

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.55>

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО  
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Научная статья

**Сафонова В.Ю.<sup>1</sup>\***

<sup>1</sup> Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (viktoria.safonova[at]bk.ru)

**Аннотация**

В данной статье освещены вопросы подготовки учащихся в области пожарной безопасности с использованием методов, направленных на практику. Основная цель данного исследования заключается в теоретическом анализе и экспериментальной проверке эффективности практико-ориентированного метода обучения учащихся в области пожарной безопасности. Уточнено содержательное обеспечение процесса подготовки учащихся по пожарной безопасности. Показано, что применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личность обучающегося с целью освоения знаний, навыков и умений, выражающихся в поведении, основанном на выполнении норм и правил пожарной безопасности снижает вероятность возникновения пожара и угрозы жизни, здоровья и имущества в условиях поражающих факторов пожара. К эффективным практико-ориентированным методам подготовки учащихся по пожарной безопасности относятся решение ситуационных задач, показ и отработка того или иного практического действия, отработка алгоритма действия в условиях пожарной опасности, применение игровых и имитационных технологий.

**Ключевые слова:** подготовка, практико-ориентированное обучение, безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность.

**APPLICATION OF THE PRACTICE-ORIENTED METHOD IN FIRE SAFETY EDUCATION FOR STUDENTS**

Research article

**Safonova V.Y.<sup>1</sup>\***

<sup>1</sup> Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation

\* Corresponding author (viktoria.safonova[at]bk.ru)

**Abstract**

This article highlights the issues of training students in fire safety using practice-oriented methods. The main objective of this study is to theoretically analyse and experimentally test the effectiveness of this method of teaching students in the field of fire safety using practical-oriented methods. The content provision of the process of training students in fire safety is specified. It is demonstrated that the use of techniques and methods (techniques, means) of influence on the learner's personality in order to master knowledge, skills and abilities, expressed in behaviour based on the implementation of norms and rules of fire safety reduces the probability of fire and the threat to life, health and property in the conditions of striking factors of fire. Effective practice-oriented methods of training students in fire safety include solving situational tasks, showing and practising a particular practical action, practising the algorithm of action in conditions of fire danger, application of game and imitation technologies.

**Keywords:** training, practice-oriented education, life safety, fire safety.

**Введение**

Анализ статистических данных за последние пять лет показывает, что неосторожное обращение с огнем остается основной причиной возникновения пожаров в нашей стране и среди пострадавших при пожаре 20% от общего количества приходится на детей и несовершеннолетних. Начиная с 2019 года прослеживается благоприятная динамика по основным показателям, связанным с возникновением пожаров, о чем свидетельствует снижение общего количества пожаров по сравнению с предыдущим годом примерно на 8-9% [7], [10]. Но проблема возникновения пожаров существует, поэтому способы и методы противопожарной профилактики всегда остаются актуальными и имеющими большой социально-экономический эффект.

Анализ научных и методических источников литературы по проблеме подготовки учащихся по пожарной безопасности выявил противоречие между теми задачами, которые государство и общество ставит перед образовательными организациями и недостаточной разработанностью теоретико-методического обеспечения практико-ориентированного обучения в предметной области основ безопасности жизнедеятельности по подготовке учащихся пожарной безопасности. Выявленное противоречие определило проблему реализации практико-ориентированного подхода в подготовке учащихся по пожарной безопасности при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: теоретическое выявление и экспериментальное обоснование эффективности практико-ориентированных методов подготовки учащихся по пожарной безопасности.

### **Методы и принципы исследования**

В представленном исследовании осуществляется теоретический анализ, синтез, обобщение и конкретизация понятий. Кроме того, проводятся эмпирические исследования, основанные на педагогическом эксперименте с использованием таких методов, как тестирование, которое служит для диагностики теоретических знаний обучающихся, а также применение диагностических ситуационных заданий, методы математической статистики: критерий  $\phi$ -углового преобразование Фишера. В исследовании были задействованы учащиеся восьмых классов в количестве 87 человек.

### **Основные результаты**

Современные учебные программы «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелены на внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий. Одной из важных тем, рассматриваемых в содержании учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», является пожарная безопасность. Данная тема подробно рассматривается в модуле «Безопасность в быту». Внедрение этого модуля в учебную программу по «Основам безопасности жизнедеятельности» способствует осознанию важности пожарной безопасности, умению правильно действовать в критических ситуациях, а также снизить риск возникновения пожаров и обеспечить безопасность в повседневной жизни.

В рамках модуля «Безопасность на транспорте» учащиеся изучают порядок действий при возникновении пожара на транспорте. Им предоставляется возможность ознакомиться с причинами возникновения таких пожаров и какими способами можно их предотвратить. Модуль «Безопасность в общественных местах» также ставит перед учащимися цель изучить порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в таких местах. Пожары в общественных местах – это серьезная угроза для безопасности людей, поэтому важно знать, как правильно себя вести и что делать в данной ситуации. Модуль «Безопасность в природной среде» посвящен изучению видов и опасностей природных пожаров. Учащиеся будут знакомиться с факторами и причинами возникновения природных пожаров, а также с порядком действий, которые следует соблюдать, находясь в зоне пожара [10].

Практико-ориентированное обучение является педагогическим процессом, цель которого заключается в обучении учащихся конкретным практическим навыкам, которые они смогут применить в реальной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Реализация практической ориентированности должна быть основана на конкретных практических задачах, которые бы по сложности соответствовали возрасту учащихся [2], [3].

Предпочтение следует отдать решению ситуационных задач, имитационным и игровым технологиям, использованию кейс-метода и т.п. Всё перечисленное помогает формированию безопасного поведения учащихся при пожаре [1].

Организация процесса обучения учащихся правилам пожарной безопасности предполагает формирование их понимания причин возникновения пожароопасных ситуаций в школе, дома и на природе, а также основных правил обращения с огнем. Учащимся также следует получить информацию о функциях и оборудовании пожарного щита, а также о номерах телефонов экстренных служб пожарной охраны, включая мобильные операторы.

В процессе обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки: правильный вызов службы пожарной охраны по телефону, умение предвидеть возможные пожароопасные ситуации в школе и доме, умение эвакуироваться из задымленного помещения, а также использовать доступные средства для тушения огня. Также важна способность оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и ожогах. Кроме того, учащимся необходимо развить умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, связанных с пожарами, а также проявлять ответственность и осознание ценности человеческой жизни в соблюдении правил пожарной безопасности [4], [5], [8].

### **Обсуждение**

Анализ результатов уровня подготовки учащихся по пожарной безопасности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показан на рисунке 1.

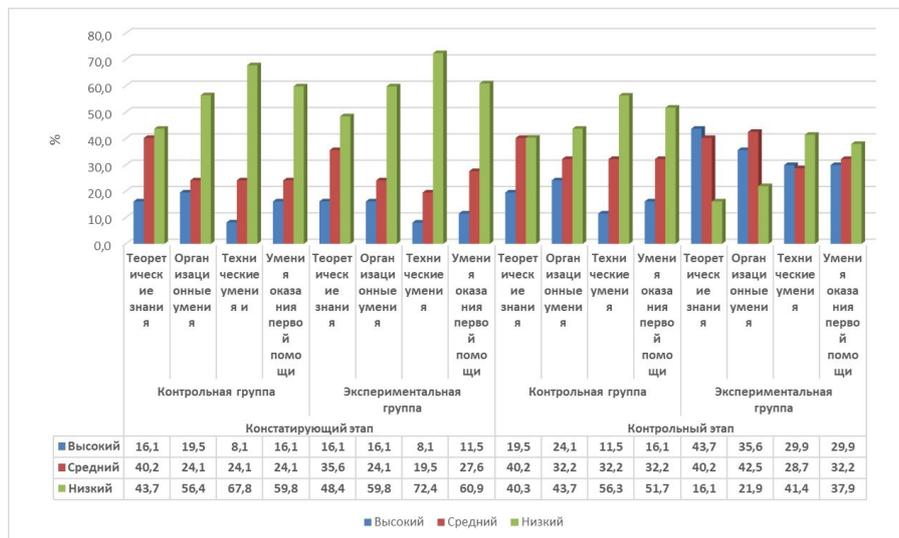


Рисунок 1 - Анализ результатов диагностики подготовки учащихся по пожарной безопасности  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.55.1>

Уровень теоретических знаний учащихся после формирующего этапа эксперимента проявил следующую динамику: 43,7% учащихся экспериментальной группы имели высокий уровень теоретических знаний, низкий уровень – только 16,1% учащихся. В экспериментальной группе преобладал высокий уровень способности принимать правильные решения и действовать в условиях пожароопасной ситуации в нестандартных условиях – 35,6%. В экспериментальной группе диагностировался высокий и средний уровень владения специальными средствами пожаротушения у 29,9% и 28,7% учащихся, умение оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре на высоком уровне имели 29,9% учащихся. Полученное экспериментальное значение углового преобразования Фишера  $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{кр}}$ ,  $p \leq 0,05$ , выявленные различия диагностируемых показателей носят статистически значимый характер.

### Заключение

Выявлена актуальность проблемы профилактики пожарной безопасности у учащихся общеобразовательных организаций, обусловленная недостаточной разработанностью теоретико-методического обеспечения практико-ориентированного обучения в предметной области основ безопасности жизнедеятельности. Для повышения эффективности подготовки учащихся по пожарной безопасности необходимо использовать ситуационные задачи и отрабатывать конкретные практические действия. Это позволяет учащимся усвоить алгоритмы действий в условиях пожарной опасности и научиться принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Специальные игровые и имитационные технологии позволяют учащимся приобрести навыки само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, эвакуироваться из задымленного помещения, применять специальные и подручные средства пожаротушения. Анализ результатов контрольной диагностики показал, что в экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика сформированности практических умений учащихся по пожарной безопасности ( $p \leq 0,05$ ).

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Животягина, С.Н. Обучение вопросам пожарной безопасности в образовательных учреждениях / С.Н. Животягина, В.И. Попов // Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования): материалы I науч.-практ. конф. — 2016. — С. 225-232.
2. Зиятдинова А. И. Формирования навыков основ безопасности жизнедеятельности учащихся во внеурочное время / А. И. Зиятдинова // Современные наукоемкие технологии. — 2020. — 1. — с. 68-72.
3. Иванов В.М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В.М. Иванов, А.А. Гурдуз, И.А. Мачульная // Концепт. — 2014. — 18.
4. Купцова В.Г. Использование игровых технологий в учебном процессе, как способ формирования знаний младших школьников по пожарной безопасности / В.Г. Купцова, И.В. Чикенева // Концепт. — 2014. — 6.
5. Майданный Д.Е. Подготовка обучающихся общеобразовательной организации по пожарной безопасности / Д.Е. Майданный, В.Ю. Сафонова // Образование и личность: методологические и прикладные основания.— Оренбург: Экспресс-печать, 2021. — С. 200-203.

6. Нарезнев А.Е. Обучение мерам пожарной безопасности на уроках ОБЖ / А.Е. Нарезнев // Вестник магистратуры. — 2014. — 6-1 (33). — с. 119-124.
7. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году: информ.-аналитич. сб. — Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. — 80 с.
8. Сафонова В.Ю. Формирование универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения пожарной безопасности / В.Ю. Сафонова, Л.Р. Юламанова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. — 24-1. — с. 132-137.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы // Федеральная рабочая программа. — 2023 — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh\\_8-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf) (дата обращения: 10.01.2024)
10. Чечетина Т.А. Обстановка с пожарами в Российской Федерации за 9 месяцев 2023 года / Т.А. Чечетина // Пожарная безопасность. — 2023. — 4(113). — с. 105-122.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. ZHivotyagina, S.N. Obuchenie voprosam pozharnoj bezopasnosti v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah [Training in Fire Safety in Educational Institutions] / S.N. ZHivotyagina, V.I. Popov // Problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti (v sfere obrazovaniya) [Problems of Life Safety (in the sphere of education)]: Proceedings of the I Scientific and Practical Conf. — 2016. — P. 225-232. [in Russian]
2. Zijatdinova A. I. Formirovaniya navykov osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti uchaschihsya vo vneurochnoe vremya [Formation of Life Safety Fundamentals Skills of Students in Extracurricular Activities] / A. I. Zijatdinova // Modern Knowledge-intensive Technologies. — 2020. — 1. — p. 68-72. [in Russian]
3. Ivanov V.M. Praktiko-orientirovannoe obuchenie shkol'nikov i samoopredelenie lichnosti [Practice-oriented Education of Schoolchildren and Personal Self-Determination] / V.M. Ivanov, A.A. Gurduz, I.A. Machul'naja // Concept. — 2014. — 18. [in Russian]
4. Kuptsova V.G. Ispol'zovanie igrovyyh tehnologij v uchebnom protsesse, kak sposob formirovaniya znaniy mladshih shkol'nikov po pozharnoj bezopasnosti [The Use of Game Technologies in the Educational Process as a Way of Formation of Fire Safety Knowledge of Junior Schoolchildren] / V.G. Kuptsova, I.V. Chikeneva // Concept. — 2014. — 6. [in Russian]
5. Majdannyy D.E. Podgotovka obuchayushchihsya obshcheobrazovatel'noj organizacii po pozharnoj bezopasnosti [Training of General Educational Organization of Students in Fire Safety] / D. E. Majdannyy, V. YU. Safonova // Obrazovanie i lichnost': metodologicheskie i prikladnye osnovaniya [Education and Personality: Methodological and Applied Foundations]. — Orenburg: Express-print, 2021. — P. 200-203. [in Russian]
6. Nareznev A.E. Obuchenie meram pozharnoj bezopasnosti na urokah OBZh [Teaching Fire Safety Measures at Life Safety Lessons] / A.E. Nareznev // Bulletin of the Graduate School. — 2014. — 6-1 (33). — p. 119-124. [in Russian]
7. Pozhary i pozharnaya bezopasnost' v 2022 godu [Fires and Fire Safety in 2022]: inform.-analytical collection. — Balashiha: FSBI ARIFD EMERCOM of Russia, 2023. — 80 p. [in Russian]
8. Safonova V.Ju. Formirovanie universal'nyh uchebnyh deystvij u uchaschihsya v protsesse obucheniya pozharnoj bezopasnosti [Formation of Universal Learning Actions in Pupils in the Process of Fire Safety Education] / V.Ju. Safonova, L.R. Julamanova // Priority Scientific Directions: from Theory to Practice. — 2016. — 24-1. — p. 132-137. [in Russian]
9. Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 8–9 klassy [Federal Work Programme. Basics of Life Safety. 8–9 grades] // Federal Work Programme. — 2023 — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh\\_8-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf) (accessed: 10.01.2024) [in Russian]
10. Chechetina T.A. Obstanovka s pozharami v Rossijskoj Federatsii za 9 mesjatsev 2023 goda [Fire Situation in the Russian Federation for 9 Months of 2023] / T.A. Chechetina // Fire Safety. — 2023. — 4(113). — p. 105-122. [in Russian]