

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.166>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Научная статья

Кажарская О.Н.^{1,*}, Медведева С.А.²

¹ ORCID : 0000-0002-4958-572X;

² ORCID : 0000-0003-0888-5344;

^{1,2} Севастопольский государственный университет, Севастополь, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (sevkon[at]mail.ru)

Аннотация

В статье рассмотрена проблематика профессионального становления личности психолога на этапе обучения в вузе. Приводится краткий обзор современных исследований по данной теме. Представлены результаты эмпирического исследования профессиональной направленности и профессиональной идентичности как системообразующих свойств становления личности студентов разных курсов обучения. Установлено, что в исследуемой выборке студентов-психологов преобладающим является средний уровень развития профессиональной направленности личности и низкий уровень развития профессиональной идентичности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть студентов имеет слабое представление об управлении собственным профессиональным развитием и нуждаются в специально организованном сопровождении процесса становления себя как будущего профессионала. Обоснована необходимость учета особенностей развития профессиональной направленности и профессиональной идентичности при разработке и реализации программы психологического сопровождения студентов-психологов.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональная направленность, профессиональная идентичность, студенты-психологи, психологическое сопровождение.

RELEVANT ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Research article

Kazharskaya O.N.^{1,*}, Medvedeva S.²

¹ ORCID : 0000-0002-4958-572X;

² ORCID : 0000-0003-0888-5344;

^{1,2} Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation

* Corresponding author (sevkon[at]mail.ru)

Abstract

The article examines the problems of professional development of a psychologist's personality at the stage of higher education. A brief review of modern research on this topic is presented. The results of the empirical study of professional orientation and professional identity as system-forming properties of personality formation of students of different courses of study are shown. It is established that in the studied sample of psychology students, the average level of development of professional orientation of personality and low level of development of professional identity are predominant. The obtained results indicate that the majority of students have a poor understanding of the management of their own professional development and need specially organized support of the process of becoming a future professional. The necessity of taking into account the peculiarities of the development of professional orientation and professional identity in the development and implementation of the programme of psychological support for psychology students was substantiated.

Keywords: professional formation, professional orientation, professional identity, psychology students, psychological support.

Введение

Существующая в настоящее время необходимость формирования культуры и практики профессионализации стимулирует развёртывание целого ряда специальных исследований, которые призваны поддерживать развитие профессионала современными методиками и техниками. Относительно профессии психолога, где личность специалиста имеет важное значение, такая проблема встаёт очень остро и имеет научно-практическую направленность. В последнее десятилетие накоплен богатый опыт отечественных и зарубежных исследователей относительно профессионального становления психолога.

Т. А. Егоренко определяет, что предикторами успешности профессионального становления психолога является многоступенчатость профессионального развития: при подготовке студентов первого курса важным является положительная мотивация и рефлексия, а на четвертом курсе – ценностно-смысловое содержание профессии [4]. И. С. Исаева, Е. Э. Кригер раскрывают вопросы профессионального становления будущего специалиста-психолога в аспекте развития рефлексии идентичности [7], [9].

М. В. Донцова, А. В. Богуславская утверждают, что профессионально-личностное становление будущих психологов в системе их профессиональной подготовки в высшей школе должно основываться на методах активного, интерактивного и контекстного обучения, которые позволили бы придать процессу подготовки профессионально-ориентированный характер [3], [1].

Группа учёных – Л. Н. Зыбина, А. А. Козлова, С. Е. Покровская профессиональное становление будущего специалиста-психолога связывают с профессиональной направленностью, определяя данный феномен как внутреннюю мотивационно-динамическую характеристику личности, проявляющуюся в системе устойчивых свойств, мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений) влияющих на выбор профессии и стремление работать по ней [5], [8], [11].

Л. Б. Шнейдер считает, что студент должен уже в самом начале своего профессионального пути замотивировать себя к будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения в вузе усвоить профессиональные знания и умения, определить свои возможности, сформировать профессиональную идентичность. Профидентичность рассматривается как самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы [12].

А. Г. Шорохов утверждает, что при возникновении диффузной идентичности у индивида слабо сформированы прочные конкретные цели, ценности и убеждения, касающиеся его профессиональной деятельности. Для таких студентов-психологов характерны сомнения в способности наладить контакт с клиентом, ригидность выработанных подходов и методов, внутренняя конфликтность, нестабильность [13].

Зарубежные учёные: Дж. Бакман, С. Баркер [14]; Э. Хейли, М. Юэн, Д. Тод [15]; Э.Хейнонен, А. Хелен, Ниссен-Ли [16] в своих научных трудах широко обсуждают неосценимое значение положительной мотивации на профессиональное развитие психолога и психотерапевта.

В реальной практике имеет место быть тому, что профессиональное развитие личности будущего специалиста осуществляется непланируемо, отсутствует полноценный мониторинг данного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что развитие профессиональной направленности и идентичности в период обучения в вузе студентов-психологов имеет важное значение в их профессиональном становлении.

Методы и методики исследования

В исследовании приняли участие 230 студентов-психологов 1-4 курсов дневной и заочной форм обучения Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета. Для диагностики профессиональной направленности личности будущего специалиста и профессиональной идентичности были использованы следующие методики: опросник диагностики типа направленности личности практического психолога (ДТНЛПП) Т. Н. Даниловой [2] и проективная методика «Кто я? 20 предложений» М. Куна и Т. Мак-Партланда. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью метода χ^2 Пирсона.

Результаты исследования

Результаты диагностики типа направленности личности будущих психологов распределились следующим образом: у трети студентов (33,8%) наиболее выраженной является гуманистическая направленность личности; экзистенциальная направленность является ведущей у 18,1% студентов, у 41,0% участников исследования преобладает прагматическая направленность, эгоцентрический тип направленности личности слабо выражен (7,1%). Такое распределение результатов свидетельствует о том, что в структуре направленности личности исследуемых значительной мерой представлена система доминирующих потребностей в планах и успехах выполнения собственной деятельности, в меньшей степени – потребности других людей, их цели и интересы и значительно меньше – эгоистичные потребности.

Поскольку курс обучения является важной организационно-педагогической характеристикой в образовательном процессе вуза, были рассмотрены полученные результаты в сопоставлении с выделенными параметрами. В таблице 1 представлены обобщенные результаты исследования уровня развития профессиональной направленности личности студентов в зависимости от курса обучения. При распределении результатов диагностики типа направленности личности студентов по уровням развития мы исходили из следующего: автор методики в соответствии с теоретическими положениями отечественных и зарубежных авторов предлагает считать, что преобладающий эгоцентрический тип направленности личности соответствует низкому уровню сформированности профессиональной направленности личности студента-психолога, Прагматический тип соответствует среднему уровню, экзистенциальный-более вероятной тенденции к высокому, гуманистический – высокому уровню сформированности профессиональной направленности [2].

Таблица 1 - Распределение испытуемых по уровням развития профессиональной направленности личности в зависимости от курса обучения

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.166.1>

Курс обучения	Уровень развития направленности (в %)			
	низкий	средний	выше среднего	высокий
1	4,0	16,0	28,0	52,0
2	22,6	41,9	9,7	25,8
3	3,2	51,1	17,0	28,7
4	6,7	35,0	20,0	38,3

Анализ данных, представленных в таблице 1 позволяет сделать вывод о наличии различий в распределении типов профессиональной направленности по курсам обучения, статистический анализ с помощью метода χ^2 Пирсона подтвердил ($p < 0,01$). По данным, представленным в таблице 1, видно, что на первом курсе более всего выражена

гуманистическая профессиональная направленность (52,0%). Такие результаты вполне могут быть связаны с идеализацией представлений студентов первого курса о будущей профессии.

Ярко выражены отличительные особенности профессиональной направленности у студентов 2 курса: наибольшее количество испытуемых из общей выборки показало низкий уровень развития профессиональной направленности (22,6%). Такие результаты могут быть объяснены своеобразием процесса становления личности будущего специалиста на этапе обучения в вузе. Однако, на наш взгляд, отсутствие специальной работы по развитию профессионально-личностного потенциала в начальный период обучения (вторая половина первого года обучения – второй курс) также может являться причиной такого распределения данных.

Полученные результаты, с одной стороны можно считать одним из признаков проявления кризиса профессионального становления на этапе обучения в вузе. С другой стороны, возможно недостаточность личностной подготовки будущего специалиста, отсутствие психологического сопровождения и мониторинга профессионального развития студентов не способствовало развитию выраженной гуманистической или экзистенциальной профессиональной направленности личности у студентов 2-4 курсов.

В целом, по результатам диагностики профессиональной направленности студентов-психологов, можно констатировать, что наиболее оптимальным для развития аксиологической направленности личности в процессе профессионального становления будущего специалиста является начальный период обучения в вузе.

Оценка того, насколько студент считает себя психологом как проявление профессиональной идентичности, является также важным показателем, способствующим успешному профессиональному становлению специалиста. Для оценки этого показателя охарактеризуем результаты изучения профессиональной идентичности по методике «Кто я? 20 предложений». По такому показателю, как «отношение к себе» испытуемые в целом представляли позитивное отношение, что характеризует общий достаточно гармоничный позитивный фон изучаемой выборки.

Результаты диагностики профессиональной идентичности по уровням развития представлены следующим образом: 12,6% студентов обладают средней степенью выраженности профидентичности, 6,0% – высокой, а преобладает исследуемой выборке низкий уровень развития профессиональной идентичности (81,4% испытуемых).

Представленные результаты могут свидетельствовать о недостаточном осознании и понимании студентами образа профессионального «Я», принятии себя в профессии, управлении своим профессиональным развитием, что характеризует слабую профессиональную идентичность будущих психологов в процессе профессионального становления на этапе обучения в вузе.

Л. Б. Шнейдер, исследуя профессиональную идентичность практических психологов, приходит к выводу, о том, что студент с развитой профидентичностью проявляет обоснованный оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем, уверен в своей профессиональной компетентности, готов брать на себя ту или иную ответственность за профессиональные проблемные ситуации, проявляет внимание к личности другого, с гордостью принимает похвалу и болезненно не реагирует на критику [12].

Анализ данных особенностей развития профидентичности на разных курсах обучения позволил выявить наличие определенной позитивной тенденции роста количества студентов с высоким уровнем данного показателя с увеличением продолжительности обучения в вузе (табл.2).

Таблица 2 - Распределение испытуемых по уровням развития профессиональной идентичности в зависимости от курса обучения

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.166.2>

Курс обучения	Уровни развития профидентичности (в %)		
	низкий	средний	высокий
1	92,0	8,0	0,0
2	80,6	12,9	6,5
3	85,1	11,7	3,2
4	71,7	15	13,3

Так, среди исследуемых студентов первого года обучения не выявлено студентов с высоким уровнем развития профессиональной идентичности, на втором курсе высокие показатели по уровню развития профидентичности выявлены у 6,5% испытуемых, на четвертом курсе – у 13,3%.

Различия в распределении результатов изучения профессиональной идентичности в зависимости от курса обучения могут быть объяснены естественным процессом профессионального становления личности специалиста на этапе обучения в вузе (увеличение общего объема знаний по психологии, формирование более четких представлений о будущей профессии, развитие профессиональной позиции будущего специалиста, развитие рефлексии на будущую профессиональную деятельность). С другой стороны, такое распределение результатов может свидетельствовать о необходимости включения психологического сопровождения процесса становления «Я» будущего специалиста на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Заключение

Как показал анализ психологической литературы, развитие профессиональной направленности и профессиональной идентичности для студентов психологической специальности является важным системообразующим фактором успешного профессионального становления личности будущих специалистов.

Проведенное исследование позволило установить, что в исследуемой выборке студентов-психологов преобладающим является средний уровень развития профессиональной направленности личности и низкий уровень развития профессиональной идентичности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть студентов нуждается в специально организованном сопровождении процесса становления себя как будущего профессионала.

Результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы показали, что в условиях вузовского обучения существует практическая потребность в разработке и внедрении программы психологического сопровождения профессионального становления будущих психологов с учетом мониторинга развития профессиональной направленности и профессиональной идентичности студентов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бугославская А. В. Формы реализации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов / А. В. Бугославская // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-1. — С. 42-44. — EDN KULBTI.
2. Данилова Т. Н. Опросник диагностики типа направленности личности практического психолога / Т. Н. Данилова // Практична психология та соціальна робота. — 2004. — № 8. — С. 41-44.
3. Донцова М. В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов: специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / М. В. Донцова. — Москва. — 2009. — 25 с. — EDN NLBXXD.
4. Егоренко Т. А. Психологические предикторы успешности профессионального становления психолога на стадии завершения профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — № 1(66). — С. 60-70. — DOI 10.26456/vtspyped/2024.1.060. — EDN FMYYIC.
5. Зыбина Л. Н. Динамика уровня профессиональной направленности студентов-психологов в процессе получения высшего образования / Л. Н. Зыбина // Мир науки, культуры, образования. — 2009. — № 6(18). — С. 203-206. — EDN KZZWJX.
6. Иванова М. Н. К постановке вопроса о значимости коммуникативных навыков для профессионального становления студентов психологов / М. Н. Иванова // Научный аспект. — 2023. — Т. 3, № 10. — С. 349-358. — EDN NHGWRH.
7. Исаева И. С. Профессиональное становление и смысловые ориентации студентов-психологов / И. С. Исаева, Е. А. Верескунова // Психолого-педагогический поиск. — 2021. — № 1(57). — С. 110-120. — DOI 10.37724/RSU.2021.57.1.011. — EDN VEKLVB.
8. Козлова А. А. Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов с разным уровнем учебно-профессиональной мотивации / А. А. Козлова, И. В. Мешкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-3. — С. 273-276. — EDN EETEZR.
9. Кригер Е. Э. Ненормативные кризисы профессионального становления практического психолога / Е. Э. Кригер // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета: гуманитарные и общественные науки. — 2022. — № 4(43). — С. 146-153. — DOI 10.48200/1829-0450.sh.2022.4.146. — EDN FZGVGZ.
10. Плотникова М. Ю. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения в вузе / М. Ю. Плотникова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-4. — С. 322-325. — EDN VQMMZQ.
11. Покровская С. Е. Профессиональная направленность и мотивация учебной деятельности студентов-психологов в процессе обучения / С. Е. Покровская // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2021. — № 3(78). — С. 69-73. — EDN WYNMJJ.
12. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л. Б. Шнейдер. — М.: МОРУ. — 2001 г. — 272 с.
13. Шорохов А. Г. Онлайн-супервизия как способ повышения уровня профессионального мастерства и формирования профессиональной идентичности психологов-консультантов / А. Г. Шорохов // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2023. — Т. 6, № 2. — С. 38-47. — DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-2-38-47. — EDN YLPXJL.
14. Buckman J.R. Therapeutic orientation preferences in trainee clinical psychologists: Personality or training? / J.R. Buckman, C. Barker. // *Psychotherapy Research*. — 20 (3). — 2010. — P. 247-258. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19916106/> (accessed: 01.05.24).
15. Hayley E. Trainee clinical, and sport and exercise psychologists' experiences of professional development: A longitudinal study / E. Hayley Mc. Ewan, David Tod // *Psychology of Sport & Exercise*. — Volume 64. — January 2023. — DOI 10.1016/j.psychsport.2022.102343.

16. Heinonen E. The professional and personal characteristics of effective psychotherapists: a systematic review. / E. Heinonen, H. A. Erkki. // *Psychotherapy Research*. — Volume 30. — 2020. — Issue 4. — DOI 10.1080/10503307.2019.1620366

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bugoslavskaya A.V. Formy realizacii modeli pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'no-lichnostnogo stanovlenija budushhih psihologov [Forms of implementation of the model of pedagogical support of professional and personal development of future psychologists] / A.V. Bugoslavskaya // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education]. — 2020. — No. 66-1. — P. 42-44 — EDN KULBTI [in Russian]
2. Danilova T. N. Oprosnik diagnostiki tipa napravlenosti lichnosti prakticheskogo psihologa [Questionnaire for diagnosing the type of personality orientation of a practical psychologist] / T. N. Danilova // *Praktichna psihologija ta social'na robota* [Practical psychology and social work]. — 2004. — No. 8. — P. 41-44. [in Russian]
3. Dontsova M.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo stanovlenija studentov-psihologov: special'nost' 19.00.13 «Psihologija razvitiya, akmeologija»: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk [Psychological support for the professional and personal development of student psychologists: specialty 19.00.13 “Developmental psychology, acmeology”: abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences] / M. V. Dontsova. — Moscow. — 2009. — 25 p. — EDN NLBXXD. [in Russian]
4. Egorenko T. A. Psihologicheskie prediktory uspešnosti professional'nogo stanovlenija psihologa na stadii zavershenija professional'noj podgotovki [Psychological predictors of success in the professional development of a psychologist at the stage of completing professional training] / T. A. Egorenko // *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika i psihologija* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and psychology]. — 2024. — No. 1(66). — P. 60-70. — DOI 10.26456/vtspyped/2024.1.060. — EDN FMYIYC. [in Russian]
5. Zybina L. N. Dinamika urovnja professional'noj napravlenosti studentov-psihologov v processe poluchenija vysshego obrazovanija [Dynamics of the level of professional orientation of student psychologists in the process of obtaining higher education] / L. N. Zybina // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [World of science, culture, education]. — 2009. — No. 6(18). — P. 203-206. — EDN KZZWJX. [in Russian]
6. Ivanova M. N. K postanovke voprosa o znachimosti kommunikativnyh navykov dlja professional'nogo stanovlenija studentov psihologov [To raise the question of the importance of communication skills for the professional development of student psychologists] / M. N. Ivanova // *Nauchnyj aspekt* [Scientific aspect]. — 2023. — Vol. 3, №. 10. — P. 349-358. — EDN NHGWRH. [in Russian]
7. Isaeva I. S. Professional'noe stanovlenie i smyslozhiznennye orientacii studentov-psihologov [Professional development and life-meaning orientations of student psychologists] / I. S. Isaeva, E. A. Vereskunova // *Psihologo-pedagogicheskij poisk* [Psychological and pedagogical search]. — 2021. — No. 1(57). — P. 110-120. — DOI 10.37724/RSU.2021.57.1.011. — EDN VEKLBV. [in Russian]
8. Kozlova A. A. Formirovanie professional'noj identichnosti studentov-psihologov s raznym urovnem uchebno-professional'noj motivacii [Formation of professional identity of student psychologists with different levels of educational and professional motivation] / A. A. Kozlova, I. V. Meshkova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education]. — 2022. — No. 76-3. — P. 273-276. — EDN EETEZP. [in Russian]
9. Krieger E. E. Nenormativnye krizisy professional'nogo stanovlenija prakticheskogo psihologa [Non-normative crises of professional development of a practical psychologist] / E. E. Krieger // *Vestnik Rossijsko-Armjanskogo (Slavjanskogo) universiteta: gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Russian-Armenian (Slavic) University: humanitarian and social sciences]. — 2022. — No. 4(43). — P. 146-153. — DOI 10.48200/1829-0450.sh.2022.4.146. — EDN FZGVGZ. [in Russian]
10. Plotnikova M. Yu. Psihologicheskoe soprovozhdenie stanovlenija professional'nogo samosoznaniya studentov psihologov v processe obuchenija v vuze [Psychological support for the formation of professional self-awareness of student psychologists in the process of studying at a university] / M. Yu. Plotnikova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education]. — 2020. — No. 69-4. — P. 322-325. — EDN VQMMZQ. [in Russian]
11. Pokrovskaya S. E. Professional'naja napravlenost' i motivacija uchebnoj dejatel'nosti studentov-psihologov v processe obuchenija [Professional orientation and motivation of educational activities of psychology students in the learning process] / S. E. Pokrovskaya // *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no-jekonomicheskikh nauk* [Current problems of the humanities and socio-economic sciences]. — 2021. — No. 3 (78). — P. 69-73. — EDN WYNMJJ. [in Russian]
12. Shneider L. B. Professional'najaidentichnost': Monografija [Professional identity: Monograph] / L. B. Shneider. — M.: MOSU. — 2001 — 272 p. [in Russian]
13. Shorokhov A. G. Onlajn-supervizija kak sposob povyshenija urovnja professional'nogo masterstva i formirovanija professional'noj identichnosti psihologov-konsultantov [Online supervision as a way to increase the level of professional skills and form the professional identity of consultant psychologists] / A. G. Shorokhov // *Innovacionnaja nauka: psihologija, pedagogika, defektologija* [Innovative science: psychology, pedagogy, defectology]. — 2023. — Vol. 6, No. 2. — P. 38-47. — DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-2-38-47. — EDN YLPXJL. [in Russian]
14. Buckman J.R. Therapeutic orientation preferences in trainee clinical psychologists: Personality or training? / J.R. Buckman, C. Barker. // *Psychotherapy Research*. — 20 (3). — 2010. — P. 247-258. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19916106/> (accessed: 01.05.24).
15. Hayley E. Trainee clinical, and sport and exercise psychologists' experiences of professional development: A longitudinal study / E. Hayley Mc. Ewan, David Tod // *Psychology of Sport & Exercise*. — Volume 64. — January 2023. — DOI 10.1016/j.psychsport.2022.102343.

16. Heinonen E. The professional and personal characteristics of effective psychotherapists: a systematic review. / E. Heinonen, H. A. Erkki. // *Psychotherapy Research*. — Volume 30. — 2020. — Issue 4. — DOI 10.1080/10503307.2019.1620366