

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ / SOCIAL STRUCTURE,  
SOCIAL INSTITUTIONS AND PROCESSES

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.118>

СОТРУДНИЧЕСТВО РФ И КНР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Научная статья

Садловская М.В.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-7594-125X;

<sup>1</sup> Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (msadlovskaya91[at]gmail.com)

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению вопросов российско-китайского сотрудничества в области образования и науки. Автором проанализированы основные формы сотрудничества РФ и КНР в этой сфере, в частности программы академических и студенческих обменов разных вузов, система двойных дипломов, варианты партнерских отношений российских и китайских вузов, работа сетевых университетов. Названы основные организации, ведущие деятельность по этому направлению. Дана оценка современному состоянию российско-китайского образовательного сотрудничества, существующим проблемам, возможным вариантам развития событий. Статья подготовлена при финансовой поддержке Тихоокеанского государственного университета (Грант 5.23 – ТОГУ).

**Ключевые слова:** образование, образовательное сотрудничество, сотрудничество РФ и КНР.

COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PRC IN THE SPHERE OF EDUCATION:  
CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

Research article

Sadlovskaya M.V.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-7594-125X;

<sup>1</sup> Pacific National University, Khabarovsk, Russian Federation

\* Corresponding author (msadlovskaya91[at]gmail.com)

**Abstract**

The article is dedicated to the issues of Russian-Chinese cooperation in the sphere of education and science. The author analyses the main forms of cooperation between Russia and China in this area, in particular, academic and student exchange programmes between different universities, the system of double diplomas, options for partnership between Russian and Chinese universities, and the work of network universities. The main organizations involved in this area are named. An evaluation of the current state of Russian-Chinese educational cooperation, existing problems, and possible options for the development of events is given. The article was prepared with the financial support of the Pacific State University (Grant 5.23 – TOSU).

**Keywords:** education, educational cooperation, cooperation between the Russian Federation and the PRC.

**Введение**

За долгую историю взаимоотношений России и Китая периоды сближения и охлаждения наступали не раз, и даже случались локальные вооруженные столкновения. В настоящее время мы наблюдаем уверенный разворот российской внешней политики на Восток, а именно – на Китай. Оба государства выражают поддержку идеям дружбы, всестороннего сотрудничества и взаимной помощи. Затрагивает это и образование.

В современности российско-китайские отношения официально определяются как «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие, вступающее в новую эпоху». Основные положения взаимоотношений двух государств закреплены в Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (16 июля 2001 г.) [5]. Этот курс был подтвержден и общим заявлением руководителей РФ и КНР по итогам визита Председателя КНР в Россию в июне 2019 г. [12].

На текущий момент совместная работа наших стран в образовательной среде наиболее энергично расширяется по таким перспективным форматам, как студенческие и академические обмены, программы двойных дипломов, а также в виде заключения договоров о сотрудничестве российскими и китайскими вузами.

**Российско-китайские образовательные миграции**

За последние два десятилетия российско-китайскую учебную миграцию можно назвать популярным вариантом получения вузовского образования, как для РФ, так и для КНР. Китайские обучающиеся становятся ключевым иностранным контингентом в российских вузах (после совокупности обучающихся из государств СНГ), и с каждым годом их численность только возрастает [1]. Так, в 2016 г. в России обучались примерно 20 тыс. китайцев, в 2017 г. их численность составила уже 22 тыс. человек. Тенденция роста численности обучающихся из КНР прослеживалась и в последующие годы. Не сломала устойчивый тренд даже пандемия, когда непреодолимые обстоятельства вносили свои коррективы в способы и форматы образования. Согласно официальной статистике, в 2020-2021 учебном году в вузах

РФ получали образование 29 тыс. китайских граждан, в 2021-2022 учебном году их количество возросло приблизительно на 3 тыс. человек [11]. И это при том, что Россия не является приоритетной страной для получения высшего образования китайской молодежью (например, в США ежегодно получают образование свыше 350 тыс. студентов из Китая) [6]. В основном китайцы, поступившие в вузы РФ, обучаются по различным направлениям языкознания и литературоведению, экономике и зарубежному регионоведению. Наибольшее число китайских студентов получают образование в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина, Российском университете дружбы народов, Казанском (Приволжском) федеральном университете, Московском педагогическом государственном университете, Московском государственном лингвистическом университете, Национальном исследовательском университете «МЭИ», Дальневосточном федеральном университете и др. [11]

Если говорить о значении КНР как одного из направлений миграции российских студентов, то Китай стабильно занимает место в тройке лидеров по числу приезжающих сюда россиян. Около трети всех российских студентов, получающих образование за границей, делают это в КНР [6]. Также как численность китайских студентов в российских вузах, неуклонно растет и контингент россиян в китайских университетах. По совместному решению руководства РФ и КНР, взаимный обмен студентами предполагается довести до 100 тыс. человек ежегодно. При нынешнем объеме в 55-60 тыс. человек и имеющихся темпах роста это может стать планом на ближайшее десятилетие сотрудничества двух стран в этой сфере.

На данный момент российские студенты обучаются практически во всех регионах КНР по самым разным направлениям, тогда как ранее студенты из РФ встречались только в крупных городах и на северо-востоке Китая. Растет численность россиян, выбирающих для себя магистратуру в КНР. Все чаще обучающиеся получают / выигрывают разного рода стипендии и гранты при поступлении.

Одной из характеристик уровня образования и науки в государстве является степень развития его университетов. С момента основания политики реформ и открытости (в 1978 г.) КНР удалось достичь заметных побед в образовательной сфере. Касательно китайских вузов руководством страны проводилась целенаправленная политика повышения их престижа за рубежом, что уже приносит заметные плоды. Внедрение в жизнь ряда целенаправленных преобразований позволила Китаю занять лидирующие места в авторитетных рейтингах по уровню образования [4].

Интересно, что в студенческих обменах именно между нашими государствами в последнее время наблюдается не только стабильный рост, но и количественная сопоставимость (число китайских студентов в российских вузах примерно равно числу россиян в китайских). Количество россиян, выбирающих КНР местом получения вузовского диплома, а значит и проживания на срок 2-6 лет, перманентно растет, как и китайцев, приезжающих в РФ. Это позволяет характеризовать российско-китайскую образовательную миграцию как динамично развивающуюся, взаимную и симметричную [6].

#### **Межвузовское российско-китайское сотрудничество**

РФ и КНР активно наращивают работу в области студенческих и академических обменов — постоянно запускаются новые направления подготовки, разрабатываются совместные образовательные программы.

Локомотивом двухстороннего сотрудничества РФ и КНР в сфере образования является Российско-Китайский университет в Шэньчжэне, основанный в 2016 г. общими усилиями МГУ им. М.В. Ломоносова и Пекинского политехнического института. В совместном университете получают образование более тысячи студентов и аспирантов, функционируют 7 факультетов, в 2020 г. открыты три современных научных центра в области вычислительной математики и кибернетики, химии и наук о материалах, перспективных проблем современной биологии [11].

Китайско-Российский институт Уральского федерального университета ведет подготовку по девяти совместным сетевым образовательным программам бакалавриата с вузами КНР, имеет большой опыт подготовки востребованных специалистов для экономики и промышленности двух стран [11].

Финансовый университет при Правительстве РФ в рамках соглашения о сотрудничестве с Институтом Китая и современной Азии (ранее – Институт Дальнего Востока) РАН в 2022 году начал прием абитуриентов на новую программу бакалавриата «Международная экономика и торговля» с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка. Программа объединяет дисциплины по экономической дипломатии, деловой культуре, праву и другим направлениям и нацелена на удовлетворение потребностей российско-китайского стратегического сотрудничества в квалифицированных кадрах. Выпускники программы получают возможность пройти стажировку в КНР с перспективой дальнейшего трудоустройства в ведущих компаниях двух стран [11].

Страны расширяют сотрудничество по системе двойных дипломов. Участвуя в этой программе, студенты получают возможность проходить обучение и практиковаться в обеих странах, повышают знание языка, получают сразу два диплома, а значит и больше шансов для успешного трудоустройства по интересной специальности. Например, соглашение о реализации программы двойных дипломов подписано между Казанским национальным исследовательским технологическим университетом и Пекинским университетом химических технологий. Студенты, проходящие обучение по направлению «Технология и переработка полимеров», по окончании первых двух курсов в России продолжают обучение на третьем и четвертом курсе уже в Китае. Студенты, демонстрирующие высокую успеваемость и отличное знание языка, могут получить стипендию, покрывающую стоимость обучения и проживания [11].

Тихоокеанский государственный университет проводит целенаправленную политику международного сотрудничества с 1989 года. На данный момент университетом установлены долгосрочные отношения более чем со 114 зарубежными партнерами из 14 стран мира (46 из них – вузы КНР). Согласно долговременным программам сотрудничества, вуз осуществляет деятельность по академическим и студенческим обменам, совместные научно-исследовательские, инновационно-технические, просветительские, деловые и культурные проекты, обучает иностранных студентов и аспирантов в своих стенах и направляет российских студентов на обучение за рубеж. В

ТОГУ ежегодно обучаются более 900 иностранных студентов, подавляющее большинство которых составляют граждане КНР. Также ТОГУ стал инициатором создания и активным участником международного форума ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных провинций Китайской Народной Республики. В 2011 г. вуз стал членом престижной международной организации – Ассоциации технических университетов России и Китая (ASRTU), в которой состоят более 30 вузов двух государств [10].

Что касается Дальневосточного государственного университета путей сообщения, первый набор иностранных студентов он осуществил еще в 1988 г. На данный момент вузом заключено 57 соглашений о сотрудничестве с вузами и научно-исследовательскими институтами мира (из них 25 – в КНР). За это время в ДВГУПС прошли обучение около 12 тысяч человек из разных стран мира, большая часть из них – граждане Китая. Осуществляется подготовка студентов по совместным образовательным программам с вузами Китая: «Электротехника и автоматика», «Производственный менеджмент», «Менеджмент. Логистика», «Строительство», «Технология транспортных процессов». Летом 2021 года состоялся первый прием абитуриентов на сетевое обучение по системе двойного диплома в Российско-китайский транспортный институт по трём направлениям: «Машиностроение», «Транспортное строительство», «Наземно-транспортные технологические комплексы». Он создан при ДВГУПС совместно с Дальневосточным транспортным институтом при Даляньском транспортном университете и входит в состав Международной транспортной академии (МТА). В 2009 г. по инициативе ДВГУПС была создана Международная Ассоциация транспортных университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (МАТУ АТР). Вуз состоит в Российской ассоциации ассоциации экономических университетов, Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации университетов Азиатско-Тихоокеанского региона, Ассоциации юридических вузов Шанхайской организации сотрудничества, Ассоциации технических университетов России и Китая и др. [9].

Среди наиболее перспективных направлений деятельности Дальневосточного федерального университета (ДВФУ, г. Владивосток) можно назвать расширение межкультурного взаимодействия с партнёрами в Азиатско-Тихоокеанском регионе. К текущему моменту ДВФУ заключены 49 соглашений с учебными, научными, производственными, частными и государственными организациями Китая. Работа ДВФУ с зарубежными партнёрами ведется по таким перспективным направлениям как осуществление программ двойных дипломов и включённого обучения, проведение научных изысканий, сопровождение совместных семинаров, конференций, школ, конкурсов, реализация обменов студентов и преподавателей, учреждение международных грантов [8].

Несмотря на то, что наиболее привлекательными для иностранных абитуриентов традиционно являются крупные учебные заведения центральной России, в частности Москвы и Санкт-Петербурга, в последнее время возрастает значение университетов Дальнего Востока. На данный момент более трети всех студентов из КНР, обучающихся в России, приходится на дальневосточные вузы. Их подготовку ведут практически все вузы региона [2].

### **РФ и КНР в сетевых университетах**

КНР и РФ сотрудничают в образовательной сфере не только в двустороннем формате, но и внутри международных организаций, таких как Образовательный фонд Форума Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и др. С целью оптимизации совместной работы и интеграции в образовательной и научной сферах, активизации мобильности студентов, выпуска высококвалифицированных специалистов регионального и международного уровня государства-участники международных интеграционных группировок все чаще создают сетевые университеты. На данный момент примерами сетевых университетов с участием России и Китая служат университеты ШОС и БРИКС.

В Университете Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) планируется вести подготовку кадров в сферах культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества государств-членов ШОС. Наиболее выделяются такие направления подготовки как регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии, педагогика и экономика. Подготовка в УШОС реализуется по следующим уровням образования: бакалавриат (четыре года, при необходимости можно пройти дополнительные языковые курсы), магистратура (два года), аспирантура (три года), докторантура (три года), программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дистанционного и очно-заочного образования [3].

УШОС являет собой взаимодействие университетов стран-участниц организации, являющихся базовыми вузами в своей стране по каждому из направлений подготовки. Обязанностью базовых вузов будет согласование учебных планов, реализуемых в рамках образовательных стандартов каждого государства, с целью создания единых программ подготовки УШОС по приоритетным направлениям подготовки. Студент, обучающийся в Университете, будет иметь возможность, начиная с любого семестра, продолжить свою подготовку в любом базовом иностранном вузе, реализующем данную программу. Всего в деятельности УШОС принимают участие 21 российский и 20 китайских вузов. Помимо России и Китая в объединение входят 14 казахских, 8 киргизских, 10 таджикских и один белорусский университет.

По аналогичной модели начинает работать Сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС). Согласно Принципам создания и функционирования Университета БРИКС «СУ БРИКС представляет собой открытый образовательный проект, который будет развиваться в ассоциации с Лигой университетов БРИКС, осуществляющей проекты сотрудничества. Деятельность СУ БРИКС направлена на формирование нового поколения мотивированных специалистов высокой квалификации, обладающих навыками критического мышления, способностью принимать и реализовывать нестандартные решения, коммуникативными навыками взаимодействия в поликультурной среде, а также способных сочетать традиционные знания с современными технологиями и наукой» [3].

СУ БРИКС будет осуществлять обучение по программам магистратуры и аспирантуры по шести приоритетным направлениям: энергетика, экономика, экология и изменения климата, исследования стран БРИКС, информатика и информационная безопасность, водные ресурсы и нейтрализация загрязнений. Программы подготовки магистров и аспирантов позволят осуществлять академическую мобильность студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников

университетов стран БРИКС, а также коллективное руководство диссертационными проектами, по которым ведутся партнёрские исследования.

Оценивая работу университетов интеграционных группировок ШОС и БРИКС, следует отметить, что она нацелена на создание общего образовательного пространства государств-участников. Основание Университета Шанхайской организации сотрудничества сыграло решающую роль в расширении евразийского образовательного влияния России и придало евразийский характер образовательным пространствам других участников объединения. Сетевой университет БРИКС, в свою очередь, является уникальным примером существования общемирового образовательного пространства государств, находящихся на разных материках: в Евразии, Африке и Южной Америке. Значимой чертой этих двух университетов является сохранение уникальности национальных образовательных систем с одновременным увеличением возможностей для академической мобильности, образовательного и научного сотрудничества стран-участниц [3].

### **Образование как инструмент «мягкой силы»**

Руководство Китайской Народной Республики уделяет большое внимание деятельности по интернационализации своей системы образования. Образовательная политика КНР в отношении РФ вполне может рассматриваться как один из инструментов политики, так называемой, «мягкой силы». Так, с 2008 г. китайское государство взяло под контроль основные направления образовательного сотрудничества с Россией, в том числе для того, чтобы через российское образовательное пространство получить рычаги влияния на нашу страну в целом. Образовательная политика Китая по отношению к России является разделом более общей Политики гуманитарного продвижения КНР и формирования ее позитивного имиджа по всему миру.

Активное образовательное влияние КНР на РФ стало наблюдаться с 2010 г., когда в России стали активно создаваться Институты Конфуция. Институт Конфуция представляет собой объединение культурно-образовательных центров, открываемых в разных странах Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом Министерства образования КНР. Миссией Институты Конфуция заявлено содействие принятию Китая и китайской культуры во всем мире и развитие мирного взаимодействия Китая с другими странами.

На сегодняшний день Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире по количеству Институтов Конфуция на своей территории: в РФ работают 25 Институтов, классов и школ Конфуция в 15 городах страны: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск, Волгоград, Томск, Рязань, Пермь, Казань, Иркутск, Элиста, Улан-Удэ, Благовещенск, Владивосток. Вследствие появления Институтов Конфуция в РФ заметно вырос интерес к китайской культуре и возможному обучению в КНР среди населения. Деятельность институтов можно назвать эффективным форматом российско-китайского образовательного сотрудничества, так как они знакомят россиян с китайским языком, традициями, историей, национальными особенностями, что позитивно сказывается на увеличении контингента российских студентов в Китае [13].

Неким аналогом, подобной организацией, ведущей такую же деятельность в отношении русского языка и культуры, можно назвать Институт Пушкина (Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина). Институт Пушкина – ведущее российское учреждение, занимающееся проблемами преподавания русского языка как иностранного. Партнёрская сеть «Институт Пушкина» объединяет 35 центров по всему миру.

С 1972 г. Институт ежегодно проводит Международную олимпиаду по русскому языку в двух номинациях: для учеников зарубежных школ, изучающих русский язык как иностранный, и для учеников зарубежных русских школ. С 2013 года Институт стал научно-методическим и информационно-аналитическим центром правительственной Программы продвижения русского языка и образования на русском языке. 20 ноября 2013 года Совет глав правительств Содружества Независимых Государств присвоил Институту статус Базовой организации СНГ по преподаванию русского языка. В 2014 году Институт запустил дистанционный образовательный портал «Образование на русском» для популяризации русского языка. Кроме того, Институт является одним из головных вузов, осуществляющих научно-методическое и организационное обеспечение государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку, занимается организацией и проведением государственного тестирования по русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих получить разрешение на работу в Российской Федерации (трудящихся-мигрантов) или гражданство Российской Федерации [7].

В 2006 г. родилась традиция проводить национальные годы в наших странах, впервые состоялся перекрестный Год России в Китае и Год Китая в России. Впоследствии прошли Годы русского и китайского языков, молодежных обменов, туризма, научно-технического и инновационного сотрудничества и пр. Согласно решению на высшем уровне в 2024-2025 годах будет реализован очередной крупный межгосударственный проект – Годы культуры России и Китая. За прошедшие два десятилетия было проведено несколько тысяч мероприятий, конкурсов, обменов, фестивалей и т.д. В событиях поучаствовали несколько сотен миллионов юношей и девушек двух государств. Национальные годы КНР и РФ значительно укрепили взаимопонимание и дружеские отношения между нашими странами, упрочили общественную основу для дальнейшего развития китайско-российских отношений и плодотворного сотрудничества.

### **Заключение**

Несмотря на множество возможностей российско-китайского образовательного партнерства и поступательно растущие показатели, демонстрирующие дружественность двух государств, нельзя не упомянуть о некоторых трудностях, существующих в этой сфере.

Во-первых, российский образовательный рынок, как это ни прискорбно, не является приоритетным для китайских студентов. Большинство из них предпочтут получать образование в ведущих университетах Западной Европы, Соединенных Штатов, Канады или Австралии, если будет финансовая возможность и позволит аттестат. В Россию же, как правило, едут студенты из менее обеспеченных семей, не сумевшие сдать экзамены в престижный китайский вуз. В основном это жители северо-восточных провинций, из семей с невысоким уровнем дохода, с не самыми высокими

результатами экзаменов. Их привлекает территориальная близость России, относительно низкая стоимость обучения (по меркам западных стран), простота поступления и получения визы.

Во-вторых, интерес к русскому языку в Китае в последние годы заметно снижается: его изучают всего в девяти вузах КНР. Постепенно место основного иностранного языка занимает английский. Россия перестала быть для Китая единственным партнером и «старшим братом», российский диплом уже не является автоматической путевкой в жизнь, а следовательно, приезжать в РФ учиться за свой счет, в то время как качество российского образования гораздо ниже западного, а университеты мало представлены в международных рейтингах, не имеет особого смысла.

В-третьих, если говорить о русских абитуриентах, здесь можно отследить обратную тенденцию: в университеты Китая чаще поступают молодые люди с сильной подготовкой, заинтересованные в Китае, планирующие в будущем остаться жить там, или переехать в третью страну. Цена учебы в КНР является довольно значительной по меркам среднестатистического российского домохозяйства, хоть и относительно невысокой в сопоставлении с западными странами. Еще одним фактором, способствующим популярности китайских дипломов, можно назвать большое количество различных программ, грантов, стипендий, позволяющих пройти обучение не используя собственные средства.

В целом, КНР становится страной, ведущей довольно активную образовательную политику в направлении России, но, как показывает практика, российская сторона не всегда может направить эти процессы в выгодное для себя русло. Как бы то ни было, российские вузы все еще могут побороться за студентов из КНР. Российская сторона понимает важность развития образовательного сотрудничества с КНР и нацелена предпринимать шаги в этом направлении. Важно отметить, что в образовательных системах РФ и КНР присутствует ряд сходных вопросов, прослеживаются некоторые похожие тенденции изменений, перед руководством двух стран стоят схожие задачи по совершенствованию и интернационализации сферы образования. Нашим странам необходимо развивать сотрудничество в сфере образования для обмена как положительным, так и негативным опытом, а также для выработки новых эффективных сценариев развития.

### Финансирование

Статья подготовлена при финансовой поддержке Тихоокеанского государственного университета (Грант 5.23 – ТОГУ).

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Funding

The article was prepared with the financial support of the Pacific National University (Grant 5.23 – TOSU).

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 17 / А.Л. Арефьев — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. — 180 с.
2. Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 10 / А.Л. Арефьев — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. — 557 с.
3. Гурулева Т.Л. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений / Т.Л. Гурулева, Н.И. Бедарева // Высшее образование в России. — 2019. — 4. — с. 108-123.
4. Гурулева Т.Л. Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года / Т.Л. Гурулева // Вестник Волгоградского государственного университета. — 2020. — 2. — с. 185-197.
5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (дата обращения: 14.02.2024).
6. Задорожин В.А. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: общее и особенное в социальных портретах / В.А. Задорожин, Э.О. Леонтьева, М.В. Садловская — Хабаровск: Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2018. — 106 с.
7. Институт Пушкина // Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина [официальный сайт]. — URL: <https://www.pushkin.institute/> (дата обращения: 23.01.2024).
8. Международные отношения // Дальневосточный федеральный университет [официальный сайт]. — URL: <https://www.dvfu.ru/international/> (дата обращения: 23.01.2024).
9. Международное сотрудничество // Дальневосточный государственный университет путей сообщения [официальный сайт]. — URL: <https://dvgups.ru/2242-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo> (дата обращения: 24.01.2024).
10. Международное сотрудничество // Тихоокеанский государственный университет [официальный сайт]. — URL: <https://pnu.edu.ru/ru/ic/> (дата обращения: 21.01.2024).
11. Россия и Китай продолжают укреплять сотрудничество в сфере науки и образования // Министерство образования и науки Российской Федерации [официальный сайт]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53743/> (дата обращения: 21.01.2024).

12. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международных отношениях, вступающих в новую эпоху, и глобальном устойчивом развитии от 4 февраля 2022 года. — URL: <http://kremlin.ru/supplement/5770> (дата обращения: 21.01.2024).

13. Трифонова Д.Д. Взаимодействие России и Китая в области образования / Д.Д. Трифонова // Китай: история и современность; — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — с. 124-131.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Aref'ev A.L. Obuchenie inostrannykh grazhdan v obrazovatel'nykh organizatsiyah vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii. Statisticheskij sbornik. Vypusk 17 [Training of Foreign Citizens in Educational Institutions of Higher Education of the Russian Federation. Statistical collection. Part 17] / A.L. Aref'ev — Moscow: A. S. Pushkin State Institute of Russian Language, 2020. — 180 p. [in Russian]

2. Aref'ev A.L. Eksport rossijskikh obrazovatel'nykh uslug. Statisticheskij sbornik. Vypusk 10 [Export of Russian Educational Services: Statistical collection. Part 10] / A.L. Aref'ev — Moscow: A. S. Pushkin State Institute of Russian Language, 2020. — 557 p. [in Russian]

3. Guruleva T.L. Sotrudnichestvo Rossii i Kitaja v oblasti sozdaniya setevykh universitetov i sovmestnykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij [Cooperation between Russia and China in the Field of Creating Network Universities and Joint Educational Institutions] / T.L. Guruleva, N.I. Bedareva // Higher Education in Russia. — 2019. — 4. — p. 108-123. [in Russian]

4. Guruleva T.L. Universitety KNR: sovremennoe sostojanie i strategija global'nogo razvitija do 2035 goda [Universities of the People's Republic of China: Current State and Global Development Strategy until 2035] / T.L. Guruleva // Bulletin of Volgograd State University. — 2020. — 2. — p. 185-197. [in Russian]

5. Dogovor o dobrososedstve, druzhbe i sotrudnicestve mezhdru Rossijskoj Federaciej i Kitajskoj Narodnoj Respublikoj ot 16 iyulya 2001 goda [Treaty on Good Neighbourliness, Friendship and Cooperation between the Russian Federation and the People's Republic of China dated July 16, 2001]. — URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (accessed: 14.02.2024). [in Russian]

6. Zadorozhin V.A. Kitajskie studenty v Rossii i rossijskie studenty v KNR: obshee i osobennoe v sotsial'nykh portretah [Chinese Students in Russia and Russian Students in China: General and Specific in Social Portraits] / V.A. Zadorozhin, E.O. Leont'eva, M.V. Sadlovskaja — Khabarovsk: Pacific State University Publishing House, 2018. — 106 p. [in Russian]

7. Institut Pushkina [Pushkin Institute] // Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. A.S. Pushkina [State Institute of Russian Language named after. A.S. Pushkin] [official website]. — URL: <https://www.pushkin.institute/> (accessed: 23.01.2024). [in Russian]

8. Mezhdunarodnye otnosheniya [International relations] // Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet [Far Eastern Federal University] [official website]. — URL: <https://www.dvfu.ru/international/> (accessed: 23.01.2024). [in Russian]

9. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo [International cooperation] // Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj universitet putej soobshcheniya [Far Eastern State Transport University] [official website]. — URL: <https://dvgups.ru/2242-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo> (accessed: 24.01.2024). [in Russian]

10. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo [International cooperation] // Tihookeanskij gosudarstvennyj universitet [Pacific National University] [official website]. — URL: <https://pnu.edu.ru/ru/ic/> (accessed: 21.01.2024). [in Russian]

11. Rossiya i Kitaj prodolzhayut ukrepyat' sotrudnichestvo v sfere nauki i obrazovaniya [Russia and China continue to strengthen cooperation in the field of science and education] // Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii [Ministry of Education and Science of the Russian Federation] [official website]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53743/> (accessed: 21.01.2024). [in Russian]

12. Sovmestnoe zayavlenie Rossijskoj Federacii i Kitajskoj Narodnoj Respubliki o mezhdunarodnykh otnosheniyah, vstupayushchih v novuyu epohu, i global'nom ustojchivom razvitii ot 4 fevralya 2022 goda [Joint statement of the Russian Federation and the People's Republic of China on international relations entering a new era and global sustainable development dated February 4, 2022]. — URL: <http://kremlin.ru/supplement/5770> (accessed: 21.01.2024). [in Russian]

13. Trifonova D.D. Vzaimodejstvie Rossii i Kitaja v oblasti obrazovaniya [Interaction between Russia and China in the Field of Education] / D.D. Trifonova // Kitaj: istoriya i sovremennost' [China: History and Modernity]; — Yekaterinburg: Publishing House of Ural University, 2018. — p. 124-131. [in Russian]