

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.97>**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК КАНАЛ РЕКРУТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ НА КИПРЕ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ БИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕЗИДЕНТОВ: ДЖОРДЖА ВАСИЛИУ, ГЛАФКОСА
КЛИРИДИСА, ДИМИТРИСА ХРИСТОФИАСА И ТАССОСА ПАПАДОПУЛОСА**

Научная статья

Кардаш Н.В.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-4327-6571;¹ Российский университет дружбы народов, Лимасол, Кипр

* Корреспондирующий автор (pa[at]vkcyprus.com)

Аннотация

В статье рассматривается роль системы образования на Кипре в формировании политической элиты страны. Через призму биографий четырех кипрских президентов – Джорджа Василиу, Глафкоса Клиридиса, Тассоса Пападопулоса и Димитриса Христофиаса – автор исследует, как образовательные пути этих лидеров влияли на их политические карьеры и решения. Биографический анализ исследования основан на интервью автора данной статьи Наталии Кардаш с президентами Кипра Джорджем Василиу, Тассосом Пападопулосом, Димитрисом Христофиасом, а также с членами их семей и близкими друзьями, интервью автора с директором офиса президента Христофиаса Васосом Георгиу, директором офиса президента Пападопулоса Хрисисом Пантелидисом, а также на основании книги Костаса Н. Хаджикостиса «Шесть президентских портретов. Политические мемуары с президентами Кипра исторического периода последних пятидесяти лет» и книг Н. Кардаш «Остров сокровищ. Приключения кипрских бизнесменов» и «20 лет на Кипре: в центре событий», которые дали представление о политических лидерах Кипра. Особое внимание уделяется тому, как различные образовательные учреждения и степени, полученные этими лидерами, предоставили им необходимые компетенции и контакты для рекрутирования в политические элиты страны. Статья призывает к дальнейшему изучению связи между образованием и политическим лидерством, особенно в контексте специфики кипрской культурной и политической среды.

Ключевые слова: Кипр, система образования, политическая элита, Джордж Василиу, Глафкос Клиридис, Димитрис Христофиас, Тассос Пападопулос, рекрутирование, лидерство, биографический анализ.

**THE EDUCATION SYSTEM AS A RECRUITMENT CHANNEL FOR THE POLITICAL ELITE IN CYPRUS: A
COMPARATIVE BIOGRAPHICAL ANALYSIS OF PRESIDENTS GEORGE VASSILIOU, GLAFCOS CLERIDIS,
DIMITRIS CHRISTOFIAS AND TASSOS PAPAPOPOULOS**

Research article

Kardash N.V.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-4327-6571;¹ Peoples' Friendship University of Russia, Limassol, Cyprus

* Corresponding author (pa[at]vkcyprus.com)

Abstract

The article examines the role of the education system in Cyprus in the formation of the country's political elite. Through the lens of the biographies of four Cypriot presidents – George Vassiliou, Glafcos Cleridis, Tassos Papadopoulos and Demetris Christofias – the author explores how the educational paths of these leaders influenced their political careers and decisions. The biographical analysis of the study is based on interviews by the author of this article, Natalia Kardash, with Cypriot Presidents George Vassiliou, Tassos Papadopoulos, Demetris Christofias, as well as their family members and close friends, the author's interviews with the director of President Christofias' office, Vassos Georgiou, the director of President Papadopoulos' office, Chrysis Pantelidis, and on the basis of the book by Costas N. Hadjikostis, "Six Presidential Portraits. Political Memoirs with the Presidents of Cyprus historical period of the last fifty years" and the books by N. Kardash "Treasure Island. Adventures of Cypriot Businessmen" and "20 Years in Cyprus: at the Centre of Events", which gave an insight into the political leaders of Cyprus. Particular attention is paid to how the various educational institutions and degrees obtained by these leaders provided them with the necessary competences and contacts to be recruited into the country's political elites. The article calls for further exploration of the link between education and political leadership, especially in the context of the specificities of the Cypriot cultural and political environment.

Keywords: Cyprus, education system, political elite, George Vassiliou, Glafcos Cleridis, Dimitris Christofias, Tassos Papadopoulos, recruitment, leadership, biographical analysis.

Введение

В современном политическом ландшафте Кипра, как и многих других стран, роль образования в формировании лидеров становится особенно важной [7], [12], [13], [18]. В контексте глобализации, когда страны сталкиваются с множеством внешних вызовов, образование стоит в центре подготовки лидеров, способных адекватно реагировать на меняющуюся мировую среду. Исследование того, как система образования Кипра способствовала формированию политической элиты, дает понимание о том, как образовательные пути влияют на карьерные траектории в политике.

Это знание особенно актуально для стран, стремящихся модернизировать свою образовательную систему в направлении подготовки ответственных и компетентных лидеров. Таким образом, изучение связи между образованием и рекрутированием в политическую элиту на примере четырех кипрских президентов предоставляет ценные уроки и для других стран, сталкивающихся с аналогичными вызовами.

Цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе взаимосвязи образовательной системы Кипра и рекрутированием в политические элиты путем биографического анализа четырех президентов Республики.

Политологи различных исторических периодов уделяли большое внимание теории элит [2], [3], [4], [5] прослеживая эволюцию политической элиты разных стран мира. Конкретные примеры можно привести, рассматривая судьбы четырех президентов Республики Кипр: Джорджа Василиу [14], Глафкоса Клиридаса [7], Тассоса Пападопулоса [17] и Димитриса Христофиаса [17]. Эти лидеры, в разной мере, представляли основные принципы и динамику, описанные классиками политологии.

Теории политической элитологии, заложенные в классических учениях, не остались без внимания и были дополнены и развиты в произведениях последующих мыслителей М. Вебера, К. Манхейма, Г. Ласуэлла, Р. Миллса, Р. Даля и других теоретиков политической науки [1], [19], [20].

Правящие элиты, будучи ключевыми участниками политической жизни, занимают особое место в истории еще с древних времен. Великие философы, такие как Конфуций, Платон, Аристотель и Макиавелли, говорили о неотъемлемости разделения общества на руководящие и исполняющие слои [6], [21], [22], [23]. При этом современные основные теории об элитах зародились в XIX веке в научных работах таких ученых, как В. Парето, Г. Моска [10] и Р. Михельс [11], [25], [26].

Моска выделял три метода: наследование, выборы и кооптация. Он заметил, что в обществе присутствуют две противоречащие друг другу тенденции: одна стремится к сохранению власти у текущего правящего класса, а другая направлена на обновление власти, включая представителей из «управляемого класса».

В контексте Кипра, можно утверждать, что вышеупомянутые президенты, каждый по-своему, воплощали в жизнь теорию элит, демонстрируя, как образование и политическая элита взаимосвязаны [15].

Основные результаты

В течение многих десятилетий система образования Республики Кипр активно влияла на формирование политической элиты страны. В академических институтах будущие политические лидеры приобретали не только фундаментальные знания и профессиональные компетенции, но также устанавливали стратегические связи, которые в дальнейшем определили ход их карьеры в политической сфере.

Президенты Республики Кипр, включая Джорджа Василиу, Глафкоса Клиридаса, Тассоса Пападопулоса и Димитриса Христофиаса, являются яркими примерами влияния образовательного процесса на формирование политического пути. Несмотря на индивидуальные особенности образовательных и жизненных траекторий каждого из них, можно выделить ряд общих характеристик, которые определяют их политические карьеры.

Данный научный обзор предполагает комплексный анализ биографий вышеупомянутых президентов с целью выявления корреляции между их происхождением и образованием и вкладом в политическую жизнь Кипра.

2.1. Джордж Василиу

В течение многих десятилетий система образования Республики Кипр активно влияла на формирование политической элиты страны, предоставляя платформу для накопления знаний, профессиональных компетенций и установления стратегических связей, важных для политической карьеры. Один из наиболее ярких примеров такого влияния можно увидеть на примере Джорджа Василиу, который занимал пост президента Кипра с 1988 по 1993 гг.

После избрания Василиу на президентский пост, политическая agenda Кипра серьезно изменилась. Ставя под сомнение прежний статус Кипра как лишь ассоциативного члена ЕС, после двухлетнего интенсивного общения с европейскими лидерами и разъяснения своих позиций, 4 июля 1990 года Василиу подал официальную заявку на вступление Республики Кипр в Европейский Союз.

В это время Кипр активно продвигался, как деловой центр Средиземноморского региона, в качестве примера Джордж Василиу часто приводил успех Сингапура. Усиливающиеся политические и экономические связи, развитие инфраструктуры и сферы услуг открывали новые возможности для страны. Считается, что Джордж Василиу внес в кипрскую политику элементы управленческого учета и инновационные навыки бизнес-управления. Благодаря аналитическому подходу к принятию решений, быстрому реагированию на изменяющиеся условия рынка и стратегическому планированию, он смог значительно усилить экономическую и политическую позицию Кипра на международной арене.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и Джорджа Василиу (Д.В.):

Д.В.: Когда я вдруг понял, что могу влиять не только на экономическую, но и на политическую ситуацию в стране, я выступил в роли кандидата на пост президента Кипра. Я был уверен в себе и своих соратниках, мне хотелось создать надежное и грамотное правительство и стабилизировать ситуацию в стране. В 1988 я был избран президентом Кипра. В то время в мире произошло столько значительных перемен: рухнул «железный занавес», иначе расставлялись акценты и приоритеты, многим странам пришлось искать свое место в изменившемся мировом сообществе.

Уверенность Джорджа Василиу и стремление к стабильности смогли поспособствовать принятию важных решений для Кипра в период глобальных изменений, помогая стране найти свое место в меняющемся мировом порядке.

Изначально, юный Василиу планировал получить медицинское образование и продолжить семейную традицию. Но жизненные обстоятельства заставили его изменить свои планы.

Н.К.: Почему вы решили стать врачом?

Д.В.: Я хорошо учился в школе, мой отец был отличным хирургом-офтальмологом, а моя мать – стоматологом. В такой семье намерение изучать медицину и стать врачом казалось совершенно естественным. Когда я закончил гимназию, мой отец пытался помочь мне найти место в университете. В те дни нельзя было поехать учиться в Грецию, так как в Греции была гражданская война и другие проблемы. Многие киприоты отправлялись учиться в Англию. Но мы говорим о 1947 году, тогда мне было 16 лет. Найти место в Англии было невозможно, потому что там было принято решение отдавать приоритет военнослужащим, которые воевали во время войны, и, таким образом, подросткам было сложно поступить на небольшое количество оставшихся вакантными мест. В Англии место найти не удалось, но мой отец смог добиться места в Женеве. Поэтому я поехал учиться в Швейцарию.

Получив образование за границей Дж. Василиу приобрёл широкий кругозор и международный опыт, что помогло ему понять сложности мировой политики и экономики. В конце первого курса на медицинском факультете Дж. Василиу переехал сначала к родственникам в Вену, потом к матери – в Будапешт. Ему пришлось работать на заводе, но, будучи талантливым молодым человеком, он быстро завоевал там уважение и получил возможность по направлению от завода поступить в Университет, чтобы изучать плановую экономику. Он окончил Экономический университет имени Карла Маркса, тогда это учебное заведение считалось ведущим университетом Венгрии.

Н.К.: Насколько успешно было ваше обучение?

Д.В.: Я был одним из лучших студентов на протяжении всех лет учебы и закончил университет с красным дипломом. Тогда красный диплом давали только студентам, сдавшим экзамены на все пятерки. В то время получить такой диплом было очень почетно.

Н.К.: Куда вы пошли работать после окончания учебы?

Д.В.: Я хотел продолжить теоретические исследования, получил стипендию от Академии наук Венгрии и начал работать в Институте экономики Академии наук, готовясь к написанию диссертации. Чтобы получить звание кандидата наук по экономике, нужно было отучиться в аспирантуре четыре года. После этого можно было стать ассистентом профессора. А затем, проучившись еще четыре года и написав вторую диссертацию, получить степень доктора наук по экономике. И только по завершении восьми лет учебы можно было претендовать на должность профессора.

В интервью Дж. Василиу рассказал о том, что, имея степень кандидата наук, он активно участвовал в Венгерской революции и занимался преподавательской деятельностью в Венгрии. Вернувшись на Кипр после возвращения родителей из СССР, где их приняли как героев, Дж. Василиу столкнулся со сложностями трудоустройства из-за своего образования, полученного в стране Восточного блока. Несмотря на это, ему удалось стать успешным консультантом по маркетингу и менеджменту, работая с крупнейшими компаниями на Кипре, затем создать крупнейшее в регионе маркетинговое агентство. Такой опыт и международная карьера подтолкнули его к участию в политической жизни страны, где он стал активным участником экономической и социальной жизни, заботясь о репутации своей страны, регулярно выступая в радиопередачах и подготавливая статьи об экономике острова. Его активное участие в общественных обсуждениях продолжалось и с появлением телевидения: участвуя в различных телепрограммах, он рассуждал о проблемах Кипра и путях их решения.

Будучи президентом, Дж. Василиу столкнулся с противодействием в вопросе основания первого университета на Кипре. Националисты опасались потери связей с Грецией, но Дж. Василиу настаивал, что у киприотов должна быть возможность получить бесплатное образование на родине. Несмотря на препятствия, ему удалось основать первый государственный Университет Кипра.

Дж. Василиу, человек глобального масштаба с разнообразным и многогранным жизненным опытом, прекрасно осознавал значение образования как инструмента рекрутирования политической элиты, особенно на Кипре. Дж. Василиу был убежден в том, что система образования играет ключевую роль в рекрутировании политической и деловой элиты и считал создание Университета Кипра одним из своих главных достижений в качестве президента. Добившись открытия первого государственного вуза, Василиу заложил основы системы высшего образования на Кипре.

2.2. Глафкос Клиридис

В рамках изучения системы образования Кипра как механизма формирования политической элиты представляет опыт семьи Клиридис. Глафкос Клиридис, четвертый президент Республики Кипр, начал учебу на юридическом факультете в Лондоне, но, прервав обучение, пошел добровольцем на фронт, как только началась Вторая мировая война. Его личные воспоминания о войне помогают сохранить память о подвигах героев, передать ценности и убеждения киприотов середины прошлого века сегодняшней молодежи. Военный опыт, юридическое образование, а позже – участие в борьбе за независимость Кипра стали основой его политической карьеры и сформировали уникальный набор лидерских качеств. Ему удалось передать свои знания и убеждения дочери: Кэти Клиридис, также юрист по образованию, активно участвовала в политической и общественной жизни Кипра, внося свой вклад в борьбу за права женщин и содействие диалогу между кипрскими общинами.

Кэти Клиридис активно участвует в гражданских инициативах по объединению Кипра. С 1986 по 2014 год она была видным политическим деятелем, членом парламента, вице-президентом партии ДИСИ, президентским комиссаром по гуманитарным вопросам. Помимо своей деятельности, связанной с решением кипрского вопроса, на протяжении всей ее парламентской карьеры она активно содействовала продвижению законодательства, направленного на повышение статуса женщин; помогла основать несколько НКО, работающих с неблагополучными группами населения. Кэти Клиридис адвокат, кроме того, она получила степень бакалавра по социологии и магистра по политическим наукам.

Разговор в формате интервью с Кэти позволил лучше понять личную и профессиональную жизнь ее отца, Глафкоса Клиридиса.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и дочери Глафкоса Клиридиса Кэти Клиридис (К.К.):

Н.К.: В чем уникальность характера вашего отца, на ваш взгляд?

К.К.: Мой отец был потрясающе человечным во всех смыслах. На греческом о таких людях говорят «антропистес». Он заботился о каждом человеке независимо от его национальности и вероисповедания.

В жизни моего отца было время, когда он был военнопленным. Ему довелось увидеть людей и с самой лучшей, и с самой худшей стороны. Кто-то продавал свои золотые зубы, а кто-то проявлял невероятную храбрость. И эти страшные годы оказали огромное влияние на становление личности Глафкоса Клиридиса.

Глафкос Клиридис был одним из лучших учеников школы, но с ранней юности был неравнодушен к тому, что происходило на политической арене страны. Во времена его учебы в гимназии назревала реформа греческого языка, учителя преподавали на старой версии – кафаревусе, а ученики и – в принципе – весь греческий народ говорили на версии языка, называемой «димотики». Клиридис написал статью для газеты, в которой высмеивал использование кафаревусы в своей школе. За это был временно (до признания своей вины и раскаяния) исключен из школы. Клиридис проявил стойкость характера, не стал извиняться, бросил школу. Родители отправили его в Великобританию, чтобы он смог продолжить обучение. Во время Второй мировой войны Глафкос Клиридис служил в военно-воздушных силах, а после демобилизации продолжил учебу на юридическом факультете в Лондоне. Вернувшись на Кипр, он начал работать юристом. В то время шла борьба против британского колониального режима и Клиридис в суде защищал борцов, многим спас жизнь. Очень переживал, всю жизнь помнил имена тех, кого не удалось спасти от расправы. Работа в судах и защита представителей кипрского партизанского движения стали началом его политической карьеры. Затем Клиридис занимал различные высокие должности, включая должность министра юстиции в переходном правительстве (1959 г) и председателя парламента Республики Кипр (с 1960 по 1976 годы). В своем интервью Кэти Клиридис подчеркивает, что все президенты Кипра были движимы любовью к своей стране, а некоторые из них, включая ее отца, ставили интересы страны выше своих личных амбиций.

2.3. Тассос Пападопулос

Система образования на Кипре всегда играла ключевую роль в формировании политической элиты страны. Это подтверждает карьера Тассоса Пападопулоса, который, после получения высшего юридического образования в Великобритании, стал активным деятелем в движении за независимость Кипра. Его академический фон обусловил его способность к анализу и действию на государственном уровне, что позволило ему участвовать в создании Конституции Республики Кипр.

Полученное образование в Великобритании предоставило ему инструменты для понимания и участия в сложных юридических и политических процессах. Это было особенно важно в моменты, когда Кипр стоял перед важнейшими историческими решениями, такими как вступление в Европейский Союз или решение по плану Аннана.

Пападопулос успешно применил свои академические навыки, занимая высшие государственные посты и принимая ключевые решения для страны. Его твердая позиция в вопросе плана Аннана, плана ООН по урегулированию на Кипре, исходила из глубокого понимания юридических тонкостей и потенциальных последствий для греко-кипрского населения. О том, что самое сложное в работе президента, Тассос Пападопулос рассказал в рамках эксклюзивного интервью автору статьи.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и Тассоса Пападопулоса (Т.П.):

Н.К.: Что самое сложное в работе Президента?

Т.П.: Количество рабочих часов и объем работы. Порой нужно изучить невероятное количество документов, чтобы принять верное решение. И ответственность. Конечно, ответственность! Большое количество консультаций и переговоров, часть из них совершенно секретны – иначе убьешь на корню результат. Постоянная необходимость предугадывать и предвидеть, просчитывать и принимать правильные решения. А еще... у президента не может быть слабостей. Это лидер, и в любой ситуации он должен «держаться лицо».

Н.К.: Если бы Вы не стали юристом и политиком, какую бы работу выбрали? И почему?

Т.П.: Всегда мечтал быть юристом. Хорошим юристом. В политику попал случайно, я не планировал, события развивались сами по себе. Так что, был бы юристом – это мое призвание.

Профессиональная подготовка и юридическое образование президента явно повлияли на его восприятие и подход к управленческой деятельности. Он выделяет значимость тщательного анализа документов и принятия обоснованных решений, что непосредственно связано с навыками, полученными в процессе обучения. Президент подчеркивает весомость ответственности, с которой он сталкивается в своей деятельности, и здесь также видна связь с образованием. Обучение в высших учебных заведениях учит не только профессиональным навыкам, но и формирует понимание глобальности, масштабности и последствий решений.

Т. Пападопулос подчеркивает неожиданность и случайность поворота в карьере: планировал быть юристом, стал профессиональным политиком. Это может указывать на то, что образовательная система не только подготавливает специалистов к определенной профессии, но и предоставляет им инструменты для адаптации и успешного действия в различных областях деятельности.

В контексте анализа лидерских качеств Тассоса Пападопулоса, целесообразно обратиться к наблюдениям Хрисиса Пантелидиса, который занимал ключевые административные позиции в непосредственной близости к президенту и, следовательно, имеет основательное представление о его характере и стиле управления.

Хрисис Пантелидис был рядом с Тассосом Пападопулосом в самые триумфальные и в самые тяжелые годы жизни президента. Будучи координатором его избиркома на президентских выборах, а потом и специальным советником и директором офиса президента, он близко узнал Тассоса Пападопулоса и в формате интервью поделился историями о работе с человеком, которым с юности восхищался. Некоторые подробности ранее не были известны широкой публике.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и координатора избиркома на президентских выборах и специального советника и директора офиса Тассоса Пападопулоса Хрисиса Пантелидиса (Х.П.).

Х.П.: Президент Пападопулос был очень трудолюбивым и дисциплинированным человеком. Заметьте, что он служил на всех официальных должностях в Республике Кипр. Был министром в различных министерствах. Кроме того, он был членом парламента, официальным представителем парламента, председателем парламента, лидером двух политических партий. Он был переговорщиком во время переговоров по кипрской проблеме. И, наконец, он был президентом республики. Тассос Пападопулос был очень точен и аккуратен в своей работе. Он записывал все – свои распоряжения, мысли и другие моменты. Все эти записи сохранились в его огромном архиве.

Если бы мне нужно было описать его двумя словами, то это были бы слова: дисциплина и трудолюбие.

Н.К.: Что именно впечатлило вас в работе с ним?

Х.П.: Его знания. Его осведомленность обо всех деталях. Его аналитический ум.

Он был способен объяснить все аспекты проблемы страны простыми словами так, что каждый мог понять глубину ситуации. У него была потрясающая способность выделять суть и самые серьезные аспекты вопроса среди множества более мелких.

Н.К.: Как бы вы описали личность Тассоса Пападопулоса?

Х.П.: Он был справедливым и очень ответственным. Чувствовал ответственность за все, что касалось государства.

Н.К.: Какие качества ему нужно было развивать, чтобы войти в роль президента? Что было для него вызовом?

Х.П.: До того момента, как он занял президентское кресло, его опыт работы министром составлял 10 лет, а потом 20 лет в парламенте. А еще хочу напомнить, что он вместе с Критоном Торнаридисом, Глафкосом Клиридисом и Михалакисом Триандафилидисом создавал Конституцию Республики Кипр от имени греко-кипрской делегации. Весь этот опыт лег в основу его деятельности на посту президента республики.

Он очень много читал. Причем у него была уникальная способность из огромных текстов выделять суть и основные идеи. Благодаря этому он мог легко понять любую тему, с которой ему приходилось сталкиваться.

Он приходил в офис в 7 утра и уходил в 9–10 вечера. Таким образом, работал по 14–15 часов в день.

Таким образом, карьера Тассоса Пападопулоса демонстрирует, как система образования служит каналом рекрутирования политической элиты. Но этого недостаточно: нужно быть яркой личностью, обладать трудолюбием, постоянно учиться, анализировать, систематизировать свои знания и, конечно, иметь многолетний опыт работы.

2.4. Димитрис Христофиас

Димитрис Христофиас, выдающийся политический деятель Кипра, занимал ключевые позиции на арене национальной политики – в конце своей карьеры он был председателем парламента (вторая по статусу должность в стране) и, затем, президентом Республики Кипр. Его жизненный путь и деятельность в значительной степени отражают сложности и вызовы, стоявшие перед кипрским обществом в современные времена, о которых он рассказал в интервью.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и Димитриса Христофиаса (Д.Х.):

Н.К.: В своих интервью вы часто говорите, что учёба в СССР – это время вашего становления, получения самых важных знаний, формирования ваших жизненных принципов и навыков лидера. Кто или что произвело на вас тогда самое сильное впечатление? Что вспоминается до сих пор, как самое важное?

Д.Х.: Был один преподаватель политической экономики – Михаил, грек по происхождению. Его выгнали из родной страны во время гражданской войны в Греции в 1948 году. Ещё тогда он сказал мне, что я – настоящий лидер, что я смогу возглавить партию и сделать много важного и нужного для своего народа.

Н.К.: Много киприотов отправляли в Москву в то время? Сколько человек в год могли поехать?

Д.Х.: В ту школу, где учился я, в среднем около четырех человек в год. В те годы в партийной школе высшее образование длилось два года в интенсивной форме обучения. У нас были лекции каждый день по четыре часа, ещё два часа в день – русский язык. Но были и другие группы учащихся, приезжавшие на три, шесть месяцев, на год. Они были уже работающими членами аппарата партии. Была также школа комсомола, туда приезжали учащиеся из ЭДОН*. Я прошёл обучение и в академии, так как я как бы был хорошим учеником.

Мы прекрасно проводили время. Там я познакомился со своей супругой, которая приехала в Москву в 1970 году. Там мы провели одни из лучших дней своей жизни, мы познакомилась с социализмом в действии, увидели его сильные и слабые стороны. И главное, мы чувствовали солидарность и единство со всеми народами земли. И конечно, мы познакомилась с историей интернационального коммунистического движения. Там я развил свои теоретические знания в отношении марксизма, ленинизма и укрепился в своей вере в социализм и коммунизм.

Н.К.: Почему вы решили участвовать в президентских выборах?

Д.Х.: В 2001 году народ выдвинул нашу партию как первую партию в стране. На парламентских выборах мы получили больше всех голосов, 35% голосов кипрского народа. Мы стали сотрудничать с Тассосом Пападопулосом, который выдвинул меня на пост президента парламента, а наша партия – в свою очередь – поддержала его на президентских выборах.

Тассос Пападопулос не исполнил свои предвыборные обещания. Поэтому мы вынуждены были выдвинуть свою кандидатуру. Я считаю, что президентский срок был честью для нашей партии: в то время, как в мире царил кризис, мы строили и укрепляли страну.

**ЭДОН: Кипрская молодежная организация при партии АКЕЛ (Партия трудового народа).*

В контексте изучения политических и социокультурных динамик Кипра анализ интервью Васоса Георгиу, друга и соратника Христофиаса, позволяет получить больше информации об обстоятельствах становления личности Христофиаса. Георгиу не только вырос в той же деревне и учился в той же школе, что и будущий президент, но и был тесно связан с его семьей. Эти узы и их общий фон из бедного кипрского общества, где Димитрис Христофиас начал свою жизнь в роли активного лидера, делают их отношения особенно значимыми.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и директора офиса президента Христофиаса, Васоса Георгиу (В.Г.)

В.Г.: *Есть яркие лидеры и хорошие руководители, которые такими становятся в процессе учебы и работы, а есть прирожденные лидеры. Димитрис был прирожденным лидером. Димитрис Христофиас был человеком с ярко выраженными организаторскими и ораторскими способностями с самого раннего возраста. Он активно участвовал в множестве школьных и общественных инициатив, что привлекло внимание лидера партии АКЕЛ Эзекиаса Папаиоанну. Он убедился в потенциале Христофиаса и решил подготовить его к роли своего преемника.*

В период начала 1990-х, когда левые партии в различных уголках мира стали терять электорат из-за развала Советского Союза, кипрская коммунистическая партия АКЕЛ, под управлением Димитриса Христофиаса, не только сохранила, но и укрепила свои позиции. Его лидерские качества и глубокое понимание потребностей и ожиданий народа позволили ему создать особенный связующий мост между партией и электоратом..

Главное достоинство Димитриса – это умение общаться, находить общий язык с разными людьми.

Образование, полученное в СССР, дало ему очень прочную идеологическую базу и способность систематизировать информацию. У Димитриса были свои слабые стороны, такие как экономика, например, но по части политики у него всё было на «отлично». Анализировать ситуацию, предвидеть последствия он хорошо умел.

Когда Христофиас стал председателем парламента, он уделял много времени парламентской дипломатии. Он встречался с другими политиками, другими главами парламентов и доносил до них нашу позицию, например, по кипрской проблеме. У Димитриса были прекрасные дипломатические отношения с руководством России. Сначала СССР, а потом России. С Лавровым они были очень хорошими друзьями.

Н.К.: *На основании опыта работы и позже научного опыта, что вы можете сказать об управленческих и лидерских качествах Димитриса Христофиаса?*

Димитрис был не просто лидером в политическом смысле; он действительно был человеком народа. Его уникальная способность общаться, находить общий язык с разнообразными группами людей и, что поразительно, помнить тысячи имен, делала его близким и дорогим многим на Кипре. Эти личные качества, сочетаясь с его глубокой идеологической подготовкой, полученной в СССР, позволили ему сохранить и укрепить партию в трудные времена.

Из интервью с Васосом Георгиу стало очевидным, что образование на Кипре в годы президентства Димитриса Христофиаса предоставляло возможность для молодых людей проявить себя, показать свои навыки и способности, и это становится отправной точкой для их дальнейшего политического карьерного роста.

Путь Д. Христофиаса к роли политического лидера Кипра подтверждает значение, которое играет система образования в формировании политической элиты на Кипре. Через образование молодые таланты, такие как Димитрис, смогли получить необходимые знания, навыки и платформу для выявления своего потенциала. Важность образования в контексте рекрутирования политической элиты на Кипре подчеркивается тем, что это позволяет молодым людям не только приобрести знания, но и сформировать свою сеть контактов, понимание мировой политики и стратегии. Это дает им возможность расти и развиваться в качестве лидеров, готовых взять на себя руководящие роли в будущем.

Таким образом, Димитрис Христофиас стоит в центре переплетения образования и политики на Кипре, демонстрируя, как система образования может быть инструментом для выявления и формирования будущих лидеров страны.

2.5. Сравнительный анализ

Один из видных деятелей кипрской политической арены Андреас Христу (член политбюро партии АКЕЛ, министр, мэр Лимассола) в своем интервью сделал сравнительный анализ всех четырех вышеупомянутых президентов и поделился своими воспоминаниями о работе с ними.

Из интервью Наталии Кардаш (Н.К.) и Андреаса Христу (А.Х.)

Н.К.: *Андреас, вы работали со всеми четырьмя президентами, жизнь которых я изучаю. Расскажите, пожалуйста, о том, какими они были людьми.*

А.Х.: *Джордж Василиу – в юности коммунист, затем социал-демократ и очень умный человек. Я его не могу назвать политиком, он, прежде всего, экономист. Джордж – человек с бизнес мышлением, который умеет быстро принимать решения и реагировать на ситуации. Он порядочный человек. У него есть способность мобилизовать всех, кто ему нужен для достижения цели. Он так быстро принимал решения и воплощал их в жизнь, как никакой другой президент. Такой подход очень напоминает то, как действуют руководители бизнеса, это было в новинку на политической арене Кипра.*

Василиу мобилизовал всех, кто ему был нужен, несмотря на их политические взгляды. Я не забуду, как быстро он внедрил в экономику способ налогообложения НДС, инновационный для Кипра. И как тогда он убедил и нашу партию, которая была принципиально против. Особенно, генеральный секретарь партии Папаиоанну. Но Василиу нашел к нему подход.

Также меня удивило, как он смог быстро создать Кипрский университет. Подобных вещей было еще очень много. Одно только то, как он демилитаризовал «Зеленую линию» чего стоит...

Н.К.: Давайте теперь поговорим о следующем президенте, о Глафкосе Клиридисе.

А.Х.: Клиридис – человек из политической семьи и среды. Его отец Иоаннис Клиридис – один из политиков-реалистов Кипра, был кандидатом от партии АКЕЛ на президентских выборах 1959 года, выставил свою кандидатуру против архиепископа Макариоса.

Клиридис иногда вел себя невнимательно, опрометчиво. Поэтому, хотя я его очень уважаю как политика и как человека, он в какой-то момент оказался практически изолированным от политической жизни.

Клиридису было характерна некоторое непостоянство. Он мог сегодня сказать «нет», а завтра сказать «да». Между ними не было последовательности.

Во время своего президентства, когда его правительство принимало участие в выборах на второй срок, его поддерживал Василиу и Клиридис был более последователен и логичен. В паре с Василиу они были сильны.

Но несмотря на все, что я сказал, он был сильным человеком. Возможно, как политик – он принадлежит к старой когорте политиков. Он ближе к политикам 1950-х годов.

Н.К.: А чем эти политики отличались от современных?

А.Х.: Мне кажется, что они анализировали более тщательно ситуацию и принимали во внимание все аспекты, а также международную обстановку. Они глубже изучали проблему и разумнее принимали свои решения. Они знали, что Кипр – маленькая страна и мы не можем ожидать большого интереса со стороны других стран, особенно со стороны центров международной политики. Они знали, что мы должны все время создавать благоприятные условия для нашей страны, балансировать между интересами крупных мировых политических игроков, иначе мы не выживем.

Современные политики очень большую ставку делают на PR, на медиа. Это хорошо для личного бренда, но это не дает результата в продвижении серьезных дел и решении важных вопросов. Важные дела требуют тишины, размышлений, переговоров, сближения позиций.

Н.К.: Переходим к Тассосу Пападопулосу?

А.Х.: Он был небедным, заработал определенный капитал благодаря своей профессиональной деятельности. Но по рождению Тассос принадлежал к среднему классу – его отец был учителем.

Жена Тассоса – Фотини – дочь крупного бизнесмена Левентиса. И он вдруг оказался в аристократическом кругу общества. Надо признать, что этот переход на него мало повлиял. Тассос остался простым человеком, с достоинством общался с новыми друзьями, ведь и у него был свой статус. Он работал министром в первом кабинете Макариоса, это о многом говорило. Он был известным политиком с хорошей репутацией.

Н.К.: Димитриса Христофиаса вы, наверное, знали лучше, чем предыдущих президентов?

А.Х.: Христофиас был способным человеком. Умел вдохновлять людей, которые были вокруг него. Он был привлекательным и обаятельным человеком, мог, выступая с трибуны, увлечь за собой массы. У Димитриса не было опыта в государственном управлении и некоторые ошибки, которые он допускал, были связаны именно с отсутствием такого опыта. Но он был однозначно честным человеком.

Библиографический анализ судеб четырех лидеров Кипра, позволяет сделать вывод, что исследуемые политические личности получили очень хорошее образование и дополнили его многолетним опытом работы. Василиу – в частном секторе и экономической сфере. Клиридис и Пападопулос – в сфере юриспруденции и государственного управления, Христофиас – с партийной работе. Опыт, подкрепленный академической подготовкой оказался детерминирующим аспектом в их компетентности по ведению переговоров на всех уровнях, принятию стратегических решений взаимодействию с другими лидерами на международной арене. Можно сделать вывод, что в реалиях Кипра, образование играет роль катализатора и механизма формирования кадровой основы для реализации национальной политической агенды.

В настоящее время активное сотрудничество с международными учебными заведениями и интеграция с международными стандартами образования позволили Кипру создать образовательную систему, которая соответствует глобальным трендам и формирует компетентных специалистов, готовых работать в условиях глобализации.

В завершении рассмотрим, как формирование профессиональной и личностной подготовки будущих лидеров влияло на политическую динамику и формирование элиты страны. В таблице 1 проводится сравнительный анализ с российской системой образования.

Таблица 1 - Сравнительный анализ систем образования Кипра и России в период президентства Джорджа Василиу, Глафкоса Клиридиса, Тассоса Пападопулоса и Димитриса Христофиаса (1988-2013)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.97.1>

Кипр (1988-2013)				Россия (1988-2013)		
Джордж Василиу (1988-1993)	Глафкос Клиридис (1993-2003)	Тассос Пападопулос (2003-2008)	Димитрис Христофиас (2008-2013)	Переходный период (1988-1999)	Начало 2000-х	2010-е
<p>1. Кипр активно развивал свою образовательную систему, придавая большое значение высшему образованию и международному сотрудничеству.</p> <p>2. Усилия были направлены на модернизацию школьного образования и повышение квалификации учителей.</p>	<p>1. Кипр укреплял сотрудничество с европейскими образовательными организациями, стремясь привести свою систему образования в соответствие со стандартами ЕС.</p> <p>2. Было заключено большое количество двусторонних международных соглашений о сотрудничестве в образовательной сфере.</p>	<p>1. Сближение Кипра и ЕС повлияло на образовательную систему, были приняты реформы, направленные на интеграцию с европейскими образовательными стандартами.</p>	<p>1. Усиление сотрудничества с другими странами, в том числе и с Россией, особенно в области высшего образования.</p>	<p>1. После распада СССР российская система образования испытывала сложности из-за социально-экономических проблем.</p> <p>2. В 1992 году был принят новый Закон «Об образовании», который закрепил равенство государственных и частных учебных заведений.</p>	<p>1. В этот период происходит модернизация образовательной системы, внедряются новые образовательные стандарты.</p> <p>2. С 2003 года начинается внедрение двухуровневой системы высшего образования в соответствии с Болонским процессом.</p>	<p>1. Активизация международного сотрудничества, укрепление связей с зарубежными университетами.</p>

Примечание: источник [2]

Анализируя структурированную информацию таблицы 1, можно сделать следующие выводы:

1. В течение рассматриваемого периода образовательные системы и Кипра, и России подверглись значительной модернизации, адаптируясь к современным мировым требованиям. Интеграция в международные образовательные пространства стала одним из ключевых приоритетов обеих стран, что находит отражение в активизации двусторонних контактов и усилении сотрудничества с зарубежными университетами и образовательными организациями.

2. В контексте рассматриваемого периода правления четырех президентов Кипра: Джорджа Василиу, Глафкоса Клиридиса, Тассоса Пападопулоса и Димитриса Христофиаса (1988-2013), образование стало ключевым элементом, через который происходило формирование и подготовка будущих лидеров и членов политической элиты. В частности, высшее образование в ведущих университетах мира часто служило индикатором квалификации и престижа в политических кругах Кипра. Это также предоставляло возможность для культурного и интеллектуального обмена, что, в свою очередь, способствовало формированию более широкого взгляда на мировые вопросы среди будущих лидеров.

3. Кипр активно использовал свои образовательные институты как платформу для подготовки нового поколения политических деятелей, интегрируясь в европейские и международные образовательные стандарты. В России, после распада Советского Союза, произошел реформационный процесс в образовательной сфере, который также был направлен на адаптацию к мировым стандартам и формирование новой политической и экономической элиты страны.

4. В целом, образование стало ключевым фактором в формировании политического ландшафта как на Кипре, так и в России, и играло важную роль в развитии двусторонних отношений между этими странами.

Заключение

Подводя итоги исследования, отметим, что система образования как канал рекрутирования политической элиты на Кипре играла важную роль в формировании кипрских лидеров, подготавливая их к высшим должностям и предоставляя им необходимые знания и компетенции.

В ходе исследования был проведен биографический анализ профессионального становления лидеров Кипра:

1. Джордж Василиу был экономистом по образованию, что дало ему уникальный взгляд на экономические и социальные проблемы Кипра. Его образование, полученное за границей, позволило ему по-новому взглянуть на многие вопросы, что, возможно, повлияло на его подход к решению проблем на Кипре.

2. Глафкос Клиридис, юрист по образованию, имел большой опыт в дипломатических делах и переговорах. Работа в судах по защите киприотов, принимавших участие в партизанской борьбе, участие в создании юридических документов, определяющих законодательную базу страны, работа в качестве министра юстиции, 16 лет во главе парламента Кипра сформировали его, как одного из самых опытных политиков того времени. Но изначально именно образование дало ему инструменты для ведения сложных переговоров, что было особенно актуально в период напряженности между греко-кипрской и турко-кипрской общинами.

3. Тассос Пападопулос, юрист по образованию, активно участвовал в многих ключевых переговорах относительно будущего Кипра, более того, в возрасте 25-26 лет он участвовал в подготовке основного документа страны – Конституции Кипра. Его юридическое образование, безусловно, играло роль и в его дипломатической деятельности, и в работе на посту министра, члена парламента, президента.

4. Димитрис Христофиас был активным лидером с ранней юности, что подчеркивает роль образовательных учреждений в формировании лидерских качеств у молодежи. Впоследствии он стал лидером партии, сделав ее крупнейшей партией Кипра, что говорит о том, как образовательная среда может влиять на политические взгляды индивида и эффективность его работы.

Таким образом, каждый из этих президентов пришел к власти по своему уникальному пути, но образование служило важным фактором в их личном и профессиональном развитии. На примере их карьеры можно увидеть, как система образования и возможность участвовать в политической жизни подготавливают будущих лидеров к службе своей стране.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Вербицкая Т.В., Государственный архив Свердловской области, Екатеринбург, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.97.2>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Verbitskaia T.V., Ural State Archives, Ekaterinburg, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.97.2>

Список литературы / References

1. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. — М., 1990
2. Гаман-Голутвина О.В. Президентство как политическое лидерство / О.В. Гаман-Голутвина // В кн.: Политико-административное управление // Под общ. ред.: В. Комаровский, Л. В. Сморгун. — М.: Юрайт, 2020. — С. 66-74.
3. Гаман-Голутвина О.В. Современная сравнительная политология перед вызовами развития / О.В. Гаман-Голутвина // Перспективы. — 2020. — №1(21). — С. 6-29.
4. Гаман-Голутвина О.В. Сравнительное изучение политических элит и политического лидерства / О.В. Гаман-Голутвина // В кн.: Политическая компаративистика // Под общ. ред.: О.В. Гаман-Голутвина. — М.: Аспект Пресс, 2020. — С. 340-382.

5. Гаман-Голутвина О.В. Элита-центричная парадигма исследования политики / О.В. Гаман-Голутвина // В кн.: Современная политическая наука. Методология // Отв. ред.: О.В. Гаман-Голутвина, А.И.Никитин. — Аспект Пресс, 2019. — С. 409-446.
6. Древнекитайская философия. — М., 1972;
7. Кардаш Н.В. 20 лет на Кипре. В центре событий / Н.В. Кардаш. — Лимассол: Вестник Кипра, 2019. — 324 с.
8. Конрад Дж. Интеллектуалы на пути к классовому господству / Дж. Конрад, И. Селейни. — М., 1987;
9. Корнхаузер У. Политика массового общества / У. Корнхаузер. — М., 1959.
10. Моска Г. Правящий класс / Г. Моска // Социологические исследования. — 1994. — № 10. — С. 187-198
11. Парето В. Компендиум по общей социологии / В. Парето // Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 2. — С. 59-67;
12. Пресс-релиз Государственной информационной службы Кипра. — №4. — 15.04.1959
13. Cyprus Ministry of Education and Culture. Annual reports and publications. (n.d.).
14. Χατζηκωστής Κ. Ξεξι Προεδρικά Πορτραίτα / Κ. Χατζηκωστής. — Εκδόσεις Γερμανός, 2015. — 312 p.
15. Koutselini M. Curriculum Reform in Cyprus: A Study of the Rhetoric and its Impact on Teacher Beliefs and Practice / M. Koutselini // Comparative Education. — 45(2). — 175-185. — 2009. — 125 p.
16. Papadakis Y. Divided Cyprus: Modernity, History, and an Island in Conflict / Y. Papadakis, N. Peristianis, G. Welz (Eds.). — Indiana University Press, 2006. — 295 p.
17. Papadopoulos D. Cyprus' Political History: From Independence to the Threshold of the 21st Century / D. Papadopoulos. — Nicosia: Alfadi, 2008. — 376 p.
18. Réau B. Researching Elites and Power. Theory, Methods, Analyses / Bertrand Réau, Francois Denord, Mikael Palme. — Springer International Publishing, 2020. — 276 p.
19. Даль Р. Введение в теорию демократии / Р. Даль. — М., 1992
20. Миллс Р. Властвующая элита / Р. Миллс. — М., 1959.
21. Платон. Сочинения / Платон. — М., 1972
22. Аристотель. Политика / Аристотель. — М., 2006
23. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли. — М., 2007.
24. Желев Ж. Фашизм. Тоталитарное государство / Ж. Желев. — М., 1991.
25. Моска Г. Правящий класс / Г. Моска // Социс. — 1994. — № 10. — С. 187-197
26. Михельс Р. Демократия и железный закон олигархии: глава из книги «Социология политической партии в условиях демократии» / Р. Михельс // Диалог. — 1991. — № 3. — С. 42-46.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Veber M. Izbrannye proizvedeniya [Selected works] / M. Veber. — М., 1990 [in Russian]
2. Gaman-Golutvina O.V. Prezidentsvo kak politicheskoe liderstvo [The Presidency as a political leadership] / O.V. Gaman-Golutvina // V kn.: Politiko-administrativnoe upravlenie [In book Political and Administrative Management] // Under the general ed.: V. Komarovskij, L. V. Smorgunov. — М.: YUrajt, 2020. — P. 66-74 [in Russian].
3. Gaman-Golutvina O.V. Sovremennaya sravnitel'naya politologiya pered vyzovami razvitiya [Modern comparative Political Science facing development challenges] / O.V. Gaman-Golutvina // Perspektivy [The prospects]. — 2020. — №1(21). — P. 6-29 [in Russian].
4. Gaman-Golutvina O.V. Sravnitel'noe izuchenie politicheskikh elit i politicheskogo liderstva [Comparative study of political elites and political leadership] / O.V. Gaman-Golutvina // V kn.: Politicheskaya komparativistika [In book: Political comparative studies] // Under the general ed.: O.V.Gaman-Golutvina. — М.: Aspekt Press, 2020. — P. 340-382 [in Russian].
5. Gaman-Golutvina O.V. Elito-centrichnaya paradigma issledovaniya politiki [Elite-centric paradigm of policy research] / O.V. Gaman-Golutvina // V kn.: Sovremennaya politicheskaya nauka. Metodologiya [In book: Modern Political Science. Methodology] // Resp. ed.: O.V. Gaman-Golutvina, A.I.Nikitin. — Aspekt Press, 2019. — P. 409-446 [in Russian].
6. Drevnekitajskaya filosofiya [Ancient Chinese Philosophy]. — М., 1972 [in Russian]
7. Kardash N.V. 20 let na Kipre. V centre sobytij [20 years in Cyprus. In the center of events] / N.V. Kardash. — Limassol: Vestnik Kipra, 2019. — 324 p. [in Russian]
8. Konrad J. Intellektualy na puti k klassovomu gospodstvu [Intellectuals on the road to class domination] / DJ. Konrad, I. Selejni. — М., 1987 [in Russian]
9. Kornhauzer U. Politika massovogo obshchestva [The politics of mass society] / U. Kornhauzer. — М., 1959 [in Russian].
10. Moska G. Pravyashchij klass [The ruling class] / G. Moska // Sociologicheskie issledovaniya [Sociological research]. — 1994. — № 10. — P. 187-198 [in Russian]
11. Pareto V. Compendium po obshchej sociologii [Compendium of General Sociology] / V. Pareto // Antologiya mirovoj politicheskoy mysli [An Anthology of World Political Thought]. — М., 1997. — V. 2. — P. 59-67 [in Russian]
12. Press-reliz Gosudarstvennoj informacionnoj sluzhby Kipra [Press release of the Cyprus State Information Service]. — №4. — 15.04.1959 [in Russian]
13. Cyprus Ministry of Education and Culture. Annual reports and publications. (n.d.).
14. Hadjicostis C. Six Presidential Portraits / C. Hadjicostis. — Thessaloniki: Germanos Publishers [in Greek]
15. Koutselini M. Curriculum Reform in Cyprus: A Study of the Rhetoric and its Impact on Teacher Beliefs and Practice / M. Koutselini // Comparative Education. — 45(2). — 175-185. — 2009. — 125 p.
16. Papadakis Y. Divided Cyprus: Modernity, History, and an Island in Conflict / Y. Papadakis, N. Peristianis, G. Welz (Eds.). — Indiana University Press, 2006. — 295 p.

17. Papadopoulos D. Cyprus' Political History: From Independence to the Threshold of the 21st Century / D. Papadopoulos. — Nicosia: Alfadi, 2008. — 376 p.
18. Réau B. Researching Elites and Power. Theory, Methods, Analyses / Bertrand Réau, Francois Denord, Mikael Palme. — Springer International Publishing, 2020. — 276 p.
19. Dal' R. Vvedenie v teoriyu demokratii [Introduction to the theory of Democracy] / R. Dal'. — M., 1992 [in Russian]
20. Mills R. Vlastvuyushchaya elita [The ruling elite] / R. Mills. — M., 1959 [in Russian]
21. Plato. Sochineniya [Writings] / Plato. — M., 1972 [in Russian]
22. Aristotle. Politika [Politics] / Aristotle. — M., 2006 [in Russian]
23. Makiavelli N. Gosudar' [The Sovereign] / N. Makiavelli. — M., 2007 [in Russian].
24. ZHelev ZH. Fashizm. Totalitarnoe gosudarstvo [Fascism. A totalitarian state] / ZH. ZHelev. — M., 1991 [in Russian].
25. Moska G. Pravyashchij klass [The ruling class] / G. Moska // Socis. — 1994. — № 10. — P. 187-197 [in Russian]
26. Mihel's R. Demokratiya i zheleznyj zakon oligarhii: glava iz knigi «Sociologiya politicheskoy partii v usloviyah demokratii» [Democracy and the Iron Law of Oligarchy: a chapter from the book "Sociology of a Political Party in a Democracy"] / R. Mihel's // Dialog [Dialogue]. — 1991. — № 3. — P. 42-46 [in Russian].