

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.62>

**ПРОБЛЕМАТИКА И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Научная статья

**Юрьева А.А.<sup>1,\*</sup>, Новокрещенова И.Л.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронеж, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (artemida\_donna[at]mail.ru)

**Аннотация**

Статья посвящена изучению различных аспектов работы преподавателя аграрного вуза в рамках работы со студентами различных направлений подготовки, в учебном плане которых отводятся часы изучения русского языка и культуры речи. Рассматривается коммуникативная функция, отвечающая за успешность реализации образовательных задач. Представлен теоретический анализ научной литературы, показывающий различные способы трактовки термина «компетентность». Особое внимание уделяется принципам формирования линвокультурной компетенции. Рассматриваются принципы разработки практических заданий, направленных на развитие навыка научного-делового стиля общения будущих молодых специалистов, как в устной, так и в письменной форме.

Целями статьи являются анализ научной литературы по проблематике повышения вовлеченности студентов в изучение родного языка. Рассмотрение профессиональной терминологии каждой отдельно взятой специальности с целью погружения студентов в условия решения практических задач. Выполнение анализа качества знаний студентов начальных курсов, имеющих базовое школьное образование, с целью разработки программы дальнейшего изучения дисциплины. Показать важность творческого подхода студентов и преподавателей в решении вопросов, связанных с проблематикой и возможностями достижения образовательных целей при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» в аграрном вузе.

**Ключевые слова:** русский язык в высшей школе, компетентность, коммуникативная функция, линвокультурологические навыки, творческий подход, совершенствование высшего профессионального образование, профессиональное общение, аграрный университет.

**PROBLEMS AND WAYS OF ACHIEVING EDUCATIONAL GOALS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE  
"RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH" AT THE AGRARIAN UNIVERSITY**

Research article

**Yureva A.A.<sup>1,\*</sup>, Novokreshchenova I.L.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, Voronezh, Russian Federation

\* Corresponding author (artemida\_donna[at]mail.ru)

**Abstract**

The article is dedicated to the study of various aspects of the work of an agrarian university teacher in the framework of work with students of different areas of training, whose curriculum includes hours of studying Russian language and culture of speech. The communicative function, which is responsible for the successful implementation of educational tasks, is examined. Theoretical analysis of scientific literature is presented, showing different ways of interpreting the term "competence". Special attention is paid to the principles of forming linguocultural competence. The principles of developing practical tasks aimed at developing the skill of scientific-business communication style of future young specialists, both in oral and written form, are reviewed.

The objectives of the article are to analyse the scientific literature on the problem of increasing students' involvement in learning their native language. Review of professional terminology of each speciality in order to immerse students in the conditions of solving practical problems. Performing an analysis of the quality of knowledge of elementary students with basic school education in order to develop a programme for further study of the discipline. To show the importance of creative approach of students and teachers in solving the issues related to the problems and possibilities of achieving educational goals in the study of the discipline "Russian language and culture of speech" in the agrarian university.

**Keywords:** Russian language in higher school, competence, communicative function, linguocultural skills, creative approach, improvement of higher professional education, professional communication, agrarian university.

**Введение**

На сегодняшний день значительное внимание уделяется вопросу активизации познавательного интереса студентов вуза к изучению родного языка. Не ставится под сомнение важность и значимость русского языка и культуры речи, как в профессиональной среде, так и на политической арене.

Интерес к русскому языку во многом обозначен политическими реалиями. Русский язык, являясь основой национальной идентичности, обладает великой историей, образностью и звучностью. На сегодняшний день русский язык имеет весомое значение, входя в перечень рабочих языков совещаний ООН. Интерес к русскому языку также обусловлен и потенциалом молодых специалистов, профессиональное общение которых невозможно без комплекса умений, среди которых стоит отметить:

- общеобразовательные;
- информационные;
- профессиональные;
- коммуникативные [1, С. 123].

Цель: изучение уровня знаний студентов начальных курсов, изучающих русский язык в аграрном ВУЗе.

На сегодняшний день к основным образовательным задачам вуза при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», можно отнести формирование лингвокультурологических навыков. Так, со студентами проводится работа, при которой правильно подобранный текст выступает в качестве инструмента, позволяющего не только погрузить обучающегося в историю культуры языка, но и раскрыть его современные аспекты.

Только путем интенсификации образовательного процесса и разработки занятия в рамках нетрадиционной формы, наполненного интересными упражнениями, окажет положительное влияние на процесс вовлеченности большего количества обучающихся в образовательный процесс [2, С. 64].

Таким образом, работа преподавателя в рамках контрольно-оценочной функции, не является фактором повышения качества знаний студентов и их увлеченности образовательной деятельностью. Следовательно, современный педагогический процесс должен быть неразрывно связан с творческими и альтернативными формами работы.

Так, перед современными педагогами ставится задача совершенствования высшего профессионального образования. Выполненный анализ теоретического материала показал, что на сегодняшний день наибольшей профессиональной значимостью обладают специалисты, обладающими навыками:

- критического мышления в рамках работы с информацией и ее обработкой;
- гибкости и творческого подхода в принятии решений;
- адаптации к внешним изменяющимся условиям [3, С. 48].

Обзор литературы. Изучение русского языка неразрывно связано с основами коммуникативно-ориентированного обучения. Теоретический аспект такого обучения представлен в научных трудах И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофанова [4, С. 27].

Основной составляющей коммуникативной компетенции является лингвистический компонент, состоящий из норм и правил, отвечающих за образование грамматических форм, корректного употребления фраз. Без владения лингвистическими нормами невозможна никакая вербальная коммуникация.

Используемый термин «компетенция», имеющий корни латинского происхождения, и переводимый как «соразмерность», «соответствие», принято рассматривать с позиции двух трактовок.

Первая – указывает на перечень полномочий деятельности какого-либо лица или органа.

Вторая – характеризует компетентность кого-либо в решении определенного круга вопросов.

Согласно содержанию ФГОС ВПО 3-го поколения, компетентность рассматривается как готовность и способность к принятию действий в рамках определенной научной области, соответствующей уровню профессиональной подготовки будущего специалиста.

### **Методы и принципы исследования**

В рамках данной работы был использован метод сбора и анализа научной литературы, метод обработки данных, математический подсчет полученных результатов [5, С. 400].

Проблематикой современного изучения русского языка в вузе является недостаточное внимание к школьному обучению будущих первокурсников, и создание условий для устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Процесс изучения «Русский язык и культура речи» в аграрном вузе реформирует образовательный процесс в рамках определенного направления подготовки с учетом его специфики [6, С. 35]. Так, в процессе обучения студент должен получить знания и навыки по совершенствованию собственных языковых знаний в рамках устной и письменной речи. Важное место в образовательном процессе также занимают способы организации эффективного общения, которое невозможно представить без знания основ грамматики, а также критериев оценки правильности речи [7, С. 213].

Стоит отметить, что процесс изучения «Русского языка и культуры речи» строится согласно трем взаимосвязанным модулям. Первый модуль посвящен изучению норм русского языка и основ культуры речи. Второй модуль направлен на изучение речевого продуцирования и оценки уместности речи. Третий модуль помогает отработать на практике знания, полученные ранее и применить в рамках «Культуры речевого общения».

На практических занятиях преподаватели уделяют особое внимание изучению научного и официально-делового стиля общения. Составление плана практических занятий ориентировано на учет профессиональной лексики обучающихся аграрного вуза. Так, например, задания с акцентом на правильность расстановки ударения в словах, несут профессиональную инженерную направленность. Так, в задании были представлены слова: свекла, агроинженерия, комбайнер, агрономия, гусеничный.

На практических занятиях особое внимание уделяется официально-деловому стилю общения, помимо устного составления резюме и презентации, предлагаются задания, направленные на отработку навыков работы с документацией. Так, студенты различных направлений подготовки, применимо к роду своей будущей профессиональной деятельности, учатся заполнять заявления, договора, деловые письма и т.д. [8, С. 877].

Таким образом, реализуется задача развития деловой устной и письменной коммуникации. Успешная реализация поставленной задачи базируется на активном переходе всего процесса проектирования и реализации образовательной деятельности от модели «информационно-сообщающего обучения» к обучению, способствующему проявлению профессиональной творческой инициативы всех студентов и преподавателей. Следовательно, на первое место выходят активные дидактические формы и методы при изучении нового материала [9, С. 197].

Совершенствование навыков владения родным языком неразрывно связано с активизацией мыслительной деятельности, раскрывающей сложности комбинирования мыслительных и речевых процессов.

Особое внимание следует уделять таким аспектам обучения родному языку, которые являются сопряженными с вербальной стороной в деле овладения искусством публичной речи, а также и риторическими жанрами, которые подразумевают не только подлинно высокий уровень культуры русской речи, культуры мысли, но и сформированность лингвистической и коммуникативной компетенций [10, С. 43].

Практическая реализация поставленных задач базировалась на анализе качества знаний студентов первых курсов, начавших курс обучения.

Результаты. Рассмотрим основные этапы работы, которые включены в блоки экспериментальной работы. Так, изначально обучающимся был предложен опросник, помогающий определить лингвистические компетенции будущих специалистов. Усложнением с предложением выполнения заданий с прямым ответом на вопросы, а также с определением частей речи, стал второй блок экспериментальных вопросов.

Далее целесообразно представить результаты аналитической работы с последующими выводами об уровне лингвистической компетенции обучающихся аграрного вуза, изучающих «Русский язык и культуру речи»:

1. Ограниченность лексикон студентов была выявлена при проверке заданий, направленных на проверку знаний и навыков соотношения слов и их лексических значений. Было установлено, что в лексике студентов практически отсутствуют слова, имеющие характерно абстрактное значение;

2. Знание литературных норм вошло в следующий блок заданий, который подлежит анализу. Данный блок также включает в себя задания на проверку норм произношения. Так, студентами были выполнены задания, в которых из двух пар слов необходимо было выбрать правильное произношение, неверное необходимо было вычеркнуть. Всего для выполнения было представлено 12 пар слов русского языка.

### Основные результаты

Итог работы показал, что от общего количества работ, в 25% были выявлены грубые нарушения в нормах стилистики, грамматики и фонетики. Звучание слов, проверяемое постановкой ударения в слове также свидетельствует о низком уровне знаний. При выделении грамматических основ были выявлены незначительные нарушения.

Данное лингвосоциологическое исследование уровня знаний основ родного языка обучающихся первых курсов аграрного университета, показало, что больше половины студентов допускают ошибки в заданиях, соотносимых по уровню сложности, со школьной программой старших классов. Исходя из этого, было принято решение о разработке образовательной программы «Русский язык и культура речи» с основами пропедевтики и анализа базового уровня знаний студентов.

Для реализации поставленной задачи целесообразно выполнение следующих этапов работы:

- Формирование понятия о современном русском и литературном языке;
- Изучение современных орфоэпических норм;
- Расширение представления о важности знаний и возможностях применения в разных научных областях функциональных стилей русского и литературного языка.

### Обсуждение

Изучение русского языка в высших учебных заведениях страны проходит в рамках профессиональной направленности. Зачастую молодой специалист сталкивается с необходимостью презентовать себя при трудоустройстве, защите проекта или научной работы. Так, среди основных профессиональных компетенций, выпускник должен обладать не только комплексом навыков профессиональной деятельности, но и навыками, позволяющими продемонстрировать себя как специалиста путем диалога, совещания, или иного вида презентации себя как высококвалифицированного специалиста. В связи с этим, важной задачей вузовского обучения является формирование коммуникативных навыков.

### Заключение

Эксперимент показал, что особое внимание следует уделять таким аспектам обучения родному языку, которые являются сопряженными с вербальной стороной в деле овладения искусством публичной речи, а также и риторическими жанрами, которые подразумевают не только подлинно высокий уровень культуры русской речи, культуры мысли, но и сформированность лингвистической и коммуникативной компетенций.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Лебединская В.Г., Кубанский государственный университет, Краснодар, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.62.1>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Lebedinskaya V.G., Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.62.1>

### Список литературы / References

1. Байденко В. И. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. — 2017. — №11. — С. 122–135.
2. Колмакова В. В. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики / В. В. Колмакова, И. А. Кокина // VII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии»: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — №1(7).

3. Вербицкая Л. А. Роль языковой нормы в практике обучения русскому языку / Л. А. Вербицкая // Rhema. — 2011. — №1. — С. 47–53.
4. Верещагин Е. М. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — М.: Русский язык. — 1990. — С. 246.
5. Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания / Н. Н. Гончарова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2012. — № 2. — С. 396–405.
6. Джакупова С. С. (Не)совпадение падежа при эллипсисе в сочинительных конструкциях на материале учебных текстов носителей русского языка / С. С. Джакупова, Н. А. Зевахина // Slavica Helsingiensia. — 2014. — С. 35–49.
7. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4. — С. 1631.
8. Истамова Н. А. «Культура речи» и самостоятельная работа студентов / Н. А. Истамова, Ф. Р. Абдукодирова // Молодой ученый. — 2016. — № 12(116). — С. 876–878.
9. Киянова О. Н. Культура и развитие речи: учебно-методическое пособие для слушателей центра довузовской подготовки / О. Н. Киянова, Е. В. Черемисина. — М.: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2015. — 276 с.
10. Киянова О. Н. Основы построения текстов административно-правового характера: учебник / О. Н. Киянова. — М.: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. — 396 с.
11. Кокина И. А. О соблюдении литературной нормы в разговорной речи / И. А. Кокина, А. А. Прокопайло // Молодой ученый. — 2017. — № 22.1(156.1). — С. 5–6.
12. Орлова Е. В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе / Е. В. Орлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Вопросы образования: языки и специальность. — 2017. — № 2. — С. 299–309.
13. Орлова Е. В. Роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в модернизации вузовского российского образования / Е. В. Орлова // Вестник РУДН. Вопросы образования: языки и специальность. — 2014. — № 3. — С. 153–159.
14. Осипов П. Н. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык и культура речи» в стимулировании самовоспитания студентов / П. Н. Осипов, И. Н. Богданова // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 1. — С. 19–22.
15. Фролова С. Л. Воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык и культура речи» и его роль в формировании профессионального идеала студентов / С. Л. Фролова // Русский язык в школе. — 2009. — № 8. — С. 69–72.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Baidenko V. I. Obespechenie kachestva vysshego obrazovaniya: sovremennyy opyt [Ensuring the quality of higher education: modern experience] / V. I. Baidenko, N. A. Selezneva // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]. — 2017. — №11. — P. 122–135. [in Russian]
2. Kolmakova V. V. Kul'turocentricheskij podhod kak metodologicheskaja osnova sovremennoj pedagogicheskoy teorii i praktiki [Cultural-centric approach as a methodological basis of modern pedagogical theory and practice] / V. V. Kolmakova, I. A. Kokina // VII Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tehnologii» [VII International scientific and practical Conference "Pedagogical skills and pedagogical technologies"] : materials of the VII International Scientific and Practical Conference. — Cheboksary: Central Research Center "Interactive Plus", 2016. — №1(7). [in Russian]
3. Verbitskaya L. A. Rol' jazykovoj normy v praktike obuchenija russkomu jazyku [The role of the linguistic norm in the practice of teaching the Russian language] / L. A. Verbitskaya // Rhema. — 2011. — №1. — P. 47–53. [in Russian]
4. Vereshchagin E. M. Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo [Russian language studies in the teaching of Russian as a foreign language] / E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov. — М.: Russian language. — 1990. — P. 246. [in Russian]
5. Goncharova N. N. Jazykovaja kartina mira kak objekt lingvisticheskogo opisaniya [The linguistic picture of the world as an object of linguistic description] / N. N. Goncharova // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki [Proceedings of Tula State University. Humanities]. — 2012. — № 2. — P. 396–405. [in Russian]
6. Dzhakupova S. S. (Ne)sovpadenie padezha pri jellipsise v sochnitel'nyh konstrukcijah na materiale uchebnyh tekstov nositelej russkogo jazyka [(Non)coincidence of case with ellipsis in compositional constructions based on the material of educational texts of native speakers of the Russian language] / S. S. Dzhakupova, N. A. Zevakhina // Slavica Helsingiensia. — 2014. — P. 35–49. [in Russian]
7. Zimnaya I. A. Kompetencija i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii [Competence and competence in the context of a competence-based approach in education] / I. A. Zimnaya // Uchenye zapiski nacional'nogo obshhestva prikladnoj lingvistiki [Scientific notes of the National Society of Applied Linguistics]. — 2013. — № 4. — P. 1631. [in Russian]
8. Istamova N. A. «Kul'tura rechi» i samostojatel'naja rabota studentov ["Culture of speech" and independent work of students] / N. A. Istamova, F. R. Abdukodirova // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2016. — № 12(116). — P. 876–878. [in Russian]
9. Kijanov O. N. Kul'tura i razvitie rechi [Culture and speech development]: an educational and methodological guide for students of the center for pre-university training / O. N. Kijanov, E. V. Cheremisina. — М.: VGUY (RPA of the Ministry of Justice of Russia), 2015. — 276 p. [in Russian]

10. Kiyanova O. N. *Osnovy postroeniya tekstov administrativno-pravovogo haraktera* [Fundamentals of the construction of texts of an administrative and legal nature]: textbook / O. N. Kiyanova. — M.: VGUY (RPA of the Ministry of Justice of Russia), 2016. — 396 p. [in Russian]
11. Kokina I. A. O sobljudenii literaturnoj normy v razgovornoj rechi [On the observance of the literary norm in colloquial speech] / I. A. Kokina, A. A. Prokopalo // *Molodoj uchenyj* [Young Scientist]. — 2017. — № 22.1(156.1). — P. 5–6. [in Russian]
12. Orlova E. V. Innovacionnye podhody pri obuchenii russkomu jazyku v sovremennom vuze [Innovative approaches to teaching the Russian language in a modern university] / E. V. Orlova // *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Voprosy obrazovanija: jazyki i special'nost'* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Education issues: languages and specialty]. — 2017. — № 2. — P. 299–309. [in Russian]
13. Orlova E. V. Rol' discipliny «Russkij jazyk i kul'tura rechi» v modernizacii vuzovskogo rossijskogo obrazovanija [The role of the discipline "Russian language and culture of speech" in the modernization of Russian university education] / E. V. Orlova // *Vestnik RUDN. Voprosy obrazovanija: jazyki i special'nost'* [Bulletin of the RUDN. Education issues: languages and specialty]. — 2014. — № 3. — P. 153–159. [in Russian]
14. Osipov P. N. Ispol'zovanie vospitatel'nogo potenciala discipliny «Russkij jazyk i kul'tura rechi» v stimulirovanii samovospitanija studentov [The use of the educational potential of the discipline "Russian language and culture of speech" in stimulating self-education of students] / P. N. Osipov, I. N. Bogdanova // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and Education]. — 2011. — № 1. — P. 19–22. [in Russian]
15. Frolova S. L. Vospitatel'nyj potencial discipliny «Russkij jazyk i kul'tura rechi» i ego rol' v formirovanii professional'nogo ideala studentov [Educational potential of the discipline "Russian language and culture of speech" and its role in the formation of the professional ideal of students] / S. L. Frolova // *Russkij jazyk v shkole* [Russian language at school]. — 2009. — № 8. — P. 69–72. [in Russian]