

ПОДГОТОВКА БЕРЕГОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
РЫНКА ТРУДА

Научная статья

Ботнарюк М.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-6570-9561;

¹ Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mia-marry[at]mail.ru)

Аннотация

Новые требования рынка труда ставят перед учебными заведениями задачу трансформации процесса обучения и использования инновационных образовательных технологий при подготовке береговых специалистов морского транспорта. Особый акцент, по мнению работодателей, должен быть уделен развитию цифровых компетенций и интеллектуально-знаниевому потенциалу будущего специалиста.

Автор предлагает совершенствовать систему обучения на основе синтеза знаниевого и развивающего подходов, что обеспечит комплексный подход к получению знаний и развитию компетенций. В качестве основных рекомендуется применять такие инновационные технологии, как проектные технологии и технологии проблемного обучения. Это обеспечит получение новых знаний, а также дальнейшее непрерывное развитие профессиональных и цифровых компетенций.

Ключевые слова: специалисты, морской транспорт, подготовка, совершенствование системы обучения, инновационные технологии.

**TRAINING OF SHORE-BASED MARITIME TRANSPORT SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF LABOUR
MARKET REQUIREMENTS**

Research article

Botnaryuk M.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-6570-9561;

¹ Admiral Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russian Federation

* Corresponding author (mia-marry[at]mail.ru)

Abstract

New requirements of the labour market set a task for educational institutions to transform the learning process and use innovative educational technologies in training coastal specialists of maritime transport. According to employers, special emphasis should be placed on the development of digital competences and intellectual and cognitive potential of the future specialist.

The author suggests improving the training system based on the synthesis of knowledge and developmental approaches, which will provide an integrated approach to knowledge acquisition and competence development. It is recommended to use such innovative technologies as project technologies and problem-based learning technologies as the main ones. This will ensure the acquisition of new knowledge as well as further continuous development of professional and digital competences.

Keywords: specialists, maritime transport, training, improvement of training system, innovative technologies.

Введение

Одной из ключевых тенденций развития современного общества является стремительная цифровизация всех сфер жизни и бизнеса. Например, в работе Пашкина С.А. отражены особенности построения отечественного бизнеса на основе цифровых платформ, показаны перспективы их дальнейшего использования [1]. Другие авторы раскрывают влияние информационных технологий на человека через управление карьерным ростом [2]. Вопросы активного применения цифровых технологий при обучении студентов в высшей школе освещены в работе [3], в которой автор делает акцент на необходимость их внедрения в образовательный процесс для повышения качества обучения.

Более детальное исследование данного вопроса показало, что сегодня многие компании проводят реинжиниринг бизнес-процессов в контексте цифровых преобразований, причем особенно остро данная проблема стоит перед предприятиями морского транспорта. В частности, переход к беспилотному судовождению требует освоения обучающимися новых компетенций, благодаря которым становится возможной реализация концепции безэкипажного судоходства [4], [5], [6].

Также стоит отметить, что успешная деятельность предприятий морского транспорта во многом зависит от скорости коммуникаций с деловыми партнерами. Например, важным является аспект цифровизации диспетчерской службы морского порта, что позволит оперативно принимать грамотные решения, оптимизируя работу не только стивидорной и судоходной компаний, но и иных участников транспортного процесса [7]. В этой связи очевидно, что сегодняшние выпускники транспортных высших учебных заведений должны быть не только грамотными профессионалами, но и обладать цифровыми компетенциями в объеме, обеспечивающим им устойчивые конкурентные преимущества на рынке труда.

Методы и принципы исследования

В качестве объекта исследования выбраны компании, обеспечивающие работу транспортно-логистического, агентского и стивидорного секторов в ведущих морских отечественных портах и высшее учебное заведение, выпускающее дипломированных специалистов в области морского транспорта. В целях получения первичной

информации проведен устный опрос топ-менеджеров компаний, на основе систематизации данных которого определены ключевые вектора подготовки специалистов в области морского транспорта, соответствующие требованиям современного работодателя. Также проведено исследование процесса подготовки береговых специалистов в морском учебном заведении, что позволило выявить основные направления совершенствования организации процесса обучения, удовлетворяющие запросам рынка.

Исследование опиралось на принципы прикладной направленности, системности и динамизма. Основными методами исследования являются методы сравнения, опроса, наблюдения.

Основные результаты

Безработица является социальной проблемой, поскольку считается одной из основных причин нарушения макроэкономической стабильности [8]. В этой связи при построении процесса обучения необходимо уделять особое внимание соответствию его результатов запросам рынка труда с учетом тенденции их непрерывного изменения.

На основании результатов полевых исследований, выполненных посредством устного опроса, установлено, что сегодня практически все потенциальные работодатели в сфере морского транспорта (в дополнение к профессиональным аспектам) требуют от своих сотрудников наличия навыков уверенного пользователя мессенджеров и различных приложений, таких как, например, Яндекс-телемост. Это обусловлено необходимостью ведения переговоров в удаленном формате, в том числе, в режиме видеоконференции, поскольку сегодня многие морские компании вынуждены строить отношения с деловыми партнерами, находящимися как в другом регионе, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Учитывая цель проводимого исследования, респондентами проведенного опроса выступили топ-менеджеры крупных и средних морских компаний (всего было опрошено 354 респондента, офисы которых располагаются в таких портовых городах, как Новороссийск, Туапсе, Темрюк, Санкт-Петербург, Владивосток), которые также отметили значимость у будущих сотрудников таких качеств, как готовность к приобретению новых знаний, умение разработать и презентовать свои предложения в направлении улучшения деятельности компании, что, безусловно, повышает конкурентоспособность соискателя, увеличивая его шансы на получение желаемой должности.

В ходе проведения опроса респонденты также сделали акцент на том, что для построения карьеры в новых условиях сотрудник должен быть готов к получению дополнительного образования в дистанционном формате, что позволяет повышать свою квалификацию и расширять кругозор без отрыва от производства, в удобное для него время. С целью получения дополнительной информации по исследуемому вопросу автором был проведен опрос среди студентов морского транспортного высшего учебного заведения (приняли участие 463 студента береговых специальностей), который показал следующее. Во-первых, установлено, что все респонденты имели практику дистанционного обучения. Во-вторых, определено, что 83% респондентов относятся к дистанционному образованию положительно. Тем не менее, 75% ответили, что дистанционное образование не должно заменять очное обучение полностью. По их мнению, подобный формат следует применять, исключительно, в качестве дополнительного.

В ходе опроса также выявлено наличие отрицательного опыта дистанционного обучения (27,2% респондентов), в связи с проблемами технического характера (нестабильный интернет, некачественное подключение, технические неполадки и др.). В-третьих, можно сделать вывод, что обучающиеся готовы к получению образования в дистанционном формате. При этом 83,4% опрошиваемых подчеркнули значимость дистанционного обучения, поскольку оно позволяет получать знания, выбирая для себя наиболее приемлемый временной интервал, а более 45% считают, что подобный формат позволяет повторить и лучше усвоить пройденный материал.

Обсуждение

Применение дистанционного образования при подготовке береговых специалистов в морском высшем учебном заведении является актуальным и удовлетворяет требованиям не только учебного процесса, но и работодателей морской отрасли, которые в своей производственной деятельности активно используют информационные технологии. Практика показывает, что сегодня все без исключения морские компании работают на основе цифровых приложений или платформ, что в значительной степени увеличивает производительность труда и улучшает качество сервиса. И речь идет не только о цифровизации производства. Построение отношений с клиентами, ведение бухгалтерского и управленческого учета, развитие взаимоотношений с государственными органами и иными участниками процесса оказания транспортной услуги требуют наличия у сотрудников цифровых навыков, позволяющих работать в различных приложениях, мессенджерах и программах. При этом стоит отметить, что каждая компания самостоятельно выбирает цифровые инструменты, предоставляющие именно те возможности, которые должны быть реализованы в конкретный момент времени, решая поставленные руководством задачи. В этой связи очевидно, что во время обучения изучить все применяемые сегодня цифровые инструменты не представляется возможным. Поэтому при подготовке специалистов в области морского транспорта важным является проведение постоянного мониторинга требований потенциальных работодателей в направлении используемых ими программ и приложений, что позволит, обобщив полученную информацию, развивать у обучающихся актуальные цифровые навыки.

Следующим важным шагом в совершенствовании системы подготовки обучающихся видится объективная необходимость в развитии стремления к получению новых знаний, поскольку интеллектуально-знаниевый потенциал сотрудника является не только базисом для формирования знаниевого потенциала компании, но и весомым конкурентным преимуществом соискателя на рынке труда [9]. В этом случае дистанционный формат обучения раскрывает дополнительные возможности получения новых знаний в удобное для обучающегося время, что является мощным стимулом повышения его заинтересованности в расширении профессионального и цифрового кругозора.

Особое внимание при подготовке береговых специалистов морского транспорта также должно уделяться развитию навыков и умений в проектной деятельности, что не только усилит их потенциал, но и потребует получения знаний в области подготовки качественных презентаций, опирающихся на конкретные цифровые навыки. Вышесказанное, по мнению автора, показывает необходимость в использовании образовательного процесса развивающих технологий [10]. При этом особый акцент должен быть сделан на информационно-коммуникативные и проектные технологии, а также

технологии проблемного обучения, позволяющие развивать в первую очередь те навыки, которые сегодня являются ключевым условием успешного карьерного роста.

Заключение

Современные условия диктуют новые требования, предъявляемые к подготовке береговых специалистов в сфере морского транспорта, что вызывает объективную необходимость в дальнейшем совершенствовании образовательного процесса. Исследования показали значимость для потенциальных работодателей наличия у соискателей должностей цифровых навыков, а также навыков проектной деятельности и стремления к получению новых знаний. В ходе опроса обучающихся установлена их готовность к получению информации в дистанционном формате, что, безусловно, говорит о понимании ими важности развития цифровых компетенций. Наблюдение за ходом построения и реализации образовательного процесса в высшем учебном заведении в течение последних 17 лет позволило автору сделать вывод о непрерывных изменениях, касающихся выбора технологий обучения, вызванных, в том числе, трансформацией внешней среды.

Опираясь на полученные в процессе проведения исследования результаты, очевидно следующее. При подготовке специалистов в сфере морского транспорта должен быть сделан акцент на развитие цифровых компетенций, а также создание условий для формирования интеллектуально-знаниевого потенциала обучающегося, что требует синтеза двух ключевых подходов к построению системы обучения [10]: знаниевый (цель – создание системы знаний) и развивающий (цель – на основе особых методик развить стиль мышления, мыслительные способности, что позволит овладеть знаниями творчески, усилит стремление студента к получению новых знаний).

В качестве ядра построения такой системы следует выбрать знаниевый подход, ориентированный на формирование у обучающихся профессиональных, коммуникативных и цифровых компетенций. При выборе технологий обучения следует отдавать предпочтение развивающему подходу (проектные технологии, технологии проблемного обучения и др.), обеспечивая потребности рынка труда профессионалами, способными не только эффективно решать поставленные перед ними задачи, но и развивать свои навыки, постоянно совершенствоваться, получая новые знания. Опыт разработки и представления проектов, а также получения новых знаний посредством определения проблем и поиска инновационных методов для их решения во время обучения позволит студентам сформировать устойчивый базис для дальнейшего развития интеллектуально-знаниевого потенциала, что показывает актуальность дальнейшей проработки данного вопроса.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Пашкин С.А. Развитие цифровых платформ в России / С.А. Пашкин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №1 (139). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.47> (дата обращения: 14.05.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.47
2. Тумилевич Е.Н. Влияние информационных технологий на модели управления карьерой / Е.Н. Тумилевич, И.А. Соколова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №1 (139). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.84> (дата обращения: 14.05.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.84
3. Батунова И.В. Развитие цифровизации в высшей школе / И.В. Батунова, А.Ю. Николаева, Е.И. Лобынева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №2 (140). — URL: <https://research-journal.org/archive/2-140-2024-february/10.23670/IRJ.2024.140.4> (дата обращения: 14.05.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.140.4
4. Заслонов В.В. Метод диагностики, мониторинга элементов и узлов безэкипажного судна с применением AR-функционала / В.В. Заслонов, А.А. Головина // Морские интеллектуальные технологии. — 2022. — № 4–1(58). — С. 228–235. — DOI: 10.37220/МИТ.2022.58.4.047
5. Епихин А.И. Анализ безопасности безэкипажных судов на основе структуры модели риска с использованием сети байеса / А.И. Епихин, Е.В. Хекерт, М.А. Модина // Морские интеллектуальные технологии. — 2021. — № 2–4(52). — С. 38–46. — DOI: 10.37220/МИТ.2021.52.2.067
6. Бурылин Я.В. Комплекс программно-аппаратных средств для решения задач автономного судовождения / Я.В. Бурылин, А.В. Гринек, И.П. Бойчук [и др.] // Морские интеллектуальные технологии. — 2022. — № 4-1(58). — С. 68–74. — DOI: 10.37220/МИТ.2022.58.4.025
7. Стрельников Д.Д. Перспективы создания тренажерной системы для диспетчера морского порта / Д.Д. Стрельников, А.В. Бачище, И.А. Стрельникова [и др.] // Морские интеллектуальные технологии. — 2021. — № 2–4(52). — С. 116–120. — DOI: 10.37220/МИТ.2021.52.2.079
8. Римская О.Н. Уровень безработицы как триггер угрозы национальной стран (на примере России и стран Европы) / О.Н. Римская, В.С. Кранбихлер // Стратегические решения и риск-менеджмент. — 2023. — №14(3). — С. 245–255. DOI: 10.17747/2618-947X-2023-3-246-255

9. Неталимов Н.Ю. Проблемы формирования интеллектуально-знаниевого потенциала специалиста / Н.Ю. Неталимов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №3 (34). — URL: <https://research-journal.org/archive/3-34-2015-april/problemny-formirovaniya-intellektualno-znaniyego-potenciala-specialista> (дата обращения: 14.05.2024)

10. Колокольникова З.У. Развивающий и знаниевый подходы в современном образовании: взгляд на проблему / З.У. Колокольникова, Н.В. Кулакова, О.Б. Лобанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 4–2. — С. 437–441. — URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11489> (дата обращения: 14.05.2024)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Pashkin S.A. Razvitie cifrovyyh platform v Rossii [Development of digital platforms in Russia] / S.A. Pashkin // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Scientific Research Journal]. — 2024. — № 1 (139). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.47> (accessed: 05.14.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.47 [in Russian]

2. Tumilevich E.N. Vliyaniye informatsionnykh tekhnologiy na modeli upravleniya kar'eroy [The influence of information technologies on career management models] / E.N. Tumilevich, I.A. Sokolova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Scientific Research Journal]. — 2024. — № 1 (139). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.84> (accessed: 14.05.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.84 [in Russian]

3. Batunova I.V. Razvitie cifrovizatsii v vysshej shkole [Higher school digitalization development] / I.V. Batunova, A.Y. Nikolaeva, Y.I. Lobineva // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2024. — № 2 (140). — URL: <https://research-journal.org/archive/2-140-2024-february/10.23670/IRJ.2024.140.4> (accessed: 14.05.2024). — DOI: 10.23670/IRJ.2024.140.4. [in Russian]

4. ZaslonoV V.V. Metod diagnostiki, monitoringa elementov i uzlov bezekipazhnogo sudna s primeneniem AR-funktsionala [Method of diagnostics, monitoring of elements and components of an unmanned vessel using AR functionality] / V.V. ZaslonoV, A.A. Golovina // Morskie intellektual'nye tekhnologii [Marine intelligent technologies]. — 2022. — № 4–1(58). — P. 228–235. — DOI: 10.37220/MIT.2022.58.4.047. [in Russian]

5. Epikhin A.I. Analiz bezopasnosti bezekipazhnykh sudov na osnove struktury modeli riska s ispol'zovaniem seti bajesa [Analysis of the safety of unmanned ships based on the structure of the risk model using the Bayes network] / A.I. Epikhin, E.V. Heckert, M.A. Modina // Morskie intellektual'nye tekhnologii [Marine intelligent technologies]. — 2021. — № 2–4(52). — P. 38–46. — DOI: 10.37220/MIT.2021.52.2.067. [in Russian]

6. Burylin Y. V. Kompleks programmno-apparatnykh sredstv dlya resheniya zadach avtonomnogo sudovozhdeniya [Complex of software and hardware for solving tasks of autonomous navigation] / Y.V. Burylin, A.V. Grinek, I.P. Boychuk [et al.] // Morskie intellektual'nye tekhnologii [Marine intelligent technologies]. — 2022. — № 4-1(58). — pp. 68-74. — DOI: 10.37220/MIT.2022.58.4.025. [in Russian]

7. Strel'nikov D.D. Perspektivy sozdaniya trenazhernoy sistemy dlya dispetchera morskogo porta [Prospects for creating a training system for a seaport dispatcher] / D.D. Strel'nikov, A.V. Bachishche, I.A. Strel'nikova [et al.] // Morskie intellektual'nye tekhnologii [Marine intelligent technologies]. — 2021. — № 2–4(52). — P. 116–120. — DOI: 10.37220/MIT.2021.52.2.079. [in Russian]

8. Rim'skaya O.N. Uroven' bezrabotitsy kak trigger ugrozy nacional'noj stran (na primere Rossii i stran Evropy) [Unemployment level as a trigger for threats to the national security of countries (on the example of Russia and European countries)] / O.N. Rim'skaya, V.S. Kranbikhler // Strategicheskie resheniya i risk-menedzhment [Strategic decisions and risk management]. — 2023. — № 14(3). — P. 245–255. DOI: <https://doi.org/10.17747/2618-947X-2023-3-246-255> [in Russian]

9. Netalimov N.Yu. Problemy formirovaniya intellektual'no-znaniyego potenciala specialista [Problems of forming the intellectual and knowledge potential of a specialist] / N.Yu. Netalimov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Scientific Research Journal]. — 2015. — № 3 (34). — URL: <https://research-journal.org/archive/3-34-2015-april/problemny-formirovaniya-intellektualno-znaniyego-potenciala-specialista> (accessed: 14.05.2024). [in Russian]

10. Kolokol'nikova Z.U. Razvivayushchij i znaniyevyj podhody v sovremennom obrazovanii: vzglyad na problemu [Developmental and knowledge approaches in modern education: a look at the problem] / Z.U. Kolokol'nikova, N.V. Kulakova, O.B. Lobanova // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy [International Journal of Applied and Fundamental Research]. — 2017. — № 4–2. — P. 437–441. — URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11489> (accessed: 05.14.2024). [in Russian]