

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.31>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Научная статья

Воловodenко А.С.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0009-4400-1762;

¹ Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (volovodenko-angela[at]yandex.ru)

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации обучения первокурсников педагогического ВУЗа основам первой помощи. В этой связи в ходе проведенной опытно-поисковой работы автором выделены направления организации обучения будущих педагогов, такие как базовая теоретическая подготовка, тактические мероприятия, алгоритмы практических манипуляций. Для каждого из указанных направлений предложена структурно-содержательная характеристика (элементы предметной области, требующие проявления определенных универсальных учебных действий) и обобщены типичные ошибки (демонстрируемые на этапе оказания первой помощи в учебных ситуациях). Также приведены примеры учебных задач в соответствии с ранее теоретически обоснованными требованиями, которые можно рекомендовать для практикующих педагогов.

Ключевые слова: первая помощь, направления организации обучения, будущие педагоги.

ORGANIZATION OF FIRST AID TRAINING FOR FUTURE TEACHERS

Research article

Volovodenko A.S.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0009-4400-1762;

¹ Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

* Corresponding author (volovodenko-angela[at]yandex.ru)

Abstract

The article is dedicated to the problem of organizing the training of first-year students of a pedagogical university in the basics of first aid. In this regard, in the course of experimental and research work, the author has identified the directions of training organization for future teachers, such as basic theoretical training, tactical activities, algorithms of practical manipulations. For each of these directions, the structural and content characteristics (elements of the subject area requiring the manifestation of certain universal learning actions) are proposed and typical errors (demonstrated at the stage of first aid in training situations) are summarized. Examples of training tasks in accordance with the previously theoretically substantiated requirements are also given, which can be recommended for practising teachers.

Keywords: first aid, areas of training organization, future teachers.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», под *первой помощью* понимают «комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших до оказания медицинской помощи» [9]. Умение сориентироваться и принять правильное решение в опасных обстоятельствах позволит избежать тяжелых последствий, сохранить жизнь и здоровье себе и окружающим. В деятельности педагога опыт оказания первой помощи может оказаться особенно ценным, так как речь идет о неотложных состояниях, несчастных случаях, травмах детей и подростков.

Своевременное «обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» является неотъемлемой составляющей для реализации их задачи в области «охраны здоровья обучающихся» [10]. У бакалавров педагогических ВУЗов (разных профилей обучения) должны быть сформированы универсальные компетенции, в том числе, ориентированные на освоение *будущими педагогами* приемов первой помощи: «поддержка физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7), «создание и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности» (УК-8) [7].

Анализ тематической литературы и практики, сложившейся в образовании, свидетельствует о недостаточном уровне готовности педагогов к оказанию первой помощи. Исследователи отмечают несоответствие между самооценкой педагогов о теоретической осведомленности по данному вопросу и итогами проведенных контрольно-измерительных работ, а также результатами демонстрации респондентами практических навыков [3, С. 186]. Выводы диагностической методики о сформированности умений по оказанию первой помощи у студентов также свидетельствуют о том, что их значительная часть, владеющая необходимыми знаниями, не способна реализовать теоретическую базу в конкретных практических обстоятельствах [5, С. 426-427].

Безусловно, требуется продуманная система подготовки по освоению обучающимися навыков первой помощи. Все чаще подчеркивается роль цифровых технологий, предполагающих разработку электронных образовательных ресурсов с включением обучающих видеоматериалов и проверочного тестирования по отдельным блокам [8, С. 40-42].

Приоритетным направлением в приобретении необходимых навыков является работа с подручными и специальными средствами первой помощи, занятия в симуляционных кабинетах с оборудованием для отработки приемов помощи пострадавшим [1, С. 5]. Заслуживает внимания «методика трехэтапного формирования практических навыков первой помощи», которую предлагают авторы: виртуальный этап (видеоопыт) с ориентацией на зону ближайшего развития, практический этап (работа с симуляторами), включающий рефлексии, и коррекционный этап (ролевые и деловые игры) с обращением к ценностным ориентирам безопасного поведения [2].

Ученые, подчеркивая неготовность студентов ВУЗов к организации первой помощи на практике, указывают на наличие у них «социально-психологических и когнитивных барьеров» (боязнь ответственности, возможность инфицирования, брезгливость, пробелы в знаниях и др.), что свидетельствует о необходимости обучения правилам безопасного поведения [6, С. 92]. Нельзя не согласиться, что предварительная диагностика определения начального уровня подготовки студентов [4], анализ проблемных теоретических аспектов и выявление причин, вызывающих ошибочность практических действий в области первой помощи, является важным этапом для дальнейшей организации обучения, в том числе будущих учителей.

Основные результаты

Опираясь на опыт преподавания дисциплин с основами первой помощи и практику регулярного участия в проведении профессионального интернет-тестирования на учебных тренажерах, выделим приоритетные *направления в организации обучения первой помощи* с описанием ключевых структурно-содержательных элементов и анализом типичных ошибок. Результаты опытно-поисковой работы представлены на примере содержания дисциплин общепрофессионального цикла – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» – для студентов первых курсов педагогических направлений подготовки.

2.1. Направление «Базовая теоретическая подготовка»

Важной задачей этого направления (наряду со знаниевым компонентом) является совершенствование базовых логических и базовых исследовательских действий первокурсников. С опорой на универсальные учебные действия познавательного характера, сформированные у выпускников школ, планируется в дальнейшем организация обучения по освоению приемов первой помощи.

Структурно-содержательные элементы: описание общих и специфических признаков повреждения/состояния пострадавшего; установление взаимосвязи между поражающим фактором и возможными патологическими изменениями в организме; объяснение механизма развития повреждения/состояния пострадавшего во времени, в том числе в результате продолжающегося действия опасного фактора.

Типичные ошибки: перечисление клинических проявлений повреждения/состояния без выделения существенных признаков; описание патологических изменений в участке повреждения без установления закономерности «причина-следствие»; оценка фактической степени тяжести повреждения/состояния пострадавшего без прогнозирования вероятных осложнений.

Примеры учебных задач:

– Дифференцировка видов закрытых повреждений у спортсменов во время тренировки по выделению отличительных признаков: *движение конечности не ограничено, инфильтрат на коже (ушиб), нарушена форма сустава (вывих), крепитация и вынужденное положение конечности (перелом).*

– Выявление последствий колотого ранения, возникшего вследствие падения на игровой площадке: *гвоздь – повреждение сосудов (кровотечение), глубокий раневой канал – травматизация органов и инфицирование.*

– Объяснение появившихся признаков ожога при попадании части жидкости на кисть руки во время проведения химического эксперимента: *вначале – жгучая боль и гиперемия кожи (раздражение рецепторов и расширение просвета кровеносных сосудов – 1 степень ожога), спустя время – водянистые пузыри (накопление тканевой жидкости – 2 степень ожога).*

2.2. Направление «Тактические мероприятия»

Необходимой составляющей данного направления является владение первокурсниками универсальных регулятивных действий. В частности, через самоорганизацию и самоконтроль осуществляется проектирование мероприятий первой помощи.

Структурно-содержательные элементы: оценка обстоятельств первой помощи на предмет явной или скрытой опасности; определение срочности и последовательности экстренных действий, оказываемых пострадавшему (нескольким пострадавшим); выбор техники проведения манипуляций с учетом состояния пострадавшего и других определяющих факторов; поиск подручных материалов как средств первой помощи.

Типичные ошибки: игнорирование рисков и угроз в рассматриваемой ситуации или, наоборот, неверная оценка обстоятельств как состояния крайней необходимости; затруднение в определении первоочередности действий при наличии у пострадавшего признаков нескольких опасных состояний; выбор мероприятий для оказания помощи без учета возраста пострадавшего (ребенок/взрослый) и др.; слабая идентификация предметов окружающей среды как возможных средств первой помощи или, наоборот, выбор недопустимых материалов.

Примеры учебных задач:

– Обнаружение факторов риска на месте дорожно-транспортного происшествия по описанию ситуации: *возгорание транспортного средства, крушение автомобильного моста и др.*

– Определение приоритетных действий при обнаружении у пострадавшего травм разной локализации: *сочетанные – разрыв плечевой артерии и перелом костей голени; множественные – перелом ребер и перелом костей предплечья; комбинированные – ранение головы и ожог плеча.*

– Выявление особенностей удаления инородного тела из дыхательных путей для разных категорий пострадавших: *взрослый человек, беременная женщина/тучный человек, младенец.*

– Поиск имитаторов транспортных шин и заменителей кровоостанавливающего жгута по описанию места происшествия: *книги, газеты, палки, доски; велокамера, ремень.*

2.3. Направление «Алгоритмы практических манипуляций»

Данное направление рассматривается как логическое завершение процесса организации обучения первой помощи. Применение в конкретных ситуациях комплекса универсальных учебных действий ориентирует первокурсников на успешную работу с техниками и алгоритмами.

Структурно-содержательные элементы: алгоритм действий очевидца происшествия на этапе оказания помощи пострадавшему; техника проведения необходимого мероприятия первой помощи и сочетание/соотношение ее приемов; техника манипуляций до- и после проведения реализуемого мероприятия первой помощи.

Типичные ошибки: нарушение последовательности в действиях очевидца происшествия или наличие пропущенных действий в требуемой последовательности; нарушение самой техники мероприятия первой помощи (по общему алгоритму, для разных возрастов, при осложнениях и пр.) или неверное соотношение ее приемов и пр.; неправильная оценка состояния пострадавшего до начала оказания помощи, ошибочное определение показаний для прекращения манипуляций, или отсутствие контроля/неправильный контроль за состоянием/транспортировкой пострадавшего после оказания помощи.

Примеры учебных задач:

– Ролевая игра, отражающая правила вызова спасательных служб: «*где и что произошло?*», «*число и состояние пострадавших?*», «*действия первой помощи?*» (*последовательность информации для диспетчера*).

– Техника компрессии грудной клетки: *положение рук, глубина и частота надавливания, учет времени / Техника иммобилизации конечностей при переломах: фиксация необходимого числа суставов в зависимости от поврежденного сегмента скелета.*

– Проверка сознания и дыхания пострадавшего: *словесный контакт, тактильный контакт; дыхание нужно «слышать!», «осозать!», «видеть!» / Придание безопасного положения пострадавшему во время транспортировки: на спине (перелом позвоночника), сидя (перелом ребер), поза «лягушки» (перелом таза).*

Заключение

Обобщая сказанное, подчеркнем теоретические аспекты в организации обучения первой помощи будущих педагогов:

1. Направленность процесса организации обучения первой помощи предполагает последовательный переход студентов от теоретической базовой подготовки к тактическим мероприятиям и алгоритмам практических манипуляций.

2. Эффективность обучения в сфере первой помощи предполагает ориентацию образовательного процесса на анализ типичных ошибок, допускаемых обучаемыми при проведении процедур оценивания на разных уровнях.

3. Обучение основам первой помощи первокурсников рассматривается как поэтапный процесс совершенствования универсальных учебных действий, ранее сформированных у них в период школьного обучения.

Указанные теоретические позиции в обобщенном виде являются дополнением теории безопасного поведения в аспекте обучения первой помощи.

Приведенные примеры учебных задач и варианты распространенных ошибочных действий при оказании первой помощи можно использовать практикующим педагогам при проектировании учебных занятий.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Герасимов А.А. Обучение студентов оказанию первой помощи по медицине катастроф / А.А. Герасимов, В.А. Прикман, С.И. Антонов [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. — 2021. — Вып. 4. — С. 5-6.

2. Ефимова В.М. Методическое сопровождение подготовки студентов бакалавриата к оказанию первой помощи / В.М. Ефимова, Н.Н. Скронная, Л.П. Яцкова // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — №6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29465> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Мальков О.А. Социальная готовность педагогов вузов к оказанию первой помощи / О.А. Мальков, О.А. Говорухина, А.А. Новоселова // Образовательный вестник «Сознание». — 2017. — Т.19. — № 12. — С. 185-188.

4. Маренчук Ю.А. Компетентность будущих учителей в вопросах оказания первой помощи пострадавшим как показатель качества образования / Ю.А. Маренчук, О.В. Прасолова, Д.Е. Прасолов // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29896> (дата обращения: 25.03.2024).

5. Мухина С.А. Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи / С.А. Мухина, М.Н. Гаврилова, О.В. Полозова [и др.] // Вестник Марийского государственного университета. — 2020. — Т.14. — №4 (40). — С. 424-430.

6. Пискунова В.В. Обучение первой помощи в ВУЗе как компонент педагогики безопасности / В.В. Пискунова // Вестник Прикамского социального института. — 2023. — №3 (96). — С. 90-93.
7. Приказ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» // ФГОС: [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 22.03.2024).
8. Яковлева Е.В. Рассмотрение современных методов обучения оказанию первой помощи пострадавшим на примере использования программного обеспечения «СПЭК. Первая помощь» / Е.В. Яковлева, А.С. Фролов // Вестник сельского развития и социальной политики. — 2020. — №3 (27). — С. 38-43.
9. Федеральный закон о внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 625-ФЗ) // Справочно-правовая информация. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463306#h6> (дата обращения: 20.03.2024).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 25.12.2023 г.) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3 (дата обращения: 21.03.2024).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gerasimov A.A. Obuchenie studentov okazaniyu pervoj pomoshchi po medicine katastrof [Teaching students to render first aid in disaster medicine] / A.A. Gerasimov, V.A. Prikman, S.I. Antonov [et al.] // Vestnik Ural'skogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Bulletin of the Ural State Medical University]. — 2021. — No. 4. — P. 5-6 [in Russian].
2. Efimova V.M. Metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki studentov bakalavriata k okazaniyu pervoj pomoshchi [Methodological support of training of undergraduate students to first aid] / V.M. Efimova, N.N. Skromnaya, L.P. Yackova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. — 2019. — №6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29465> (accessed: 25.03.2024) [in Russian].
3. Mal'kov O.A. Social'naya gotovnost' pedagogov vuzov k okazaniyu pervoj pomoshchi [Social readiness of university teachers to provide first aid] / O.A. Mal'kov, O.A. Govoruhina, A.A. Novoselova // Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie» [Educational Bulletin "Consciousness"]. — 2017. — V. 19. — № 12. — P. 185-188 [in Russian].
4. Marenchuk YU.A. Kompetentnost' budushchih uchitelej v voprosah okazaniya pervoj pomoshchi postradavshim kak pokazatel' kachestva obrazovaniya [Competence of future teachers in the issues of first aid to victims as an indicator of education quality] / YU.A. Marenchuk, O.V. Prasolova, D.E. Prasolov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. — 2020. — №3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29896> (accessed: 25.03.2024) [in Russian].
5. Muhina S.A. Metodicheskie osobennosti obucheniya studentov okazaniyu pervoj pomoshchi [Methodological features of teaching students to render first aid] / S.A. Muhina, M.N. Gavrilova, O.V. Polozova [et al.] // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Mari State University]. — 2020. — V. 14. — №4 (40). — P. 424-430 [in Russian].
6. Piskunova V.V. Obuchenie pervoj pomoshchi v VUZe kak komponent pedagogiki bezopasnosti [First aid training in higher education institution as a component of safety pedagogy] / V.V. Piskunova // Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta [Bulletin of the Prikamsk Social Institute]. — 2023. — №3 (96). — P. 90-93 [in Russian].
7. Приказ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» [Order of 22.02.2018 № 121 "On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Bachelor's Degree in the direction of training "Pedagogical Education"] // FGOS. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (accessed: 22.03.2024) [in Russian].
8. Яковлева Е.В. Рассмотрение современных методов обучения оказанию первой помощи пострадавшим на примере использования программного обеспечения «СПЭК. Первая помощь» [Consideration of modern methods of teaching the first aid to victims by the example of using the software "SPEK. First aid"] / Е.В. Яковлева, А.С. Фролов // Вестник сельского развития и социальной политики [Bulletin of Rural Development and Social Policy]. — 2020. — №3 (27). — P. 38-43 [in Russian].
9. Федеральный закон о внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 625-ФЗ) [Federal Law on Amendments to Article 31 of the Federal Law "On the Fundamentals of Health Protection of Citizens in the Russian Federation (in ed. Federal Law of 25.12.2023 N 625-FZ)] // Справочно-правовая информация [Reference legal information]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463306#h6> (accessed: 20.03.2024) [in Russian].
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 25.12.2023 г.) [Federal law from 29.12.2012 № 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (in edition from 25.12.2023)] // КонсультантПлюс [ConsultantPlus]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3 (accessed: 21.03.2024) [in Russian].