логического мышления у обучающихся с ЗПР, были учтены общедидактические принципы:

1. Активизация системно-деятельностного подхода с учетом индивидуально-психологических возможностей обучающихся с ЗПР.

2. Учет возможностей личного потенциала обучающихся с ЗПР.

3. Соблюдение системности в ходе проведения учебных занятий с обучающимися с ЗПР.

4. Дифференциация при отборе дидактического материала и его сопоставление с мультимедиа средствами согласно тематике урока.

Тема каждого конкретного урока предполагала включение тех или иных мультимедийных технологий. Учащиеся показывали особый интерес при демонстрации учителем заданий с помощью мультимедийных технологий.

В качестве основных средств мультимедийных технологий были выбраны онлайн-платформы, видеофильмы, презентации, фотоматериалы и др. К каждой теме урока, а также к развитию конкретной логической операции был разработан ряд коррекционно-развивающих упражнений и игр.

В рамках данной системы мы предлагали в ходе урока демонстрацию тех или иных мультимедийных технологий. Особую роль играли презентационные материалы в системе Power Point, выбор которых был неслучаен. Структура каждого слайда презентации предполагает включение схематических диаграмм, графических изображений, иллюстраций и т.д. А это, в первую очередь, требует наличия грамотности со стороны обучающихся с ЗПР в работе с данной программой. Таким образом, обучающиеся в ходе освоения работы в системе Power Point начинали мыслить схематично (логично), что способствовало увеличению показателей логики мышления обучающихся с ЗПР.

Основные результаты

С целью прослеживания динамики по показателям логики мышления у обучающихся с ЗПР были выделены такие критерии, как умение выделять последовательность событий и явлений; способность правильно формировать логические представления; наличие смекалки и находчивости в ответах и др. [8]. С целью определения результативности показателей логики мышления мы обратились к традиционной классификации уровней (высокий, средний и низкий).

Эффективность проведенной экспериментальной работы была зафиксирована с помощью методик, аналогичных диагностирующему этапу экспериментального исследования:

- 1) «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн);
- 2) «Времена года» (С. Д. Забрамная);
- 3) «Нелепицы» (Р. С. Немов);
- 4) «Четвертый лишний» (Н. Л. Белопольская).

Расчет общего уровня показателей логики мышления обучающихся с ЗПР производился по вычислению суммарных показателей каждой конкретной логической операции.

В результате сравнения по диагностируемым показателям до и после проведения экспериментальной работы были получены следующие результаты: у обучающихся из экспериментальной группы повысились средний и высокий уровни, в то время как низкий уровень существенно снизился до 3%. Таким образом, первоначальный этап диагностического исследования зафиксировал дефицит мотивационного компонента, слабые возможности к анализу-синтезу, низкую способность дифференциации символов. Характер же экспериментального обучения был отмечен тенденцией повышения мотивации во время работы с мультимедийными технологиями.

Обсуждение

Работа по развитию логики мышления – важная составляющая образовательной деятельности. В задачи специального (коррекционного) учреждения входит обучение обучающихся с ЗПР проявлениям индивидуальных способностей, развитию инициативности и самостоятельности суждений, а также раскрытие творческого потенциала каждого школьника. Особенности протекания процессов логики мышления у обучающихся с ЗПР обуславливают ряд трудностей в ходе работы над учебными дисциплинами.

Ценность использования мультимедийных технологий, на наш взгляд, несмотря на всю сложность и обусловленность ходом обучения школьников с ЗПР кроется в увеличении самостоятельности каждого обучающегося, в активизации всей мыслительной деятельности. Применение мультимедийных технологий позволяет проводить диагностику разных сфер психической деятельности школьника. Грамотное применение мультимедиа может быть включено как во время уроков, в качестве дополнительного средства, так и во внеклассной деятельности, в ходе проведения воспитательных мероприятий или кружков.

Заключение

Результаты апробированной экспериментальной работы позволяют сделать основные выводы:

1) особое внимание следует уделять формированию у обучающихся с ЗПР навыков применения основных методов мыслительных действий, что положит основу дальнейшему усовершенствованию логичности мышления;

2) проведение регулярной оценки показателей уровня мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР и стимулирование к таким мыслительным операциям, как анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификация будет благоприятным образом влиять на увеличение показателей учебной деятельности;

3) программа, созданная для увеличения показателей логики мышления обучающихся с ЗПР с применением мультимедийных технологий, демонстрирует положительную динамику.

Таким образом, выдвинутое в начале работы предположение об эффективности мультимедийных средств в качестве повышения показателей логики мышления у обучающихся с ЗПР, нашло свое подтверждение на уроках в специальном (коррекционном) учреждении.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Абрамова С. М. Организация работы с информационными технологиями при обучении учащихся начальной школы с нарушениями интеллекта / С. М. Абрамова // Сборник статей Казанского государственного университета им. В. И. Ульянова-Ленина. — Вып. 2. — 2015. — с. 12-23.
2. Алексеева М. Б. Технология использования систем мультимедиа / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. — Санкт-Петербург: Бизнес-пресса. — 2002. — 176 с.
3. Анисимова Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства / Н. С. Анисимова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. — 2002. — 89 с.
4. Болонина В. В. Использование развивающих игр и презентаций в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / В. В. Болонина // Школьный логопед. — 2010. — 1. — с. 73-77.
5. Вренева Е. П. Использование компьютерных технологий в работе коррекционного педагога / Е. П. Вренева // Коррекционная педагогика. — 2008. — 4 (28). — с. 50-53.
6. Гохберг Г. С. Информационные технологии / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. — Москва : Академия. — 2008. — 208 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — Москва: Академия. — 2007. — 192 с.
8. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. — Москва : Академия. — 2003. — 320 с.
9. Кукушкина О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. — Москва : Полиграф-сервис. — 2005. — 319 с.
10. Маланин В. В. Информационные технологии в учебном процессе / В. В. Маланин, В. М. Суслов, А. Б. Полянин // Университетское управление. — 2001. — №4 (19). — с. 18-21.
11. Мальшева М. А. Информационные технологии в специальном образовании / М. А. Мальшева // Специальное образование. — 2017. — № 6. — с. 127-130.
12. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская // Коррекционная педагогика. — 2004. — № 2(4). — с. 47-50.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abramova S. M. Organizatsiya raboty s informatsionnymi tehnologijami pri obuchenii uchaschihsja nachal'noj shkoly s narushenijami intellekta [Organization of work with information technologies in teaching primary school students with

intellectual disabilities] / S. M. Abramova // Sbornik statej Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta im. V. I. Ul'janova-Lenina [Collection of articles of Kazan State University named after V. I. Ulyanov-Lenin]. — Issue 2. — 2015. — p. 12-23. [in Russian]

2. Alekseeva M. B. Tehnologija ispol'zovanija sistem mul'timedia [Technology of using multimedia systems] / M. B. Alekseeva, S. N. Balan. — St. Petersburg: Business press. — 2002. — 176 p. [in Russian]

3. Anisimova N. S. Mul'timedia-tehnologii v obrazovanii: ponjatija, metody, sredstva [Multimedia technologies in education: concepts, methods, tools] / N. S. Anisimova. — St. Petersburg: RSPU named after A. I. Herzen. — 2002. — 89 p. [in Russian]

4. Bolonina V. V. Ispol'zovanie razvivajuschih igr i prezentatsij v rabote s det'mi, imejuschimi ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ja [The use of educational games and presentations in working with children with disabilities] / V. V. Bolonina // Shkol'nyj logoped [School speech therapist]. — 2010. — 1. — p. 73-77. [in Russian]

5. Vreneva E. P. Ispol'zovanie komp'juternyh tehnologij v rabote korrekcionnogo pedagoga [The use of computer technology in the work of a correctional teacher] / E. P. Vreneva // Korrekcionnaja pedagogika [Correctional pedagogy]. — 2008. — 4 (28). — p. 50-53. [in Russian]

6. Gokhberg G. S. Informacionnye tehnologii [Information technologies] / G. S. Gokhberg, A. V. Zafievsky, A. A. Korotkin. — Moscow: Academy. — 2008. — 208 p. [in Russian]

7. Zakharova I. G. Informacionnye tehnologii v obrazovanii [Information technologies in education] / I. G. Zakharova. — Moscow: Academy. — 2007. — 192 p. [in Russian]

8. Zabramnaya S. D. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika umstvennogo razvitija detej [Psychological and pedagogical diagnostics of children's mental development] / S. D. Zabramnaya. — Moscow: Academy. — 2003. — 320 p. [in Russian]

9. Kukushkina O. I. Informacionnye tehnologii v kontekste otechestvennoj tradicii special'nogo obrazovanija [Information technologies in the context of the domestic tradition of special education] / O. I. Kukushkina. — Moscow: Polygraph-service. — 2005. — 319 p. [in Russian]

10. Malanin V. V. Informatsionnye tehnologii v uchebnom protsesse [Information technology in the educational process] / V. V. Malanin, V. M. Suslov, A. B. Poljanin // Universitetskoe upravlenie [University Management]. — 2001. — №4 (19). — p. 18-21. [in Russian]

11. Malysheva M. A. Informatsionnye tehnologii v spetsial'nom obrazovanii [Information technology in special education] / M. A. Malysheva // Special'noe obrazovanie [Special education]. — 2017. — № 6. — p. 127-130. [in Russian]

12. Nikol'skaja I. A. Informatsionnye tehnologii v spetsial'nom obrazovanii [Information technology in special education] / I. A. Nikol'skaja // Korrekcionnaja pedagogika [Correctional pedagogy]. — 2004. — № 2(4). — p. 47-50. [in Russian]