

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.28>

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Научная статья

Киселева Т.Г.^{1,*}

¹ORCID : 0000-00002-2826-3860;

¹Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (kisseleva2108[at]mail.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, посвященного коррекции произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития на этапе подготовки к школе. В ходе диагностики свойств произвольного внимания выделены наиболее проблемные области внимания у задержанных детей. Показано, что устойчивых изменений в свойствах внимания удастся добиться благодаря системе нейропсихологических игр и упражнений, направленных на стимуляцию трех функциональных блоков головного мозга. В основу коррекционной программы был положен «метод замещающего онтогенеза» и предусмотрены задания на регуляцию мышечного тонуса, реципрокные упражнения; задания для двигательной координации и ловкости; на снятие мышечных зажимов, синкинезий, умение расслабляться, а также на развитие межполушарного взаимодействия.

Ключевые слова: произвольное внимание, нейропсихологические упражнения, дети с задержкой психического развития.

NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNIQUES OF CORRECTING ATTENTION IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Research article

Kiseleva T.G.^{1,*}

¹ORCID : 0000-00002-2826-3860;

¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (kisseleva2108[at]mail.ru)

Abstract

The article presents the results of the research on the correction of arbitrary attention in preschool children with mental retardation at the stage of training for school. In the course of diagnostics of the properties of arbitrary attention, the most problematic areas of attention in retarded children were identified. It is shown that stable changes in the properties of attention can be achieved through a system of neuropsychological games and exercises aimed at stimulating three functional blocks of the brain. The correction programme was based on the "method of replacement ontogenesis" and included tasks for regulation of muscle tone, reciprocal exercises, tasks for motor coordination and dexterity, for the removal of muscle clamps, synkinesia, relaxation skills, and for the development of interhemispheric interaction.

Keywords: arbitrary attention, neuropsychological exercises, children with mental retardation.

Введение

Несформированность внимания у детей – одна из ведущих психолого-педагогических проблем, которой обусловлены трудности как в игровой и учебной деятельности, так и в повседневной жизни. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) эта проблема стоит еще острее в связи ослабленным состоянием центральной нервной системы, что ведет к снижению работоспособности, отвлекаемости, трудностям с переключением и концентрацией. Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина указывают на то, что внимание у этой группы детей трудно привлечь, поскольку они плохо фиксируют его на объекте деятельности, легко отвлекаются [6]. Л.Н. Блинова отмечает, что у этой нозологической группы несформированность внимания проявляется в неспособности выделять существенные признаки и концентрироваться на деталях, трудностях слуховой концентрации, особенно когда речевая инструкция не подкреплена визуальным рядом; неумение доводить начатое дело до конца; отказ от выполнения заданий, требующих интеллектуального напряжения [4]. В частности, у детей с ЗПР отмечены ниже возрастной нормы сосредоточенность на объекте, значительная флуктуация и переключаемость при смене деятельности, причем часто игровая деятельность не имеет четко поставленной цели. У анализируемой группы детей, по результатам исследований Ю.А. Алексеевой, имеются нарушения в процессе формирования межанализаторных связей, а именно зрительно-моторной и слухозрительно-моторной координации, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке [2]. Обобщая анализ исследований, посвященных развитию внимания у детей с ЗПР, можно констатировать, что для них характерны неустойчивость внимания, сниженные концентрация, избирательность, распределение и объем внимания.

Несмотря на описанные выше недостатки в развитии внимания у детей с ЗПР, мы наблюдаем значительный разброс показателей и способов организации деятельности у таких детей: для одной группы детей с ЗПР характерно в начале максимальное напряжение и концентрация с последующим постепенным ухудшением результатов и

ослаблением внимания. Для второй группы детей характерны медленная вработываемость и большое число ошибок вначале работы с постепенным увеличением концентрации внимания и улучшением результатов к концу деятельности. У третьей группы детей с ЗПР колебания внимания и неравномерная работоспособность наблюдаются на протяжении всего отрезка выполнения какого-либо задания [16]. Эти особенности важно учитывать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Методы и принципы исследования

Как показывают современные исследования, большим коррекционно-развивающим потенциалом обладают нейропсихологические приемы [15]. С точки зрения нейропсихологического подхода, ослабление внимания и других высших психических функций связаны с недоразвитием определенных мозговых структур: продолговатого и среднего мозга, мозжечка, энцефальных и лимбических структур, лобных отделов головного мозга, лимбико-ретикулярной формации. Это проявляется в трудностях произвольной концентрации внимания на чем-либо; флуктуации (нестойкости, изменчивости) внимания. Поражение лобных и заднелобных отделов коры обоих полушарий, а также лобно-глубинных связей характеризуется тем, что возникает расторможение ориентировочных реакций («полевое поведение»), когда внимание краткосрочно останавливается на случайном объекте, попавшем в поле восприятия, и тут же переходит на другой, находящийся поблизости [3], [13], [14]. Если у ребенка с ЗПР отмечается утомляемость, отвлекаемость, это свидетельствует о нарушениях в работе первого функционального блока мозга (по А.Р. Лурия), что проявляется в сложности концентрации и неустойчивости внимания на определенной деятельности. При нарушениях работы структур второго функционального блока у ребенка с ЗПР отмечается невнимание к определенным раздражителям: чаще всего ребенку трудно воспринимать инструкции на слух без зрительной опоры; в случае несформированности затылочных отделов коры головного мозга отмечаются ошибки при нахождении сходства или различия даже при их визуальном предъявлении [10]. Если у ребенка наблюдаются отклонения в работе третьего блока мозга, то ему трудно удержать внимание на выполнении конкретной деятельности; в работах присутствует много ошибок, ребенок отвлекается на любой раздражитель, не завершив одну деятельность, быстро переключается на другую, поэтому коррекционная работа по развитию внимания ведется последовательно в соответствии с формированием трех основных уровней межполушарного взаимодействия. Все отмеченные особенности произвольного внимания у детей с ЗПР требуют специальных усилий и целенаправленной коррекционной работы, причем чем раньше будет начата коррекция, тем более высокими и устойчивыми будут результаты.

Нейропсихологические игры и упражнения нацелены на активизацию конкретных отделов головного мозга. Так, для стимулирования I функционального блока нужны методы активации подкорковых образований. Если в центре коррекционной работы оказываются подструктуры II функционального блока, то мы работаем над стабилизацией межполушарного взаимодействия и усиления функциональной специализации левого и правого полушария. Для активизации блока программирования и контроля нужны игры, предполагающие удержание инструкции, составления плана действий, алгоритма достижения цели игры и т.п. [12]. Многие нейропсихологические упражнения стимулируют развитие всех трех функциональных блоков, обеспечивая стимуляцию правого и левого полушария за счет упражнений, в которых задействованы левая и правая стороны тела, поэтому при работе над психомоторными координациями (растяжками, дыханием и т.п.) необходимо придерживаться единого алгоритма. Все упражнения выполняются каждой рукой и ногой отдельно, затем обеими вместе однонаправленно и врозь. Так достигается не только повышение активности каждого из полушарий, но и их совместная работа [8], [12].

Целью нашего исследования было выявить условия применения нейропсихологических приемов для развития произвольного внимания у детей с ЗПР. В исследовании приняли участие 16 детей 6-7 лет с задержкой психического развития (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) и 16 нормотипичных детей в возрасте 6 лет. Обследование внимания детей с задержкой психического развития включало изучение устойчивости внимания с использованием задания «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская); объема внимания с использованием задания «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов); переключаемости и распределения внимания с использованием задания «Проставь значки» (Р.С. Немов); концентрации внимания с использованием задания «Лабиринт» (С.Д. Забрамная). Дополнительно нами была проведена нейропсихологическая диагностика внимания, которая включала в себя графическую пробу «Заборчик»; пробу Попельрейтера; пробу Бентона и тест Денманна.

Основные результаты

По всем исследуемым характеристикам дети с ЗПР достоверно отличались от своих нормотипичных сверстников, при этом максимальное отставание от нормы было выявлено в отношении концентрации внимания, а условно наилучшие результаты дети с ЗПР продемонстрировали в отношении устойчивости и объема внимания, хотя и эти показатели тоже не соответствовали возрастной норме. Обследование показало, что дети с ЗПР испытывают трудности сосредоточения на объекте деятельности, быстро утомляются; удерживают объем информации меньше, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У них затруднено восприятие ситуации в целом, поскольку дети постоянно отвлекались на посторонние раздражители, при этом отмечались трудности переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию. Все отмеченные особенности развития внимания требуют целенаправленной коррекционной работы, причем хорошие результаты нам удалось получить, применяя нейропсихологические приемы и методы коррекции.

Обсуждение

В основу коррекционной программы был положен «метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович [12]; в программе были предусмотрены задания, направленные на регуляцию и нормализацию мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений; на развитие способности контролировать дыхание, двигательной координации и

ловкости движений; на снятие мышечных зажимов, синкинезий, умение расслабляться, а также на развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнения для развития внимания у детей с ЗПР были сгруппированы по принципу преимущественной направленности на стимуляцию каждого из трех функциональных блоков. Упражнения для стимуляции первого функционального блока включали в себя нейродинамические упражнения; упражнения для стимуляции второго функционального блока направлены преимущественно на развитие слухового и зрительного внимания; стимуляция третьего блока включает развитие самоконтроля у детей. Для концентрации внимания мы использовали растяжки, которые включают в себя следующие упражнения: «Половинка», «Лучики», «Камень», «Медуза», «Травинка на ветру» и др. Для развития распределения внимания мы использовали упражнения на координацию движений тела и пальцев: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейки» и др. Для развития переключения и концентрации внимания нами использовались функциональные упражнения, а именно: «Послушать тишину», «Море волнуется», «Колпак мой треугольный», «Что исчезло?», «Кто летает?», «Что слышно?» и др. Нами использовались когнитивные упражнения, которые направлены на формирование объема, устойчивости внимания: «Визуализация цвета», «Движение», «Ритм», «Головомяч», «Ритм по кругу», «Перекрестное маршрутирование», «Мельница». На каждом занятии упражнения чередовались, то есть статические упражнения сменяли динамические упражнения; упражнения включались по 3-4 раза в структуру занятия, некоторые отработывались на индивидуальных занятиях. Подробное описание игр и упражнений можно найти в работах Э.В. Акатовой, Н.Г. Кан, С.Н. Поповой, С.И. Виноградовой, Ю.В. Хомяковой, П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон, В.С. Колгановой, И.И. Праведниковой [1], [5], [7], [9], [11] и др.

После апробации коррекционной программы, направленной на развитие произвольного внимания у детей с ЗПР, было проведено повторное обследование детей по той же схеме, что и до коррекционной работы. Анализ результатов показал положительную динамику, подтвержденную статистически. Кроме количественных изменений в уровне внимания, мы отметили качественное выполнение заданий, увеличение концентрации на определенном задании и продолжительности его выполнения, причем без ошибок, снижение отвлекаемости на посторонние шумы и раздражители. Дети стали более усидчивы, критичны к выполнению своих заданий, продемонстрировали способность замечать и исправлять ошибки в своей работе.

Заключение

Итак, оказание помощи в развитии, обучении и социализации детей с ЗПР при углубленной диагностике, правильно подобранных методах и организации коррекционно-развивающей работы с использованием нейропсихологических приемов позволяют надеяться, что *ребенок с ЗПР* сможет выровняться, «догнать» сверстников по уровню психофизического развития. Работа по коррекции внимания у детей с ЗПР должна включать следующие блоки: разминка, направленная на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса; развитие психомоторных координаций, упражнения для развития познавательных процессов и разнообразные и разнонаправленные подвижные игры для стимулирования всех трех функциональных блоков мозга. Применение в коррекционно-развивающей работе нейропсихологических приемов для развития внимания у детей с ЗПР будет эффективно, если подобрать упражнения в соответствии с уровнем развития произвольного внимания у детей (результатов углубленной диагностики); опираться на принцип замещающего онтогенеза и использовать в коррекционной работе задания, направленные на стимуляцию каждого из трех функциональных блоков.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.28.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

International Research Journal Reviewers Community
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.28.1>

Список литературы / References

1. Акатова Э.В. Нейродинамические упражнения в работе с детьми, имеющими ОБЗ / Э.В. Акатова, Н.Г. Кан, С.Н. Попова // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 320-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82192/> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Алексеева Ю.А. Нейропсихологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.А. Алексеева // NovaInfo. — 2021. — № 129. — С. 98-100. — URL: <https://novainfo.ru/article/18855> (дата обращения: 03.03.2024).
3. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.В. Пылаева. — М.: Академия, 2015. — 288 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. — М.: НЦ ЭНАС, 2002. — 134 с.
5. Виноградова С.И. Нейропсихологические методы и приемы в работе учителя-дефектолога / С.И. Виноградова, Ю.В. Хомякова // Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 69-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17435/> (дата обращения: 21.02.2024).

6. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. — М. Прогресс, 1994. — 256 с.
7. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. — Санкт-Петербург: Весь, 2017. — 320 с.
8. Капарулина О.В. Применение нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития / О.В. Капарулина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2019. — № 4-2. — С. 75-80.
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С. Колганова. — Москва: АЙРИС-пресс, 2019. — 412 с.
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. — Москва: Академия, 2003. — 384 с.
11. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. — Москва: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. — М.: Академия, 2017. — 232 с.
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с.
14. Ченцова К.Е. Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-дефектолога / К.Е. Ченцова // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 15–17 ноября 2021 года. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2021. — С. 253-256.
15. Шабалина С.А. Нейропсихологическая коррекция заикания у детей / С.А. Шабалина, Д.А. Дождева, Т.Г. Киселева // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). Том 9: Философские и психологические науки // под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. — Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. — С. 365-368
16. Шипицина Л.М. Специальная психология / Л.М. Шипицина. — М.: Юрайт, 2016. — 287 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Akatova E.V. Nejdinamicheskie uprazhneniya v rabote s det'mi, imeyushchimi OVZ [Neurodynamic exercises in working with children with disabilities] / E.V. Akatova, N.G. Kan, S.N. Popova // Molodoj uchenyj [A young scientist]. — 2021. — № 24 (366). — P. 320-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82192/> (accessed: 20.02.2024) [in Russian].
2. Alekseeva YU.A. Nejropsihologicheskie osobennosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [Neuropsychological features of older preschool children with mental retardation] / YU.A. Alekseeva // NovaInfo. — 2021. — № 129. — P. 98-100. — URL: <https://novainfo.ru/article/18855/> (accessed: 03.03.2024) [in Russian].
3. Ahutina T.V. Preodolenie trudnostej ucheniya: nejropsihologicheskij podhod [Overcoming the difficulties of learning: a neuropsychological approach] / T.V. Ahutina, N.V. Pylaeva. — М.: Akademiya, 2015. — 288 p. [in Russian]
4. Blinova L.N. Diagnostika i korrekciya v obrazovanii detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [Diagnosis and correction in the education of children with mental retardation] / L.N. Blinova. — М.: NC ENAS, 2002. — 134 p. [in Russian]
5. Vinogradova S.I. Nejropsihologicheskie metody i priemy v rabote uchitelya-defektologa [Neuropsychological methods and techniques in the work of a defectologist teacher] / S.I. Vinogradova, YU.V. Homyakova // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy XXXV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2022 g.) [Pedagogical skills: materials of the XXXV International Scientific Conference (Kazan, October 2022)]. — Kazan: Molodoj uchenyj, 2022. — P. 69-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17435/> (accessed: 21.02.2024) [in Russian].
6. Vlasova T.A. Deti s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [Children with mental retardation] / ed. by Vlasova T.A., Lubovsky V.I., Cypina N.A. — М. Progress, 1994. — 256 p. [in Russian]
7. Dennison P.E. Gimnastika mozga: kniga dlya uchitelej i roditelej [Brain Gymnastics: a book for teachers and parents] / P.E. Dennison, G.E. Dennison. — St. Petersburg: Ves', 2017. — 320 p. [in Russian]
8. Kaparulina O.V. Primenenie nejropsihologicheskix metodov i priemov v korrekcionnoj rabote s det'mi s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [The use of neuropsychological methods and techniques in correctional work with children with mental retardation] / O.V. Kaparulina // Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskix konferencij [ASOU conferences: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences]. — 2019. — № 4-2. — P. 75-80 [in Russian].
9. Kolganova V.S. Nejropsihologicheskie zanyatiya s det'mi: prakticheskoe posobie [Neuropsychological classes with children: a practical guide] / V.S. Kolganova. — Moscow: AJRIS-press, 2019. — 412 p. [in Russian]
10. Luriya A.R. Osnovy nejropsihologii [Fundamentals of Neuropsychology] / A.R. Luriya. — Moscow: Academy, 2003. — 384 p. [in Russian]
11. Pravednikova I.I. Nejropsihologiya. Igy i uprazhneniya [Neuropsychology. Games and exercises] / I.I. Pravednikova. — Moscow: AJRIS-press, 2018. — 112 p. [in Russian]
12. Semenovich A.V. Nejropsihologicheskaya diagnostika i korrekciya v detskom vozraste [Neuropsychological diagnosis and correction in childhood] / A.V. Semenovich. — М.: Akademiya, 2017. — 232 p. [in Russian]
13. Homskaya E.D. Nejropsihologiya [Neuropsychology] / E.D. Homskaya. — SPb.: Piter, 2005. — 496 p. [in Russian]
14. CHencova K.E. Ispolzovanie nejropsihologicheskix priemov v rabote uchitelya-defektologa [The use of neuropsychological techniques in the work of a defectologist teacher] / K.E. CHencova // Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo razvitiya uchastnikov obrazovatel'nogo processa: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Nevinnomysk, 15–17 noyabrya 2021 goda [Scientific and methodological support of professional and personal development of participants in the educational process: Collection of

materials of the International Scientific and practical Conference, Nevinnomyssk, November 15-17, 2021]. — Nevinnomyssk: Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, 2021. — P. 253-256 [in Russian].

15. SHabalina S.A. Nejropsihologicheskaya korrekciya zaikaniya u detej [Neuropsychological correction of stuttering in children] / S.A. SHabalina, D.A. Dozhdeva, T.G. Kiseleva // Doneckie chteniya 2022: obrazovanie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchyonnoj 85-letiyu Doneckogo nacional'nogo universiteta (Doneck, 27–28 oktyabrya 2022 g.). Tom 9: Filosofskie i psihologicheskie nauki [Donetsk Reading 2022: Education, Science, innovation, cult and Challenges of modernity: proceedings of the VII International Scientific Conference dedicated to the 85th anniversary of Donetsk National University (Donets, October 27-28, 2022). Volume 9: Philosophical and psychological sciences] // under the general editorship of Prof.S.V. Bepalova. — Doneck: Publishing house DonNU, 2022. — P. 365-368 [in Russian]

16. SHipicina L.M. Special'naya psihologiya [Special psychology] / L.M. SHipicina. — M.: Yrrajt, 2016. — 287 p. [in Russian]