

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.144.7>

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СТОМАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Научная статья

Лунина Н.А.<sup>1,\*</sup>, Карпова А.В.<sup>2</sup>, Харитонов Д.Ю.<sup>3</sup>, Сущенко А.В.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0005-3875-3942;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-9551-6381;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-6649-0562;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-3115-4729;

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (natikvel[at]mail.ru)

**Аннотация**

Уровень медицинского образования, который в настоящем формируется в вузе, в будущем будет воспроизведён в практике на пациентах. В связи с этим во всём мире основной целью в подготовке будущего специалиста является качество образования и выпуск квалифицированных врачей для современной системы здравоохранения. Реализация образовательных программ для иностранных студентов в медицинских вузах имеет свои немаловажные особенности.

В данной статье представлены результаты опроса профессорско-преподавательского состава вуза и анализа анкетирования иностранных граждан, обучающихся по образовательной программе «Стоматология» в ВГМУ им. Н. Н. Бурденко для выявления основных особенностей реализации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** особенности реализации, образовательная программа «Стоматология», иностранные студенты.

SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAMME "DENTISTRY" FOR FOREIGN CITIZENS

Research article

Lunina N.A.<sup>1,\*</sup>, Karpova A.V.<sup>2</sup>, Kharitonov D.Y.<sup>3</sup>, Sushchenko A.V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0005-3875-3942;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-9551-6381;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-6649-0562;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-3115-4729;

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russian Federation

\* Corresponding author (natikvel[at]mail.ru)

**Abstract**

The level of medical education, which is currently formed in higher education, will be reproduced in practice on patients in the future. In this regard, all over the world, the main goal in the training of future specialists is the quality of education and graduation of qualified doctors for the modern healthcare system. The implementation of educational programmes for foreign students in medical universities has its own important features.

This article presents the results of the survey of the teaching staff of the university and the analysis of questionnaire survey of foreign citizens studying on the educational programme "Dentistry" in VSMU named after N. N. Burdenko to identify the main features of the implementation of the educational process.

**Keywords:** specifics of implementation, educational programme "Dentistry", foreign students.

**Введение**

Глобализация и интернационализация экономики и бизнеса являются первостепенными ориентирами развития общества в XXI веке [1], [4]. Совокупная направленность развития общества задаёт современные требования к формированию и организации учебной деятельности в системе высшего образования [5], [8].

С мая 2017 г. до ноября 2025 г., а также дальше до 2030 г. правительство Российской Федерации внедрило и продолжает приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», ориентированный на повышение привлекательности российского образования на международном рынке образовательных услуг [3], [9]. В современных условиях каждый российский вуз должен стремиться создать условия и программы обучения, которые будут востребованы и конкурентоспособны не только для жителей своего региона и страны, но и для иностранных граждан [2], [10]. Это возможность повышения качества образования и исследований вуза за счет академической мобильности, участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями, проведения совместных научных исследований [6], [7].

Целью нашего исследования явился анализ особенностей реализации основной образовательной программы «Стоматология» ВГМУ имени Н. Н. Бурденко с точки зрения профессорско-преподавательского состава и иностранных студентов.

## Методы и принципы исследования

Был произведён опрос преподавателей кафедр института стоматологии ВГМУ им. Н. Н. Бурденко для выявления особенностей реализации основной образовательной программы «Стоматология» для иностранных студентов. В мониторинге участвовал профессорско-преподавательский состав кафедр терапевтической стоматологии, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии, детской стоматологии и ортодонтии.

Нами была разработана специальная анкета для обучающихся международного института медицинского образования и сотрудничества ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. В анкетировании приняли участие 25 иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

## Основные результаты

По мнению преподавателей кафедр института стоматологии, особенностями реализации основной образовательной программы «Стоматология» для иностранных граждан являются:

- проявление излишней индивидуальности, демонстративности и повышенной эмоциональности, что часто вызывает сложности при групповом выполнении какой-либо работы по решению задачи, поставленной преподавателем;

- плохое знание русского языка студентами дальнего зарубежья, которое порождает проблемы в обучении и общении, как между студентами, так и с преподавателем. Низкий уровень подготовки по русскому языку существенно осложняет освоение изучаемых дисциплин. Студентам трудно работать с учебной литературой, они плохо воспринимают лекционный материал и сталкиваются с трудностями при устных ответах, в оформлении письменных работ;

- важнейшим фактором в работе с иностранными студентами является разница менталитетов, социально-культурных норм. Часто обучающиеся из разных стран мало знают друг о друге и о стране, в которой обучаются, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной или искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают предубеждение, что не может положительно сказаться на усвоении ими изучаемых дисциплин;

- основная масса иностранных студентов не заинтересована в трудоустройстве в нашей стране. Исходя из этого, не мотивированна в изучении протоколов лечения и освоении навыков работы с местными пациентами, в изучении медицинской нормативно-правовой базы.

Анализ анкетирования иностранных обучающихся показал следующие результаты.

На вопрос «Почему вы приехали учиться в Россию?», 66,7% опрошенных ответили, что посоветовали родители или родственники. 50% – что заинтересовались условиями получения образования в России. Также на этот вопрос были ответы, что студенты хотели поехать в Россию, чтобы посмотреть страну; совет и помощь агентов; специалистам, которые учились в России, легче найти хорошую работу; выбор был сделан случайно.

На вопрос «Почему вы выбрали ВГМУ?» были получены следующие ответы:

45,8% ответили, что интересовала будущая профессия (специальность); 25% что посоветовали родители, родственники, друзья; остальные опрошенные ответили, что было все равно, куда поступать и не было другого выбора.

На вопрос «Где вы чувствуете себя наиболее уверенно?» более половины опрошенных ответили, что в вузе.

Наиболее трудными в учебном процессе для иностранных обучающихся оказались подготовка к экзаменам и зачётам (75%); 33,3% студентов испытывают трудности в самостоятельной работе дома (изучение лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям).

На вопрос «Интересно ли Вам учиться в университете?» большинство опрошенных ответили «Учусь с интересом, учеба нравится».

На вопрос «Нравится ли Вам специальность, которой вы обучаетесь?» почти единогласно ответили положительно.

На вопрос «Сложно ли обучаться в ВГМУ?» 83,3% иностранных студентов ответили, что не слишком легко, но без больших трудностей; 16,7% считают, что им тяжело обучаться в вузе.

Основной причиной пропуска занятий иностранные обучающиеся назвали болезнь, а также личные дела, работу, проблемы с русским языком и неготовность к занятию.

54,2% студентов оценивают свое владение русским языком, как хорошее; 37,5% считают, что их знаний вполне хватает, чтобы чувствовать себя вполне уверенно на учебных занятиях и лишь 8,3% уверены, что их знаний не хватает, чтобы чувствовать себя уверенно на учебных занятиях.

На вопрос «Возникают ли в учебном процессе конфликты между преподавателями и студентами?» 12,5% опрошенных ответили положительно.

На вопрос «Стремитесь ли вы к высоким оценкам?» 54,2% иностранных студентов ответили, что стараются по мере сил; 33,3% – прикладывают большие усилия. Также было выяснено, что на экзаменах во время сессии у обучающихся преобладают самые разные оценки.

Мы установили, что больше всего студентам помогает в учебе:

- интересное и подробное объяснение материала преподавателем, а также возможность самому делать что-нибудь практически (в кабинете, лаборатории);

- наличие на руках нужных учебников, пособий, методических материалов;

- высокие требования на экзаменах и зачётах;

- контроль преподавателя, деканата, других подразделений университета;

- проверка выполненных ими работ, заданий, с объяснением их ошибок.

На вопрос «Что мешает Вам учиться лучше?» опрошенные ответили следующим образом:

29,2% считают, что мало преподавателей, которые хорошо объясняют учебный материал; 25% опрошенных отвлекают проблемы, связанные с личной жизнью; 20,8% ответили, что им часто трудно понять новый учебный

материал; 16,7% ответили, что плохо понимают материал, который преподносится на лекциях; 16,7% – что отсутствие необходимых учебников, пособий на родном языке и тяжелое материальное положение; 12,5% студентов не видят смысла добиваться лучших результатов; 12,5% – что учебный материал запоминают с трудом.

### Заключение

Таким образом, анализ результатов анкетирования иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе «Стоматология» ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, направленного на выявление положительных и отрицательных моментов в организации образовательного процесса, продемонстрировал, что следует принимать во внимание особенности восприятия учебного процесса иностранными студентами.

Можно сделать вывод, что Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко является конкурентоспособным вузом России, а основная образовательная программа «Стоматология» – востребованной у иностранных граждан.

Положительным моментом является то, что социальная адаптация иностранных обучающихся протекает в вузе благополучно, организация учебного процесса в ВГМУ, по мнению большинства иностранных студентов, на достаточно высоком уровне.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Карпова М. Р. Проектное обучение в высшем медицинском образовании / М. Р. Карпова // Высшее образование в России. — 2013. — № 12. — С. 108–113.
2. Лесникова В. О. Реализация активных форм обучения на практических занятиях по физике в воронежском государственном медицинском университете им. Н. Н. Бурденко / В. О. Лесникова, Н. А. Лунина // Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе. — Москва : Мир науки, 2019. — С. 44–48.
3. Мальцева А. Е. Проектная деятельность как технология повышения эффективности билингвального обучения иностранных студентов специалитета «Стоматология» и «Лечебное дело» / А. Е. Мальцева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 5(131).
4. Морозова О. Н. Формирование профессиональных компетенций в ходе проектного обучения студентов медицинского вуза / О. Н. Морозова, С. И. Карась, М. Б. Аржаник // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2015. — № 5.
5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с.
6. Bender R. Integration naturwissenschaftlicher und medizinischer Grundlagen im Hamburger Modellstudiengang Zahnmedizin iMED DENT / R. Bender, N. Bruhn, S. Eisenbarth et al. // Integration of natural sciences and basic medical subjects in the integrated dentistry program (iMED DENT) at the University of Hamburg. — 2023. — № 66(12). — P. 1353–1362.
7. Семенова О. Л. Формирование профессиональных компетенций в ходе проектного обучения студентов медицинского вуза / О. Л. Семенова, С. И. Карась, М. Б. Аржаник // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2015. — № 4.
8. Hendrik M. F. Program for Supporting International Students and Language Mentoring of Teaching Staff of Clinical Subjects with the English Language Instruction / M. F. Hendrik // West Kazakhstan Medical Journal. — 2019. — № 4(61). — P. 259–265.
9. Sayfullayeva D. A. Innovative Project of Preparation of Students for Professional Activity / D. A. Sayfullayeva, A. R. Juraev // Bulletin of Science and Education. — 2020. — № 19-2(97). — P. 48–51.
10. Tiwari A. Implications of ChatGPT in Public Health Dentistry: A Systematic Review / A. Tiwari, A. Kumar, S. Jain et al. // Cureus. — 2023. — № 15(6).

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Karpova M. R. Proektnoe obuchenie v vysshem meditsinskom obrazovanii [Project-based training in higher medical education] / M. R. Karpova // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]. — 2013. — № 12. — P. 108–113. [in Russian]
2. Lesnikova V. O. Realizatsiya aktivnykh form obuchenija na prakticheskikh zanjatijah po fizike v voronezhskom gosudarstvennom meditsinskom universitete im. N. N. Burdenko [Implementation of active forms of education in practical physics classes at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko] / V. O. Lesnikova, N. A. Lunina // Pedagogicheskie i psihologicheskie osnovy optimizacii obrazovatel'nogo processa v vysshej medicinskoj shkole [Pedagogical and psychological bases of optimization of the educational process in higher medical school]. — Moscow : Mir nauki, 2019. — P. 44–48. [in Russian]

3. Mal'tseva A. E. Proektnaja dejatel'nost' kak tehnologija povyshenija effektivnosti bilingval'nogo obuchenija inostrannyh studentov spetsialiteta «Stomatologija» i «Lechebnoe delo» [Project activity as a technology to improve the effectiveness of bilingual education for foreign students of the specialty "Dentistry" and "General medicine"] / A. E. Mal'tseva // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific Research Journal]. — 2023. — № 5(131). [in Russian]
4. Morozova O. N. Formirovanie professional'nyh kompetensij v hode proektnogo obuchenija studentov meditsinskogo vuza [Formation of professional competencies in the course of project-based training of medical university students] / O. N. Morozova, S. I. Karas', M. B. Arzhanik // *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical education and professional development]. — 2015. — № 5. [in Russian]
5. Jakovleva N. F. Proektnaja dejatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Project activity in an educational institution] / N. F. Jakovleva. — Moscow : FLINTA, 2014. — 144 p. [in Russian]
6. Bender R. Integration naturwissenschaftlicher und medizinischer Grundlagen im Hamburger Modellstudiengang Zahnmedizin iMED DENT / R. Bender, N. Bruhn, S. Eisenbarth et al. // *Integration of natural sciences and basic medical subjects in the integrated dentistry program (iMED DENT) at the University of Hamburg*. — 2023. — № 66(12). — P. 1353–1362.
7. Semenova O. L. Formirovanie professional'nyh kompetensij v hode proektnogo obuchenija studentov meditsinskogo vuza [Formation of professional competencies in the course of project-based training of medical university students] / O. L. Semenova, S. I. Karas', M. B. Arzhanik // *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical education and professional development]. — 2015. — № 4. [in Russian]
8. Hendrik M. F. Program for Supporting International Students and Language Mentoring of Teaching Staff of Clinical Subjects with the English Language Instruction / M. F. Hendrik // *West Kazakhstan Medical Journal*. — 2019. — № 4(61). — P. 259–265.
9. Sayfullayeva D. A. Innovative Project of Preparation of Students for Professional Activity / D. A. Sayfullayeva, A. R. Juraev // *Bulletin of Science and Education*. — 2020. — № 19-2(97). — P. 48–51.
10. Tiwari A. Implications of ChatGPT in Public Health Dentistry: A Systematic Review / A. Tiwari, A. Kumar, S. Jain et al. // *Cureus*. — 2023. — № 15(6).