

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.148.12>

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СТЕПЕНИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И НЕЙРОТИЗМА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Научная статья

Кузнецов М.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-9464-1954;

¹ Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (misharay[at]icloud.com)

Аннотация

Описаны различные степени тревожности и нейротизма у подростков с разным уровнем успеваемости и интернет-зависимости. Исходя из полученных данных, выявлены степени разных видов тревожности и нейротизации у подростков с разным уровнем интернет-зависимости и успеваемости с учетом гендерных различий. Целью данного исследования является анализ успеваемости и тревожности у подростков с различной степенью интернет-зависимости, а также изучение гендерных различий в этих показателях. В исследовании приняли участие 200 подростков в возрасте от 13 до 17 лет. Использовались методики Кимберли Янг для оценки интернет-зависимости, шкала тревожности Бека, опросник Айзенка и данные об успеваемости учащихся, предоставленные школами.

Ключевые слова: успеваемость, интернет-зависимость, тревожность, нейротизм.

A STUDY OF THE LEVEL OF ACADEMIC PERFORMANCE AND ANXIETY IN TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF INTERNET ADDICTION AND NEUROTICISM, TAKING INTO ACCOUNT GENDER DIFFERENCES

Research article

Kuznetsov M.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-9464-1954;

¹ Vladimir State University, Vladimir, Russian Federation

* Corresponding author (misharay[at]icloud.com)

Abstract

Different degrees of anxiety and neuroticism in teenagers with different levels of academic performance and Internet addiction are described. Based on the findings, the degrees of different types of anxiety and neuroticism in adolescents with different levels of Internet addiction and academic achievement are identified, taking into account gender differences. The aim of this study is to analyse academic performance and anxiety in teenagers with different degrees of Internet addiction, and to examine gender differences in these indicators. The research involved 200 teenagers between the ages of 13 and 17 years old. The methods used were Kimberly Young's Internet Addiction Inventory, Beck's Anxiety Scale, Eysenck Questionnaire, and student performance data provided by schools.

Keywords: academic performance, internet addiction, anxiety, neuroticism.

Введение

В последние десятилетия интернет стал неотъемлемой частью жизни подростков. С увеличением времени, проводимого в интернете, возникает ряд психологических и социальных проблем, среди которых особое внимание заслуживают успеваемость и уровень тревожности. Исследования показали, что высокий уровень интернет-зависимости может негативно сказываться на учебных достижениях и усиливать тревожность у подростков. Например, исследование Чена и его коллег в 2014 году продемонстрировало, что подростки с высоким уровнем интернет-зависимости испытывают значительные проблемы с успеваемостью и имеют более высокий уровень тревожности по сравнению со своими сверстниками. Кроме того, гендерные различия могут оказывать дополнительное влияние на эти показатели. Мужчины и женщины могут по-разному реагировать на интернет-зависимость, что требует более детального изучения. Исследования Хуанг и Левин в 2018 году показали, что у мальчиков и девочек различаются поведенческие реакции при разных степенях интернет-зависимости, что также может иметь различное воздействие на их академические достижения и уровень тревожности.

Нейротизм – это личностная черта, характеризующаяся склонностью к негативным эмоциям, таким как тревожность, депрессия, раздражительность и неуверенность в себе. Подростковый возраст представляет собой критический период, когда индивиды проходят через многочисленные физические, эмоциональные и социальные изменения, и высокий уровень нейротизма может значительно влиять на их психическое здоровье и благополучие. Высокий уровень нейротизма у подростков часто ассоциируется с различными психическими расстройствами, включая тревожные расстройства, депрессию и соматоформные расстройства. Девочки, как правило, демонстрируют более высокий уровень нейротизма по сравнению с мальчиками, что может объяснять более высокую распространенность тревожных и депрессивных расстройств среди девочек-подростков.

Интернет-зависимость может усугублять проявления нейротизма у подростков, создавая порочный круг, в котором негативные эмоции ведут к повышенному использованию интернета, что, в свою очередь, усиливает негативные эмоциональные состояния. Исследования показывают, что нейротизм является значимым предиктором интернет-

зависимости, особенно в контексте использования социальных сетей и онлайн-игр. Интернет-зависимость оценивалась с помощью шкалы Кимберли Янг, включающей вопросы, касающиеся времени, проводимого в интернете, и его влияния на повседневную жизнь подростков. Шкала охватывает такие аспекты, как потеря контроля над использованием интернета, необходимость увеличения времени в сети для достижения удовлетворения, отрицательные последствия для социальной жизни и успеваемости, а также эмоциональная зависимость от онлайн-активности.

Подростки с высоким уровнем нейротизма могут использовать интернет как средство избегания реальности и временного облегчения от негативных эмоций, что только усугубляет их зависимость и усиливает негативные эмоциональные состояния. Высокий уровень нейротизма способствует увеличению времени, проводимого в интернете, как способу справиться с негативными эмоциями и стрессом. Например, исследование [6] показало, что нейротизм является значимым предиктором интернет-зависимости, особенно в контексте использования социальных сетей и онлайн-игр.

Уровень тревожности является важной составляющей психического здоровья подростков. Тревожность может усиливаться под воздействием различных факторов, таких как академическое давление, социальные взаимодействия и семейные проблемы. Интернет-зависимость добавляет новый слой сложности, усугубляя уже существующие проблемы. Подростки с высокой тревожностью часто испытывают трудности в школе, проблемы с самооценкой и социальные трудности. Интернет-зависимость может усиливать эти проблемы, создавая замкнутый круг, где повышенная тревожность ведет к большему использованию интернета как формы бегства от реальности, что, в свою очередь, приводит к ещё большей тревожности.

С учетом этого исследование влияния интернет-зависимости на уровень тревожности и успеваемости подростков, а также изучение гендерных различий в этом контексте является чрезвычайно важным. Понимание этих взаимосвязей поможет разработать более эффективные стратегии профилактики и интервенции, направленные на улучшение психического здоровья и академической успеваемости подростков.

Целью данного исследования является изучение уровня успеваемости и степени тревожности у подростков с разным уровнем интернет-зависимости, учитывая гендерные различия. Мы стремимся выяснить, как уровень интернет-зависимости влияет на академические результаты и уровень тревожности у юношей и девушек. Мы предполагаем, что высокий уровень интернет-зависимости будет ассоциироваться с низкой успеваемостью и высоким уровнем тревожности, и что эти ассоциации могут различаться в зависимости от пола.

Исследование проводилось с участием 200 подростков (100 мальчиков и 100 девочек) в возрасте от 14 до 17 лет. Все участники были добровольцами и получили информированное согласие от своих родителей. Оценка интернет-зависимости проводилась по методике Кимберли Янг, тревожность измерялась с помощью шкалы тревожности Бека, а нейротизм оценивался с использованием опросника Айзенка. Также учитывались данные об успеваемости учащихся, предоставленные школами.

Основная часть

2.1. Инструменты

Шкала интернет-зависимости: Для измерения уровня интернет-зависимости использовалась адаптированная версия шкалы Янга (ссылка), которая включает 20 вопросов, оценивающих использование интернета и его влияние на повседневную жизнь. Вопросы оцениваются по пятибалльной шкале, где 1 означает «никогда», а 5 – «всегда». Общий балл варьируется от 20 до 100, где более высокие баллы указывают на более высокий уровень интернет-зависимости.

Шкала тревожности Бека: Уровень тревожности измерялся с помощью шкалы тревожности Бека, включающей 21 вопрос, направленных на оценку симптомов тревожности. Вопросы оцениваются по четырехбалльной шкале, где 0 означает «совсем нет», а 3 – «сильно выражено». Общий балл варьируется от 0 до 63, где более высокие баллы указывают на более высокий уровень тревожности.

Третьей методикой стал опросник Г. Айзенка, который предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраверсии, интроверсии и психотизма.

Оценка успеваемости: Уровень успеваемости оценивался на основе среднего балла, предоставленного школой по пятибалльной шкале.

2.2. Процедура

1. Все участники заполнили анкеты на уроках под наблюдением исследователей. Анкеты включали шкалу интернет-зависимости, шкалу тревожности Бека и опросник Г. Айзенка.

2. Школы предоставили данные об успеваемости участников.

3. Данные были анонимизированы и обработаны.

2.3. Результаты исследований

Наиболее подверженными интернет-зависимости оказались 52% подростков, из которых 27% составили мальчики и 25% девочки. Анализ данных показал, что учащиеся с высокой степенью интернет-зависимости имеют наименьший средний балл успеваемости ($3,35 \pm 0,04$). У подростков со средней ($4,14 \pm 0,09$) и низкой ($4,2 \pm 0,08$) степенью интернет-зависимости средний балл успеваемости различается на уровне погрешности.

Учащиеся с высокой степенью интернет-зависимости также показали более высокий уровень тревожности по шкале Бека ($28,8 \pm 0,3$), тогда как учащиеся со средней зависимостью показали нормальный уровень тревожности ($19,35 \pm 0,68$). Девочки с высокой степенью интернет-зависимости демонстрировали повышенный уровень нейротизма ($14,4 \pm 0,9$), что может указывать на их более высокую эмоциональную неустойчивость. Мальчики с высокой степенью интернет-зависимости показывали средний уровень нейротизма ($12,9 \pm 0,75$), что может свидетельствовать о более низком уровне эмоциональной неустойчивости по сравнению с девочками, однако это не позволяет делать выводы о наличии клинических эмоциональных расстройств.

Заключение

Интернет-зависимость является значимой проблемой среди подростков, влияющей на их психическое здоровье и академические достижения. Учет гендерных различий в проявлениях и последствиях интернет-зависимости может помочь в разработке более целенаправленных и эффективных стратегий для поддержания здоровья и благополучия подростков.

3.1. Рекомендации

Разработка образовательных программ: введение курсов по цифровой грамотности и управлению временем для подростков, чтобы помочь им лучше понимать и контролировать своё использование интернета.

Поддержка психологов и консультантов: увеличение доступности психологической помощи в школах для выявления и поддержки подростков с высоким уровнем интернет-зависимости и тревожности.

Вовлечение родителей: проведение семинаров для родителей о важности мониторинга интернет-активности своих детей и создании здоровых цифровых привычек.

Благодарности

Автор выражает благодарность Галине Михайловне Вахтановой, Грачевой Екатерине Петровне, кафедре БГО ВлГУ.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

The author expresses their gratitude to Galina Mikhailovna Vakhtanova, Gracheva Ekaterina Petrovna, the BGO VISU department.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Чен Я. Влияние интернет-зависимости на успеваемость среди старшеклассников / Я. Чен // Журнал образовательных исследований. — 2014. — Т. 45. — № 3. — С. 234–250.
2. Хуанг Х. Зависимость от мгновенных сообщений среди подростков в Китае: застенчивость, отчуждение и академическая успеваемость / Х. Хуанг, Л. Левин // Психология. — 2018. — Т. 9. — С. 2023. — DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02023.
3. Лахей Б.Б. Общественное значение нейротизма / Б.Б. Лахей // Американский психолог. — 2009. — Т. 64. — № 4. — С. 241–256. — DOI: 10.1037/a0015309.
4. Чапман Б.П. Личность и долголетие: известные факты, неизвестности и последствия для общественного здравоохранения и персонализированной медицины / Б.П. Чапман, Б. Робертс, П. Дуберштейн // Журнал геронтологии: Серия В. — 2007. — Т. 62. — № 5. — С. 376–385. — DOI: 10.1093/geronb/62.5.P376.
5. Бранд М. Интернет-зависимость: стили совладания, ожидания и последствия лечения / М. Бранд, К. Лайер, К.С. Янг // Психология границ. — 2014. — Т. 5. — С. 1256. — DOI: 10.3389/fpsyg.2014.01256.
6. Андреассен К.С. Взаимосвязь между аддиктивным использованием социальных сетей, нарциссизмом и самооценкой: результаты крупного национального опроса / К.С. Андреассен, Ж. Бильё, М.Д. Гриффитс [и др.] // Аддиктивное поведение. — 2016. — Т. 64. — С. 287–293. — DOI: 10.1016/j.addbeh.2016.03.006.
7. Спада М.М. Обзор проблематического использования интернета / М.М. Спада // Аддиктивное поведение. — 2014. — Т. 39. — № 1. — С. 3–6. — DOI: 10.1016/j.addbeh.2013.09.007.
8. Репина М.А. Проблема интернет-зависимости среди подростков / М.А. Репина, А. Федоров // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 662–664.
9. Мизонова С.А. Цифровая зависимость у детей и подростков: современные стратегии диагностики и лечения / С.А. Мизонова, И.А. Тепаева // Вестник Мордовского университета. — 2019. — Т. 29. — № 4. — С. 537–549.
10. Янг К. Методика оценки интернет-зависимости / К. Янг // Психологические исследования. — 1998. — № 1. — С. 55–70.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Chen Ja. Vlijanie internet-zavisimosti na uspevaemost' sredi starsheklassnikov [The impact of Internet addiction on academic performance among high school students] / Ja. Chen // Zhurnal obrazovatel'nyh issledovanij [Journal of Educational Research]. — 2014. — Vol. 45. — № 3. — P. 234–250. [in Russian]
2. Huang H. Zavisimost' ot mgnovennyh soobshhenij sredi podrostkov v Kitae: zastenчивost', otchuzhdenie i akademicheskaja uspevaemost' [Instant messaging addiction among adolescents in China: shyness, alienation and academic performance] / H. Huang, L. Levin // Psihologija [Psychology]. — 2018. — Vol. 9. — P. 2023. — DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02023. [in Russian]
3. Lahej B.B. Obshhestvennoe znachenie nejrotizma [The social significance of neuroticism] / B.B. Lahej // Amerikanskij psiholog [American Psychologist]. — 2009. — Vol. 64. — № 4. — P. 241–256. — DOI: 10.1037/a0015309. [in Russian]
4. Chapman B.P. Lichnost' i dolgoletie: izvestnye fakty, neizvestnosti i posledstviya dlja obshhestvennogo zdavoohranenija i personalizirovannoj mediciny [Personality and longevity: known facts, unknowns and implications for

public health and personalized medicine] / B.P. Chapman, B. Roberts, P. Duberstein // Zhurnal gerontologii: Serija B [Journal of Gerontology: Series B]. — 2007. — Vol. 62. — № 5. — P. 376–385. — DOI: 10.1093/geronb/62.5.P376. [in Russian]

5. Brand M. Internet-zavisimost': stili sovladanija, ozhidaniya i posledstviya lechenija [Internet addiction: coping styles, expectations, and treatment outcomes] / M. Brand, K. Lajer, K.S. Jang // Psihologija granic [Frontier Psychology]. — 2014. — Vol. 5. — P. 1256. — DOI: 10.3389/fpsyg.2014.01256. [in Russian]

6. Andreassen K.S. Vzaimosvjaz' mezhdu addiktivnym ispol'zovaniem social'nyh setej, narcissizmom i samoocenkoj: rezultaty krupnogo nacional'nogo oprosa [The relationship between addictive social media use, narcissism and self-esteem: results from a large national survey] / C.S. Andreassen, J. Bilyeu, M.D. Griffiths [et al.] // Addiktivnoe povedenie [Addictive Behaviour]. — 2016. — Vol. 64. — P. 287–293. — DOI: 10.1016/j.addbeh.2016.03.006. [in Russian]

7. Spada M.M. Obzor problematicheskogo ispol'zovaniya interneta [Review of problematic use of the Internet] / M.M. Spada // Addiktivnoe povedenie [Addictive Behaviour]. — 2014. — Vol. 39. — № 1. — P. 3–6. — DOI: 10.1016/j.addbeh.2013.09.007. [in Russian]

8. Repina M.A. Problema internet-zavisimosti sredi podrostkov [The problem of Internet addiction among teenagers] / M.A. Repina, A. Fedorov // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2014. — № 20. — P. 662–664. [in Russian]

9. Mizonova S.A. Cifrovaja zavisimost' u detej i podrostkov: sovremennye strategii diagnostiki i lechenija [Digital addiction in children and teenagers: modern strategies of diagnostics and treatment] / S.A. Mizonova, I.A. Tepaeva // Vestnik Mordovskogo universiteta [Bulletin of Mordovian University]. — 2019. — Vol. 29. — № 4. — P. 537–549. [in Russian]

10. Jang K. Metodika ocenki internet-zavisimosti [Methodology for assessing Internet addiction] / K. Young // Psihologicheskie issledovanija [Psychological Studies]. — 1998. — № 1. — P. 55–70. [in Russian]