

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.72>

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная статья

Васина О.Н.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2695-4091;

¹ Пензенский государственный университет, Пенза, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (onvasina[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты исследования трансформационных процессов, затрагивающих систему ценностей, ценностных ориентаций, убеждений студентов высшей школы. Для раскрытия специфики преобразования ценностной системы, как мировоззренческой основы отношения личности к окружающему миру, автор предлагает использовать понятие «трансформация». Управляемая трансформация опыта отношений позволяет противостоять негативному влиянию референтных групп, социальных сетей, интернет-контента на сознание молодежи и предусматривает постепенное и последовательное преобразование социально значимого ценностного опыта в личностный опыт эмоционально-ценностного отношения, путем его обогащения и повышения уровня сформированности эмоционального, когнитивного и конативного компонентов. Управляемая трансформация опыта эмоционально-ценностного отношения студентов, по мнению автора, возможна при организации образовательного процесса в высшей школе с учетом концептуальных положений культурологического подхода к отбору содержания образования.

Ключевые слова: высшая школа, трансформация, культурологический подход, опыт эмоционально-ценностного отношения.

SPECIFICS OF TRANSFORMATION OF THE EXPERIENCE OF EMOTIONAL-VALUE ATTITUDE OF HIGHER SCHOOL STUDENTS

Research article

Vasina O.N.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2695-4091;

¹ Penza State University, Penza, Russian Federation

* Corresponding author (onvasina[at]yandex.ru)

Abstract

The article presents the results of the study of transformation processes affecting the system of values, value orientations, beliefs of higher education students. The author suggests using the concept of "transformation" to disclose the specifics of the transformation of the value system as the attitudinal basis of the individual's attitude to the world around them. Managed transformation of the experience of relations allows to resist the negative influence of reference groups, social networks, Internet content on the consciousness of young people and provides a gradual and consistent transformation of socially significant value experience in the personal experience of emotional-value attitude, by enriching it and increasing the level of formation of emotional, cognitive and conative components. According to the author, the controlled transformation of students' experience of emotional-value attitude is possible in the organization of the educational process in higher education taking into account the conceptual provisions of the cultural approach to the selection of educational content.

Keywords: higher school, transformation, cultural approach, experience of emotional-value attitude.

Введение

Под воздействием происходящих социальных изменений, расширения коммуникативных возможностей, неограниченного потока информации и упрощения доступа к ней происходит неизбежная трансформация ценностной системы человека. Вместе с тем, слабо представлена дидактическая и методическая поддержка организации управляемых изменений системы ценностных ориентаций, убеждений, жизненных стратегий студенческой молодежи. Научная новизна исследования заключается в раскрытии особенностей трансформации опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) через:

а) изменение мировоззренческих диспозиций, как основы отношения к окружающему миру, путем обогащения системы ценностей, ценностных ориентаций, убеждений;

б) изменение уровня сформированности эмоционального, когнитивного, конативного компонентов личностного опыта ЭЦО.

Цель настоящего исследования: выявить особенности трансформации опыта эмоционально-ценностного отношения студентов высшей школы. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач: охарактеризовать понятие «трансформация» для раскрытия специфики преобразования системы ценностей, ценностных ориентаций, убеждений личности, как основы ее отношения к окружающему миру; обобщить и обосновать условия управляемой трансформации опыта ЭЦО студентов в образовательном процессе высшей школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «трансформация», определении его сущности и образовательного потенциала, что способствует обогащению понятийно-терминологического аппарата педагогической науки.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в образовательном процессе высшей школы для организации управляемой трансформации опыта ЭЦО студентов. Представляемый материал апробирован при организации образовательного процесса в гражданском и военном вузах.

Методы и принципы исследования

В качестве методов исследования выступили: изучение, сравнительный и содержательный анализ педагогической, психологической, философской литературы; изучение и обобщение опыта использования понятия «трансформация» в практике образования, педагогический эксперимент.

В работах К.С. Романовой [1], З.З. Саидовой [2], Н.Н. Теплякова [3] и др. поднимаются проблемы формирования новых аксиологических ориентиров молодежи. Авторы отмечают, что сегодня нравственные и моральные ценности постепенно перестают рассматриваться в качестве императива и становятся лишь внешними предписаниями. Кроме того, расширение коммуникативных возможностей и ускорение ритма жизни приводит к утрате общения, безразличию, равнодушию, что связано с трансформационными процессами, затрагивающими личность обучающихся, ее систему ценностей, ценностных ориентаций, индивидуального сознания, мировоззренческой культуры. Рассматривать иерархию ценностей сегодня целесообразно с позиций интегрального единства теории универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева и теоретических положений гуманистического подхода. С этих позиций объективный ряд отношений может быть сконструирован с учетом единства природы (универсальная ценность), человека (абсолютная ценность), общества [4].

Вместе с тем, А.Н. Бражникова [5], В.А. Зобков [6], Д.В. Каширский [7] и др. показывают, что сенситивным периодом для корректирующей и конкретизирующей трансформации системы ценностей является возраст 16-20 лет – для девушек и 17-21 года – для юношей. Авторы это связывают с явлениями навязанной извне идентификации, внутренней самоидентификацией личности, корректировкой поведенческих стереотипов.

Отметим, что методологическим основанием исследования проблемы трансформации опыта ЭЦО студентов в образовательном процессе высшей школы с позиций значимости природы, самого человека, его здоровья, профессии, окружающих людей, являются концептуальные положения культурологической теории отбора содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер) [8]. При этом отбор содержания профессионального образования может быть осуществлен с учетом принципов, обоснованных В.В. Краевским:

- а) соответствия содержания образования его целям на всех уровнях его конструирования;
- б) единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- в) структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования [9].

Основные результаты

Для раскрытия специфики преобразования системы ценностных ориентаций и убеждений личности мы используем понятие «трансформация». Терминологический словарь «Методология научных исследований» трактует термин «трансформация» как превращение и преобразование на основе приобретения новых черт, определённых временем [10]. Детерминантами трансформации значимой для личности системы ценностей рассматривают изменения в системе ценностей общества, разнообразную информацию, коммуникативные связи, которые влияют на выбор, оценку, интерпретацию новых ценностей и приводят к изменению имеющегося опыта ЭЦО. Системная организация опыта ЭЦО, структурно представленного эмоциональным, когнитивным, конативным компонентами допускает использование понятия «трансформация» для раскрытия сущности и специфики управляемых преобразований социального опыта в личностный опыт ЭЦО. Это возможно за счет:

- а) обогащения личностной системы ценностей и перестройки объективного поля системы отношений в логике: «Природа – сама Личность – Здоровье – Труд /Профессия – Другие люди и взаимодействие с ними – Отечество /родной край – Мир в целом» с учетом имеющейся ценностной базы многонационального народа России;
- б) обновления содержания эмоционального, когнитивного, конативного компонентов опыта ЭЦО и повышения уровня их развития.

Управляемая трансформация опыта ЭЦО студентов в образовательном процессе высшей школы позволяет противостоять негативному влиянию референтных групп, социальных сетей и интернет-контента на сознание молодежи. Управляемую трансформацию опыта ЭЦО характеризуют ряд параметров:

- интенсивность трансформации зависит от степени изначально вызванных изменений в системе личностных ценностей, которые могут быть как незначительным (если они сглаживаются, то личностный опыт ЭЦО сохраняет прежнюю структуру и содержание), так и достаточно серьезными, ведущими к изменению мировоззренческих основ личностного опыта ЭЦО;
- многомерность или широта трансформационных процессов затрагивает изменения «объективного поля» обучающихся, обогащение (возможно коррекция) опыта ЭЦО к природе и родному краю может быть распространена: на другие объекты ценностного отношения;
- глубина преобразований затрагивает изменения в эмоциональном, когнитивном, конативном компонентах. Отправной точкой является эмоциональный компонент. Возникающие в нем изменения приводят к коррекции когнитивного и конативного компонентов личностного опыта ЭЦО [4].

Решение проблемы управляемой трансформации опыта ЭЦО студентов в образовательном процессе высшей школы мы видим в реализации культурологического подхода к отбору содержания образования. Согласно данному подходу содержание образования представлено накопленным социальным опытом, а его состав определяет четыре взаимосвязанных и взаимозависимых элемента: опыт познавательной деятельности, опыт известных способов

деятельности, опыт творческой деятельности и опыт ЭЦО. Авторы концепции рассматривали все элементы социального опыта как равнозначные. Мы же предлагаем в составе содержания профессионального образования выделить базовый элемент, и рассматривать в его качестве опыт ЭЦО.

В соответствии с обозначенными В.В. Краевским принципами отбора содержания образования на каждом уровне отбора важно учитывать ведущие позиции опыта ЭЦО:

- на уровне разработки основных профессиональных образовательных программ и рабочих программ дисциплины опыт ЭЦО должен быть включен в состав личностного компонента компетенций;
- на уровне учебного материала необходимо сместить акценты в направлении отбора информации с высоким эмоциональным и ценностным потенциалом;
- на уровне процесса обучения и воспитания использование интерактивных методов и приемов;
- на уровне развития личности происходит усвоение ценностей и преобразование личностного опыта ЭЦО [11], [12]. Кроме того проектируя содержание образования необходимо предусмотреть методы и средства передачи опыта ЭЦО студентам, продумать способы его принятия и усвоения.

Своеобразным фильтром при отборе ценностного, эмоционально насыщенного информационного материала для преобразования опыта ЭЦО студентов и выборе заданий, направленных на усвоение ценностей, формирование мировоззренческой и гражданской позиции должен стать имеющийся личностный опыт ЭЦО преподавателя. Именно преподаватель обеспечивает оптимальное и разумное ограничение свободы выбора ценностей, и выполняет функцию «проводника» в передаче социального опыта, который может студентом разделяться, а может быть отвергнут.

Обсуждение

Содержательный и сравнительный анализ многочисленных публикаций в области философии, педагогики, психологии показывает, что для описания радикальных структурных изменений, происходящих в ценностной системе личности при различных социальных и культурных условиях, все чаще используют понятие «трансформация». Сенситивным периодом для корректирующей и конкретизирующей трансформации системы ценностей является возраст 16-20 лет – для девушек и 17-21 года – для юношей [5], [6], [8]. Как правило, этот возраст приходится на время получения профессионального образования. В этой связи считаем важным ориентировать образовательный процесс в высшей школе на обогащение системы личных ценностей, изменение ценностных ориентаций и убеждений как мировоззренческой основы опыта ЭЦО к окружающему миру, который:

а) определяет характер действий и поступков человека, его готовность к решению личностных и профессиональных задач;

б) способствует приобщению студентов к национальной и мировой культурам, а также успешной интеграции в современное общество и профессию [4], [12].

Принятая новая ценность встраивается в имеющуюся личностную систему ценностей студента и постепенно стабилизируется в ней, оказывая влияние на усвоение других ценностей. Ученые-методисты в области экологического образования. А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, О.Н. Пономарёва, Л.А. Реут, А.П. Сидельковский и др. полагают, что такой базовой ценностью является природа [11], [12]. Ценностное отношение к природе, закреплённое в ценностных ориентациях, убеждениях, поведении, в дальнейшем влияет на изменение отношения к самому себе, другим людям, обществу и пр.

В этой связи отбор содержания материала учебной дисциплины, практики, научного или воспитательного мероприятия мы рекомендуем осуществлять:

а) по ценностным объектам отношений (к природе, к другим людям, к здоровью, к труду /профессии/, к Отечеству);

б) с учётом имеющейся ценностной базы многонационального народа России.

Так будет скорректирован ценностный каркас личности, определяющий нравственную устойчивость человека, а также уровень развития эмоционального, когнитивного, конативного компонентов опыта ЭЦО к объектам и явлениям окружающего мира.

Заключение

Трансформацию опыта ЭЦО студентов, мы рассматриваем с позиции множественных изменений в системе личностных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений за счет:

а) обогащения личностной системы ценностей и перестройки объективного поля системы отношений в логике: «Природа – сама Личность – Здоровье – Труд /Профессия – Другие люди и взаимодействие с ними – Отечество /родной край – Мир в целом» с учетом имеющейся ценностной базы многонационального народа России;

б) обновления содержания эмоционального, когнитивного, конативного компонентов опыта ЭЦО и повышения уровня их сформированности.

Подобного рода изменения возможны при определяющей роли опыта ЭЦО в составе проектируемого и реализуемого содержания образования. С этих позиций опыт ЭЦО должен быть учтен при отборе содержания и организации всех преподаваемых дисциплин, учебных и производственных практик, мероприятий внеаудиторной воспитательной работы. Отсюда, управляемая трансформация опыта ЭЦО предусматривает значимость эмоционально-ценностных аспектов содержания образования на уровне разработки основных профессиональных образовательных программ, на уровне учебной дисциплины, на уровне учебного материала, на уровне организации процесса обучения и воспитания, на уровне развития личности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.72.1>**Conflict of Interest**

None declared.

Review

International Research Journal Reviewers Community

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.72.1>**Список литературы / References**

1. Романова К.С. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности / К.С. Романова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. — 2008. — 8. — с. 165-179.
2. Саидова З.З. Трансформация мировоззренческой культуры личности в условиях информационного общества / З.З. Саидова // Международный научно-исследовательский журнал . — 2023. — 1 (127). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.9.
3. Тепляков Н.Н. Ценности личности и их трансформация / Н.Н. Тепляков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2013. — 2.
- 4.
5. Бражникова А.Н. Отношение к другим людям как показатель нравственности современных студентов / А.Н. Бражникова // Вестник МГЭИ. — 2021. — 2. — с. 145-158.
6. Зобков В.А. Методология личностного развития человека / В.А. Зобков // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — 2019. — 38. — с. 39-48.
7. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей / Д.В. Каширский — Барнаул: Алтайская академия экономики и права, 2014. — 332 с.
8. Краевский В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования / В.В. Краевский, И.Я. Лернер — Москва: Педагогика, 1983. — 352 с.
9. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский — Москва: Педагогическое общество России, 2001. — 36 с.
10. Терминологический словарь // Методология научных исследований . — 2016 — URL: <https://terme.ru/slovari/metodologija-nauchnyh-issledovani-terminologicheskii-slovar-harkov-izd-vo-nua-2016.html> (дата обращения: 08.05.2024)
11. Васина О.Н. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к Миру в образовательном процессе высшей школы / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва, Н.Н. Борисов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — 5 (131). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.99.
12. Васина О.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у учащихся общеобразовательной школы через традиции народной экологии : дис. ...канд. : 13.00.01 : защищена 2004-11-24 : утв. 2005-04-15 / О.Н. Васина — Пенза: 2005.— 196 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Romanova K.S. Transformatsija tsennostej kak indikator izmenenija obschestva i lichnosti [Transformation of values as an indicator of changes in society and personality] / K.S. Romanova // Scientific Yearbook of the Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences. — 2008. — 8. — p. 165-179. [in Russian]
2. Saidova Z.Z. Transformatsija mirovozzrencheskoj kul'tury lichnosti v uslovijah informatsionnogo obschestva [Transformation of the ideological culture of the individual in the conditions of the information society] / Z.Z. Saidova // International Research Journal. — 2023. — 1 (127). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.9. [in Russian]
3. Tepljakov N.N. Tsennosti lichnosti i ih transformatsija [Personal values and their transformation] / N.N. Tepljakov // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. — 2013. — 2. [in Russian]
- 4.
5. Brazhnikova A.N. Otnoshenie k drugim ljudjam kak pokazatel' нравственности современных студентов [Attitude towards other people as an indicator of the morality of modern students] / A.N. Brazhnikova // Bulletin of the Moscow University of Humanities and Economics. — 2021. — 2. — p. 145-158. [in Russian]
6. Zobkov V.A. Metodologija lichnostnogo razvitija cheloveka [Methodology of human personal development] / V.A. Zobkov // Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov. — 2019. — 38. — p. 39-48. [in Russian]
7. Kashirskij D.V. Psihologija lichnostnyh tsennostej [Psychology of personal values] / D.V. Kashirskij — Barnaul: Altai Academy of Economics and Law, 2014. — 332 p. [in Russian]
8. Kraevskij V.V. Teoreticheskie osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya [Theoretical foundations of the content of general secondary education] / V.V. Kraevskij, I.Ja. Lerner — Moskva: Pedagogika, 1983. — 352 p. [in Russian]
9. Kraevskij V.V. Soderzhanie obrazovaniya: vpered k proshlomu [The content of education: forward to the past] / V.V. Kraevskij — Moskva: Pedagogical Society of Russia, 2001. — 36 p. [in Russian]
10. Terminologicheskij slovar' [A terminological dictionary] // Methodology of scientific research. — 2016 — URL: <https://terme.ru/slovari/metodologija-nauchnyh-issledovani-terminologicheskii-slovar-harkov-izd-vo-nua-2016.html> (accessed: 08.05.2024) [in Russian]

11. Vasina O.N. Formirovanie opyta emotsional'no-tsennostnogo otnoshenija k Miru v obrazovatel'nom protsesse vysshej shkoly [Formation of the experience of an emotional and value attitude to the World in the educational process of higher education] / O.N. Vasina, O.N. Ponomareva, N.N. Borisov // International Scientific Research Journal. — 2023. — 5 (131). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.99. [in Russian]

12. Vasina O.N. Formirovanie emotsional'no-tsennostnogo otnoshenija k prirode u uchastichsja obscheobrazovatel'noj shkoly cherez traditsii narodnoj ekologii [Formation of an emotional and value attitude to nature among secondary school students through the traditions of folk ecology] : dis....of PhD in Social and Human Sciences : 13.00.01 : defense of the thesis 2004-11-24 : approved 2005-04-15 / O.N. Vasina — Penza: 2005.— 196 p. [in Russian]