

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.59>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ХРОНОТОПА

Научная статья

Фисенко М.Д.^{1,*}, Хачатрян А.Ю.²

¹ ORCID : 0000-0002-6931-3051;

² ORCID : 0009-0008-6673-3086;

^{1,2} Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоград, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (m.fisenko.teach[at]mail.ru)

Аннотация

Авторы статьи рассматривают особенности пространственно-временного континуума студентов управленческих специальностей. В фокусе внимания концепция хронотопа и ее применение для исследования социально-психологических установок студентов управленческих специальностей. Хронотоп рассматривается как концепт, позволяющий спрогнозировать эффективность управленческой деятельности студентов. Основываясь на восприятии студентами своего времени-пространства, мы можем рассуждать о степени их рефлексивности, а в текущем контексте – о том, насколько легко студентам может даваться управленческая деятельность и связанные с ней задачи, данные о психологических установках содержательно поясняют выявленную специфику.

Согласно результатам, студенты делятся примерно пополам на тех, кто рефлексивен на тему своего будущего и тех, кто нет. При этом они в большей степени стремятся к свободе и наслаждению от процесса труда. Но также значительная часть будущих управленцев имеет установки на достижение целей. Они готовы помогать другим людям, но скорее всего только в ситуациях, когда видят собственную выгоду. Таким образом, можно спрогнозировать с одной стороны готовность студентов заниматься управленческой деятельностью, а с другой не все из них строят планы на будущее и скорее глубоко погружены в студенческую реальность и сохраняют установки, направленные на достижения в обучении.

Ключевые слова: социально-психологические установки, психология управления, студенты, хронотоп.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ATTITUDES OF MANAGEMENT STUDENTS AS CHRONOTOPE COMPONENTS

Research article

Fisenko M.D.^{1,*}, Khachatryan A.Y.²

¹ ORCID : 0000-0002-6931-3051;

² ORCID : 0009-0008-6673-3086;

^{1,2} Volgograd Institute of Management – Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russian Federation

* Corresponding author (m.fisenko.teach[at]mail.ru)

Abstract

The authors of the article examine the features of the spatio-temporal continuum of management students. The focus is on the concept of chronotope and its application to the study of socio-psychological attitudes of management students. Chronotope is regarded as a concept that allows predicting the effectiveness of students' managerial activity. Based on the students' perception of their time-space, we can speculate about the degree of their reflexivity, and in the current context – about how easy management activity and related tasks can be given to students; the data on psychological attitudes explain the revealed specificity in a meaningful way.

According to the results, students are divided roughly in half into those who reflect on their future and those who do not. At the same time, they to a greater extent seek freedom and enjoyment from the labour process. But also a significant part of future managers have goal-oriented attitudes. They are willing to help others, but most likely only in situations where they see their own benefit. Thus, it is possible to predict, on the one hand, the readiness of students to engage in managerial activity, but on the other hand, not all of them make plans for the future and are rather deeply immersed in the student reality and retain attitudes aimed at achievements in their studies.

Keywords: socio-psychological attitudes, management psychology, students, chronotope.

Введение

Реальность современного мира диктует новые условия жизни для всех. В том числе меняется реальность управленческой деятельности, а с ними и пространственно-временные характеристики управленческого труда: появилась возможность удаленной работы, много рабочих процессов проходит в виртуальной реальности, для руководства сотрудниками отпала необходимость находиться с ними в одном пространстве кабинета. С одной стороны, это расширяет возможности человека, с другой – мы наблюдаем удвоенность хронотопа: профессиональный хронотоп переплетается с личным [3].

Быстро меняющиеся условия социальной, экономической и политической сред, меняют временную перспективу, которую может нарисовать перед собой человек. Раньше сотрудник обычно проходил длинный путь, начиная с нишевой должности в начале трудового пути, изучая все этапы работы организации, он постепенно становился руководителем. Современные же тенденции сильно отличаются – возраст руководителей значительно снизился. Организации делают ставку на молодых, перспективных и активных руководителей, однако у них недостаточно жизненного опыта, в таком случае их индивидуально-психологические особенности личности играют сверхважную роль в профессиональной деятельности [11].

Управленческая деятельность подразумевает рефлексию прошлого опыта, понимание ситуации в настоящем и прогнозирование/планирование будущего. Находясь в определенном пространстве-времени управленцу важно уметь мыслить себя, свою деятельность (или деятельность организации) в другом пространстве-времени и это касается очень широкого спектра управленческих задач: открыть филиал в другом субъекте РФ, запланировать масштабное мероприятие, проанализировать неудавшуюся сделку и т.д. В свою очередь, хронотоп как концепт детерминируется в том числе социальными, ценностными установками, о чем свидетельствуют последние исследования в этой области [3], [4].

Актуальность темы определяет поле для исследования. В частности, данное исследование направлено на изучение студентов-выпускников управленческих специальностей с точки зрения их восприятия временной перспективы и социально-психологических установок, которые являются частью хронотопа, что позволит спрогнозировать эффективность будущих руководителей.

Методы и принципы исследования

С помощью структурированных самоописаний «Я вчера...», «Я сегодня...» и «Я завтра...» мы исследовали временную и рефлексивную составляющие субъективного хронотопа респондентов, опросник для исследования социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной [6] был использован для уточнения особенностей хронотопа респондентов.

Для реализации исследования в 2024 г. была проведена диагностика на базе ВИУ РАНХиГС, в которой приняло участие 60 студентов выпускных курсов направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Управление персоналом».

Теоретическое обоснование

Хронотоп является традиционным предметом изучения в отечественной науке. Пространственно-временной континуум изучают разные отрасли гуманитарных наук, мы же в своем исследовании рассмотрим его с точки зрения психологии. В своем учении о доминанте российский психофизиолог А.А. Ухтомский, который ввел понятие хронотопа в науку, пишет: «С точки зрения хронотопа существуют уже не отвлеченные точки, но живые и неизгладимые из бытия события; те зависимости (функции), в которых мы выражаем законы бытия, уже не отвлеченные кривые линии в пространстве, а «мировые линии», которыми связываются давно прошедшие события с событиями данного мгновения, а через них – с событиями исчезающего вдали будущего» [10]. Важно отметить, что М.М. Бахтин [2] изучал пространственно-временные рамки литературных текстов, утверждая, что они раскрывают значения романа и способствуют конкретизации развития личности и возможностей главных героев [12]. Последний тезис мы можем экстраполировать и на реальную человеческую жизнь.

Переживание своего места во времени и пространстве, является основной характеристикой, которая отличает психологическое понимание хронотопа от биологического (А.А. Ухтомский) и литературного (М.М. Бахтин). В стабильные периоды эта конструкция относительно устойчива, однако все меняется при переходе в транзитивное общество [5].

Современная эпоха цифровой трансформации создает транзитивное пространство как часть реальности существования человека, которое включает в себя существование в виртуальной реальности. Одним из ключевых понятий психологии транзитивности является «хронотоп». «Развитие Интернета и цифровых технологий дополняет координатную сетку хронотопа виртуальным пространством и временем» [7].

С.Л. Рубинштейн ввел важную для понимания субъективного времени категорию транспективы [9]. Под транспективой он понимал циклы-переходы «прошлое – настоящее – будущее – иначе мыслимое прошлое». Транспектива личности выходит за пределы жизни биологического индивида и определяет время жизни личности. Транспектива неразрывно связана с рефлексией, она предполагает актуализацию рефлексии прошлого ввиду ожидаемых и наступающих событий. Это необходимо при построении образа будущего в опоре на уже приобретенный опыт. Обратная сторона – трансцендирование – осознание ограничений и поиск выхода за обнаруженные границы, как временные и пространственные, так и смысловые.

К.А. Абульханова [1] также обращается к анализу психологического времени, выделяя четыре уровня психологического времени, последний из которых подразумевает личностную организацию времени, точнее той временно-пространственной композиции, в которой строятся мотивационно-смысловые и ценностные отношения человека с миром на протяжении всей жизни.

При рассуждениях о будущем, человек постоянно сравнивает представляемые образы с актуальным состоянием и на основании этих рассуждений принимает решения, меняет поведение, испытывает эмоции. Выстраивание образа будущего, рефлексия относительно своего положения во времени – сложный когнитивный процесс, который напрямую связан с потребностно-мотивационной сферой, и ценностными ориентациями личности [6].

Таким образом, социально-психологические установки с одной стороны задают хронотоп, а с другой являются следствием рефлексии на тему положения личности в пространственно-временном континууме. Кроме того, пространственно-временные рамки работают как часто неявная и невидимая почва для деятельности.

Основные результаты

Как мы уже отметили выше, одной из методик была проективная техника структурированных самоописаний «Я вчера...», «Я сегодня...» и «Я завтра...». Важно отметить процедуру проведения:

Респондентам давалась инструкция написать мини-сочинение на заданную тему и выдавался лист формата А4, разделенный на три одинаковых поля. Собранные материалы мы условно поделили на 3 основные группы:

К *первой группе «Актуальные события»* мы отнесли тексты, в которых временная перспектива ограничена периодом нескольких дней, а слова «вчера», «сегодня» и «завтра» понимаются в буквальном смысле. По критериям Дж. Марсиа это соответствует *незрелой идентичности*. Понятно, что буквальное восприятие указывает нам на низкий уровень рефлексии. Таких в нашей выборке оказалось 38% респондентов.

Во вторую группу «Я и возраст» мы включили мини-сочинения, в которых представлены изменяющиеся с возрастом социальные ситуации, изменения своего места в них, а также отношение к себе и своим изменениям. Отличительная особенность этих текстов в том, что содержание «индукторов» не понимается их авторами буквально. Жизненная перспектива в них определена весьма четко. В самоописаниях, отнесенных к этой категории в фокусе рефлексии находятся возрастные изменения респондентов -15% от всей выборки. Эту группу мы уже можем отнести к рефлексивным, так как наблюдается соотношение себя с «миром», пусть и в ограниченном перечне критериев.

Последнюю, *третью группу*, составили сочинения, названные нами «Рефлексивные». В них в большей мере, чем в остальных проявились переживания проблем человека в мире и макрокосме вообще. Собственно рефлексивные составили 36%.

Важно отметить, что 11% респондентов проявили психологические защиты и проявили «уход», не выполнив это задание. В результате контент-анализа полученных материалов, можно отметить, что даже в случае рефлексии прошлого, респонденты часто отказываются планировать свое «завтра», или же оно оказывается пессимистичным.

Таким образом, 51% студентов оказались рефлексивными и способными строить свою жизненную перспективу и анализировать прошлый жизненный путь; а 49 % студентов управленческих специальностей «живут одним днём». Полагаем, что последним будет сложно в профессиональной деятельности выстраивать стратегии, справляться с кризисами и даже выполнять обычную рутинную управленческую работу, так как они не удерживают в сознании ни прошлый опыт, ни образ будущего. Такими людьми легко управлять: из них скорее получатся хорошие подчиненные.

Описание и интерпретация полученных результатов исследования социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной [8] представлены парами.

Первая пара показателей – ориентации на «свободу» и «власть». Оказалось, что у половины студентов (53%) низкие директивные показатели и высокие (у 44%) устремления к независимости, что может стать основой для либерального стиля управления и поможет найти себя в руководстве творческой командой или экспертной группой. Полученные результаты еще могут быть объяснены и актуальной ситуацией условий жизни испытуемых, так как они являются студентами и скорее подчинены системе, чем имеют настоящую власть.

В паре ориентаций на «труд» и «деньги» предпочтения оказываются размытыми. Отсутствие высоких показателей по шкале «труд» у всей выборки и наличие низких значений у половины (47%) при почти такой же слабой ориентации на деньги (у 35%) может свидетельствовать об отказе от «классических» трудовых установок. Выходит, что для испытуемых, с одной стороны, не столь важен высокий доход, с другой, они не готовы «жить на работе», игнорируя другие стороны жизни.

Умеренная ориентация испытуемых в паре показателей «процесс труда» и «результат труда» и практически отсутствие низких значений по шкале «процесс» (7%), характеризует студентов как личностей, в большей степени сконцентрированных на удовольствии от деятельности, они ориентированы на работу в интересных и увлекательных условиях, стремятся наслаждаться процессом. При этом нельзя утверждать, что результат труда не имеет значения для будущих управленцев, так как для трети (33%) из них ориентация на достижение целей выражена на высоком уровне. Стремление к достижению цели в совокупности с ориентацией на удовольствие от процесса может стать для них основополагающими в работе, что позволит ожидать высокой эффективности управленческого труда.

Умеренность проявлений по шкалам «альтруизм» и «эгоизм» сигнализирует о том, что молодые люди вряд ли будут в первую очередь помогать другим, игнорируя собственные актуальные потребности, при этом их действия будут завуалированы под социально желаемые поступки, распоряжения, директивы. Скорее всего будущие руководители стараются скрыть свои эгоистические желания и намерения, стараются показаться социально-одобряемыми.

Заключение

В результате этого пилотажного исследования мы наметили некоторые векторы для дальнейшего исследования. Хронотоп студентов управленческих специальностей в большинстве своем мы можем определить как неструктурированный и гедонистичный. Есть ориентация новые смыслы и мотиваторы в работе (не отраженные в методиках) – видимо, у части «рефлексивных» студентов, Важным является тот факт, что часть выборки, которая на наш взгляд имеет управленческий потенциал (рефлексивные, стремящиеся к независимости), предположительно смогут работать скорее в предприятиях частного характера, так как либеральный стиль управления не столь распространен в государственных учреждениях. Если же рассматриваем категорию нерефлексивных, то им последним будет сложно в профессиональной деятельности выстраивать стратегии, справляться с кризисами и даже выполнять обычную рутинную управленческую работу, так как они не удерживают в сознании ни прошлый опыт, ни образ будущего. Такими людьми легко управлять: из них скорее получатся хорошие подчиненные.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 224 с.
2. Бахтин М.М.. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике / М.М. Бахтин // Вопросы литературы и эстетики: Исследования разных лет; — Москва: Худ. лит., 1975.
3. Мартиросян К. В. Структурные и содержательные особенности субъективного психологического хронотопа (на примере русских и армянских студентов) : дис. ...канд. : 19.00.05 : защищена 2021-10-07 : утв. 2021-12-08 / К. В. Мартиросян — Саратов: 2021.— 198 с.
4. Мартиросян К. В. Хронотоп идеального города в представлениях русских и армянских студентов волгоградских вузов / К. В. Мартиросян, А. М. Медведев, А. Ю. Хачатрян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN520.pdf> (дата обращения: 12.06.2024)
5. Марцинковская Т. Д. Категория хронотопа в психологии / Т. Д. Марцинковская, Е. Ю. Балашова // Вопросы психологии. — 2017. — 6. — с. 56-67.
6. Михальский А.В. Хронотоп в жизненном пути личности: будущее через призму пространства и времени / А.В. Михальский // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №10. — URL: <https://research-journal.org/archive/10-41-2015-november/xronotop-v-zhiznennom-puti-lichnosti-budushhee-cherez-prizmu-prostranstva-i-vremeni> (дата обращения: 12.06.2024). — DOI: 10.18454/IRJ.2015.41.128.
7. Полева Н.С. Психология транзитивности: виды пространства и психологический хронотоп / Н.С. Полева // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». — 2022. — 4. — с. 14–29. — DOI: 10.28995/2073-6398-2022-4-14-29.
8. Потемкина О.Ф. Методы диагностики социально-психологических установок личности / О.Ф. Потемкина // Методы психологической диагностики ; под ред. В. Н. Дружинин, Т. В. Галкина — Москва: ИП РАН, 1993. — с. 79–86.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн — СПб: Питер, 2003. — 512 с.
10. Ухтомский А.А. Доминанта / А.А. Ухтомский — СПб: Питер, 2002. — 448 с.
11. Черникова Т.В. Эмоциональный интеллект в структуре подготовки резерва управленческих кадров в учреждении высшего образования / Т.В. Черникова, М.Д. Фисенко // Глобальные изменения: вызовы науки и образования: Материалы Международного научно-практического форума, посвященного 30-летию университета «Туран», Алматы, 06–07 октября 2022 года; — Алматы: Туран, 2023. — с. 850-855.
12. Ritella G. Using chronotope to research the space-time relations of learning and education: Dimensions of the unit of analysis / G. Ritella, A. Rajala, P. Renshaw // Learning Culture and Social Interaction. — 2020. — 31(4). — DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100381.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abul'hanova K.A. Psihologija i soznanie lichnosti (Problemy metodologii, teorii i issledovanija real'noj lichnosti): Izbrannye psihologicheskie trudy [Psychology and consciousness of personality (Problems of methodology, theory and research of real personality): Selected psychological works] / K.A. Abul'hanova — Voronezh: MODEK, 1999. — 224 p. [in Russian]
2. Bahtin M.M.. Formy vremeni i hronotopa v romane. Ocherki po istoricheskoi poetike [The forms of time and chronotope in the novel. Essays on historical poetics] / M.M. Bahtin // Questions of literature and aesthetics: Studies from different years; — Moskva: Hud. lit., 1975. [in Russian]
3. Martirosjan K. V. Strukturnye i sodержatel'nye osobennosti sub'ektivnogo psihologicheskogo hronotopa (na primere russkikh i armjanskikh studentov) [Structural and substantive features of the subjective psychological chronotope (using the example of Russian and Armenian students)] : dis....of PhD in Social and Human Sciences : 19.00.05 : defense of the thesis 2021-10-07 : approved 2021-12-08 / K. V. Martirosjan — Saratov: 2021.— 198 p. [in Russian]
4. Martirosjan K. V. Hronotop ideal'nogo goroda v predstavlenijah russkikh i armjanskikh studentov volgogradskikh vuzov [Chronotope of the ideal city in the views of Russian and Armenian students of Volgograd universities] / K. V. Martirosjan, A. M. Medvedev, A. Ju. Hachatrjan // World of Science. Pedagogy and psychology. — 2020. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN520.pdf> (accessed: 12.06.2024) [in Russian]
5. Martsinkovskaja T. D. Kategorija hronotopa v psihologii [The chronotope category in psychology] / T. D. Martsinkovskaja, E. Ju. Balashova // Questions of psychology. — 2017. — 6. — p. 56-67. [in Russian]
6. Mihal'skij A.V. Hronotop v zhiznennom puti lichnosti: budushchee cherez prizmu prostranstva i vremeni [Chronotope in the life path of a personality: the future through the prism of space and time] / A.V. Mihal'skij // International Research Journal. — 2015. — №10. — URL: <https://research-journal.org/archive/10-41-2015-november/xronotop-v-zhiznennom-puti-lichnosti-budushhee-cherez-prizmu-prostranstva-i-vremeni> (accessed: 12.06.2024). — DOI: 10.18454/IRJ.2015.41.128. [in Russian]

7. Poleva N.S. Psihologija tranzitivnosti: vidy prostranstva i psihologicheskij hronotop [Psychology of transitivity: types of space and psychological chronotope] / N.S. Poleva // Bulletin of the Russian State University. The series "Psychology. Pedagogy. Education". — 2022. — 4. — p. 14–29. — DOI: 10.28995/2073-6398-2022-4-14-29. [in Russian]
8. Potemkina O.F. Metody diagnostiki sotsial'no-psihologicheskikh ustanovok lichnosti [Methods of diagnosis of socio-psychological attitudes of a person] / O.F. Potemkina // Methods of psychological diagnosis; edited by V. N. Druzhinin, T. V. Galkina — Moskva: IP RAN, 1993. — p. 79–86. [in Russian]
9. Rubinshtejn S.L. Bytie i soznanie. Chelovek i mir [Being and consciousness. Man and the world] / S.L. Rubinshtejn — SPb: Piter, 2003. — 512 p. [in Russian]
10. Uhtomskij A.A. Dominanta [Dominant] / A.A. Uhtomskij — SPb: Piter, 2002. — 448 p. [in Russian]
11. Chernikova T.V. . Emotsional'nyj intellekt v strukture podgotovki rezerva upravlencheskih kadrov v uchrezhdenii vysshego obrazovanija [Emotional intelligence in the structure of training the reserve of managerial personnel in a higher education institution] / T.V. Chernikova, M.D. Fisenko // Global changes: Challenges of science and education: Materials of the International Scientific and Practical Forum dedicated to the 30th anniversary of Turan University, Almaty, October 06-07, 2022; — Almaty: Turan, 2023. — p. 850-855. [in Russian]
12. Ritella G. Using chronotope to research the space-time relations of learning and education: Dimensions of the unit of analysis / G. Ritella, A. Rajala, P. Renshaw // Learning Culture and Social Interaction. — 2020. — 31(4). — DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100381.