

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.75>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКИХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Научная статья

Федорова С.Ю.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-4663-7608;

¹ Московский государственный областной университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (bessh.sveta[at]rambler.ru)

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты разработки и внедрения авторских парциальных программ в системе физического воспитания дошкольников. Представлены примеры разработки авторских парциальных программ физического воспитания, разработанные на основе принципа интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Предлагается алгоритм внедрения авторских парциальных программ «Пробуждение», «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!) в единое образовательное пространство детского сада. Парциальная программа "Пробуждение" представляет собой авторскую методику организации гимнастики после дневного сна в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. В основе парциальной программы «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!) лежит идея автора по использованию лексики французского языка в двигательной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, физическое воспитание, парциальная программа, интеграция двигательной и познавательной деятельности.

**THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AUTHORIAL PARTIAL
PROGRAMS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Research article

Fedorova S.Y.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-4663-7608;

¹ Université régionale d'État de Moscou, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (bessh.sveta[at]rambler.ru)

Abstract

The article examines the theoretical aspects of the development and implementation of the authorial partial programs in the system of physical education of preschool children. Examples of the development of the author's partial programs of physical education, based on the principle of integration of motor and cognitive activities of preschool children are presented. An algorithm for the implementation of the programs "Awakening", "Saut - Courir - Jouer! (Jump! Run! Play!) in the unified educational space of preschool is proposed. The partial program "Awakening" is an authorial method of organizing exercises after a nap in a preschool educational organization and in the family. The partial program "Saut - Courir - Jouer! (Jump! Run! Play!) is based on the author's idea of using French vocabulary in the motor activities of preschool children.

Keywords: Preschool education, physical education, partial program, integration of motor and cognitive activity.

Введение

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема создания эффективных механизмов разработки и внедрения парциальных программ нового поколения. Они рассматриваются как неотъемлемая часть реализуемых основных образовательных программы дошкольного образования. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указывается на необходимость реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в структуре основной программы дошкольного образования. Авторские парциальные образовательные программы позволяют обеспечить эффективную реализацию данного принципа, а также выступить в качестве интеграционного механизма амплификации дошкольного образования на современном этапе его развития.

В теории и методике физического воспитания дошкольников накоплен значительный опыт по разработке и внедрению авторских парциальных программ, ориентированных как на физическую подготовку, так и на обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста. Однако существует проблема прикладного характера, которая заключается в отсутствии либо недостаточности эффективных механизмов внедрения авторских парциальных программ физического воспитания в практику дошкольного образования. Существует объективная потребность в разработке методического инструментария, позволяющего осуществлять объективную оценку прикладной значимости таких программ на уровне субъектов образовательного процесса, принимающих непосредственное участие в их реализации (инструктора по физической культуре, воспитатели, родители). Данный подход позволяет выстраивать процесс физического воспитания детей на принципах паритетности, альтернативности, научности, адекватности, а самое главное – эффективности реализуемых в системе дошкольного образования программ.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность авторских парциальных программ «Пробуждение», «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!), разработанных на основе принципов интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников.

Методы и принципы исследования

Исследование проводилось на базе кафедральных площадок-экспериментальных детских садов г. Москвы и г. Мытищи Московской области и реализуется в рамках научно-исследовательской темы кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета. В пилотном внедрении парциальных программ также принимают участие дошкольные образовательные организации г. Иванова и Ивановской области. В ходе исследования был проведен теоретический анализ парциальных программ физического воспитания, реализуемых в системе дошкольного образования за последние тридцать лет. На основе метода ранжирования осуществлялась дифференцированная оценка прикладной значимости реализуемых в системе дошкольного образования г. Москвы, Московской области, г. Иваново, Ивановской области парциальных программ физического воспитания дошкольников.

Основные результаты

Дифференцированный обзор авторских парциальных программ физического воспитания дошкольников с учетом факторного анализа их прикладной значимости обозначил острую необходимость в проектировании, разработке и практическом внедрении таких программ в систему дошкольного образования [1], [2], [3], [4]. В результате на кафедре дошкольного образования Московского государственного областного университета были разработаны и внедрены авторские парциальные программы «Пробуждение», «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!) на основе принципов интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Так, парциальная программа «Пробуждение» представляет собой авторскую методику организации гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста в условиях пребывания в детском саду и семье [5], [6]. Таким образом, гимнастика после сна должна представлять собой комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оптимизацию психоэмоционального статуса ребенка, активизацию защитных сил организма, профилактику нарушений в развитии жизненно важных органов и морфофункциональных систем организма. Изложенная в предлагаемой нами парциальной программе «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!) технология планирования, позволяет рационально сочетать освоение различных видов основных движений в сочетании с новой и интересной для ребёнка иноязычной лексикой французского языка, обеспечивая тем самым всестороннее психическое и физическое развитие ребёнка. Периодичность проведения – два физкультурных занятия в неделю (без учёта третьего физкультурного занятия на улице). Третье физкультурное занятие проводится на воздухе и должно включать в себя преимущественно игровые виды двигательной деятельности (подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения). Усвоенная детьми на предыдущих физкультурных занятиях в спортивном зале элементарная лексика французского языка, может быть закреплена в естественных психогигиенических условиях во время пребывания ребёнка на свежем воздухе. Продолжительность физкультурных занятий с детьми 5-7 лет составляет 30–35 минут. Структура физкультурного занятия в контексте предлагаемой нами парциальной программы традиционна. Она представляет собой взаимосвязанное и последовательное чередование основных элементов содержания данного вида непосредственной образовательной деятельности.

Обсуждение

Актуальность проблемы создания эффективных механизмов внедрения парциальных программ физического воспитания дошкольников, очевидна. Исследования показали, что 55% опрошенных респондентов (инструкторов по физической культуре, воспитателей, методистов) испытывают затруднения в процессе отбора и внедрения парциальных программ; 85 % респондентов отметили неготовность к разработке авторских парциальных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Дифференцированный обзор авторских парциальных программ физического воспитания дошкольников с учетом анализа их прикладной значимости позволил определить актуальные тенденции. Наибольшую востребованностью в современных условиях среди практиков пользуются интегрированные парциальные программы. Так, важнейшими принципами, способствующими решению вышеуказанных задач и обеспечивающими успешную реализацию парциальной программы «Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай – Играй!)» с использованием лексики французского языка, выступают следующие:

- Активная жизненная позиция ребёнка, которая позволяет научить его решать двигательную задачу самостоятельно, тем самым создаются условия для реализации возможностей ребёнка к саморазвитию;
- «На стороне ребёнка» – интересы и предпочтения ребёнка прежде всего;
- Преемственность и систематичность – обеспечение реализации парциальной программы в различных видах деятельности ребёнка: через игру, творчество, его речевую, двигательную, познавательную активность экспериментирования;
- Комплексный подход в реализации программы – соорганизация различных специалистов (воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, преподавателей иностранного языка) в реализации программы;
- Амплификация (обогащение) развития детей, проявляющих признаки одарённости в двигательной деятельности и в области изучения иностранных языков, в соответствии с отечественными традициями обучения и воспитания одарённых детей;
- Опора на потенциальные возможности и способности ребёнка – в педагогическом, психологическом и социальном плане более важными являются не те способности, которые демонстрирует ребёнок на сегодняшний день, а то, что следует ожидать от него в будущем;

- Активизация различных видов речевой, познавательной, двигательной деятельности ребёнка на основе знакомства с языком, культурой, искусством французского народа как основа формирования целостной картины мира;
- Принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в контексте реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Парциальная программа «Saut – Courir – Jouer! (Прыгай – Бегай – Играй!)» ориентирована на детей подготовительной к школе группы детского сада и направлена как на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, так и на гармоничное всестороннее развитие через решение следующих специфических задач физического воспитания:

- продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- закреплять навыки активного участия в двигательной деятельности, подвижных играх, формировать умение к комбинированию движений, проявлению творческих способностей;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Вышеперечисленные задачи физического воспитания решаются с использованием элементарной лексики французского языка в организационной структуре физкультурных занятий с детьми подготовительной к школе группы. Физкультурные занятия, основанные на интеграции двигательной деятельности и ознакомления дошкольников с элементарной лексикой иностранного (французского) языка, реализуются в условиях детского сада воспитателем, инструктором по физической культуре, возможно совместно с преподавателем французского языка. В организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурные досуги, праздники) принимают участие музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Заключение

Таким образом, в теории и методике физического воспитания дошкольников обозначены прикладные аспекты внедрения авторских парциальных программ физического воспитания дошкольников. В результате проведенных исследований были внедрены в практику дошкольного образования парциальные программы «Пробуждение», «Saut – Courir – Jouer!» (Прыгай! Бегай! Играй!), разработанные на основе принципов интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников; проанализированы предварительные результаты, которые проявились в повышении двигательной и познавательной активности дошкольников, оптимизации адаптационных ресурсов организма дошкольников, снижении простудных заболеваний в осенне-зимний период.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет / С.Ю. Федорова – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 72 с.
2. Майданкина Н.Ю. Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования. / Н.Ю. Майданкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 1. – с. 105-109.
3. Слепцова И.Ф. Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. / И.Ф. Слепцова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 10. – с. 4-12.
4. Морозова О.Н. Подготовка будущих воспитателей к разработке парциальных программ дошкольного образования. / О.Н. Морозова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – с. 36-38.
5. Правдов М.А. Концептуальные идеи модернизации системы физического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. / М.А. Правдов, С.Ю. Федорова // Шаповаловские педагогические чтения: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. ; – М.: 5 за знания, 2022. – с. 579-582..
6. Федорова С.Ю. О проектировании парциальной программы оздоровительной гимнастики после дневного сна «Пробуждение». / С.Ю. Федорова // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов национальной научно-практической конференции с международным участием; – Шуя: Изд-во Шуйского ф-ла ИвГУ, 2021. – с. 51-53.
7. Волошина Л.Н. Проектирование вариативной системы физического воспитания дошкольников на основе игровых программ и технологий. / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская // Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве: сборник научных статей по результатам Всероссийской научной конференции с международным участием, посвящённой 100-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина и 40-летию кафедры дошкольного и специального образования; – Елец: Изд-во Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, 2019. – с. 225-230.

8. Лашкова Л.Л. Проектирование парциальных программ дошкольного образования. / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова // Молодой педагог: направления профессиональной деятельности и условия их реализации. Учебно-методическое пособие; под ред. А.А. Ниязова – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет , 2020. – с. 44-52.

9. Кудинова Е.А. Развитие физической активности дошкольников посредством реализации парциальной программы "Выходи играть во двор". / Е.А. Кудинова, Л.Ю. Шапошник, М.Н. Швец // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции; под ред. О.Н.Широков – Белгород: Интерактив Плюс, 2017. – с. 177-180.

10. Муратова А.А. Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования как средство повышения квалификации педагога дошкольного образования. / А.А. Муратова, Т.Н. Колисниченко // Современный урок в условиях внедрения фгос: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей всероссийской научно-методической конференции; под ред. Е.Г. Матвиевская – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет , 2017. – с. 167-170.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Fedorova S.Yu. Gimnastika posle sna s det'mi 3-5 let [Gymnastics after sleep with children 3-5 years] / S.Yu. Fedorova – M.: Mozaika-Sintez, 2022. – 72 p. [in Russian]

2. Majdankina N.Yu. Konstruirovaniye regional'nogo navigatora parcial'ny'x obrazovatel'ny'x programm doshkol'nogo obrazovaniya [Designing a regional navigator for partial educational programs of preschool education]. / N.Yu. Majdankina // Upravlenie doshkol'ny'm obrazovatel'ny'm uchrezhdeniem [Management of a preschool educational institution]. – 2017. – № 1. – p. 105-109. [in Russian]

3. Slepaczova I.F. Parcial'ny'e programmy' doshkol'nogo obrazovaniya v kontekste FGOS DO [Partial programs of preschool education in the context of GEF DO]. / I.F. Slepaczova // Doshkol'noe vospitanie [Preschool education]. – 2018. – № 10. – p. 4-12. [in Russian]

4. Morozova O.N. Podgotovka budushhix vospitatelej k razrabotke parcial'ny'x programm doshkol'nogo obrazovaniya [Preparing future educators for the development of partial programs for preschool education]. / O.N. Morozova // Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]. – 2019. – № 3. – p. 36-38. [in Russian]

5. Pravdov M.A. Konceptual'ny'e idei modernizacii sistemy' fizicheskogo vospitaniya doshkol'nikov na osnove integrirovannogo podxoda [Conceptual ideas of modernization of the system of physical education of preschoolers on the basis of an integrated approach]. / M.A. Pravdov, S.Yu. Fedorova // Shamov Pedagogical Readings: Collection of Articles of the XIV International Scientific and Practical Conference. In 2 parts.; – M.: 5 za znaniya, 2022. – p. 579-582.. [in Russian]

6. Fedorova S.Yu. O proektirovanii parcial'noj programmy' ozdorovitel'noj gimnastiki posle dnevnogo sna «Probuzhdenie» [On the design of a partial program of health-improving gymnastics after a daytime sleep "Awakening"]. / S.Yu. Fedorova // Physical education in the conditions of the modern educational process: collection of materials of the national scientific-practical conference with international participation; – Shuya: Izd-vo Shujskogo f-la IvgU, 2021. – p. 51-53. [in Russian]

7. Voloshina L.N. Proektirovaniye variativnoj sistemy' fizicheskogo vospitaniya doshkol'nikov na osnove igrovy'x programm i texnologij [Designing a variable system of physical education for preschoolers based on game programs and technologies]. / L.N. Voloshina, O.G. Galimskaya // Education of children of preschool and primary school age: a dialogue of the sciences of childhood: a collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific conference with international participation, dedicated to the 100th anniversary of the Yelets State University. I.A. Bunin and the 40th anniversary of the Department of Preschool and Special Education; – Elec: Izd-vo Eleczkogo gosudarstvennogo universiteta im. I.A. Bunina, 2019. – p. 225-230. [in Russian]

8. Lashkova L.L. Proektirovaniye parcial'ny'x programm doshkol'nogo obrazovaniya [Designing partial preschool education programs]. / L.L. Lashkova, S.M. Zyryanova // Young teacher: areas of professional activity and conditions for their implementation. Teaching aid; edited by A.A. Niyazova – Surgut : Surgutskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij universitet , 2020. – p. 44-52. [in Russian]

9. Kudinova E.A. Razvitie fizicheskoy aktivnosti doshkol'nikov posredstvom realizacii parcial'noj programmy' "Vy'xodi igrat' vo dvor" [Development of physical activity of preschoolers through the implementation of the partial program "Come out to play in the yard"]. / E.A. Kudinova, L.Yu. Shaposhnik, M.N. Shvecz // Pedagogical excellence and modern pedagogical technologies: collection of materials of the International Scientific and Practical Conference; edited by O.N. Shirokov – Belgorod: Interaktiv Plyus, 2017. – p. 177-180. [in Russian]

10. Muratova A.A. Razrabotka parcial'noj obrazovatel'noj programmy' doshkol'nogo obrazovaniya kak sredstvo povysheniya kvalifikacii pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya [Development of a partial educational program for preschool education as a means of improving the qualifications of a teacher of preschool education]. / A.A. Muratova, T.N. Kolisnichenko // A modern lesson in the context of the introduction of fgos: experience, problems, prospects. Collection of articles of the All-Russian Scientific and Methodological Conference; edited by E.G. Matvievskaya – Orenburg: Orenburgskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij universitet , 2017. – p. 167-170. [in Russian]