

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.59>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИМПЕРАТИВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научная статья

Абраменко Н.Ю.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-9352-537X;

¹ Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vampismo2004[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье рассмотрена проблема проектной деятельности в современных российских школах. Именно в проектной деятельности ребёнок приобретает качественно новые отношения, учится взаимодействовать с окружающими, а также осознавать проблемы и находить наиболее эффективные пути их решения, разрешать противоречия. Особое внимание при этом уделяется проектной деятельности как особому виду деятельности ребенка, где возникают условия формирования качественно новых отношений. В статье приводятся результаты экспериментального исследования развития коммуникативных компетенций младших школьников. Обоснован вывод, что проектная деятельность является одним из приоритетных компонентов единой системы конструктивного и эффективного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, коммуникативные компетенции, образовательное пространство, межличностное взаимодействие, методы.

PROJECT ACTIVITY AS AN IMPERATIVE OF MODERN EDUCATIONAL SPACE OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Research article

Abramenko N.Y.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-9352-537X;

¹ Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation

* Corresponding author (vampismo2004[at]yandex.ru)

Abstract

The article examines the problem of project activities in modern Russian schools. It is in project activities that a child acquires qualitatively new relationships, learns to interact with others, as well as to recognize problems and find the most effective ways to solve them, to resolve contradictions. Particular attention is paid to project activity as a special kind of child's activity, where conditions for the formation of qualitatively new relationships arise. The work presents the results of an experimental study of the development of communicative competences of junior schoolchildren. The conclusion that project activity is one of the priority components of a unified system of constructive and effective education is substantiated.

Keywords: project activities, communicative competences, educational space, interpersonal interaction, methods.

Введение

В Российском образовании происходит изменение как человека, так и различных социальных групп, коллективов и, соответственно, отношений между ними. Если говорить о развитии российского образования как способе личностных изменений, как о социальном институте, то необходимо обратить внимание на направленность образования на развитие конкретных социальных качеств у обучающихся.

Сегодня проектная деятельность как образовательное пространство современного образования считается одним из наиболее важных и перспективных процессов, благодаря которому происходит активность и инициативность ученика к учебному процессу, развитие творческой личности, приобретается социокультурный опыт и опыт работы в команде. Вместе с тем, учителя, которые не всегда и не совсем принимают проектную деятельность как один из способов эффективного обучения, тоже получают свои дивиденды в качестве интереса обучающихся к своему предмету.

Целью данного исследования является обоснование эффективности проектной деятельности в рамках современного российского педагогического образования для формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

В современном обществе понимание того, что уровень развития этого общества требует дальнейшего расширения коммуникативного пространства, является доминирующим фактором в формировании системы образования.

В связи с этим коммуникативное пространство необходимо наполнять современными технологиями межличностного и также межкультурного взаимодействия. Поэтому, справедливости ради, отметим, что результативное решение значительной части вопросов, согласно мнению многих учёных, зависит от личности обучающегося, а точнее от компетенций, которые способствуют умениям взаимодействовать с группой на уровне партнёрских отношений.

Актуальность исследования определяется тем, что применение проектной деятельности в педагогическом процессе современных российских школ не только значимо с точки зрения педагогики, но и актуально, так как

помогает в решение тех задач, которые сегодня стоят перед школой, связанных с потребностью донести до обучающихся определенный объем знаний.

Во время работы над статьёй были задействованы теоретические и практико-ориентированные работы, которые были посвящены вопросам проектной деятельности как методу развития коммуникативных компетенций. В эмпирическом исследовании приняли участие 30 младших школьников. Основными методами исследования стали: анализ, синтез, обобщение, сравнение, анкетирование, абстрагирование.

Результаты и обсуждения

Приобретение коммуникативных навыков и умений и их использование в различных группах и социальных ролях (лидер, исполнитель, посредник и т.д.) становится весьма актуальным.

На необходимость развития коммуникативных компетенций у обучающихся указывали многие российские и зарубежные учёные, например В.И. Байденко в своей работе «Россия в Болонском процессе» [1], Н.А. Белканов рассматривал вопрос о российском образовании, а именно поиск себя в контексте глобализма [2].

М.В. Винокурова подчёркивала важность развития коммуникативной компетентности обучающихся в процессе диалогического общения [3].

Казалось бы, у всех представленных исследователей видны разные подходы к пониманию коммуникативных компетенций, однако у всех у них общее понимание как работать в команде. Дж. В. Ньюстром, К. Дэвис определяют команду как небольшой коллектив людей, который мотивирован на достижение общей цели и совместную деятельность [8].

Президент России В.В. Путин, выступая на экономическом форуме, подчеркнул, что, «начиная со школьного и дополнительного образования, мы создаём условия, чтобы дети во всех регионах страны могли реализовывать технические и научные проекты, с детства приучались к командной, творческой работе. Эти навыки необходимы современному специалисту практически в любой сфере [10]. Для успешной работы в команде важно иметь представление о возможных ролевых позициях, быть готовым конструктивно взаимодействовать и сотрудничать».

Между тем, с помощью разных подходов для исследования коммуникативных компетенций анализируются различные аспекты их практического применения.

Проектная деятельность является одним из ключевых векторов современного образования, что опять-таки, позволяет определить приоритетность проектной деятельности. Проектная деятельность признаётся самым эффективным процессом развития коммуникативных компетенций, так как метод проектов даёт возможность наименее затратным способом создать условия деятельности, которые будут максимально приближены к конкретным, для формирования компетенций обучающихся [4].

Компетенции, которые должен иметь ученик на выходе из школы это, прежде всего, высокая коммуникация, подразумевающая коммуникативную отзывчивость, убедительность аргументации, хорошо структурированную речь и т.д. Актуализированы навыки командной работы, способность аргументированно ярко и убедительно представить презентацию, это всё является приоритетным смыслом современного школьного образования. Исходя из этого, тема – участие школьников в проектной деятельности, сегодня является целесообразной.

Поскольку младшие школьники, согласно их возрастным особенностям не могут самостоятельно формулировать проблему, выдвигать гипотезы, то важной здесь является роль педагога. Педагог выступает с позиции помощи, соучастия, совместной деятельности. Между тем, на разных этапах проектной деятельности позиция педагога может значительно различаться, поскольку в процессе проектной деятельности младшие школьники открывают для себя по-новому окружающий мир, алгоритмы его познания. Именно проектная деятельность позволяет младшему школьнику формировать своё мировоззрение, а также устанавливать новые способы взаимодействия с социумом. Соответственно с этим ученик с позиции наблюдателя в проектной деятельности переходит на позицию активного участника проектного процесса и субъектом его удачного исхода. Вполне логично утверждать, что проектная деятельность является одним из самых эффективным методом в современном школьном образовании.

В различных публикациях отечественных учёных Н.В. Матяш [7], Е. С. Полат [9], Т.А. Лопатухиной [9] подтверждено, что проектная деятельность носит творческий характер и имеет тесные связи с другими видами деятельности – коммуникативной, игровой, творческой. В.В. Симоненко проектную деятельность рассматривает как деятельность, основой которой является познавательная и практическая деятельность. Результатом этих видов проектной деятельности является продукт, содержащий субъективную (объективную) новизну [11].

По сути, современное образование «насквозь» пронизано «проектным духом». Применительно к начальному образованию проектная деятельность оказывает содействие раскрытию творческих способностей и делает младших школьников активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Внимание к проектному обучению обоснованно ещё и тем, что технология проектной деятельности учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, предоставляя широкое поле заинтересованности. Проектная деятельность ставит младших школьников в позицию, когда ребёнку предоставляется возможность изменять обстоятельства, изменяя самого себя.

В дидактической концепции проектная деятельность рассматривается как предвиденная деятельность, обращённая на реализацию конкретных целей, на пошаговое планирование своих действий с получением желаемых результатов. Здесь уместно привести слова Дейла Карнеги «на свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать... И он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это сделать» [6].

Проектную деятельность рассматривают как один из приоритетных компонентов единой системы конструктивного и эффективного образования. Поскольку возможный метод организации процесса образования основан на творческих стремлениях обучающихся, то он вызывает некоторые действия, например анализ и синтез.

Проектная деятельность это не набор разного рода мероприятий и не план действий, это сугубо эффективный алгоритм развития компетенций. Именно потому, что это даёт возможность создать условия для развития компетенций у обучающихся и позволит меньший затрат ресурсов. Проектная деятельность также включает в себя различные замыслы методов обучения и познания, которые содействуют решению существующих проблем с помощью самостоятельных процедур обучающихся с презентацией результата этих процедур [4].

В качестве педагогической технологии проектной деятельности содержит комбинацию исследовательских, поисковых и проблемных методов одновременно, имеющих отношение к творчеству [9]. Педагог при этом обязан быть готовым принимать самостоятельные творческие решения детей и предоставлять им быть ответственным за их решения. Именно творчество учеников способствует появлению множества проектов, различных как по форме, так и по методам и приемам их реализации.

Разнообразные формы проектов способствуют развитию творческих способностей у детей, что, несомненно, подтверждает заинтересованность государства в энергичном и высокообразованном будущем поколении, которое будет его опорой.

При анализе теоретических основ проектной деятельности и результатов его внедрения в учебный процесс, нужно признать, что проекты дают возможность для развития новых направлений в обучении, а также способствуют созданию дополнительных перспектив для решения конкретных педагогических задач [7]. При этом результативное применение проектной деятельности требует необходимого контроля особенностей конкретного предмета и, соответственно, специфических особенностей реализуемых проектов.

Разработка как урочных, так и внеурочных проектов предусматривает создание учителем важных внешних стимулов, например, возможность продемонстрировать результаты проекта большой аудитории, различного рода поощрений. Разумеется, и предоставление значительного количества времени как учащимся, так и педагогам.

Ключевая особенность проектной деятельности заключается в наличии строгого алгоритма действий. Работа над проектом выстраивается на самостоятельности и очень тщательного отбора соответствующего материала и разработки эффективной многоуровневой системы заданий, что, соответственно, требует и высокого уровня профессионализма педагога. Кроме того, во время работы над проектом, необходимо решать множество организационных вопросов.

При внедрении проектной деятельности в учебный процесс необходимо опираться на программный материал учебного плана. Это является оптимальным подходом для организации процесса самостоятельного и последовательного усвоения материала. Однако эффективность и конечная результативность проектной деятельности в значительной степени определяются способностью педагогом предоставлять ребёнку тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данной ситуации.

Планируемые учебные проекты должны быть направлены не только на получения внешнего результата, но и на реализацию ведущих принципов проектной деятельности и эффективное решение творческих задач, с которыми будут сталкиваться учащиеся.

Как показывает личная практика административной деятельности в образовательном учреждении автора статьи, из всех предметов начального образования младшие школьники не особо проявляют должного внимания к предмету «Окружающий мир». Соответственно с этим перед педагогом встаёт вопрос о поиске эффективных форм работы для пробуждения интереса к предмету. Проектная деятельность сегодня является одной из ведущей технологией по ФГОС, и поэтому для достижения образовательных результатов педагоги чаще всего выбирают именно технологию проектной деятельности.

Анализ школьной практики указывает на то, что использование учителем проектной деятельности в преподавании предмета «Окружающий мир» чаще всего опирается на инициативу и личный опыт учителя.

В рамках предмета «Окружающий мир» из всех проектов, которые были рекомендованы младшим школьникам, наиболее продуктивными оказались те, которые выбрали сами учащиеся. А это проекты, отражающие их личные потребности.

Наиболее значимыми из подобных проектов были творческий проект «Мир, который я могу сделать лучшим», проект задачей которого является, прежде всего, привлечь интерес как можно большей аудитории к проблеме, и творческо-исследовательский проект «Конфликт НЕТ», где обучающие продемонстрировали навыки работы над проектом, поиск неординарных решений поставленных задач, выбор методов, ярко иллюстрируя свою позицию.

Проводимое исследование показало, что включение в процесс урока окружающий мир проектную деятельность, серьёзно изменилось отношение к данному предмету. После окончания работы над проектами на высоком уровне позитивного отношения к процессу обучения находилось 56%, на среднем – 41%, на низком – 4% младших школьников. Зафиксировалось серьёзная оптимизация положительного отношения к предмету. Так, ответы младших школьников продемонстрировали, что ученики уроки окружающего мира ставят на первое место – 57%, на второе – 40% и на третье – 3%.

Результаты определения развития коммуникативных компетенций младших школьников были рассмотрены по методике «Самооценка коммуникативного развития» Т.А.Фотековой [12].

До включения в проектную деятельность низкий уровень показали 3,5% учащихся, проявляя малую активность, неразговорчивость, невнимательность и неумения последовательно передавать свои мысли. Ниже среднего был отмечен у 55,5%. Здесь ребята внимательно слушали своих одноклассников, но вступали в диалог с большим нежеланием. Диалог им давался тяжело, не всегда дети ясно выражали свои мысли. Средний уровень показали 24%. Ребята не только внимательно слушали, но и участвовали в общении, хотя и по инициативе педагога. Высокий уровень имели только 17%. Ребята проявляли активность в общении, обладали способностью слушать и понимать речь учителя и одноклассников, умели строить диалог, легко входили в контакт, чётко и последовательно высказывали свои мысли.

После окончания работы над проектами Учащиеся показали следующие результаты: низкий уровень 1, 5%, ниже среднего был отмечен у 47%, средний уровень показали 32%, высокий уровень имели уже 19,5%.

Заклучение

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что в процессе проектной деятельности формируется более положительное отношение к самому процессу обучения, и оно становится для детей более ценным с точки зрения личностной значимости для них.

Участвуя в процессе работы над проектом, младшим школьникам приходится преодолевать препятствия для достижения установленных целей. В процессе работы над проектом дети испытывают эмоциональную увлечённость, и в случае успешного завершения проекта чувство высокого удовлетворения [9]. Результаты исследования собственно подтверждают вывод, что применение проектной деятельности способствует повышению познавательных процессов в обучении младших школьников, а также позволяет им самостоятельно принимать решение, вести дискуссию. Особого внимания заслуживает и то, что проектная деятельность показало повышение у младших школьников уровня развития коммуникативных компетенций в образовательном пространстве начальной школы.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Байденко В.И. Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы / В.И. Байденко, Н.А. Гришанова, В.Ф. Пугач // Высшее образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. — М., 2005. — № 5. — С. 16-21.
2. Белканов Н.А. Российское образование: поиск себя в контексте глобализма / Н.А. Белканов // Вестник высшей школы. — 2001. — № 1. — С. 25-30.
3. Винокурова М.В. Развитие коммуникативной компетентности студентов в процессе диалогического общения (на уроках русского языка в 5-7 классах якутской школы): дис. ... канд. пед. наук / М.В. Винокурова. — Якутск, 2005.
4. Голуб Г.Б. Проект-Базовое обучение как технология развития ключевых компетенций студентов / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. — Самара: Профи, 2003.
5. Дункан О.Д. Культурные, поведенческие и экологические перспективы в изучении социальной организации / О.Д. Дункан, Л.Ф. Шноре // Amer. J. Sociology. — 1969. — Т. LXV. — № 2.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги; сост. И.И. Хасхачих; под общ. ред. В.П. Зинченко, Ю.М. Жукова. — М., 1990.
7. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш. — Мозырь: Белый ветер, 2000. — 285 с.
8. Ньюстром Дж.В. Организационное поведение / Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис. — СПб., 2000.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — Москва, 2000.
10. Стенограмма выступления Владимира Путина на ПМЭФ-2016 // Петербургский экономический форум. — 2016. — URL: <https://rg.ru/2016/06/17/reg-szfo/stenogramma-vystupleniia-vladimira-putina-na-pmef-2016.html> (дата обращения: 07.02.2024)
11. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя / В.Д. Симоненко. — Брянск: Технология, 1996. — 238 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. — М., 2000.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bajdenko V.I. Rossiya v Bolonskom processe: problemy, zadachi, perspektivy [Russia in the Bologna process: problems, challenges, prospects] / V.I. Bajdenko, N.A. Grishanova, V.F. Pugach // Vysshee obrazovanie segodnja : Reformy. Novovvedeniya. Opyt [Higher education today: Reforms. Innovations. Experience]. — M., 2005. — № 5. — P. 16-21. [in Russian]
2. Belkanov N.A. Rossijskoe obrazovanie: poisk sebja v kontekste globalizma [Russian education: finding oneself in the context of globalism] / N.A. Belkanov // Vestnik vysshej shkoly [Bulletin of Higher Education]. — 2001. — № 1. — P. 25-30. [in Russian]
3. Vinokurova M.V. Razvitie kommunikativnoj kompetentnosti studentov v processe dialogicheskogo obshhenija (na urokah russkogo jazyka v 5-7 klassah jakutskoj shkoly) [Development communicative competence of students in the process of dialogic communication (in Russian lessons in grades 5-7 of the Yakut school)]: dis. ... of PhD in Pedagogy / M.V. Vinokurova. — Yakutsk, 2005. [in Russian]
4. Golub G.B. Proekt-Bazovoe obuchenie kak tehnologija razvitija kljuchevyh kompetencij studentov [Project-Basic education as a technology for developing students' key competencies] / G.B. Golub, O.V. Churakova. — Samara: Profi, 2003. [in Russian]
5. Dunkan O.D. Kul'turnye, povedencheskie i jekologicheskie perspektivy v izuchenii social'noj organizacii [Cultural, behavioral and environmental perspectives in the study of social organization] / O.D. Dunkan, L.F. Shnora // Amer. J. Sociology. — 1969. — Vol. LXV. — № 2. [in Russian]

6. Karnegi D. Kak zavoevat' druzej i okazyvat' vlijanie na ljudej [How to win friends and influence people] / D. Karnegi; comp. by I.I. Hashachih; ed. by V.P. Zinchenko, Ju.M. Zhukova. — M., 1990. [in Russian]
7. Matyash N.V. Psihologija proektnoj dejatel'nosti shkol'nikov v uslovijah tehnologicheskogo obrazovanija [Psychology of project activity of schoolchildren in the conditions of technological education] / N.V. Matyash. — Mozyr': Belyj veter, 2000. — 285 p. [in Russian]
8. N'justrom Dzh.V. Organizacionnoe povedenie [Organizational behavior] / Dzh.V. N'justrom, K. Djevis. — SPb., 2000. [in Russian]
9. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija [New pedagogical and information technologies in the education system] / E.S. Polat. — Moscow, 2000. [in Russian]
10. Stenogramma vystuplenija Vladimira Putina na PMJeF-2016 [Transcript of Vladimir Putin's speech at the SPIEF 2016] // Peterburgskij jekonomicheskij forum [St. Petersburg Economic Forum]. — 2016. — URL: <https://rg.ru/2016/06/17/reg-szfo/stenogramma-vystupleniia-vladimira-putina-na-pmef-2016.html> (accessed: 07.02.2024) [in Russian]
11. Simonenko V.D. Tvorcheskie proekty uchashhihsja 5-9 klassov obshheobrazovatel'nyh shkol. Kniga dlja uchitelja [Creative projects of pupils of grades 5-9 of secondary schools. A book for the teacher] / V.D. Simonenko. — Brjansk: Tehnologija, 1996. — 238 p. [in Russian]
12. Fotekova T.A. Testovaja metodika diagnostiki ustnoj rechi mladshih shkol'nikov [Test method of diagnostics of oral speech of younger schoolchildren] / T.A. Fotekova. — M., 2000. [in Russian]