

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.147>

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Научная статья

Солуянова О.Н.^{1*}

¹ORCID : 0000-0003-4085-1347;

¹Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (soluyanova.olga[at]mail.ru)

Аннотация

Рассматривается возможный вклад непрофильной дисциплины «Иностранный язык» (на примере английского языка) в полноценное развитие личности специалиста – выпускника технического вуза. Показаны некоторые варианты обеспечения взаимодействия английского языка и специальных дисциплин из опыта преподавания дисциплины в строительном университете. Рассмотрен целевой компонент дидактической системы обучения иностранным языкам в четырёх его аспектах: учебно-практическом, воспитательном, образовательном и развивающем. Представлены примеры организации образовательного процесса в аудиторной, домашней и внеурочной работе, являющиеся дополнительным мотивационным фактором к изучению английского языка и повышающим эффективность традиционного занятия за счёт развития универсальных компетенций, значимых не только в профессиональной, но и личной деятельности.

Ключевые слова: английский язык, цель обучения, универсальные компетенции, межпредметная интеграция, мотивация.

SIGNIFICANCE OF THE DISCIPLINE "FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE" IN THE FORMATION OF PERSONALITY OF A TECHNICAL PROFILE SPECIALIST

Research article

Soluyanova O.N.^{1*}

¹ORCID : 0000-0003-4085-1347;

¹Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (soluyanova.olga[at]mail.ru)

Abstract

The possible contribution of the non-major discipline "Foreign Language" (on the example of English) to the full development of the personality of a specialist - a graduate of a technical university is examined. Some variants of providing interaction between English and specialist disciplines from the experience of teaching the subject in a construction university are shown. The target component of the didactic system of teaching foreign languages in its four aspects is discussed: educational and practical, upbringing, educative and developing. Examples of the organization of the educational process in classroom, home and extracurricular activities are presented, which are an additional motivational factor for learning English and increasing the effectiveness of a traditional class through the development of universal competencies that are important not only in professional but also in personal activities.

Keywords: English, learning objective, universal competences, cross-subject integration, motivation.

Введение

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ всех технических направлений подготовки и, соответственно, является обязательной для изучения во всех высших учебных заведениях России. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (в соответствии с рабочей программой бакалавриата направлений подготовки 08.03.01 «Строительство» и 07.03.01 «Архитектура») является формирование компетенций обучающегося в области устной и письменной иноязычной коммуникации. Основная компетенция, подлежащая освоению и развитию в процессе изучения иностранного языка – универсальная компетенция 4: в результате обучения студент должен стать способным осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Индикаторами освоения данной компетенции являются: УК-4.2, относящаяся к чтению и пониманию на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке, включая работу со словарем, и УК-4.3, предполагающая владение языковым материалом (лексическими единицами и грамматическими структурами), необходимым для осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке. Таким образом, в соответствии с рабочей программой целью изучения иностранного языка в техническом вузе является узко-учебная: овладение комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов деятельности. Однако потенциал дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе намного шире, причём он реализуется даже в рамках обязательных занятий языком, а в случае участия студентов во внеурочной деятельности – возрастаеткратно затраченному времени и усилиям.

Методы и принципы исследования

Чтобы уточнить потенциал английского языка в техническом вузе, рассмотрим одно из самых главных понятий методики обучения иностранным языкам – категорию целей обучения. (Остальными категориями, в которых цели будут так или иначе проявляться, являются: содержание, принципы, методы и средства, а также результаты обучения, представляющие собой уровни владения иностранным языком). Многие предыдущие попытки теоретиков и практиков (например, Н.Л. Уварова [9]) осуществить и обосновать интеграцию иностранного языка с профилирующими дисциплинами были связаны, преимущественно, с поиском и реализацией межпредметных связей в содержании различных дисциплин (интеграция знания из области профилирующих для каждой профессии наук с целью интенсификации процесса обучения иностранным языкам). О.Г. Красикова [3, С. 41-43] подтверждает вывод о том, что содержание дисциплины иностранный язык представляет собой главный интегрирующий фактор образовательного процесса, в связи с тем, что:

- содержание является основным организующим моментом при разработке учебного курса иностранного языка. Изучение студентами иностранного языка происходит успешно, когда учебные материалы представляют собой информацию, значимую для пользователя;

- обучение иностранному языку является второстепенным по отношению к преподаванию академических дисциплин. Его целью является не обучение иностранному языку, основанное на предметном содержании, но преподавание академической дисциплины, обогащённое иностранным языком. Осуществляется «наложение» информативного поля специальности на речевую организацию текстов, что интенсифицирует такие процессы, как понимание, восприятие, воспроизведение и создание собственных профессиональных текстов и готовит к иноязычному общению в профессиональной среде;

- несмотря на то, что языковые потребности обучающегося и его интересы могут не всегда совпадать, информационное содержание, которое представляется обучающемуся релевантным, увеличивает мотивацию к изучению иностранного языка и, таким образом, способствует более эффективному обучению;

- в отличие от профилирующих предметов, с которыми студенты впервые сталкиваются в процессе вузовского обучения, иностранный язык не является совершенно новым: его изучение строится на предыдущем опыте обучающегося, что также способствует эффективности обучения.

Таким образом, большинство существующих до сих пор исследований интеграции иноязычного обучения с профилирующими дисциплинами [4], [5], [9] основаны на выявлении и использовании межпредметных связей, т.е. на интеграции содержания дисциплин. Это связано с тем, что вся традиционная система образования нацелена именно на передачу обучающимся фиксированного объёма знаний, т.е. содержания. Однако современные требования рынка труда связаны с необходимостью формирования компетентного специалиста, обладающего не только профессиональными, но и универсальными компетенциями и, прежде всего, умениями применять полученные знания в быстро изменяющихся условиях.

В связи с этим нам представляется важным добавить ещё одну особенность иностранного языка, которая способствует расширению его интегративных возможностей. Эта дисциплина является одной из немногих дисциплин в учебном плане, непосредственно направленных на развитие у студентов большого количества универсальных умений, необходимых для изучения любого предмета в вузе и сопутствующих любой профессиональной деятельности в будущем. Данное положение выводит иноязычное обучение с позиций только предметного обучения на позиции интегративного. Интеграционные возможности иностранного языка обусловлены, таким образом, спецификой самой дисциплины иностранный язык и спецификой организации образовательного процесса, что заложено в категории целей обучения.

Основные результаты

Согласно мнению специалистов, например, Е.Н. Солововой [7], в традиционной отечественной методике цель обучения раскладывается на четыре аспекта: учебно-практический, воспитательный, образовательный и развивающий. Учебно-практический аспект цели включает весь языковой материал: лексика, фонетика, грамматика, а также все виды речевой деятельности – аудирование, чтение (рецептивные виды) и письмо и говорение (продуктивные виды деятельности). Таким образом, если на занятии вводится новая лексика (а в соответствии с принципом профессионализации она будет разной для студентов, осваивающих разные профессии: строительная, архитектурная, экономическая, информационная ...), то это и будет реализацией учебно-практического аспекта цели, а также первой из интеграционных возможностей иностранного языка – освоение профессиональной терминологии. Так как большое количество терминов представляет собой интернациональные слова, а чаще – англицизмы, то можно говорить о глубоком проникновении английского языка в профессиональную сферу. Действительно, даже сами вышеупомянутые названия профессиональных сфер: Construction, Architecture, Economics, Information ... близки и понятны студентам, также, как и большое количество профессиональных терминов, осваиваемых в процессе изучения английского языка. Возможности получить дополнительное развитие языковых навыков, а также оценить свой уровень языковой подготовки, предоставляет Олимпиада по английскому языку, традиционно привлекающая большое количество участников. Это ежегодное мероприятие состоит из двух этапов: письменного, связанного с проверкой преимущественно языковых умений, и устного, позволяющего оценить речевые умения.

Следующий аспект цели – воспитательный. Это вопрос духовного и эстетического развития личности, формирования мировоззрения, патриотизма, нравственных качеств, воли, ответственности и т.д. В процессе освоения английского языка студенты читают большое количество познавательных текстов об особенностях развития тех или иных профессиональных отраслей (а учебники предоставляют богатый выбор материала именно на основе отечественных примеров, например, учебник для архитекторов А.Н. Гаврилова [1] называется «Architecture in Russia» и полностью посвящён рассмотрению развития архитектурных стилей в России). Такая деятельность относится к воспитательному аспекту и служит, например, формированию мировоззрения и патриотизма на основе прочтения

такого-то текста и последующего обсуждения материала или создания собственных текстов (презентаций, проектов) о профессиональных аспектах, лично значимых для каждого отдельного студента. Подобные творческие задания частично представлены и в рамках учебного плана дисциплины, однако намного более широкие воспитательные возможности обеспечивают разнообразные внеурочные мероприятия, предполагающие создание и защиту на иностранном языке личных проектов. Только в нашем вузе ежегодно проводятся конкурсы эссе «Я – гражданин своей страны», видеороликов «Я – студент МГСУ», видеопрезентаций «Летопись моей семьи в годы ВОВ», в которых студенты на иностранном языке выражают своё мнение по важным вопросам гражданской, профессиональной, семейной и личной идентификации. Наши студенты также принимают участие в большом количестве открытых мероприятий, предлагаемых другими вузами. Это и конференции, и разнообразные конкурсы: переводов, эссе, презентаций, рефератов, проектов и т.д., проводящиеся на иностранном (чаще английском) языке. Все они направлены, помимо прикладной цели (опыт применения иностранного языка в различных ситуациях общения), на воспитание твёрдой гражданской позиции, нравственности, ответственности и воли к победе.

Ещё один аспект цели – образовательный. Его часто неоправданно путают с учебно-практическим аспектом, однако, образовательный аспект шире. Он предполагает создание целостного образа, включение полученного материала в целостную картину мира. Такой подход к образованию предполагает получение каких-либо компетенций сверх только предметно-учебной практической цели, то есть обучение не конкретному языковому материалу, а именно языку и речи в целом. Сюда относится общий культурный фон, представляющий собой большой ассортимент культурных знаний о стране или странах изучаемого языка: география, образование, сам строй языка, культура, наука, политика и т.д. и их отличия от соответствующих реалий родного языка. Понимание роли иностранного языка, чёткое осознание, для чего он нужен, где его возможно использовать – является важным мотивирующим фактором в пользу успешного освоения языка. Конечно, в системе высшего образования представляется не так много возможностей для рассмотрения культурных особенностей (преимущественно, традиции и праздники, нормы этикета; также в нашем вузе ежегодно проводится одно из самых любимых англоязычных мероприятий студентов: увлекательная интеллектуальная игра – квиз «Страноведение Великобритании»). Однако в профессиональном и научном плане поле применения английского языка довольно широко – студенты на опыте понимают, что большое количество актуальной научной литературы, а также профессионально значимые тексты: инструкции к приборам и материалам, технические характеристики, компьютерные программы и т.д. издаются преимущественно на английском языке. По мере освоения курса английского языка студенты погружаются в рассмотрение всё более серьёзных научных и профессиональных вопросов, при этом каждая профессиональная тема всегда рассматривается в сравнении отечественных тенденций с иностранными. Получить первый успешный опыт практического применения английского языка в профессиональной сфере помогает ежегодная конференция «Дни студенческой науки», на которой студенты представляют вниманию жюри и товарищей доклады на интересующие их темы из области современных и перспективных направлений развития строительной отрасли. По результатам конференции традиционно печатается сборник трудов; таким образом, студенты получают возможность развития не только устной, но и письменной профессиональной речи.

Развивающий аспект цели – последний по порядку, но не по значению, так как именно он предполагает самые богатые возможности интеграции английского языка с профильными дисциплинами. Развивающий потенциал английского языка исключительно велик. Это развитие как высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), так и внутренних чувств и социальных эмоций (эмоциональный интеллект). Всё вышеперечисленное относится к так называемым «мягким навыкам» (soft skills), которым в настоящее время придаётся большое значение как при трудоустройстве в любые промышленные и гражданские учреждения, так и в социальном взаимодействии в целом [8].

Восприятие и внимание – это функции, которые должны быть полностью сформированы в школьном периоде, однако, практика показывает, что многие студенты, особенно, в самом начале обучения в университете, испытывают трудности с восприятием большого объёма материала, с удержанием внимания на новых сведениях, с переключением внимания с одного задания на другое. На занятиях по английскому языку первостепенная задача заключается и в переключении с родного языка на иностранный. Для этого существуют приёмы, позволяющие бережно и ненавязчиво настроить как сознание, так и артикуляционный аппарат на использование другого языка. На наших занятиях мы применяем короткую фронтальную или парную работу по обсуждению каких-то интересных цитат, идиом или фактов (часто студенты готовят такие фразы заранее, самостоятельно), в которой каждый студент имеет возможность высказаться, а группа – выслушать и обсудить мнение каждого. Таким образом, настроившись на работу на английском языке, получив опыт доброжелательного взаимодействия друг с другом и педагогом, студенты активнее включаются в деятельность и эффективно участвуют в последующих заданиях.

Развитие памяти связано, прежде всего, с изучением новых слов и грамматических правил и конструкций. Чтобы способствовать более эффективному запоминанию материала студентами, современный педагог применяет большое количество приёмов, повышающих мотивацию к изучению языка и, следовательно, активизирующих все мыслительные процессы, в том числе, и память. Мнемотехники (например, на основе ассоциаций) для первичного запоминания, творческие задания (например, кроссворды или цепочки слов) для отработки и перевода лексических единиц в долговременную память, нестандартные (например, электронные) тесты для контроля усвоения – способствуют увлекательному и эффективному образовательному процессу.

Развитие мышления в процессе изучения английского языка происходит, прежде всего, при осмыслении материала, а также при его последующей активизации: составлении собственных аргументированных высказываний, формировании выводов, анализе каких-то явлений и т.д. Английский язык, таким образом, является средством выражения мысли и, соответственно, средством развития мышления. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе, где тематическое планирование связано непосредственно с получаемой профессией, часто оказывается, что некоторые профессиональные аспекты студенты осваивают сначала на

иностранным языке, и только потом, на более старших курсах, – на родном. Например, студенты – будущие строители, изучая учебник С.И. Гарагули [2] осваивают темы «Строительные материалы», «Структурные элементы здания» на достаточно высоком теоретическом уровне; студенты, получающие архитектурное образование (учебник А.Н. Гаврилова [1]), изучают особенности различных стилей и узнают большое количество архитектурных элементов, не имея ещё представления о них в родном языке. Такое положение дел, в зависимости от мотивированности студентов, может являться как препятствием, так и стимулом к изучению языка.

Развитие мотивации, таким образом, является важнейшим развивающим аспектом, которому следует уделять постоянное внимание (интерес как к каждому отдельному занятию, так и к дисциплине в целом). Понимание студентами стратегического значения английского языка в дальнейшей профессиональной и личной жизни, а также интерес к каждому отдельному занятию способствуют обеспечению образовательного процесса, увлекательного и эффективного для всех его участников. Задача преподавателя в этом аспекте – постепенно переводить внешнюю мотивацию студентов (поощрения извне: отметки и ободряющие оценочные высказывания, поддерживающий характер взаимодействия, бонусы за участие во внеурочных мероприятиях, разнообразные наглядные материалы и методы контроля усвоения знаний и т.д.) во внутреннюю (искренняя заинтересованность в освоении дисциплины и уверенность в её необходимости для дальнейшей успешной жизни) [8]. Современные авторы высоко оценивают развивающий, в том числе, и мотивационный потенциал новейших информационных технологий и разнообразных интернет-ресурсов, как в самостоятельной работе студентов технических вузов (И.Н. Павлова [4], Е.С. Полат [5]), так и в аудиторном взаимодействии всех участников образовательного процесса (С.Е. Цветкова, О.А. Минеева [10]).

Таким образом, работа над формированием и поддержанием устойчивой мотивации – процесс, пронизывающий все этапы каждого отдельного занятия и весь курс дисциплины в целом. При недостаточном развитии мотивации большое значение приобретает развитие волевых качеств, связанное с преодолением сопротивления к выполнению аудиторных и домашних заданий, возникающего как из-за недостатка имеющихся знаний, страха допустить ошибку, высказываться перед группой, так и по каким-то личным причинам (студенты часто говорят про лень, недостаток свободного времени и неумение своё время правильно организовать). Навыки самоорганизации и тайм-менеджмента также постепенно формируются в процессе получения образования, в том числе, и благодаря дисциплине иностранного языка.

Обсуждение

В процессе исследования был рассмотрен целевой компонент дидактической системы обучения английскому языку в единстве четырёх составляющих его аспектов (учебно-практического, воспитательного, образовательного, развивающего). Возможно, кому-то покажется трудновыполнимым, слишком время- и энергозатратным или даже бессмысленным обращение внимания на все эти аспекты в рамках строго регламентированного программой учебно-тематического плана, однако, личный пример автора подтверждает, что даже в рамках традиционного занятия в соответствии с программной тематикой, возможно предлагать задания не только обучающего, но и воспитательного, развивающего, творческого характера, которые существенно повышают эффективность образовательного процесса. Также во всех вузах на кафедрах иностранных языков ведётся активная внеурочная деятельность и ежегодно предлагается большое количество открытых мероприятий, способствующих повышению интереса к иноязычному обучению и позволяющих студентам не только этого конкретного учебного заведения, но и желающим из других вузов, получать опыт применения иностранного языка в различных жизненных ситуациях, а также развивать универсальные компетенции и мягкие навыки (soft skills), имеющие важное значение для современного специалиста любого, в том числе, и технического профиля.

Заключение

В заключении отметим, что особое значение дисциплины «Иностранный язык» в формировании личности специалиста технического профиля связано с широкими интегративными возможностями этой дисциплины не только за счёт профессионально-значимого содержания, но и за счёт обеспечения полноценного личностного развития студентов, связанного с развитием универсальных компетенций, востребованных в любой профессиональной, общественной и частной деятельности. Перспективой дальнейшего исследования, полностью отвечающей актуальным потребностям автора, представляется разработка полноценной системы повышения мотивации к изучению английского языка у студентов нелингвистических вузов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Гаврилов А.Н. Учебник. Английский язык для архитекторов (B1). Architecture in Russia: учебник и практикум для вузов / А.Н. Гаврилов, Н.Н. Гончарова, Т.М. Румежак; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой // Образовательная платформа Юрайт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-534-11215-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537777> (дата обращения: 22.04.2024)

2. Гарагуля С.И. Учебник. Английский язык для студентов строительных специальностей: Learning Building Construction in English: учебное пособие для студентов / С.И. Гарагуля. — Изд. 3-е, испр. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 348 с. — ISBN 978-5-222-23978-0
3. Красикова О.Г. Интегративный подход к формированию профессиональной юридической иноязычной речи у студентов вуза: монография / О.Г. Красикова. — Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. — 140 с.
4. Павлова И.Н. Совершенствование самостоятельной работы студентов технического вуза средствами информационно-коммуникативных технологий / И.Н. Павлова // Заметки учёного. ООО «Приоритет». — 2022. — № 4. — с. 158-165.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат — Москва: Академия, 2021. — 272 с.
6. Полат С.Е. Юрайт / С.Е. Полат // Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. — 2024 — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 02.04.2024)
7. Соловова Е.Н. Учебник. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. — М.: Изд-во «Просвещение», 2005. — 240 с.
8. Солюянова О.Н. Формирование внутренней мотивации к изучению английского языка у студентов нелингвистического вуза / О.Н. Солюянова // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 1. — с. 171-175.
9. Уварова Н.Л. Лингвообразовательный процесс в профессиональной подготовке специалиста / Н.Л. Уварова // Развитие региональной системы образования: опыт и перспективы. — 1998. — № 1. — с. 103-106.
10. Цветкова С.Е. Мониторинг формирования межкультурной коммуникативной компетенции бакалавров в неязыковом вузе / С.Е. Цветкова, О.А. Минеева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2020. — № 2 (52). — с. 111-119.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gavrilov A.N. Uchebnik. Anglijskij yazyk dlya arhitektorov (B1). Architecture in Russia: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Textbook. English for architects (B1). Architecture in Russia: textbook and workshop for universities] / A.N. Gavrilov, N.N. Goncharova, T.M. Rumezhak; edited by N. N. Goncharova // Yurajt Educational platform. — 2nd ed., rev. and add. — Moscow: Yurajt Publishing House, 2024. — 271 p. — ISBN 978-5-534-11215-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537777> (accessed: 22.04.2024) [in Russian]
2. Garagulya S.I. Uchebnik. Anglijskij yazyk dlya studentov stroitel'nyh special'nostej: Learning Building Construction in English: uchebnoe posobie dlya studentov [Textbook. English for students of construction specialties: Learning Building Construction in English: a textbook for students] / S. I. Garagulya. — Ed. 3rd, rev. — Rostov-on-Don: Phoenix, 2015. — 348 p. — ISBN 978-5-222-23978-0 [in Russian]
3. Krasikova O.G. Integrativnyj podhod k formirovaniyu professional'noj yuridicheskoj inoyazychnoj rechi u studentov vuzov [Integrative approach to the formation of professional judicial foreign-language speech of university students]: monography / O.G. Krasikova. — N.Novgorod: VSIPU, 2007. — 140 p. [in Russian]
4. Pavlova I.N. Sovershenstvovanie samostojatel'noj raboty studentov tehničeskogo vuzov sredstvami informatsionno-kommunikativnyh tehnologij [Improvement of individual work of technical university students by means of information-communication technologies] / I.N. Pavlova // Zametki uchyonogo [Scientist's Notes]. LLC «Priority». — 2022. — № 4. — p. 158-165. [in Russian]
5. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya [Modern pedagogical and information technologies in the educational system] / E.S. Polat — Moscow: Academia, 2021. — 272 p. [in Russian]
6. Polat S.E. Jurajt [Urait] / S.E. Polat // Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov [Pedagogical technologies of remoted study: tutorial for universities]. — 2024 — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (accessed: 02.04.2024) [in Russian]
7. Solovova E.N. Uchebnik. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyy kurs lekciy [Textbook. Methodology of foreign language teaching. Basic course of lectures] [Text] / E.N. Solovova. — Moscow: Publisher "Enlightenment", 2005. — 240 p. [in Russian]
8. Solujanova O.N. Formirovanie vnutrennej motivatsii k izucheniju anglijskogo jazyka u studentov nelingvisticheskogo vuzov [The formation of inner motivation towards the English-language learning among non-linguistic university students] / O.N. Solujanova // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern pedagogical education]. — 2023. — № 1. — p. 171-175. [in Russian]
9. Uvarova N.L. Lingvoobrazovatel'nyj protsess v professional'noj podgotovke spetsialista [Lingua-educational process in the specialist professional training] / N.L. Uvarova // Razvitie regional'noj sistemy obrazovaniya: opyt i perspektivy [The development of the regional educational system: experience and perspectives]. — 1998. — № 1. — p. 103-106. [in Russian]
10. Tsvetkova S.E. Monitoring formirovaniya mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetentsii bakalavrov v nejazykovom vuzov [Monitoring of the formation of intercultural communicative competence among bachelors of non-linguistic university] / S.E. Tsvetkova, O.A. Mineeva // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki [News of the Baltic State Academy of the feeshng fleet: psychological-pedagogical sciences]. — 2020. — № 2 (52). — p. 111-119. [in Russian]