

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.32>

**МИНИ-ТЕХНОЛОГИИ, БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ: КАК НАНО-ОБУЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОНИЗИРУЕТ
НОВУЮ ЭРУ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ**

Научная статья

Аббас З.М.^{1,*}, Самосенкова Т.В.²

¹ORCID : 0009-0002-8147-6897;

^{1,2} Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (zana.abbasm[at]gmail.com)

Аннотация

Очевидно, что грамматика русского языка считается одной из самых сложных грамматических структур во всем мире, поэтому исследователи, методологи и лингвисты постоянно пытаются найти способ эффективно научить этим грамматическим правилам. Нанообучение – это революционный и новый подход к преподаванию русской грамматики, который разбивает сложные понятия на более мелкие и понятные части. Этот метод включает в себя мобильные приложения, такие как Babbel и Rosetta Stone, и игровые платформы, такие как Kahoot, революционизирует современные методы преподавания русского языка. Наноинструменты обучения, такие как короткие уроки, повторение по времени и увлекательные викторины, помогают учащимся быстрее понимать и осваивать язык. Эти инструменты предоставляют персонализированные, простые в использовании и доставляющие удовольствие способы совершенствования языковых навыков. Они преодолевают региональные границы, обеспечивая качественное российское образование для всех. Внедрение методов нанообучения может привести к тому, что изучение языка будет не только быстрым и легким, но и доступным для всех. Благодаря этому новому подходу путь к свободному владению языком становится более приятным и эффективным. В этой статье анализируются соответствующие исследования и обзор литературы предыдущих исследований, а также контент-анализ инструментов нанообучения.

Ключевые слова: нанообучение, грамматика русского языка, обучение языкам, мобильные приложения, интерактивные платформы, эффективность обучения, персонализированное обучение, микро-уроки.

**MINI-TECH, BIG IMPACT: HOW NANO-LEARNING IS REVOLUTIONIZING A NEW ERA OF RUSSIAN
GRAMMAR LEARNING**

Research article

Abbas Z.M.^{1,*}, Samosenkova T.V.²

¹ORCID : 0009-0002-8147-6897;

^{1,2} Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation

* Corresponding author (zana.abbasm[at]gmail.com)

Abstract

It is obvious that Russian grammar is considered to be one of the most complex grammatical structures worldwide, so researchers, methodologists and linguists are constantly trying to find a way to teach these grammatical rules effectively. Nano-learning is a revolutionary and new approach to teaching Russian grammar that breaks down complex concepts into smaller and more understandable parts. This method includes mobile apps such as Babbel and Rosetta Stone and gaming platforms such as Kahoot, revolutionizing current methods of teaching Russian. Nano-learning tools such as short lessons, timed repetition and engaging quizzes help learners understand and master the language faster. These tools provide personalized, easy-to-use and enjoyable ways to improve language skills. They transcend regional boundaries, ensuring quality Russian education for all. The introduction of nano-learning methods can make language learning not only fast and easy, but also accessible to all. This new approach makes the path to language fluency more enjoyable and effective. This work analyses relevant research and literature review of previous studies and content analysis of nano-learning tools.

Keywords: nano-learning, Russian grammar, language learning, mobile applications, interactive platforms, learning efficiency, personalized learning, micro-lessons.

Введение

Нанообучение – это новый подход к языковому образованию, который меняет способ получения знаний и развития навыков. Эти небольшие по размеру сегменты, а также небольшие взаимодействия получили высокую оценку за их потенциал в улучшении результатов обучения в различных областях, включая грамматику русского языка. Тем не менее некоторые традиционные методы, такие как механическое заучивание и пассивные подходы, не могут по-настоящему заинтересовать учащихся или способствовать запоминанию. Но в нано-обучении используется динамичный интерактивный подход, в котором особое внимание уделяется микроурокам, интервальному повторению и активным стратегиям обучения [1].

В настоящей статье освещается конвергенция нано-обучения с преподаванием русской грамматики, исследуются его особенности, преимущества и способы применения в различных образовательных учреждениях. Цель статьи – продемонстрировать, как нано-обучение преодолевает ограничения традиционных методов и обеспечивает более эффективный путь к овладению языками.

Проследив эволюцию русского грамматического образования, мы сталкиваемся с двумя основными проблемами, которые характерны для общепринятых педагогических практик, а также с теми, которые возникают в результате поиска инновационного направления. Опираясь на результаты исследований в области образования, а также на новые тенденции в обучении, основанном на технологиях, мы показываем, как преобразующие инструменты и методы нанообучения могут изменить сферу преподавания русского языка.

Это новый путь исследований и открытий, приглашающий преподавателей, студентов и энтузиастов отправиться в невероятное путешествие на стыке нанообучения и русской грамматики. Таким образом, мы открываем новые возможности для языкового образования, где небольшие технологические достижения оказывают огромное влияние на эффективное обучение. Начните работу с этими захватывающими приложениями, созданными специально для изучения русской грамматики с использованием нанотехнологий; кроме того, вы также можете посетить несколько дискуссионных онлайн-форумов, которые предлагают студентам поддержку в этом отношении.

Методы и принципы исследования

В качестве методов, использованных в этой статье, были использованы обзор литературы по предыдущим исследованиям и контент-анализ инструментов нанообучения, разработанных для преподавания и изучения русской грамматики. Анализируя предыдущие исследования с критической точки зрения, чтобы выяснить, насколько полезно нанообучение для изучения языков, в основном была проведена грамматика русского языка. Кроме того, был проведен контент-анализ с учетом организации материала, используемого в этих инструментах. Например, анализировались способы подготовки уроков, их планирование и типы практических занятий. Проанализируйте и выясните, насколько широко в этих инструментах нано-обучения используются повторения, игры и индивидуальное обучение.

Этот метод дает полное представление о текущей учебной среде и уникальных возможностях, которые эти инструменты нано-обучения предоставляют для изучения и практики русской грамматики иностранцами, особенно англоговорящими. Объединив эти подходы, мы можем сделать разумные выводы о том, как нанообучение влияет на преподавание русского языка и как оно может изменить способ обучения людей.

Обсуждение

Нанообучение предполагает полное переосмысление традиционного образовательного подхода, при котором информация разбивается на небольшие фрагменты или единицы, которые легко понять. Этот стиль фокусируется только на конкретных целях обучения или концепциях, что делает его более объективным и эффективным способом подачи информации. Наномодули удобны тем, что они совместимы с цифровыми устройствами, включая смартфоны, планшеты и компьютеры, что позволяет пользователям работать с ними в любое удобное для них время, где бы они ни находились [1], [9].

Нанообучение, как правило, характеризуется активным обучением и вовлеченностью. Однако нанообучение имеет тенденцию делать упор на более активные по своей природе виды деятельности. Таким образом, это позволяет учащимся знакомиться с содержанием курса и создает возможности для обратной связи, способствующей лучшему пониманию изучаемого материала. Также используются мультимедийные элементы, такие как видео и интерактивные тесты, что делает процесс обучения иностранному(русскому) языку более интересным, поскольку у людей разные стили обучения [13].

Нанообучение может быть применено в различных областях образования, включая изучение языка и повышение квалификации. Например, Duolingo и Memrise входят в число приложений для изучения языков, которые используют принципы нанообучения при проведении коротких уроков грамматики и пополнении словарного запаса с помощью интерактивных модулей, что позволяет учащимся практиковать или даже укреплять свои языковые навыки на небольших занятиях [6]. Кроме того, существуют такие платформы, как LinkedIn Learning или Coursera, где можно пройти курсы нано-обучения по программированию, в том числе по другим темам, или даже по лидерским навыкам. Используя стратегии обучения, вузы могут повысить эффективность своих программ обучения, гарантируя, что студенты будут обладать знаниями и навыками, необходимыми для успешного выполнения своих обязанностей [8].

Нанообучение обладает преимуществами по сравнению с подходами к длительному обучению. Одно из ключевых преимуществ заключается в способности эффективно предоставлять учебный контент. Разбивая концепции на сегменты, нанообучение позволяет учащимся сосредоточиться на конкретных задачах обучения и быстро их решать. Этот целенаправленный метод не экономит время. Также снижается когнитивная нагрузка, что позволяет учащимся более успешно запоминать информацию [13].

Еще одной хорошей стороной нанообучения является его масштабируемость и доступность по цене. В отличие от методов обучения в классе, которые требуют ресурсов, материалов и наличия инструктора, нанообучение можно распространять удаленно и в разное время, охватывая более широкую аудиторию, при меньших затратах. Такая масштабируемость делает нанообучение идеальным решением для университетов, стремящихся обеспечить обучение групп учащихся без значительных финансовых вложений. В целом, нанообучение рассматривается как ресурс, который может полностью изменить способ обучения и развития новых навыков.

Инструменты и методы нанообучения необходимы для повышения эффективности и удовольствия от обучения грамматике. Популярными мобильными приложениями, такими как Babbel, Rosetta Stone и Lingodeer, предлагаются компактные учебные модули, адаптированные к грамматике. Эти модули включают упражнения, словарную практику и четкие грамматические объяснения на уроках. Онлайн-платформы, такие как RussianPod101 и FluentU, предоставляют обучающие курсы, ориентированные на грамматику, с видеоуроками, аудиоклипами и тестами, которые помогают учащимся постепенно усваивать грамматические понятия [2].

Такие приложения, как Anki или Quizlet, позволяют учащимся создавать и изучать карточки для овладения грамматикой. Они упрощают грамматические правила и словарный запас, позволяя просматривать форматы карточек. Геймифицированные платформы, такие как Kahoot или Quizizz, привносят игровые элементы в программы обучения

грамматике, предлагая викторины, задания и конкурсы, которые делают изучение грамматики более увлекательным [5].

Две ключевые стратегии, используемые в нанообучении при изучении грамматики, включают в себя интервальное повторение, интерактивные тесты и контекстное обучение [11]. Интервальное повторение укрепляет понимание за счет увеличения интервалов между повторениями. Интерактивные тесты поощряют учащихся применять грамматические правила в контекстах, улучшая их понимание благодаря участию [3].

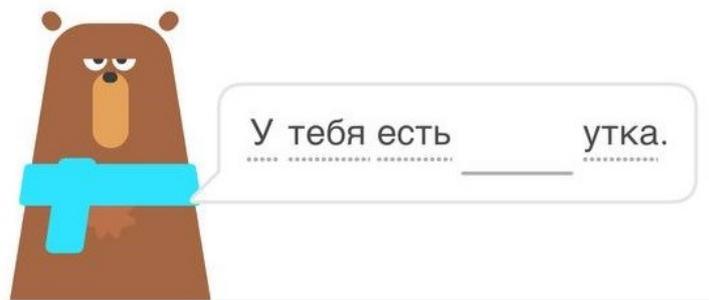
Контекстуальное обучение предполагает изучение грамматических концепций в реальных жизненных ситуациях, таких как беседы, истории или практические сценарии, чтобы помочь учащимся лучше их понять и применять. Микроуроки являются краткими. На занятиях рассматриваются грамматические темы путем разбивки сложных правил на более мелкие и понятные части. Например, Lingodeer предлагает уроки грамматики, каждый из которых посвящен отдельному грамматическому аспекту. Многие из этих инструментов обучения и мобильных приложений предлагают индивидуальные траектории обучения, адаптированные к учебным предпочтениям и уровню владения языком, что позволяет учащимся сосредоточиться на областях, требующих повышения и оптимизации эффективности обучения [4].

Интеграция методов микрообучения в обучение грамматике может улучшить результаты для тех, кто изучает русский язык как второй. Используя онлайн-приложения, флеш-карты и интерактивные образовательные платформы, а также игровые возможности, преподаватели могут создавать увлекательную среду обучения, которая отвечает требованиям современных учащихся.



Рисунок 1 - Примеры мобильных приложений для нанообучения
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.32.1>

Fill in the blank



жёлтая

жёлтое

жёлтый

Рисунок 2 - Примеры мобильных приложений для нанообучения
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.32.2>

Fill in the blank

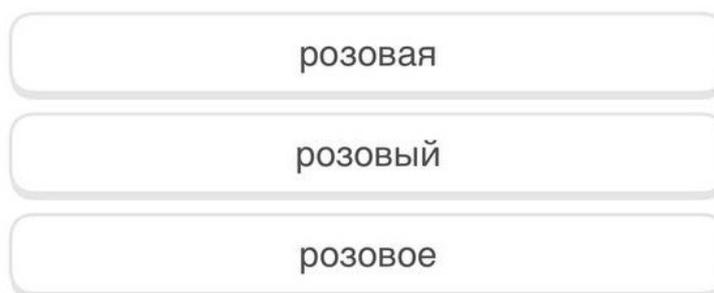


Рисунок 3 - Примеры мобильных приложений для нанообучения
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.32.3>

Приведенные выше фотографии были сделаны на основе нескольких примеров приложений, страниц и веб-сайтов для нанообучения. Подобных рисунков помогает учащимся разобраться с различными грамматическими структурами и с большим удовольствием и пониманием повторять разные слова и грамматические структуры, чтобы в дальнейшем правильно использовать грамматические правила. В случае, если появляются ошибки, это дает много шансов исправить их самим учащимся. Именно поэтому можно сказать, что нанообучение помогает учащимся быстро и эффективно усваивать грамматику.

Появление обучающих приложений и платформ произвело революцию в преподавании русской грамматики, сделав его доступным для иностранной аудитории, независимо от ее местоположения или ограничений. Это способствует инклюзивности и равным возможностям в изучении языка. Обучающие платформы отличаются от классных комнат тем, что предлагают пути обучения, позволяющие учащимся продвигаться в своем собственном темпе. В некоторых приложениях даже есть функции обучения, которые настраивают уровни сложности и содержание в зависимости от производительности пользователя, обеспечивая эффективное обучение [7].

Интеграция нано-обучения может повлиять на результаты изучения грамматики, повышая способность учащихся запоминать информацию, активно участвовать в обучении и достигать высокого уровня владения языком. Отметим влияние нано-обучения на грамматическое образование путем представления подробных объяснений, дискуссий и практических примеров, иллюстрирующих различные грамматические разделы [9]. Одним из преимуществ является улучшение запоминания и понимания принципов грамматики. Акцент на специфическом взаимодействии с концепциями в нанообучении улучшает понимание и запоминание учащимися. Обучающие модули упрощают правила, разбивая их на определенные разделы, позволяя учащимся сосредоточиться на отдельных темах и углубить свое понимание за счет активного участия.

Короткие уроки легко доступны в любое время и в любом месте, что позволяет учащимся вписать процесс обучения в свой распорядок дня. Такая гибкость позволяет учащимся добиваться прогресса в несколько этапов. Кроме того, это повышает вовлеченность в процесс обучения. Интерактивный и мультимедийный подход к обучению не способствует повышению уровня мотивации, что приводит к повышению заинтересованности в учебном процессе [12]. Интеграция игровых элементов в обучающие платформы еще больше стимулирует учащихся к прохождению курсов и овладению основами русской грамматики. Погружаясь в игровое обучение и получая вознаграждение за прохождение уроков и достижение целей в области владения языком, учащиеся испытывают повышенный интерес, получая удовольствие от общения по сравнению с традиционными методами изучения грамматики [12]. Кроме того, быстрое обучение оказывает длительное влияние на языковые навыки и беглость речи. Нанообучение помогает

учащимся лучше говорить и понимать язык. Освоение небольших модулей улучшают языковые навыки, предоставляя учащимся практику и обратную связь, которые помогают запоминать правила и структуры. Это повышает точность и уверенность при использовании языка в реальной жизни [10].

Заключение

Нанообучение – это попытка изменить способ изучения русского языка учащимися. Нанообучение помогает учащимся лучше запоминать, совершенствоваться в том, что они делают. Существует множество доказательств в реальной жизни и научных исследованиях, подтверждающих, что использование нанообучения при обучении грамматике делает изучение языка более эффективным и увлекательным. По мере того как все больше преподавателей и студентов будут использовать нанотехнологии обучения, будущее изучения русской грамматики может выглядеть более радужным и полным возможностей для обучения.

Наконец, нанообучение рассматривается как новый метод преподавания языков, например русской грамматики. В нем используется много повторов, чтобы учащиеся могли дольше запоминать материал в увлекательной и эффективной форме. Таким образом, оно может помочь учащимся выучить язык быстро и правильно. Нанотехнологии доступны повсюду. Вот почему люди по всему миру могут изучать и получать уроки русского языка, независимо от того, где они живут и сколько у них денег. Эти индивидуальные схемы обучения позволяют легко адаптировать их к различным стилям и скоростям обучения, а также позволяют каждому проводить время с пользой. Преподавателям иностранных языков следует использовать наноинструменты для обучения на своих уроках, чтобы учащиеся получали удовольствие и запоминали то, что они узнали. Они также могут посетить веб-сайты и приложения нанообучения, чтобы изменить свой подход к изучению русского языка. Проще говоря, идея нанообучения заключается в том, чтобы предоставить учащимся увлекательные, интересные и полезные материалы, которые могут быть доступны по всему миру.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Горбунова И. В. К вопросу о применении инновационного подхода в преподавании русского языка как иностранного / И. В. Горбунова // бизнес-образование в экономике знаний. — 2020. — (1). — С. 15–19.
2. Самосенкова Т.В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному / Т.В. Самосенкова, И.В. Савочкина, А.В. Гончарова // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 2 (38). — С. 307-319. — DOI: 10.32744/pse.2019.2.23
3. Скоробогатова О.Г. Использование современных информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка / О.Г. Скоробогатова // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции // Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова; под редакцией Л.Н. Савиной. — М.: Планета, 2010. — 126 -129 с.
4. Alomyan H. Learning Theories: Implications for Online Learning Design / H. Alomyan, D. Green. — URL: https://researchgate.net/publication/336227541_Learning_Theories_Implications_for_Online_Learning_Design (accessed: 12.04.2024).
5. Chiang H.-H. Kahoot! In an EFL Reading Class / H.-H. Chiang // Journal of Language Teaching and Research. — vol. 11(1). — 2020. — p. 33–11.
6. Corbeil J. R. Microlearning in the Digital Age / J. R. Corbeil, B. H. Khan, M. E. Corbeil. — Routledge, 2021.
7. Dyakova T.A. Online lesson of Russian as a foreign language in the context of digital transformation of pedagogical activity / T.A. Dyakova, L.E. Khvorova // Russian Studies. — 2020. — V. 18. — No. 2. — P. 209-219. — DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-2-209-219
8. Latchem C. Open and Distance Non-formal Education in Developing Countries / C. Latchem. — Springer, 2018.
9. Murima S. Embrace nano-learning to support teaching and learning / S. Murima. — URL: <https://www.chronicle.co.zw/embrace-nano-learning-to-support-teaching-and-learning/> (accessed: 05.04.2024).
10. Ndyay Manetu. Innovative technologies in teaching Russian as a foreign language / Ndyay Manetu, Nguyen Vu Huong Thi, Grunina E.O. // Russian Studies. — 2020. — V. 18. — No. 1. — P. 7-38. — DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-7-38
11. Santoianni F. Teaching and Mobile Learning / F. Santoianni, C. Petrucco, A. Ciasullo, D. Agostini. — CRC Press, 2022.
12. Turner Z. Nano-Learning - The Future of Education / Z. Turner // #1 Best Online School in PA ~ K-12 Public Cyber Charter School. — URL: <https://www.palcs.org/nano-learning-the-future-of-education/> (accessed: 12.04.2024).
13. Vivekananth P. Nanolearning: A New Paradigm Shift in Teaching and Learning / P. Vivekananth // International Journal of Engineering and Management Research. — 2022. — № 1 (12). — P. 112–114.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gorbunova I. V. К вопросу о применении инновационного подхода в преподавании русского языка как иностранного [On the issue of applying an innovative approach to teaching Russian as a foreign language] / I. V. Gorbunova // бизнес-образование в экономике знаний [Business education in the knowledge economy]. — 2020. — (1). — P. 15–19 [in Russian].
2. Samosenkova T.V. Mobil'noe obuchenie kak effektivnaya obrazovatel'naya tekhnologiya na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu [Mobile learning as an effective educational technology in Russian language classes as a foreign language] / T.V. Samosenkova, I.V. Savochkina, A.V. Goncharova // Perspektivy nauki i obrazovaniya [Prospects of science and education]. — 2019. — № 2 (38). — P. 307-319. — DOI: 10.32744/pse.2019.2.23 [in Russian]
3. Skorobogatova O.G. Ispol'zovanie sovremennykh informacionno – kommunikacionnykh tekhnologij na urokah russkogo yazyka [The use of modern information and communication technologies in Russian language lessons] / O.G. Skorobogatova // Realizaciya obrazovatel'noj iniciativy «Nasha novaya shkola» v processe prepodavaniya filologicheskikh disciplin. Materialy pervoj oblastnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [The implementation of the educational initiative "Our new School" in the process of teaching philological disciplines. Materials of the first regional scientific and practical conference] // Compiler G.M. Vyalkova, T.A. Chernova; ed. by L.N. Savinoy. — M.: Planeta, 2010. — 126 -129 p. [in Russian]
4. Alomyan H. Learning Theories: Implications for Online Learning Design / H. Alomyan, D. Green. — URL: https://researchgate.net/publication/336227541_Learning_Theories_Implications_for_Online_Learning_Design (accessed: 12.04.2024).
5. Chiang H.-H. Kahoot! In an EFL Reading Class / H.-H. Chiang // Journal of Language Teaching and Research. — vol. 11(1). — 2020. — p. 33–11.
6. Corbeil J. R. Microlearning in the Digital Age / J. R. Corbeil, B. H. Khan, M. E. Corbeil. — Routledge, 2021.
7. Dyakova T.A. Online lesson of Russian as a foreign language in the context of digital transformation of pedagogical activity / T.A. Dyakova, L.E. Khvorova // Russian Studies. — 2020. — V. 18. — No. 2. — P. 209-219. — DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-2-209-219
8. Latchem C. Open and Distance Non-formal Education in Developing Countries / C. Latchem. — Springer, 2018.
9. Murima S. Embrace nano-learning to support teaching and learning / S. Murima. — URL: <https://www.chronicle.co.zw/embrace-nano-learning-to-support-teaching-and-learning/> (accessed: 05.04.2024).
10. Ndyay Manetu. Innovative technologies in teaching Russian as a foreign language / Ndyay Manetu, Nguyen Vu Huong Thi, Grunina E.O. // Russian Studies. — 2020. — V. 18. — No. 1. — P. 7-38. — DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-7-38
11. Santoianni F. Teaching and Mobile Learning / F. Santoianni, C. Petrucco, A. Ciasullo, D. Agostini. — CRC Press, 2022.
12. Turner Z. Nano-Learning - The Future of Education / Z. Turner // #1 Best Online School in PA ~ K-12 Public Cyber Charter School. — URL: <https://www.palcs.org/nano-learning-the-future-of-education/> (accessed: 12.04.2024).
13. Vivekananth P. Nanolearning: A New Paradigm Shift in Teaching and Learning / P. Vivekananth // International Journal of Engineering and Management Research. — 2022. — № 1 (12). — P. 112–114.