 © Авторы статьи / Authors of the article

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.141.115 EDN: ELITXI

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Научная статья

Симонова А.Д.[1,*]

[1] Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (lisa.simonova[at]bk.ru)

Предложена: 14.02.2024; Принята: 06.03.2024; Опубликована: 18.03.2024

Аннотация

В статье рассматривается важность здоровья детей дошкольного возраста и его влияние на их когнитивное, эмоциональное, социальное и двигательное развитие. Основываясь на определении Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), авторы выявляют значимость не только физического, но и психологического и социального благополучия для здоровья. В статье подчеркивается роль взрослых окружающих в воспитании культуры здоровья у детей, начиная с раннего детского возраста. Представлено в статье определение понятия «профессиональная компетентность» и его особенности. Статья исследует требования к формированию и повышению профессиональной компетентности педагогов в области культуры здоровья. Определены наиболее значимые для педагогов ценности, которые относятся к терминальным (целям) и инструментальным (средствам). Проведенный анализ результатов позволил определить потребности педагогов в дополнительном обучении и разработке плана действий для улучшения их профессиональной компетентности. Анализ представленного исследования подтверждает важность наличия ценностных установок на здоровьеориентированость педагогов. Авторы подчеркивают роль ценностных установок педагогов в формировании культуры здоровья у детей и выдвигают перспективы для будущих исследований в этой области.

Ключевые слова: воспитание, дети дошкольного возраста, профессиональная компетентность, культура здоровья, современное образование, стратегии образования, педагоги, подрастающее здоровое поколение.

SPECIFICS OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN BRINGING UP A CULTURE OF HEALTH IN PRESCHOOL CHILDREN

Research article

Simonova A.D.[1,*]

[1] Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation

* Corresponding author (lisa.simonova[at]bk.ru)

Suggested: 14.02.2024; Accepted: 06.03.2024; Published: 18.03.2024

Abstract

The article examines the importance of preschool children's health and its impact on their cognitive, emotional, social and motor development. Based on the World Health Organization (WHO) definition, the authors identify the importance of not only physical, but also psychological and social well-being for health. The article emphasizes the role of adults in fostering a culture of health in children, starting in early childhood. The work presents the definition of the concept of "professional competence" and its specifics. The article studies the requirements for the formation and improvement of professional competence of teachers in the field of health culture. The most significant values for teachers are determined, which refer to the terminal (objectives) and instrumental (means). The analysis of the results made it possible to identify the needs of teachers for additional training and development of an action plan to improve their professional competence. The analysis of the presented research confirms the importance of value attitudes for health orientation of teachers. The authors emphasize the role of teachers' value attitudes in shaping children's health culture and put forward prospects for future research in this area.

Keywords: education, pre-school children, professional competence, health culture, modern education, educational strategies, teachers, healthy young generation.

Введение

В дошкольном возрасте поддерживается когнитивное, эмоциональное, социальное, двигательное и языковое развитие детей, а также обеспечивается их здоровый рост [1]. Дошкольное учреждение предоставляет уникальные возможности для обеспечения здорового подрастающего поколения [2].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [4]. В многомерной перспективе здоровье и болезнь могут существовать у человека одновременно как два разных измерения – это не состояние дел, а продукты продолжающегося процесса [1]. Детей следует с раннего возраста учить умениям профилактики заболеваний. При обучении детей медицинским знаниям следует учитывать уровень их развития, а также факторы окружающей среды. Потому что понимание научной категории, такой как здоровье, развивается

 © Авторы статьи / Authors of the article

медленно в дошкольном периоде, и это развитие постепенно отражается на поведении и отношении к культуре здоровья с течением времени [2]. Воспитание культуры здоровья включает в себя социальный и индивидуальный процесс и направлено на достижение оптимального уровня здоровьесбережения человека с раннего возраста [5]. Сформированная воспитанность культуры здоровья выражается как целостный динамический баланс между физическим, эмоциональным, социальным, духовным и интеллектуальным здоровьем [6].

Процесс воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста обычно находится под контролем их родителей. Особенно в дошкольном периоде дети должны ответственно относиться к гигиене и помнить об этом на протяжении всей жизни [7]. В этом направлении детям следует оказывать поддержку всесторонне, на уровне семьи и детского сада должны формироваться умения и навыки по соблюдению правил культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Но при этом чтобы эффективно реализовать работу по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста, окружающим взрослым, в частности педагогам детского сада необходимо повышать контроль над собственным здоровьем и развивать профессиональную компетентность в данной области.

Профессиональная компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности и опыта, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей в конкретной сфере деятельности [2]. В контексте педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога охватывает его способность эффективно обучать, воспитывать и развивать учащихся.

Важные элементы профессиональной компетентности педагога включают в себя:

1. Педагогические знания: это включает в себя знания о психологии развития детей, методиках обучения и воспитания, принципах организации образовательного процесса и другие области, связанные с педагогической деятельностью.

2. Педагогические умения и навыки: это способность педагога применять свои знания в практической деятельности, умение планировать и проводить уроки, оценивать учебные достижения учащихся, управлять классом и решать педагогические задачи.

3. Коммуникативные навыки: это умение эффективно общаться с учащимися, их родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.

4. Профессиональные качества: к ним относятся ответственность, толерантность, эмпатия, творческий подход к работе, адаптивность к изменениям и стремление к профессиональному развитию [3].

Профессиональная компетентность педагога играет ключевую роль в успешной реализации образовательного процесса и в формировании качественной образовательной среды для учащихся.

Профессиональная компетентность в воспитании культуры здоровья означает способность педагога эффективно реализовывать образовательные программы и практики, направленные на формирование у детей здорового образа жизни и развитие навыков заботы о своем здоровье [3].

Эта компетентность включает в себя: знания о здоровье, умения и навыки воспитания здоровья, способность применять инновационные подходы, способность создавать здоровесберегающую образовательную среду, саморазвитие и обучение. Эффективное внедрение профессиональной компетентности в воспитании культуры здоровья позволяет создать благоприятные условия для физического и эмоционального развития детей, а также снизить риск возникновения различных заболеваний и проблем со здоровьем [3].

Тема формирования профессиональной компетентности у педагогов по воспитанию культуры здоровья у дошкольников является крайне актуальной в современном образовательном контексте. Вот несколько причин, по которым эта тема остается значимой: здоровье как приоритет, проблемы со здоровьем у детей, роль образования в формировании здорового образа жизни, недостаток знаний и навыков у педагогов, требования ФОП ДОО и ценностные установки на здоровый образ жизни. Учитывая эти факторы, формирование профессиональной компетентности у педагогов по воспитанию культуры здоровья у дошкольников является актуальной и важной задачей, которая требует серьезного внимания и ресурсов.

Методы и принципы исследования

Поэтому в настоящее время возрастают требования к формированию и улучшению профессиональной компетентности педагогов, включая их знания в области культуры здоровья. Мы использовали методику, основанную на иерархии ценностей М. Рокича, и анкетирование по методу С.Г. Добротворской для определения уровня компетентности педагогов в вопросах культуры здоровья в МБДОУ д/с №16.

Мы определили наиболее значимые для них ценности, включая те, которые относятся к терминальным (целям) и инструментальным (средствам). Приоритетные терминальные и инструментальные ценности профессиональной компетентности педагогов по воспитанию культуры здоровья:

Терминальные ценности:

1. Здоровье и благополучие учащихся: основная цель воспитания культуры здоровья у детей – обеспечить им знания и навыки, необходимые для поддержания здорового образа жизни на протяжении всей жизни, что в конечном итоге приводит к улучшению их физического и психологического состояния.

2. Формирование устойчивых навыков и привычек: педагоги стремятся сформировать у детей привычки здорового питания, регулярной физической активности, гигиенических навыков и других привычек, которые способствуют поддержанию здоровья.

3. Социальная адаптация и интеграция: воспитание культуры здоровья также направлено на формирование социальной адаптации учащихся, помогая им успешно взаимодействовать с окружающими и интегрироваться в общество [6].

Инструментальные ценности:

 © Авторы статьи / Authors of the article

1. Знания и педагогические навыки: владение актуальными знаниями в области здоровья и методами его воспитания является ключевым инструментом для успешной реализации педагогической деятельности.

2. Коммуникационные навыки: эффективное общение с учащимися, их родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса позволяет педагогам создать поддерживающую среду для формирования культуры здоровья.

3. Планирование и оценка: умение планировать и адаптировать учебные программы и методики воспитания здоровья, а также эффективно оценивать прогресс учащихся, помогает достигать целей воспитания культуры здоровья.

4. Личное профессиональное развитие: педагоги, обладающие компетентностью в воспитании культуры здоровья, стремятся к постоянному обучению, исследованию новых методик и подходов, что позволяет им совершенствовать свои педагогические методы и достигать лучших результатов [6].

Исследование позволило выявить необходимость дополнительного информирования педагогов о методах повышения уровня профессиональной компетентности в области культуры здоровья. Ценностные установки педагогов играют важную роль в формировании культуры здоровья у детей, и их наличие способствует созданию развивающей среды, где моделируется здоровый образ жизни.

Основные результаты

Мы использовали модифицированную методику, основанную на иерархии ценностей М. Рокича. Нами были получены следующие результаты. Из анализа результатов выяснилось, что 80% педагогов верно определили нормальный темп физического развития дошкольников, но только 50% правильно оценили типичные моторные навыки в этом возрасте. Большинство педагогов (85%) знают основные принципы здорового питания для детей, но только 60% уверены в своих знаниях о том, как практически реализовать эти принципы в ежедневной практике. Результаты показывают, что 70% педагогов считают себя уверенными в своих навыках пропаганды здорового образа жизни среди детей, однако только 40% из них знают эффективные методы мотивации детей к активному образу жизни. Анализ данных показал, что 75% педагогов уверены в своей способности распознавать эмоциональные потребности детей и предоставлять им поддержку, однако только 55% из них имеют достаточные навыки для помощи детям в решении эмоциональных проблем. В результате анализа выявлено, что 60% педагогов знакомы с методами профилактики инфекционных заболеваний в дошкольных учреждениях, но только 45% чувствуют себя уверенно в разработке индивидуальных планов действий для детей с хроническими заболеваниями. Затем изучение результатов по профессиональной компетентности педагогов по воспитанию культуры здоровья было произведено с использованием анкеты С.Г. Добротворской. Данная анкета являлась полезным инструментом для получения обратной связи от педагогов относительно их знаний, навыков и уровня уверенности в области здоровья и физического развития детей. Рассмотрим их подробнее:

1. Физическое развитие: ответы на вопросы о знаниях педагогов о физическом развитии детей позволили выявить, что 70% из них верно определили типичные моторные навыки для детей дошкольного возраста, в то время как только 40% педагогов уверены в своих знаниях о специфических упражнениях для улучшения координации и гибкости у детей.

2. Питание: вопросы об основах здорового питания показали, что 80% педагогов правильно определили, какие продукты способствуют здоровью ребенка, но только 50% из них чувствуют себя уверенно в обсуждении семейных практик питания и способов поощрения здорового питания у детей.

3. Эмоциональное благополучие: большинство педагогов (85%) выразили уверенность в своей способности распознавать эмоциональные потребности детей и предоставлять им поддержку, однако только 60% чувствуют себя уверенно в применении техник релаксации и управления стрессом у детей.

4. Профилактика заболеваний: результаты показали, что 65% педагогов знакомы с методами профилактики инфекционных заболеваний и правилами гигиены в дошкольных учреждениях. Однако только 45% чувствуют себя уверенно в разработке индивидуальных планов действий для детей с хроническими заболеваниями.

На основе анализа ответов и определения слабых мест мы определили потребности педагогов в дополнительном обучении и разработке плана действий для улучшения их профессиональной компетентности. Например, проведение специализированных тренингов по методам преподавания физической активности или разработка методических материалов по здоровому питанию и эмоциональной поддержке детей, разработка плана действий для улучшения профессиональной компетентности педагогов, включающий в себя проведение специализированных тренингов, семинаров или вебинаров, разработку методических материалов и поддержку от специалистов в области здоровья.

Анализ представленного исследования подтверждает важность наличия ценностных установок на здоровьеориентированость педагогов. Их осознанное стремление к заботе о собственном здоровье и пример в этой сфере способствуют воспитанию культуры здоровья.

Обсуждение

В целом, исследование предоставляет важные выводы, которые могут быть использованы для улучшения образовательной практики и разработки соответствующих стратегий и программ.

Дальнейшее исследование может сосредоточиться на разработке конкретных методов и стратегий, которые помогли бы педагогам эффективнее внедрять работу по воспитанию культуры здоровья. Это может включать в себя создание специализированных образовательных программ, тренингов и семинаров, а также использование новых технологий и педагогических подходов. Также важно обратить внимание на необходимость сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса для создания согласованной и поддерживающей среды, способствующей воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Это может включать в себя проведение совместных мероприятий, обмен опытом и специализированной литературой, а также включение родителей в процесс обучения и внедрение здоровых привычек в семейную жизнь.

 © Авторы статьи / Authors of the article

Кроме того, важно провести дальнейшие исследования, чтобы выявить дополнительные потребности и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Результаты исследования могут быть полезны для разработки практических рекомендаций для педагогов и других участников образовательного процесса по развитию профессиональных компетентностей, которые будут способствовать воспитанию культуры здоровья у дошкольников.

Заключение

Таким образом, данное исследование подчеркнуло, что осведомленность педагогов о важности сохранять свое здоровье влияет на их способность эффективно воспитывать культуру здоровья у детей дошкольного возраста. Педагог выступает примером для молодого поколения, прививая правильные ценности и привычки с самого раннего возраста. Однако, существует необходимость в дальнейших исследованиях, направленных на выявление конкретных методов и стратегий, которые помогли бы педагогам не только повысить профессиональную компетентность, но и сделать образовательную среду более благоприятной для воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бахтин Ю.К. Формирование культуры здоровья дошкольников / Ю.К. Бахтин // Материалы VШ-й Всероссийской научно-практической конференции по проблемам непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. 15-19 ноября 2004 г.: сб. ст. — Санкт-Петербург: Союз, 2016. — С. 35-39.

2. Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. — 176 с.

3. Волошина Л.Н. Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья / Л.Н. Волошина [и др.] — Белгород, 2014.

4. Деминцева О.А. Критериальная оценка готовности будущих педагогов к здоровому образу жизни / О.А. Деминцева // Вестник Марийского государственного университета. — 2019. — Т. 13. — № 4. — С. 473-479.

5. Леван Т.Н. Отношение педагогов к собственному здоровью как фактор эффективности реализации ими здоровьесозидающей функции / Т.Н. Леван // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2015. — № 3. — С. 84-89.

6. Ошкина А.А. Динамика в готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей / А.А. Ошкина // Карельский научный журнал. — 2019. — Т. 8. — № 4 (29). — С. 46-50.

7. Ошкина А.А. Динамика в готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей / А.А. Ошкина // Карельский научный журнал. — 2019. — Т. 8. — № 4 (29). — С. 46-50.

8. Пелихова А.В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению деятельности по воспитанию культуры здоровья / А.В. Пелихова, К.П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2018. — № 1(34). — С. 84-89.

9. Романова Е.В. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни / Е.В. Романова, Н.А. Пронина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 3. — С. 1-23.

10. Тихомирова Л.Ф. Исследование готовности педагогов к реализации функций сохранения, укрепления и формирования здоровья детей / Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — Т. 2. — № 3. — С. 38-42.

11. Усаков В.И. Совершенствование здоровьесберегающей компетенции педагогов дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной деятельности / В.И. Усаков, Н.М. Лаврик // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2016. — № 4 (38). — С. 101-104.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bahtin Ju.K. Formirovanie kul'tury zdorov'ja doshkol'nikov [Formation of Health Culture of Preschool Children] / Ju.K. Bahtin // Materialy VSh-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii po problemam nepreryvnogo obrazovanija v oblasti bezopasnosti zhiznedejatel'nosti. 15-19 nojabrja 2004 g.: sb. st. [Proceedings of the 6th All-Russian Scientific and Practical Conference on Continuing Education in Life Safety. 15-19 November 2004: collection of articles] — St. Petersburg: Sojuz, 2016. — P. 35-39. [in Russian]

2. Vasil'eva O.S. Psihologija i kul'tura zdorov'ja. Bazovye ponjatija, koncepcii i podhody [Psychology and Culture of Health. Basic Concepts, Concepts and Approaches] / O.S. Vasil'eva, F.R. Filatov. — Rostov-on-Don: Southern Federal University, 2018. — 176 p. [in Russian]

 © Авторы статьи / Authors of the article

3. Voloshina L.N. Igrovye tehnologii formirovanija kompetentnosti doshkol'nikov v oblasti ukreplenija zdorov'ja [Game Technologies of Forming Health Promotion Competence of Preschoolers] / L.N. Voloshina [et al.] — Belgorod, 2014. [in Russian]

4. Deminceva O.A. Kriterial'naja ocenka gotovnosti budushhih pedagogov k zdorovomu obrazu zhizni [A Criteria Assessment of Future Teachers' Readiness for Healthy Lifestyle] / O.A. Deminceva // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Mari State University]. — 2019. — Vol. 13. — № 4. — P. 473-479. [in Russian]

5. Levan T.N. Otnoshenie pedagogov k sobstvennomu zdorov'ju kak faktor jeffektivnosti realizacii imi zdorov'esozidajushhej funkcii [Teachers' Attitude to Their Own Health as a Factor of Effectiveness of Realization of Health-Promoting Function] / T.N. Levan // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija: Psihologija i pedagogika [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]. — 2015. — № 3. — P. 84-89. [in Russian]

6. Oshkina A.A. Dinamika v gotovnosti vospitatelej doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij k formirovaniju osnov zdorovogo obraza zhizni u detej [Dynamics in Readiness of Educators of Preschool Educational Organizations to Form the Basics of Healthy Lifestyle in Children] / A.A. Oshkina // Karel'skij nauchnyj zhurnal [Karelian Scientific Journal]. — 2019. — Vol. 8. — № 4 (29). — P. 46-50. [in Russian]

7. Oshkina A.A. Dinamika v gotovnosti vospitatelej doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij k formirovaniju osnov zdorovogo obraza zhizni u detej [Dynamics in Readiness of Educators of Preschool Educational Organizations to Form the Basics of Healthy Lifestyle in Children] / A.A. Oshkina // Karel'skij nauchnyj zhurnal [Karelian Scientific Journal]. — 2019. — Vol. 8. — № 4 (29). — P. 46-50. [in Russian]

8. Pelihova A.V. Podgotovka pedagogov doshkol'nogo obrazovanija k osushhestvleniju dejatel'nosti po vospitaniju kul'tury zdorov'ja [Preparation of Preschool Education Teachers to Implement the Activity on Education of Health Culture] / A.V. Pelihova, K.P. Zajceva // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov [Scientific Support of the System of Professional Development of Personnel]. — 2018. — № 1(34). — P. 84-89. [in Russian]

9. Romanova E.V. Formirovanie kompetentnosti pedagogov v oblasti priobshhenija doshkol'nikov k zdorovomu obrazu zhizni [Formation of Teachers' Competence in the Field of Introducing Preschoolers to a Healthy Lifestyle] / E.V. Romanova, N.A. Pronina // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]. — 2022. — № 3. — P. 1-23. [in Russian]

10. Tihomirova L.F. Issledovanie gotovnosti pedagogov k realizacii funkcij sohranenija, ukreplenija i formirovanija zdorov'ja detej [A Study of Teachers' Readiness to Realize the Functions of Preserving, Strengthening and Shaping Children's Health] / L.F. Tihomirova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. — 2014. — Vol. 2. — № 3. — P. 38-42. [in Russian]

11. Usakov V.I. Sovershenstvovanie zdorov'esberegajushhej kompetencii pedagogov doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii v uslovijah professional'noj dejatel'nosti [Improvement of Health-Saving Competence of Teachers of Preschool Educational Organization in the Conditions of Professional Activity] / V.I. Usakov, N.M. Lavrik // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev]. — 2016. — № 4 (38). — P. 101-104. [in Russian]