

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.59>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УСТНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСКУССИИ

Научная статья

Павельева Т.Ю.^{1,*}, Пустовалова О.В.²

¹ORCID : 0000-0001-6859-1554;

²ORCID : 0000-0002-9889-7471;

^{1,2} Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского, Липецк, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tatianapavelieva[at]mail.ru)

Аннотация

Дискуссия может рассматриваться как принципиальная основа педагогики. Она может использоваться как самостоятельный метод достижения поставленных образовательных задач. Учебный процесс, выстроенный на основе дискуссии, направлен на реализацию активного обучения, ориентированного на развитие рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как исходного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В учебной дискуссии студенты учатся структурировать свои мысли, вырабатывают уверенность в отстаивании своего мнения, учатся уважать мнения других. Следовательно, в результате осмысленной мотивационной деятельности, у студентов развиваются различные компетенции. Важно отметить, что дискуссия является диалоговой формой обучения, играющей важную роль в гуманитаризации образования, предполагающей переход на новые принципы преподавания, а также приоритетное развитие общекультурных компонентов.

Ключевые слова: устно-речевые умения, учебная дискуссия, коммуникативная деятельность, обучение в сотрудничестве.

METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ORAL SPEECH SKILLS ON THE BASIS OF DISCUSSION

Research article

Pavelieva T.T.^{1,*}, Pustovalova O.V.²

¹ORCID : 0000-0001-6859-1554;

²ORCID : 0000-0002-9889-7471;

^{1,2} Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russian Federation

* Corresponding author (tatianapavelieva[at]mail.ru)

Abstract

Discussion can be seen as a fundamental basis for pedagogy. It can be used as an independent method of achieving educational goals. The educational process built on the basis of discussion is aimed at the implementation of active learning, focused on the development of reflexive thinking, actualization and organization of students' experience as a starting point for active communicative activity aimed at the joint elaboration of the problem. Over the course of educational discussion, students learn to structure their thoughts, develop confidence in defending their opinions, and learn to respect the opinions of others. Consequently, as a result of a conscious motivational activity, students develop various competencies. It is important to note that discussion is a dialog form of learning that plays an important role in the humanitarization of education, involving the transition to new principles of teaching, as well as the priority development of general cultural components.

Keywords: Oral speech skills, classroom discussion, communicative activity, cooperative learning.

Введение

Развитие коммуникативных умений является одной из наиболее важных задач обучения иностранным языкам в вузе. На всех этапах образовательного процесса должно иметь место обучение устной речи на иностранном языке. В высшей школе развитие речевых умений осуществляется средствами использования как подготовленной речи, включающей заучивание, повторение готовых речевых образцов, комбинирование форм, пересказ прочитанного или услышанного, так и неподготовленной речи, к примеру, рассуждения, ответы на вопросы, аргументации, и пр. в ходе дискуссии.

Участие в дискуссии дает возможность студентам развивать те умения, которые *способствуют успешному функционированию в условиях современного общества*, а именно:

- умение осмысливать предмет спора;
- мыслить логически и критически;
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- умение вести монолог и диалог;
- умение работать в команде, предвосхищать высказывания оппонента.

То есть, дискуссия развивает те умения, которые действительно необходимы для успешного взаимодействия и взаимосотрудничества в социуме в реальной коммуникации.

Основные результаты

Несомненно, дискуссия содействует развитию устному виду коммуникации. Одной из задач, стоящих перед дискуссией является развитие умений *публичных выступлений*, вследствие чего, участие в дискуссии будет способствовать овладению студентами следующими умениями:

- подбирать аргументы;
- готовить структурированную речь;
- говорить связно, логично, разборчиво, уверенно;
- определять цель и задачи собственного выступления;
- использовать грамотную научную речь;
- производить оценку своей работы.

В ходе подготовки к участию дискуссии, когда прорабатываются идеи потенциальных аргументов и контраргументов, студенты будут *взаимодействовать друг с другом*, и тем самым, естественным образом формируются необходимые умения, такие как:

- определять совместные цели;
- планировать свои действия, принимая во внимание иных участников дискуссии;
- выстраивать вопросы на понимание информации, такие как: «правильно ли я Вас понимаю, что...», «вы действительно так считаете?», и пр.;
- придерживаться общей темы и цели дискуссии;
- представлять свою позицию в обсуждении;
- делать выводы и резюмировать итоги обсуждения.

Если говорить о методах доказательств в аргументировании, то следует рассмотреть это понятие как способ подачи аргументов. Для этой работы необходима последовательная аргументация, когда участники с уважением относятся к идеям и суждениям друг друга, поочередно сменяя друг друга в высказывании своего мнения. Каждый участник дискуссии выдвигает свой тезис и обосновывает его, после его оппонент выдвигает свой контраргумент с доказательствами. Последовательную аргументацию, несомненно, можно применить как идеальный вариант при обсуждении со студентами учебных, а также социальных проблем при проведении дискуссии, в которой участникам постоянно нужно подтверждать или опровергнуть определенные суждения, убедить или переубедить своих собеседников. Следовательно, студентов необходимо учить мыслить логично и последовательно, строить свои высказывания, давать аргументированные и обоснованные ответы, другими словами, прививать высокую культуру критического мышления.

Кроме того, участие в учебной дискуссии подразумевает предварительную подготовку, включающую в себя работу с различными источниками информации, текстами, интернет-ресурсами. В этой связи, дискуссия способствует развитию не только навыков и умений устной, но и письменной коммуникации, такие как *навыки и умения анализа текста и работы с информацией*:

- выделять основную идею содержания различного рода текстов;
- использовать разнообразные источники и ресурсы для получения необходимой информации;
- вычленять нужную информацию;
- резюмировать содержание высказывания.

Достижению поставленных результатов будет способствовать соблюдение основных *принципов* ведения дискуссии: самостоятельность, владение фактическим материалом, критическое мышление и доброжелательность к собеседнику, воспитание и обучение, уважение.

При проведении учебной дискуссии, нужно учитывать все сложности, которые могут возникнуть при подготовке к ней, и одна из которых связана с проблемой выбора проблемы дискуссии. Насколько преподаватель как модератор методически верно выберет учебную проблему, в такой степени дискуссия и будет эффективной.

При формулировании темы для проведения дискуссии представляется целесообразным ответить на ряд *вопросов*. К примеру, насколько предложенная тема является дискуссионной, есть ли возможность представить полярные точки зрения: приемлемо ли этически обсуждать со студентами данную тему, не спровоцирует ли обсуждение данной проблемы конфликт интересов и т.д. Представляется важным также учитывать, что любое суждение в дискуссии, отдельная реплика участника, аргументы, речь модератора должны подчиняться главной теме дискуссии.

В целом, в учебном процессе оформились следующие направления развития учебной дискуссии: как формы обучения и как педагогическая технология.

Для того, чтобы доказать свою точку зрения, нужно соблюсти ряд условий логической операции.

Обучающиеся проходят путь мыслительной операции, начиная от постановки цели и коммуникативной задачи, к созданию аргументированного текста, определенной «аргументационной конструкции» (термин А.П. Алексеева). Необходимо, чтобы студенты знали *последовательность этапов* разворачивания элементов аргументирования, которые могут быть представлены в виде памятки аргументирующему, например: определить свое намерение; четко и ясно сформулировать основной выдвигаемый тезис; подобрать необходимые аргументы, которые ты будешь использовать для доказательства тезиса; сопоставить, нет ли нарушения в правилах выдвижения тезиса и аргументов; подобрать способ доказательства суждения; сделать обоснованный вывод в соответствии с выдвигаемым тезисом [2, С. 65].

Насколько успешным и продуктивным будет обсуждение в процессе дискуссии, зачастую зависит от умения студентов *адекватно использовать термины и понятия*. Важно заблаговременно обсудить значение основных используемых понятий и терминов. Это поможет избежать недопонимания в процессе дискуссии. В противном случае,

неточное и/или некорректное использование терминов, а также различные трактовки одних и тех же понятий могут существенно затруднить общение и помешать нахождению приемлемого решения по проблеме дискуссии.

Педагогу, координирующему действия и ведущему дискуссию, следует:

1) Сформулировать тему дискуссии, мотивировать участников к обсуждению, раскрыть актуальность предложенной темы.

2) Создать благоприятную для дискуссии атмосферу.

3) Представить студентам правила ведения дискуссии.

4) Следить за активностью участников дискуссии.

5) В случае необходимости, направлять студентов.

6) Подводить (промежуточные) итоги.

Несомненно, залог успешного проведения дискуссии – ее методически и педагогически грамотная организация, так как это существенно влияет на ее результаты. Организация дискуссии подразумевает следующие *этапы*:

1) Ознакомление участников дискуссии с предметом обсуждения, объяснение темы, представление студентам их ролей и правил проведения дискуссии.

2) Предварительное краткое обсуждение предмета дискуссии.

3) Постановка задачи перед участниками с целью введения темы дискуссии.

4) Распределение ролей.

5) Краткий опрос по теме.

6) Представление позиций, суждений, мнений, коллективное обсуждение.

7) Итоги дискуссии.

В рамках данной статьи рассмотрим следующие *формы учебных дискуссий*: круглый стол, дебаты, симпозиум, мозговой штурм, учебный спор-диалог, заседание экспертной группы. Принципы и приемы работы с каждой формой отличаются.

Цель дискуссии в форме *круглого стола* – сплотить группу, создать ситуации для развития дружеской атмосферы и эмпатии в коллективе. Кроме того, также предполагается обмен информацией. Самым оптимальным количеством участников является от 6 до 12 студентов, так как меньшее количество может сделать атмосферу напряженной и дискуссию более скучной, а большее может привести к тому, что не все студенты будут вовлечены в дискуссию. Круглый стол предоставляет студентам возможность поделиться опытом, мнениями и воспоминаниями. У этой формы дискуссии нет строгих правил и ограничений по регламенту.

Дебаты являются особым видом дискуссии, подразумевающим столкновение противоположных точек зрения на один и тот же предмет обсуждения. Выбор темы, предполагающей противоречивые взгляды и мнения первоочереден для проведения дебатов. Кроме того, важно выбрать ведущего, экспертов и две команды участников. Команды следует расположить напротив друг друга, а между ними в центре установить трибуну для выступлений. Перед началом дискуссии методом жребия определяется команда правительства, выступающая «за», и команда оппозиции, выступающая «против». Студентам обязательно дается время для подготовки и выстраивания аргументов. Задача эксперта – оценивать процесс дискуссии, аргументы оппонентов и точки зрения оппонентов. Ведущий обязательно озвучивает временной регламент. Участники дебатов выслушивают друг друга, не перебивают, делают заметки и выдвигают контраргументы, после чего ведущий благодарит участников и подводит итоги. У данного вида дискуссии есть следующие преимущества:

- студенты совершенствуют свои умения в искусстве красноречия и убеждения;

- развиваются умения отстаивать собственную позицию;

- возможность проверить приемы влияния на оппонента и учиться, как противостоять влиянию мнения оппонента.

Симпозиум – популярная форма дискуссии среди ученых и дипломатов, учебная же ее форма направлена на то, чтобы дать студенту возможность наиболее полно и детально высказать свою точку зрения, показать свое видение той или иной проблемы обсуждения. На симпозиуме студенты выступают с докладами, рефератами, презентациями, сообщениями, а затем отвечают на вопросы аудитории. По окончании симпозиума подводятся итоги.

Мозговой штурм – это вид групповой дискуссии, призванной креативно мыслить, получать большое количество идей от участников в течение короткого промежутка времени. В процессе мозгового штурма студентами предлагаются и записываются все необычные, нестандартные, даже сумасшедшие и нелепые идеи, все, что приходит участникам в голову, без регламента, критики и спора. Данная форма ценна тем, что достигается так называемый синергетический эффект – качественное умножение знания, при котором осуществляется совместная деятельность участников, отличающихся друг от друга знаниями, опытом, перспективами, мнениями по поводу ближайшего будущего.

Учебный спор-диалог, похожий на перекрестный спор тем, что берутся за основу полярные точки зрения. Одна группа выдвигает и поддерживает аргументами свою точку зрения, другая выдвигает и аргументирует свою. Затем студенты меняются ролями: первая группа студентов поддерживает и аргументирует мнение второй, а вторая группа – первой.

Наконец, *заседание экспертной группы* – это форма дискуссии, которая имеет две разновидности. Первая – это ток-шоу, в котором группа из 4-6 студентов выбирает тему, обсуждает ее, представляет аргументы и выражает свое мнение. Остальные студенты внимательно слушают, но не вступают в дискуссию. Вторая разновидность заседания экспертной группы – это та форма, когда студенты делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа должна выбрать себе эксперта, который будет представлять точку зрения всей группы.

Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что дискуссия предоставляет широкие возможности для развития устных речевых умений, в особенности, диалогических. Как видно, участие в дискуссии развивает умения студентов, столь необходимых в современном обществе.

Кроме того, изучение этапов и примеров проведения дискуссии позволило более детально понять правила ведения дискуссии на иностранном языке и, как следствие, это поможет избежать ошибок, которые могут возникнуть в ходе самой дискуссии и оставить неприятное и/или неоднозначное впечатление студента о занятии. Применение дискуссии при изучении иностранного языка, определенно, помогает студентам развивать речевые умения, способствует активизации иноязычного общения, помогает стимулировать интерес к предмету, служит более продуктивному усвоению лексико-грамматического материала. Видится целесообразным использование дискуссии на всех уровнях обучения иностранному языку, так как дискуссия не только вносит разнообразие в учебный процесс, но и добавляет динамики в занятия.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Батунова И.В., Сибирский федеральный университет,
Красноярск, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.59.1>

Review

Batunova I.V., Siberian Federal University, Krasnoyarsk,
Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.59.1>

Список литературы / References

1. Шамов А.Н. Взаимосвязанное обучение лексическим навыкам устной речи и чтения / А.Н. Шамов – Нижний Новгород: Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н.А. Добролюбова, 2000. – 152 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин – Рига: Эксперимент, 1995. – 152 с.
3. Базарова А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе. Теория и практика образования в современном мире / А.А. Базарова – Санкт-Петербург: СПб, 2020. – 212 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) / Е.С. Полат – М.: Академия, 2010. – 364 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М.: Академия, 2009. – 335 с.
6. Ждан А.А. Устно - речевые умения в методике обучения / А.А. Ждан – М.: Академия, 2020. – 112 с.
7. Салиева З.И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка. / З.И. Салиева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3. – с. 28-35. (дата обращения: 04.07.22).
8. Кларин М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе. / М.В. Кларин // Народное образование. – 2015. – № 5 (1448).
9. Харламова М.В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка. / М.В. Харламова // Известия Южного федерального университета; – Краснодар: Южный федеральный университет, 2014. – с. 23-27.
10. Калинкина Е.Г. Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе. / Е.Г. Калинкина // Вестник ННГУ; – Нижний Новгород: Нижний Новгород, 2016.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Shamov A.N. Vzaimosvyazannoe obuchenie leksicheskim navykam usnoy rechi i chteniya [Interrelated teaching of lexical skills of oral speech and reading] / A.N. Shamov – Nizhnij Novgorod: Nizhegor. gos. lingvist. un-t im. N.A. Dobrolyubova, 2000. – 152 p. [in Russian]
2. Klarin M.V. Innovacii v mirovoj pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igr, diskussii : analiz zarubezhnogo opy'ta [Innovations in world pedagogy: learning based on research, games, discussions : analysis of foreign experience] / M.V. Klarin – Riga: E'ksperiment, 1995. – 152 p. [in Russian]
3. Bazarova A.A. Osobennosti primeneniya metoda uchebnoj diskussii na zanyatiyax po inostrannomu yazy'ku v vuze. Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire [Features of the application of the method of educational discussion in foreign language classes at the university. Theory and practice of education in the modern world] / A.A. Bazarova – Sankt-Peterburg: Spb, 2020. – 212 p. [in Russian]
4. Polat E.S. Sovremennyye pedagogicheskie i informacionny'e texnologii v sisteme obrazovaniya : uchebnoe posobie dlya studentov vy'sshix uchebny'x zavedenij, obuchayushhixsya po special'nostyam 050706 (031000) - Pedagogika i psixologiya ; 050701 (033400) [Modern pedagogical and information technologies in the education system : a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialties 050706 (031000) - Pedagogy and psychology ; 050701 (033400)] / E.S. Polat – M.: Akademiya, 2010. – 364 p. [in Russian]
5. Gal'skova N.D. Teoriya obucheniya inostranny'm yazy'kam [Theory of teaching foreign languages] / N.D. Gal'skova – M.: Akademiya, 2009. – 335 p. [in Russian]
6. Zhdan A.A. Ustno - rechevy'e umeniya v metodike obucheniya [Oral - speech skills in the teaching methodology] / A.A. Zhdan – M.: Akademiya, 2020. – 112 p. [in Russian]
7. Salieva Z.I. Diskussiya kak odin iz metodov formirovaniya navy'ka govoreniya na urokax anglijskogo yazy'ka [Discussion as one of the methods of formation of speaking skills in English lessons]. / Z.I. Salieva // Pedagogika vy'sshej shkoly' [Higher school pedagogy]. – 2016. – № 3. – p. 28-35. (accessed: 04.07.22). [in Russian]
8. Klarin M.V. Texnologiya diskussii v obrazovatel'nom processe [The technology of discussion in the educational process]. / M.V. Klarin // Narodnoe obrazovanie [Public education]. – 2015. – № 5 (1448). [in Russian]

9. Xarlamova M.V. Metodicheskie aspekty' uspehnogo provedeniya diskussii na uroke inostrannogo yazy'ka [Methodological aspects of successful discussion in a foreign language lesson]. / M.V. Xarlamova // Proceedings of the Southern Federal University; – Krasnodar: Yuzhny'j federal'ny'j universitet, 2014. – p. 23-27. [in Russian]
10. Kalinkina E.G. Operezhayushhee razvitie obrazovaniya kak faktor povy'sheniya konkurentosposobnosti v informacionnom obshhestve [Advanced development of education as a factor of increasing competitiveness in the information society]. / E.G. Kalinkina // Bulletin of the UNN; – Nizhnij Novgorod: Nizhnij Novgorod, 2016. [in Russian]