

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60>

СТУДЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА ПОСЛЕ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖА: МОТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Обзор

Яковлева Е.В.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-1743-8645;

<sup>1</sup> Казанский национальный исследовательский технологический университет, Нижнекамский химико-технологический институт, Нижнекамск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (yakovlevaev[at]inbox.ru)

**Аннотация**

Статья посвящена анализу результатов психолого-педагогического исследования, направленного на выявление основных мотивов получения высшего образования студентами регионального вуза после школы и колледжа. В ходе опроса были проведены сравнение и детальная обработка полученных результатов по двенадцати мотивам у абитуриентов очной формы обучения при поступлении в вуз после школы или колледжа и у этих же студентов в конце первого курса, после летней сессии. Показано, что в учебном процессе вуза мотивы образования развиваются вместе с изменением статуса образования в сознании молодежи и становятся наиболее прагматичными. Ведущими мотивами становятся желание приобрести специальность, чтобы сделать карьеру, возможность повысить уровень своего развития, иметь хорошие перспективы в жизни и хорошо зарабатывать

**Ключевые слова:** мотивация высшего образования, ведущие мотивы образования, динамика мотивов высшего образования, мотивы студентов.

REGIONAL UNIVERSITY STUDENTS AFTER HIGH SCHOOL AND COLLEGE: MOTIVES FOR EDUCATION PURSUIT

Review article

Yakovleva E.V.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-1743-8645;

<sup>1</sup> Kazan National Research Technological University, Nizhnekamsk Institute of Chemistry and Technology, Nizhnekamsk, Russian Federation

\* Corresponding author (yakovlevaev[at]inbox.ru)

**Abstract**

The article is dedicated to the analysis of the results of psychological and pedagogical research aimed at identifying the main motives for higher education pursuit among the students of a regional university after school or college. Over the course of the survey, the comparison and detailed processing of the results obtained for twelve motives in full-time applicants for admission to the university after school or college and in the same students at the end of the first year, after the summer finals period were carried out. It is shown that in the educational process of higher education pursuit, the motives develop along with the change in the status of education in the minds of young people and become the most pragmatic. The leading motives are the desire to acquire a specialty in order to make a career, the opportunity to improve their personal development, to have good prospects in life and to earn good money.

**Keywords:** motivation for higher education pursuit, leading motives for education pursuit, dynamics of motives for higher education pursuit, students' motives.

**Введение**

Образование традиционно считалось одной из важнейших общественных ценностей. В исследованиях последних лет (Д.В. Мальцев [1], В.Ф. Пугач [2], Ж.В. Пузанова [3], О.Н. Федорова [4] и др.) всё чаще отмечается, что оно всё реже служит распространению фундаментальных научных знаний, а является, в основном, средством получения знаний и навыков, которые необходимы для успешной коммерческой деятельности. Поднятие общего уровня культуры личности и её саморазвитие вытесняется «прагматическим» мотивом, обеспечивающим хорошее устройство в жизни. Такая тенденция стала активно развиваться ещё в 90-е гг. XX века как в нашей стране, так и в постсоветских странах. В настоящее время существует множество психолого-педагогических исследований (Е.П. Бартош [5], Т.О. Гордеева [6], А.С. Еремин [7], Н.А. Журавлева [8], Т.С. Пилишвили [9], О.В. Соловьева [10] и др.) иерархии внутренних и внешних мотивов получения высшего образования. Рассмотрим результаты наиболее характерных исследований, посвящённых изучению феномена доминирования мотивов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

Так, проведённый в феврале 2020 года группой учёных под руководством В.А. Леденёвой опрос показал, что 36% студентов из Казахстана, обучающихся в различных российских вузах в шести регионах, рассматривают получение качественного высшего образования как средство эффективного социального лифта и способа решения экономических вопросов в своей жизни [11, С.163].

Такого же мнения придерживаются и другие авторы ранее опубликованных работ: Р.К. Малинаускас [12], М.Г. Рогов [13], которые отдают предпочтение группе познавательных мотивов и мотивов достижения как доминирующих и имеющих важное влияние на профессиональную мотивацию.

Проанализировав особенности выбора профессии, О.В. Виштак [14] отмечает, что в связи с происходящими социально-экономическими изменениями в России почти половина первокурсников видит ценность высшего образования лишь как условие гарантированного получения высокооплачиваемой работы в будущем и обеспечения стабильности своей жизни. В процессе обучения, как подчёркивает автор, решающее влияние на мотивы обучения постепенно начинают оказывать не внешние условия, а внутривузовские факторы, среди которых рейтинговая система оценки успеваемости, информационно-методическое обеспечение, уровень преподавания. Мы солидарны с убеждением автора в том, что этими факторами можно управлять через ускоренную адаптацию студентов в образовательном процессе вуза.

Существует и другая точка зрения: некоторые исследователи (М.В.Воробьева, В.Ю. Питюков, С.М. Тищенко) [15], [16] считают, что на профессиональную мотивацию студентов социальные мотивы практически не влияют.

Однако исследование стратегии поведения студентов региональных вузов Свердловской области, проведённое в 2019-2020 гг. П.А. Амбаровым и Г.Е.Зборовским, позволило выявить ориентацию будущих выпускников вузов преимущественно на внеобразовательные блага и ценности, которые ими могут быть получены за счёт образовательного капитала. Часто данная ориентация начинает формироваться ещё на этапе довузовского образования задолго до поступления в высшую школу [17, С.64].

Несмотря на существующую множественность исследований, изучающих различные аспекты мотивации образования в высшей школе, нераскрытым, на наш взгляд, остаётся вопрос: одинаковы ли мотивы у абитуриентов очной формы обучения при поступлении в вуз после школы и после колледжа? Кроме того важно установить, как меняются мотивы первокурсников в процессе их обучения при сотрудничестве с преподавателями.

### Основная часть

Поставив себе цель изучения мотивов образования на основе результатов, полученных в ходе опроса респондентов, мы стремились решить следующие задачи:

1) сравнить мотивы получения высшего образования между будущими абитуриентами вузов (учащимися 10-11 классов г. Нижнекамска), молодыми людьми, поступающими в одно из крупнейших учебных заведений Закамского региона Республики Татарстан – Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» после школы и после колледжа;

2) рассмотреть динамику мотивов поступления абитуриентов в вуз, сравнивая их ответы, полученные при поступлении в 2021 году и после летней сессии в 2022 году.

С целью изучения мотивов образования, которые сложились в сознании современной молодежи, мы провели в 2021-2022 гг. серию сравнительных психолого-педагогических исследований в Нижнекамском химико-технологическом институте (НХТИ) на факультете информационных технологий с участием студентов, абитуриентов НХТИ и учащихся 10-11 классов «Гимназии № 2» г. Нижнекамска. В опросе приняли участие 155 человек в возрасте от 16 до 19 лет, в том числе в нашу выборку были включены результаты опроса 60 старшеклассников. Опрошенным молодым людям было предложено дать оценку значимости высшего образования как базовой ценности среди 24-х факторов.

В процессе исследования в 2021 году всем респондентам предстояло ответить на один и тот же вопрос: почему вы решили учиться в вузе? Ответы старшеклассников, учащихся 10-11-х классов мы выделили в отдельную выборку для проведения сравнительного анализа, но в дальнейшем мониторинговом исследовании они не участвовали. Ответы будущих первокурсников разделили между собой на две группы:

1) ответы студентов, поступающих в вуз после школы;

2) ответы студентов, поступающих в вуз после колледжа. Полученные результаты представлены в нижеследующих таблицах 1-2.

Таблица 1 - Результаты опроса старшеклассников

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60.1>

Ответ на вопрос: почему вы решили после окончания школы учиться в вузе?	Будущие абитуриенты, учащиеся 10-11 классов, %
Высшее образование даёт хорошую перспективу в жизни	66,67
С целью повысить уровень своего развития	66,67
Чтобы получить хорошую специальность	83,33
Высшее образование даёт возможность хорошо зарабатывать	41,67
Диплом о высшем образовании даёт возможность сделать карьеру	50,00
Мне нравится студенческая жизнь	41,67
Чтобы найти новых друзей	58,33

Ради престижа	8,33
На поступлении в вуз настояли родители	16,67
С целью найти партнёра для создания семьи	16,67
С целью поменять место жительства	33,33
Чтобы не жить с родителями	66,67

Таблица 2 - Результаты опроса абитуриентов до поступления в вуз

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60.2>

Ответ на вопрос: почему вы решили учиться в вузе?	Очень важно	
	Абитуриенты после школы, %	Абитуриенты после колледжа, %
Высшее образование даёт хорошую перспективу в жизни	47,37	41,67
С целью повысить уровень своего развития	36,84	58,33
Чтобы получить хорошую специальность	68,42	50,0
Высшее образование даёт возможность хорошо зарабатывать	63,16	33,33
Диплом о высшем образовании даёт возможность сделать карьеру	63,16	58,33
Мне нравится студенческая жизнь	52,63	33,33
Чтобы найти новых друзей	21,05	16,67
Ради престижа	5,26	33,33
На поступлении в вуз настояли родители	36,84	33,33
С целью найти партнёра для создания семьи	5,26	8,33
С целью поменять место жительства	5,26	16,67
Чтобы не жить с родителями	-	16,67

В итоге оказалось, что «хорошее высшее образование» считают «очень важным» 60,47 % респондентов, в том числе абитуриенты, поступающие в вуз после школы 47,37 % (5-я позиция), после колледжа 41,67 % (4-я позиция), учащиеся 10-11 классов 66,67%. Следует заметить, что данный мотив у старшеклассников одновременно с мотивами «повысить уровень своего развития» и «чтобы не жить с родителями» занимает 2-4 позицию.

В то же время высшее образование как очень важное средство для приобретения в будущем хорошей специальности признали 83,33% старшеклассников (1-я позиция), 68,42% абитуриентов после школы (1-я позиция) и 50% абитуриентов после колледжа, имеющих диплом о среднем профессиональном образовании (3-я позиция).

Возможность, став студентом, расширить круг друзей наиболее важна для старшеклассников 58,33%.

Каждый третий опрошенный старшеклассник планирует при поступлении в вуз поменять место жительства. Кроме того, почти 67 % старшеклассников не желают жить с родителями. В связи с такими ответами старшеклассников можно отметить, что значительную часть ребят вообще не интересует возможность получения высшего образования в родном городе.

Анализ содержания ответов опрошенных абитуриентов НХТИ, представленный в таблице 2, позволил нам также сделать следующие выводы и обобщения:

1. В четверке ведущих мотивов получения высшего образования по два мотива у выделенных групп студентов совпадает. Однако, студенты, поступившие в вуз после школы – 68,42%, в большей степени ориентируются на приобретение конкретной хорошей специальности, нежели студенты, поступившие в вуз после колледжа – 50%. Карьера наиболее важна для студентов после школы – 63,16 %, немного меньше она интересует студентов после колледжа – 58,33%.

2. Мотив заработной платы более значим для студентов после школы – 63,16%, а 33,33% студентов после колледжа считают этот мотив менее значимым.

3. Желание повысить свой уровень развития в наибольшей степени выражен у студентов после колледжа – 58,33%.

4. Желание стать студентом, потому что студенческая жизнь интересна, привлекательна, в большей степени наблюдается у студентов после школы – 52,63%, нежели у студентов после колледжа – 33,33%.

5. Студенты, поступившие в вуз после школы (47,37%) и после колледжа (41,67%) полагают, что высшее образование раскрывает хорошую жизненную перспективу.

6. Мотив престижа высшего образования наиболее важен для студентов после колледжа, меньше всего он интересует студентов после школы.

7. Возможность, став студентом, расширить круг друзей наименее важна для студентов после колледжа.

8. Влияние родителей на решение учиться в вузе немного в меньшей степени присутствует у молодых людей после колледжа.

9. Мотив поменять место жительства и возможность не жить с родителями имеет место у студентов после колледжа, в то время как у студентов после школы он выражен крайне слабо, практически отсутствует.

На вышеуказанный вопрос первокурсники отвечали дважды: при поступлении в 2021 году и в конце 1 курса, после летней сессии в 2022 году, что дало возможность сравнить ответы, полученные с интервалом в одиннадцать месяцев (см. таблицу 3).

Следует подчеркнуть, что на протяжении всего 1 курса все обучающиеся были включены в активную самостоятельную работу при сотрудничестве с преподавателями вуза. Управление самостоятельной работой студентов осуществлялось путём использования индивидуальных творческих заданий, учитывающих познавательные интересы конкретного обучающегося, степень подготовленности к самостоятельному его выполнению и способности к использованию ранее освоенного учебного материала для достижения желаемого результата. Специфика организации самостоятельной управляемой работы студентов нами подробно описана в работах [18], [19], [20].

Таблица 3 - Сравнение результатов опроса первокурсников при поступлении в вуз и после летней сессии

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60.3>

Ответ на вопрос: почему вы решили учиться в вузе?	при поступлении в вуз (июль 2021 г.), %		после летней сессии 1 курса (июнь 2022 г.), %	
	Очень важно	Важно	Очень важно	Важно
Высшее образование даёт хорошую перспективу в жизни	45,16	48,39	48,39	51,62
С целью повысить уровень своего развития	45,16	51,61	61,29	29,03
Чтобы получить хорошую специальность	61,29	35,48	64,52	29,03
Высшее образование даёт возможность хорошо зарабатывать	51,61	48,39	38,71	45,16
Диплом о высшем образовании даёт возможность сделать карьеру	61,29	32,26	54,84	35,48
Мне нравится студенческая жизнь	45,16	48,39	45,16	29,03
Чтобы найти новых друзей	19,35	41,94	22,58	38,71
Ради престижа	16,1	25,80	12,90	22,58
На поступлении в вуз настояли родители	35,48	19,35	35,48	16,13
С целью найти партнёра для создания семьи	6,45	12,90	6,45	16,13
С целью поменять место жительства	9,67	12,90	6,45	9,67
Чтобы не жить с родителями	6,45	9,67	9,67	16,13

Анализ проведённых двух опросов выявил следующее.

1. Ведущими мотивами получения высшего образования у молодежи после первого года обучения является желание получить хорошую специальность, повысить уровень своего развития, сделать карьеру и иметь хорошую перспективу в жизни. Другие мотивы, указанные в анкете, по мнению опрошенных респондентов стали менее существенны.

2. Сравнение ответов в августе 2021 года и июне 2022 года показало, что, во-первых, заметно снизился рейтинг мотива «возможность хорошо зарабатывать» по позиции «очень важно» – минус 12,9 %, а во-вторых, уменьшилось количество ответов «мне нравится студенческая жизнь» по позиции «важно» минус 19,36 %. В-третьих, заметно вырос статус мотива «повысить уровень своего развития», по позиции «очень важно» плюс 16,13%, но при этом по позиции «важно» минус 22,58 %. В-четвертых, повысился статус мотива «даёт хорошую перспективу в жизни» по позициям «очень важно» и «важно» плюс 3,23%, по каждой. В-пятых, снизился статус мотива «ради престижа».

Эти изменения свидетельствуют о том, что в процессе обучения в вузе студент становится наиболее прагматичным. Получение высшего образования рассматривается не только как средство повышения уровня своего развития и саморазвития, но и как способ достижения конкретных целей в жизни, в том числе хороших перспектив в жизни и определённого статуса в обществе. Постепенно для молодых людей студенческая жизнь теряет ореол романтики, чаще всего их начинает интересовать лишь сам факт сдачи зачётов и экзаменов по учебным дисциплинам, а результат обучения в вузе они видят в получении диплома, что позволяет, по их мнению, в будущем лучше устроиться в жизни. Учтывая, что значительная часть студентов очной формы обучения, поступивших после колледжа, начинают подрабатывать, то понятно, почему среди них постепенно сокращается количество молодых людей, которым нравится студенческая жизнь.

На основе опроса в июне 2022 г., после летней сессии, мы вновь сопоставили мотивацию получения высшего образования студентов, поступивших в вуз после школы и после колледжа (см. таблицу 4).

Таблица 4 - Результаты опроса в июне 2022 года после летней сессии

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60.4>

Ответ на вопрос: почему вы решили учиться в вузе?	Очень важно	
	Студенты после школы, %	Студенты после колледжа, %
Высшее образование даёт хорошую перспективу в жизни	47,37	41,67
С целью повысить уровень своего развития	52,63	75,0
Чтобы получить хорошую специальность	68,42	58,33
Высшее образование даёт возможность хорошо зарабатывать	42,11	41,67
Диплом о высшем образовании даёт возможность сделать карьеру	57,89	50,0
Мне нравится студенческая жизнь	47,36	25,0
Чтобы найти новых друзей	21,05	25,0
Ради престижа	5,26	25,0
На поступлении в вуз настояли родители	36,84	33,33
С целью найти партнёра для создания семьи	5,26	8,33
С целью поменять место жительства	-	16,67
Чтобы не жить с родителями	5,26	16,67

Ответы на вышеуказанный вопрос после летней сессии первого курса, данные первокурсниками, поступившими в вуз после школы и после колледжа, показывают, что их многие мотивы в процессе обучения в вузе изменяются примерно одинаково. При этом стремление к высшему образованию обусловлено возможностью повысить уровень своего развития, желанием приобрести специальность, чтобы сделать карьеру, иметь хорошие перспективы в жизни и хорошо зарабатывать. Некоторые различия состоят лишь в том, что для студентов после колледжа важнее фактор повысить уровень своего развития. Для студентов после школы, хотя этот фактор и становится выше, чем при поступлении, но все же не является лидирующим, хотя и переходит в тройку ведущих мотивов получения высшего образования.

### Заключение

Новизна представленных в статье результатов исследования и выводов определяется рассмотрением динамики мотивов поступления при переходе абитуриентов от школы или колледжа в вуз к этапу обучения в высшей школе. Подводя итоги анализа мотивов высшего образования молодых людей, поступающих в региональный вуз после школы

и после колледжа, можно резюмировать, что принципиальных отличий в этой сфере в процессе их обучения в вузе мы не обнаружили. В то же время, обобщив результаты серии исследований, мы выявили, что обучение в вузе уже в конце первого курса повлияло на отношение студентов к мотиву «повысить уровень своего развития» у всех обучающихся и стал одним из доминирующих мотивов. Очевидно, это связано с успешной работой преподавателей вуза по поддержке и развитию данного мотива у обучающихся, путём использования индивидуальных познавательных заданий оптимального уровня трудности, направленных на внутреннее саморазвитие.

Мы считаем, что тщательный мониторинг необходим, прежде всего, для своевременной эффективной корректировки учебных курсов, обогащения их передовыми технологиями интегрированных с новыми потребностями, направленными на развитие человеческого капитала, способствующего наращиванию конкурентоспособности личности каждого выпускника вуза. Происходящие изменения в современном обществе и в дальнейшем будут во многом определять индивидуальные мотивы получения высшего образования.

Результаты анализа проведённого нами мониторингового исследования могут быть взяты на заметку другими высшими учебными заведениями для определения образовательного маршрута, ориентированного на удовлетворение образовательных запросов обучающихся. Полученные выводы дополняют проведённые ранее исследования, по вопросу мотивации получения высшего образования и могут стать отправной точкой для других исследований, требующих уточнения, в том числе при проведении гендерного анализа исследуемой проблемы.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Мальцев Д.В. Удовлетворённость обучающихся качеством образовательных услуг технического университета / Д.В. Мальцев, Д.С. Репецкий // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 5. – С. 45-52.
2. Пугач В.Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики / В.Ф. Пугач // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 2. – С. 74-82.
3. Пузанова Ж.В. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся / Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 4. – С. 99-111.
4. Федорова О.Н. Сравнение мотивационных сфер студентов колледжей и учащихся других типов учебных заведений / О.Н. Федорова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Т. II. – 2014. – № 3. – С. 31-37.
5. Бартош Е.П. Профессиональная социализация молодежи в Центральной и Восточной Европе / Е.П. Бартош, Б.Г. Гвоздецкая, Н.И. Варга и др. // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С.103-116.
6. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С.38-53.
7. Еремин А.С. Реалии и проблемы активизации учебной мотивации студентов / А.С. Еремин // Вестник Самарского технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2009. – Т. 6. – № 1. – С. 66-71.
8. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н.А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 1. – С. 35-44.
9. Пилишвили Т.С. Мотивационные аспекты учебной деятельности у студентов инженерных специальностей / Т.С. Пилишвили, И.А. Медведева, М.И. Фомина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 326-337.
10. Соловьева О.В. Мотивационный ресурс личности как условие развития компетенции самообразования студентов вуза / О.В. Соловьева, Н.Б. Ромаева, О.Д. Сальникова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2 (50). – С. 311-324.
11. Леденева В.Ю. Образовательная политика Казахстана в условиях миграции молодёжи / В.Ю. Леденева, О.В. Ломакина, А.М. Джунусов и др. // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 6. – С. 156-168.
12. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов различных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С.134-138.
13. Рогов М.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: социально-психологический аспект / М.Г. Рогов. – Казань : Изд-во КГТУ, 1998. – 156 с.
14. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов / О.В. Виштак // Социологические исследования. – 2003. – № 2 (226). – С.135-138.
15. Воробьева М.В. К вопросу об изучении профессиональной мотивации студентов / М.В. Воробьева, С.М. Тищенко // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С.61-64.
16. Воробьева М.В. Профессиональная мотивация студентов туристского вуза: монография / М.В. Воробьева, В.Ю. Питюков. – Одинцово : Одинцовский гуманитарный институт, 2013. – 180 с.
17. Амбарова П.А. Пути к успешности в образовании: поведенческие стратегии студенчества в региональных вузах России / П.А. Амбарова, Г.Е. Зборовский // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 11. – С. 64-80.
18. Яковлева Е.В. Организация управляемой самостоятельной деятельностью студентов в ходе лекции / Е.В. Яковлева, Т.Г. Макусева // Управление устойчивым развитием. – 2019. – № 2 (21). – С.112-118.

19. Яковлева Е.В. Влияние индивидуально-ориентированного обучения на успешность адаптации первокурсников к обучению в вузе / Е.В. Яковлева, Т.Г. Макусева // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 3 (28). – С.111-117.
20. Макусева Т.Г. Самостоятельная работа и ее контроль в контексте совершенствования вузовского образования / Т.Г. Макусева, Е.В. Яковлева // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – № 4 (88). – С. 41-53.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Mal'cev D.V. Udovletvorjonnost' obuchajushhihsja kachestvom obrazovatel'nyh uslug tehničeskogo universiteta [Satisfaction of Students with the Quality of Educational Services at Technical University] / D.V. Mal'cev, D.S.Repeckij // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. – 2020. – Vol. 29. – № 5. – P. 42-52. [in Russian]
2. Pugach V.F. Massovoe vysshee obrazovanie v Rossii: osobennosti dinamiki [Mass Higher Education in Russia: Features of Dynamics] / V.F. Pugach // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. – 2020. – Vol. 29. – № 2. – P. 74-82. [in Russian]
3. Puzanova Zh.V. Vlijanie obuchenija v vuze na izmenenie cennostnyh orientacij obuchajushhihsja [Influence of University Education on Changes in Students' Value Orientations] / Zh.V. Puzanova, T.I. Larina // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. – 2021. – Vol. 30. – № 4. – P. 99-111. [in Russian]
4. Fedorova O.N. Svrnenie motivacionnyh sfer studentov kolledzhej i uchashhihsja drugih tipov uchebnyh zavedenij [Comparison of motivational spheres of students of college and students of other types of educational institutions] / O.N. Fedorova // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. Psihologo-pedagogičeskie nauki [Yaroslavl pedagogical bulletin. Psychological and pedagogical sciences]. – 2014. – Vol. II. – № 3. – P. 31-37. [in Russian]
5. Bartosh E.P. Professional'naja socializacija molodezhi v Central'noj i Vostočnoj Evrope [Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe] / E.P. Bartosh, B.G. Gvozdeckaja, N.I. Varga et al. // Perspektivy nauki i obrazovanija [Perspectives of science and education]. – 2020. – № 6 (48). – P. 103-116. [in Russian]
6. Gordeeva T.O. Motivacija: novye podhody, diagnostika, praktičeskie rekomendacii [Motivation: new theoretical approaches, diagnostics and practical recommendations] / T.O. Gordeeva // Sibirskij psihologičeskij zhurnal [Siberian journal of psychology]. – 2016. – № 62. – P.38-53. [in Russian]
7. Eremin A.S. Realii i problemy aktivizacii uchebnoj motivacii studentov [Realities and problems of activating students' learning motivation] / A.S. Eremin // Vestnik Samarskogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogičeskie nauki [Bulletin of Samara state technical university. Series: Psychological and pedagogical sciences]. – 2009. – Vol. 6. – №1. – P. 66-71. [in Russian]
8. Zhuravleva N.A. Dinamika cennostnyh orientacij molodezhi v uslovijah social'no-jekonomičeskikh izmenenij [Youth values orientation dynamics in conditions of social and economic changes] / N.A. Zhuravleva // Psihologičeskij zhurnal [Psychological journal]. – 2006. – Vol. 27. – № 1. – P.35-44. [in Russian]
9. Pilishvili T.S. Motivacionnye aspekty uchebnoj dejatel'nosti u studentov inženernyh special'nostej [Motivational aspects of learning activities among engineering specialties' students] / T.S. Pilishvili, I. A. Medvedeva, M.I. Fomina // Perspektivy nauki i obrazovanija [Perspectives of science and education]. – 2020. – № 4 (46). – P. 326-337. [in Russian]
10. Solov'eva O.V. Motivacionnyj resurs lichnosti kak uslovie razvitija kompetencii samoobrazovanija studentov vuza [Personal motivational resource as a condition for the development of self-education competence in university students] / O.V. Solov'eva, N.B.Romaeva, O. D. Sal'nikova // Perspektivy nauki i obrazovanija [Perspectives of science and education]. – 2021. – № 2 (50). – P. 311-324. [in Russian]
11. Ledeneva V.Ju. Obrazovatel'naja politika Kazahstana v uslovijah migracii molodjozhi [Educational Policy of Kazakhstan in the Context of Youth Migration] / V.Ju. Ledeneva, O.V. Lomakina, A.M. Dzhunusov et al. // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia.]. – 2021. – Vol. 30. – № 6. – P. 156-168. [in Russian]
12. Malinauskas R.K. Motivacija studentov razlichnyh periodov obuchenija [Motivation of students from different periods of study] / R.K. Malinauskas // Sociologičeskie issledovanija [Sociological Studies]. – 2005. – № 2. – P. 134-138. [in Russian]
13. Rogov M.G. Motivacija uchebnoj i kommerčeskoj dejatel'nosti studentov: social'no-psihologičeskij aspekt [Motivation of students for study and business activities: a socio-psychological aspect] / M.G. Rogov. – Kazan' : KGTU,1998. – 156 p. [in Russian]
14. Vishtak O.V. Motivacionnye predpochtenija abiturientov i studentov [Motivational preferences of applicants and students] / O.V. Vishtak // Sociologičeskie issledovanija [Sociological Studies]. – 2003. – № 2 (226). – P.135-138. [in Russian]
15. Vorob'eva M.V. K voprosu ob izuchenii professional'noj motivacii studentov [To the issue of students' professional motivation] / M.V. Vorob'eva, S.M. Tishhenko // Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]. – 2009. – № 11. – P.61-64. [in Russian]
16. Vorob'eva M.V. Professional'naja motivacija studentov turistskogo vuza: monografija [Professional motivation of tourism university students: a monograph] / M.V. Vorob'eva, V.Ju. Pitjukov. – Odincovo : Odintsovo Humanitarian Institute, 2013. – 180 p. [in Russian]
17. Ambarova P.A. Puti k uspešnosti v obrazovanii: povedenčeskie strategii studenčestva v regional'nyh vuzah Rossii [Ways to Success in Education: Students' Behavioral Strategies in Regional Universities of Russia] / P.A. Ambarova, G.E. Zborovskij // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. – 2021. – Vol. 30. – № 11. – P. 64-80. [in Russian]
18. Jakovleva E.V. Organizacija upravljajemoj samostojatel'noj dejatel'nost'ju studentov v hode lekcii [Organization of controlled independent activity of students during a lecture] / E.V. Jakovleva, T.G. Makuseva // Upravlenie ustojčivym razvitiem [Management of sustainable development]. – 2019. – №2(21). – P. 112-118. [in Russian]

19. Jakovleva E.V. Vliyaniye individualno-oriyentirovannogo obucheniya na uspehnost adaptatsii pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Influence of individual-oriented teaching on the success of adaptation of first-year students to university study] / Yakovleva E.V, Makuseva T.G // Upravleniye ustoychivym razvitiyem [Sustainable Development Management]. – 2020. – №. 3 (28). – P. 111 -117. [in Russian]

20. Makuseva T.G. Samostojatel'naja rabota i ee kontrol' v kontekste sovershenstvovaniya vuzovskogo obrazovaniya [Independent work and its control in the context of improving university education] / T.G. Makuseva, E.V. Jakovleva // Vestnik Kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Kazakh national women's teacher training university]. – 2021. - № 4 (88). – P. 41-53. [in Russian]