

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.165>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Научная статья

Герасимова Р.Е.<sup>1</sup>, Харлампьева М.П.<sup>2</sup>, Бочкарева К.Ф.<sup>3,\*</sup>, Матаннанова М.В.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-5066-3174;

<sup>2</sup> ORCID : 0505-1985-0111-1989;

<sup>3</sup> ORCID : 0009-0005-7301-8003;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0003-3931-6339;

<sup>1</sup> Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Российская Федерация

<sup>2</sup> Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, Вилуйск, Российская Федерация

<sup>3</sup> ООО "АЙТЕК ИНФО", Якутск, Российская Федерация

<sup>4</sup> Арктический государственный агротехнологический университет, Якутск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (kyunney.bochkareva[at]bk.ru)

**Аннотация**

Социально значимые мероприятия способствуют более эффективной профессиональной самоидентификации подростков. В статье проводятся результаты исследования: анализ психолого-педагогической литературы, полученные итоги по вопросам формирования и развития профессионального самоопределения подростков. Анализ показал, что вопрос профессиональной самоидентификации подростков и сегодня является актуальным. Следует отметить и об отсутствии единого мнения.

Исследование проводилось среди студентов Вилуйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского Вилуйского улуса Республики Саха (Якутия), где основной целью исследования стало выявление эффективности социально значимых мероприятий по формированию и развитию профессионального самоопределения подростков.

В ходе исследовательской работы применялись такие методы как систематизация, анализ и тестирование, а также методы количественной и качественной обработки результатов исследования. В процессе проведения формирующего этапа, направленного на развитие профессионального самоопределения подростков была выявлена положительная динамика. Подростки более ответственно стали относиться к выбору своей будущей профессии, начали обсуждать и делиться мыслями. В будущем планируется дальнейшая реализация комплекса социально значимых мероприятий для развития профессионального самоопределения подростков в области педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, идентификация, социально значимые мероприятия, профориентация, подростки, профориентация подростков, профессиональные намерения, факторы выбора профессии, профессиональная готовность, самоактуализация.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS THROUGH SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES

Research article

Gerasimova R.Y.<sup>1</sup>, Kharlampeva M.P.<sup>2</sup>, Bochkareva K.F.<sup>3,\*</sup>, Matannanova M.V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-5066-3174;

<sup>2</sup> ORCID : 0505-1985-0111-1989;

<sup>3</sup> ORCID : 0009-0005-7301-8003;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0003-3931-6339;

<sup>1</sup> North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Vilyuysky Vocational Pedagogical College named after N.G. Chernyshevsky, Vilyuysk, Russian Federation

<sup>3</sup> ITEC INFO LLC, Yakutsk, Russian Federation

<sup>4</sup> Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk, Russian Federation

\* Corresponding author (kyunney.bochkareva[at]bk.ru)

**Abstract**

Socially significant activities contribute to more effective professional self-identification of adolescents. The article presents the results of the research: analysis of psychological and pedagogical literature, obtained results on the issues of formation and development of professional self-determination of teenagers. The analysis showed that the issue of professional self-identification of adolescents is still relevant today. It should be noted about the lack of a common opinion.

The study was conducted among the students of the Vilyui Vocational and Pedagogical College named after N.G. Chernyshevsky of the Vilyui ulus in the Republic of Sakha (Yakutia), where the main purpose of the study was to identify the effectiveness of socially significant measures to form and develop professional self-determination of adolescents.

During the research work such methods as systematization, analysis and testing, as well as methods of quantitative and qualitative processing of the research results were used. In the process of conducting the forming stage aimed at the development of professional self-determination of adolescents, positive dynamics was identified. Teenagers became more

responsible in choosing their future profession, began to discuss and share their thoughts. In the future, it is planned to further implement a set of socially significant activities for the development of professional self-determination of adolescents in the field of pedagogical activity.

**Keywords:** professional self-determination, identification, socially significant activities, career guidance, adolescents, career guidance of adolescents, professional intentions, career choice factors, professional readiness, self-actualization.

### **Введение**

Выбор будущей профессии выпускниками является очень важным и ответственным шагом, от которого зависит их душевное и материальное благополучие. В связи с этим нужна своевременная и квалифицированная помощь в принятии верного решения в профессиональном плане.

Сегодня происходящие изменения в социально-экономической сфере вносят концептуальные изменения в процесс профессионального самоопределения личности.

Следует отметить, профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности является результатом развития личности, где эффективность работы зависит от комплексного и последовательного характера, а также тесного взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросами профессионального самоопределения занимаются достаточное количество исследователей в области педагогики и психологии: Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, З.Р. Максимова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий и др.

### **Обсуждение**

В своих трудах исследователи профессиональное самоопределение рассматривают с разных точек зрения, не только с учетом индивидуальных потребностей, но и с учетом потребностей рынка труда.

Д.А. Леонтьев отмечает, что профессиональное самоопределение «сложный динамический процесс формирования личностью системы собственных основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [2]. Также Бондарева Л.Ю. считает профессиональное самоопределение сложным процессом, являющимся одним из способов самореализации [1]. Е.А. Климов профессиональное самоопределение рассматривает как «частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Такое включение можно рассматривать и как процесс постепенного приобщения к профессиональной группе, имеющей свои этапы, закономерную последовательность, и как уровень и степень этого приобщения» [3], [4]. Также автор отмечает, профессиональное самоопределение позволяет человеку постоянно развиваться, а не ограничиваться в рамках профессиональной деятельности, так как – это длительный процесс, имеющий на каждом этапе развития свои цели и содержание.

М.А.Черевко и Е.А. Климов считают, что «профессиональное самоопределение сопровождает человека на протяжении всей его профессиональной деятельности» [10], [16].

Г.П. Щедровицкий считает, что самоопределение способствует формированию человека как личности [5].

Н.С. Пряжников профессиональное самоопределение определяет, как способность человека в поиске, выборе и выполнении трудовой деятельности» [7], [8].

Стрельцова Т. В. констатирует – сегодня вопрос профессионального самоопределения школьников недостаточно изучен [12]. В настоящее время школьники затрудняются в выборе из огромного количества профессий, особенно подростки, живущие в сельских населенных пунктах. В этой связи одним из основных факторов в выборе профессии становится мнение родителей.

Изучив и проанализировав теоретический материал, мы считаем, что профессиональное самоопределение является результатом профессионального выбора личности и идентификации себя с будущей профессией.

Основной целью исследования стало изучение роли социально значимых мероприятий в развитии профессионального самоопределения подростков.

В процессе исследования применялись такие методы как систематизация и анализ психолого-педагогической литературы и тестирование, а также методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

### **Основные результаты**

Эффективность развития профессионального самоопределения во многом зависит от учета тех или иных факторов. Е.А. Климов к факторам, воздействующим на выбор профессии, относит «учет индивидуальных склонностей, способностей, престижности выбираемой профессии, позиции родителей, учителей, одноклассников, друзей и сверстников, потребностей рынка труда, наличие личного профессионального плана по выбору и достижению профессиональных целей и др.» [6], [9].

Данные факторы учитывались нами при организации опытно – экспериментальной работы на базе МБУ ДО «Интеллектуально – творческий центр «Кэскил им. Н.И. Протопоповой» города Виллойска Виллойского улуса Республики Саха (Якутия). В исследовании принимали участие 24 подростка в возрасте 13-15 лет.

В современных условиях подросткам должны дать возможность апробировать себя в различных ролях посредством различных мероприятий

Общественно (социально) значимое мероприятие – это мероприятие, которое несет какую-либо пользу обществу и способствует гармоничному развитию его членов, формированию сознательного гражданина. Участие подростков в социально значимых мероприятиях способствует формированию у них ценностных ориентаций, осознанного профессионального самоопределения и навыков успешной социальной адаптации [13], [14].

В ходе исследования для выявления исходных показателей профессионального самоопределения подростков применялись следующие диагностические методики:

1. Методика «Профессиональная готовность» под авторством А.П. Чернявской [15];
2. Анкета «Мотивы выбора профессии» под авторством Е.А. Климова;
3. Тест-анкета «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности» В.Л. Павлова.

Данные методики позволили выявить мотивы и степень готовности подростков к профессиональному выбору с разных точек зрения. Следует отметить, что в настоящее время немаловажным фактом становится не только готовность и мотив, но и готовность обучающихся к самообразованию и саморазвитию [11], [17].

По итогам диагностики уровня развития профессионального самоопределения на констатирующем этапе эксперимента, выведены следующие результаты (рис. 1):

1. Контрольная группа:
  - высокий уровень – 0;
  - средний уровень – 67%;
  - низкий уровень – 33%.
2. Экспериментальная группа:
  - высокий уровень – 13%;
  - средний уровень – 33%;
  - низкий уровень – 54%.

Сравнительные исходные показатели контрольной и экспериментальной группы представлены на рисунке 1:

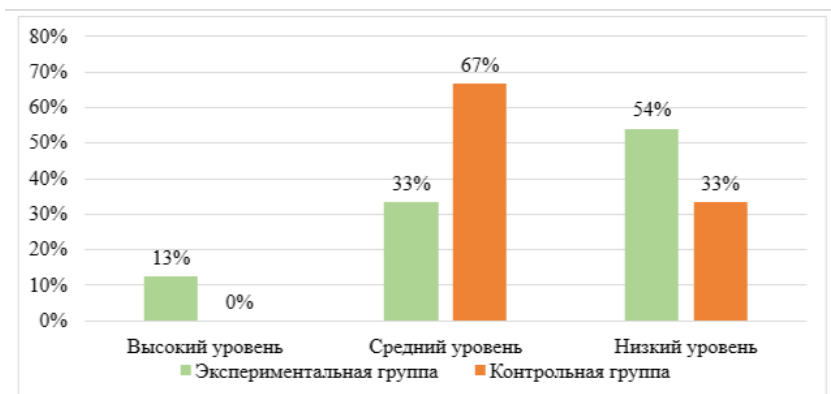


Рисунок 1 - Сравнение результатов констатирующего этапа в контрольной и экспериментальной группе  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.165.1>

Анализ показал, что подростки не имеют четкого представления о будущей профессии, при выборе профессии в основном руководствуются советами родителей или ориентируются на престиж учебной организации, а также выбирают профессию в целях поддержки друга/подруги.

По результатам констатирующего этапа эксперимента была разработана программа экспериментальных общественно значимых мероприятий, направленных на развитие готовности к профессиональному самоопределению. Мероприятия проводились во время преддипломной практики, всего проведено 15 мероприятий. В экспериментальной работе участвовала только экспериментальная группа в количестве 24 воспитанников. В программу экспериментальных общественно значимых мероприятий входили: разработка и проведение виртуальных экскурсий, педагогические акции, проектная деятельность «Просвещай», музейные уроки, организация олимпиад (по истории родного края, Якутии и России), интеллектуальные игры с применением искусственного интеллекта, профилактические мероприятия для населения (общественная безопасность, психическое здоровье, кибермошенничество).

При организации работы с подростками в основном применялась групповая форма работы, так как она имеет ряд преимуществ:

1. Подростками проектируется система взаимоотношений как в реальной жизни;
2. Способствует в эффективной организации обратной связи;
3. Коллектив способствует расцвету индивидуальности, развитию личности и достижению своего потенциала; эти процессы не могут осуществиться без взаимодействия с другими людьми.

По итогам серии экспериментальных общественно значимых мероприятий пришли к выводу, что, благодаря интерактивным методам, происходило эффективное усвоение обучающимися знаний о профессиях, формирование у них навыков творческой самореализации в проводимых мероприятиях, осознание важности выбора будущей профессии.

Проводимые мероприятия были направлены на формирование социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. В каждой встрече, на заключительном этапе подводились итоги, где воспитанники делились впечатлениями, что нового они открыли для себя после проведения мероприятия.

В процессе проведения комплекса общественно значимых мероприятий, направленного на развитие профессионального самоопределения подростков, была выявлена динамика. По итогам контрольного этапа диагностики уровня развития профессионального самоопределения выведены следующие результаты (рис. 2):

1. Контрольная группа:
  - высокий уровень – 12,5%;
  - средний уровень – 33,3%;
  - низкий уровень – 54,2%.
2. Экспериментальная группа:
  - высокий уровень – 29,1%;
  - средний уровень – 50 %;
  - низкий уровень – 20,9%.

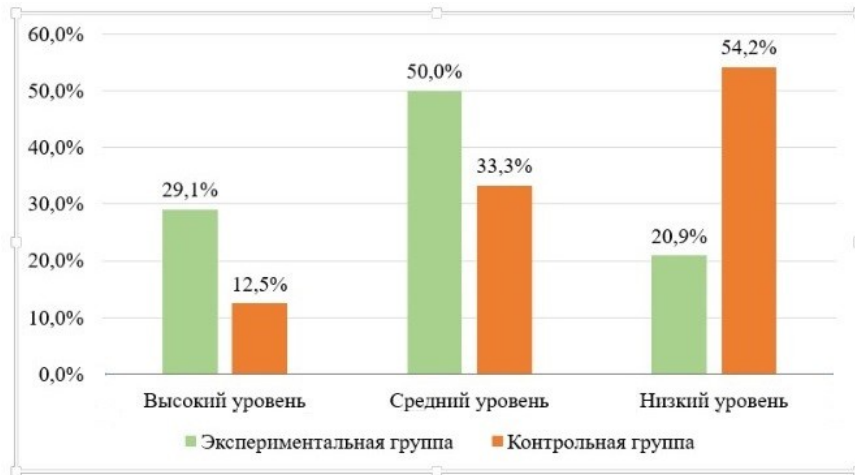


Рисунок 2 - Сравнение результатов итогового этапа в контрольной и экспериментальной группе  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.165.2>

Сравнение общих результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной группы по трем методикам, показывает динамику развития в экспериментальной группе. Подростки начали адекватно представлять и оценивать свои возможности и способности при выборе профессии (высокий – 29%, средний – 50%). Следует отметить, что подростки из неблагополучных семей имеют более низкий уровень мотивации и самооценки (21%).

Подростки более ответственно стали относиться к выбору своей будущей профессии, начали обсуждать и делиться мыслями. Использование данных методик позволяет определить влияние социально значимых мероприятий на профессиональное самоопределение подростков и корректировать в перспективе процесс работы. Анализ результатов исследования по методике А.П. Черняевой показывает, что интерес к будущей профессии у экспериментальной группы повысился на 12,5%, мотивы выбора (анкета Е.А. Климова) – на 8,33%, понимание необходимости самообразования и саморазвития (тест-анкета В.Л. Павлова) – на 25% (табл. 1).

Таблица 1 - Сводные результаты контрольного и констатирующего этапов (сравнительный)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.165.3>

Показатели	Методика «Профессиональная готовность», %	Анкета «Мотивы выбора профессии», %	Тест-анкета «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности», %
<b>Контрольная группа</b>			
высокий	16,7	20,83	4,18
средний	50,0	45,84	33,33
низкий	33,3	33,3	54,16
ниже среднего	–	–	8,33
<b>Экспериментальная группа</b>			
высокий	29,16	29,16	29,16
средний	66,66	41,66	50,0
низкий	4,18	29,16	20,83
ниже среднего	–	–	–

Социальные значимые мероприятия в экспериментальной группе способствовали повышению уровня ответственности и осознанности в выборе профессии, также повысился у них уровень готовности (высокий – 29%, средний – 67%), заинтересованности в выборе будущей профессии (высокий – 29,2%, средний – 42%), а уровень самооценки стал более реалистичным (высокий – 29%, средний – 50%).

Исследование показало, что социально значимые мероприятия играют немаловажную роль в формировании и развитии профессионального самоопределения подростков.

Таким образом, выбор будущей профессии – это важный этап в жизни человека, который является результатом огромного количества факторов: семья, личный интерес, потребности и др. [18].

### Заключение

По итогам опытно-экспериментальной работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Первичный уровень развития профессионального самообразования участвовавших в эксперименте воспитанников, находится на среднем уровне;
2. По итогам диагностики выявлено, что подростки в основном выбирают престижные профессии, стремятся занять видное положение в обществе;
3. В ходе формирующего этапа эксперимента выяснено, что подростки имеют представление о большинстве профессий, но вместе с тем затрудняются сделать выбор;
4. Проводимые воспитанниками мероприятия будут продуктивными если при построении мероприятий использовать разнообразные игровые методы, современные технические средства, новые способы разработки информационных и методических материалов, новые формы мероприятий;
5. Систематическая организация и проведение общественно значимых мероприятий эффективно влияют на развитие профессионального самоопределения у подростков;
6. Атмосфера в ходе встреч должна быть непринужденной, позитивной – стимулировать раскованность.

По результатам констатирующей и контрольной этапов эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе у подростков повысился уровень развития профессионального самоопределения.

Повышение показателей экспериментальной группы подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале работы, о том, что процесс развития профессионального самоопределения подростков посредством общественно значимых мероприятий может быть наиболее эффективным при условии, если:

- использовать методы самодиагностики, самоидентификации, самовоспитания;
- использовать компетентностный подход при реализации социально значимых мероприятий по формированию и развитию профессионального самоопределения подростков;
- учитывать не только индивидуальные и возрастные особенности, но и интересы и потребности подростков.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Бондарева Л.Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников / Л.Ю. Бондарева // Молодой ученый. — 2018. — 24. — с. 1066-1067.
2. Беруказова Н.В. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования / Н.В. Беруказова, А.Г. Миронов // Инновации в непрерывном образовании. — 2013. — 6-7. — с. 88-94.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов — Москва: Академия, 2014. — 304 с.
4. Утбанова М.А.. Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе / М.А. Утбанова // Сборник статей III Международной научно-практической конференции; — Пенза: Пенза, 2020. — с. 73-75.
5. Декина Е.В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2020. — 5. — с. 42-55.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика / Н.С. Пряжников — Москва: Академия, 2008. — 320 с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников — Москва: МПСИ, 2002. — 400 с.
8. Широкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / И.В. Широкова // Наука и образование: новое время. — 2015. — 1. — с. 485-490.
9. Байгажанова Г.К. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте / Г.К. Байгажанова // Наука и образование сегодня. — 2019. — 4. — с. 114-116.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер — Москва: Академический проект, 2003. — 336 с.

11. Сергеева Г.В. Компоненты готовности студента педагогического вуза к самообразовательной деятельности / Г.В. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — 9. — с. 100-103.
12. Стрельцова Т.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению как жизненной компетенции: сборник трудов конференции / Т.В. Стрельцова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 июля 2022 г.); под ред. Мурзина Ж.В. — Чебоксары: Среда, 2022. — с. 319-324. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49251209> (дата обращения: 20.05.2024)
13. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие / А.Г. Самохвалова — Кострома: Костром гос. ун-т, 2017. — 178 с.
14. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л.Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. — 2015. — 1. — с. 44-56.
15. Чернявская А.П. Создание методики для диагностики уровня профессиональной зрелости личности / А.П. Чернявская // Профессиональная ориентация в учебных заведениях народного образования. Тезисы Всесоюзной конференции; — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1990. — с. 12-15.
16. Черевко М.А. Профессиональное самоопределение молодежи в пространстве современной жизни / М.А. Черевко. — Хабаровск: Издательство Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. — 144 с.
17. Кашкарова И.В. Психолого-педагогические условия готовности к саморазвитию и непрерывному образованию / И.В. Кашкарова // Научные высказывания. — 2023. — 4. — с. 30-32. — URL: [https://nvjournal.ru/article/Psihologo-pedagogicheskie\\_usloviya\\_gotovnosti\\_k\\_samorazvitiyu\\_i\\_nepreryvnomu\\_obrazovaniju](https://nvjournal.ru/article/Psihologo-pedagogicheskie_usloviya_gotovnosti_k_samorazvitiyu_i_nepreryvnomu_obrazovaniju) (дата обращения: 01.06.2024)
18. Прусова Н.В. Психология труда. Конспект лекций / Н.В. Прусова, Г.Х. Боронова — Москва: Эскмо, 2008. — 160 с.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Bondareva L.Ju. Psihologo-pedagogicheskie usloviya professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov [Psychological and pedagogical conditions for professional self-determination of schoolchildren] / L.Ju. Bondareva // Young scientist. — 2018. — 24. — p. 1066-1067. [in Russian]
2. Berukazova N.V. Osobennosti pedagogicheskoj podderzhki professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov v novej paradigme obrazovanija [Features of pedagogical support for professional self-determination of high school students in the new education paradigm] / N.V. Berukazova, A.G. Mironov // Innovations in lifelong education. — 2013. — 6-7. — p. 88-94. [in Russian]
3. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija: ucheb.posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Psychology of professional self-determination: textbook for students of ped. universities] / E.A. Klimov — Moskva: Akademija, 2014. — 304 p. [in Russian]
4. Utbanova M.A.. Ponjatje professional'nogo samoopredelenija v psihologo-pedagogicheskoj literature [The concept of professional self-determination in psychological and pedagogical literature] / M.A. Utbanova // Collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference; — Penza: Penza, 2020. — p. 73-75. [in Russian]
5. Dekina E.V. Sovremennye metody proforientatsionnoj raboty kak uslovie formirovanija u obuchajuschihhsja sposobnosti planirovat' i realizovyvat' personal'nyj obrazovatel'no-professional'nyj marshrut [Modern methods of career guidance work as a condition for developing in students the ability to plan and implement a personal educational and professional route] / E.V. Dekina, K.S. Shalaginova // Scientific and methodological electronic journal "Concept". — 2020. — 5. — p. 42-55. [in Russian]
6. Prjazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie: Teorija i praktika [Professional self-determination: Theory and practice] / N.S. Prjazhnikov — Moskva: Akademija, 2008. — 320 p. [in Russian]
7. Prjazhnikov N.S. Metody aktivizatsii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija [Methods for activating professional and personal self-determination] / N.S. Prjazhnikov — Moskva: MPSI, 2002. — 400 p. [in Russian]
8. Shirokova I.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov [Psychological support for professional self-determination of high school students] / I.V. Shirokova // Science and education: new times. — 2015. — 1. — p. 485-490. [in Russian]
9. Bajgazhanova G.K. Faktory, vlijajuschie na professional'noe samoopredelenie v junosheskom vozraste [Factors influencing professional self-determination in adolescence] / G.K. Bajgazhanova // Science and education today. — 2019. — 4. — p. 114-116. [in Russian]
10. Zeer E.F. Psihologija professij [Psychology of professions] / E.F. Zeer — Moskva: Akademicheskij proekt, 2003. — 336 p. [in Russian]
11. Sergeeva G.V. Komponenty gotovnosti studenta pedagogicheskogo vuza k samoobrazovatel'noj dejatel'nosti [Components of a pedagogical university student's readiness for self-educational activities] / G.V. Sergeeva // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. — 2013. — 9. — p. 100-103. [in Russian]
12. Strel'tsova T.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovanija gotovnosti starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniju kak zhiznennoj kompetentsii: sbornik trudov konferentsii [Psychological and pedagogical conditions for the formation of high school students' readiness for professional self-determination as a life competence: collection of conference proceedings] / T.V. Strel'tsova // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice: materials of the III All-Russian scientific-practical conf. with international participation (Cheboksary, July 22, 2022); edited by Murzina Zh.V. — Cheboksary: Sreda, 2022. — p. 319-324. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49251209> (accessed: 20.05.2024) [in Russian]
13. Samohvalova A.G. Stupeni samovospitaniija lichnosti: ucheb.-metod. posobie [Stages of personality self-education: educational guide] / A.G. Samohvalova — Kostroma: Kostrom gos. un-t, 2017. — 178 p. [in Russian]

14. Ovcharenko L.Ju. Problemy uspešnosti sotsial'no-psihologičeskoj adaptatsii podrostkov v sovremennoj srede [Problems of successful socio-psychological adaptation of adolescents in the modern environment] / L.Ju. Ovcharenko // Systemic psychology and sociology. — 2015. — 1. — p. 44-56. [in Russian]
15. Chernjavskaja A.P. Sozdanie metodiki dlja diagnostiki urovnja professional'noj zrelosti lichnosti [Creation of a methodology for diagnosing the level of professional maturity of an individual] / A.P. Chernjavskaja // Vocational guidance in educational institutions of public education. Theses of the All-Union Conference; — Jaroslavl': JaGPU im. K.D. Ushinskogo, 1990. — p. 12-15. [in Russian]
16. Cherevko M.A. Professional'noe samoopredelenie molodezhi v prostranstve sovremennoj zhizni [Professional self-determination of youth in the space of modern life] / M.A. Cherevko. — Habarovsk: Pacific State University Publishing House, 2019. — 144 p. [in Russian]
17. Kashkarova I.V. Psihologo-pedagogičeskie uslovija gotovnosti k samorazvitiju i nepreryvnomu obrazovaniju [Psychological and pedagogical conditions of readiness for self-development and continuous education] / I.V. Kashkarova // Scientific statements. — 2023. — 4. — p. 30-32. — URL: [https://nvjournal.ru/article/Psihologo-pedagogičeskie\\_uslovija\\_gotovnosti\\_k\\_samorazvitiju\\_i\\_npreryvnomu\\_obrazovaniju](https://nvjournal.ru/article/Psihologo-pedagogičeskie_uslovija_gotovnosti_k_samorazvitiju_i_npreryvnomu_obrazovaniju) (accessed: 01.06.2024) [in Russian]
18. Prusova N.V. Psihologija truda. Konspekt leksij [Psychology of work. Lecture notes] / N.V. Prusova, G.H. Boronova — Moskva: Eskmo, 2008. — 160 p. [in Russian]