

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.50>

**ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

Научная статья

**Запалацкая В.С.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-5177-6525;

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (zvs-so[at]yandex.ru)

**Аннотация**

Целью настоящего исследования является описание принципов проектирования мотивирующей образовательной среды в системе работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в рамках общего, дополнительного и высшего образования. Объектом изучения стал процесс формирования признаков результирующей составляющей мотивирующей образовательной среды. В ходе исследования решались задачи, связанные с определением результативных характеристик мотивирующей образовательной среды, в том числе способы перехода от экстенсивной системы поддержки работы с одаренными школьниками и студентами к интенсивной системе, преемственности задач проектирования образовательных сред при переходе школьников на обучение в вузе, организации дифференцированного подхода к потребностно-мотивационной сфере потенциально одаренных школьников и студентов. Также были выделены направления, связанные с формированием открытой образовательной среды для персонализации образования и внеучебной научно-исследовательской деятельности одаренных студентов и школьников.

Данные о проектировании и результатах реализации многообразных видов образовательных сред различных уровней образования, описанные в научных статьях электронных баз данных (каталог Российской государственной библиотеки, elibrary, Web of Science, Scopus), стали основой анализа теоретических аспектов проблемы исследования. Контент-анализ, изучение образовательной практики, систематизация и обобщение полученных выводов – основные методы исследования.

Результатом исследования стало определение принципов создания мотивирующей образовательной среды и перечня результативных характеристик как системы показателей ее мотивирующей способности и как факторов, способствующих формированию процессов дальнейшей мотивации к обучению и развитию выявленных способностей у одаренных студентов и школьников.

**Ключевые слова:** мотивирующая образовательная среда, персонализированное образование, система поддержки одаренности.

**PRINCIPLES OF DESIGNING A MOTIVATIONAL ENVIRONMENT FOR EDUCATION IN THE SYSTEM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN AND TALENTED YOUTH**

Research article

**Zapalatskaya V.S.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-5177-6525;

<sup>1</sup> State University of Education, Moscow, Russian Federation

\* Corresponding author (zvs-so[at]yandex.ru)

**Abstract**

The aim of this study is to describe the principles of designing a motivational environment for education in the system of work with gifted children and talented youth within the framework of general, additional and higher education. The object of the research was the process of formation of signs of the resulting component of the motivating educational environment. In the course of the study the problems connected with identification of effective characteristics of motivational environment for education, including methods of transition from extensive system of support of work with gifted pupils and students to intensive system, continuity of the tasks of designing educational environments during the transition of pupils to study at a university, organization of a differentiated approach to the demand-driven motivational sphere of potentially gifted pupils and students. Also, directions related to the formation of an open educational environment for personalization of education and extracurricular research activities of gifted students and schoolchildren were highlighted.

Data on the design and results of implementation of different types of environments of different levels of education, described in scientific articles of electronic databases (catalogue of the Russian State Library, elibrary, Web of Science, Scopus) became the basis of analysis of theoretical aspects of the research problem. Content analysis, study of educational practice, systematization and generalization of the findings were the main research methods.

The study resulted in the definition of the principles for creating a motivating environment for education and a list of effective characteristics as a system of indicators of its motivating ability and as factors, promoting the formation of processes of further motivation to study and development of revealed abilities in gifted students and schoolchildren.

**Keywords:** motivating educational environment, personalized education, talent support system.

## **Введение**

Исследования, посвященные изучению особенностей различных образовательных сред, ведутся уже на протяжении длительного времени. Тем не менее они остаются актуальными и в теоретическом, и в практическом аспектах, поскольку отвечают запросам изменяющейся реальности и вызовам времени. Принципы проектирования и способы образования различных образовательных сред, их структура и характерные особенности, вопросы организации, развития и управления меняются в силу происходящих трансформаций социума и общественного сознания, но остаются важными из-за их значимости для современного образования на всех уровнях, поскольку именно образовательная среда позволяет успешно реализовывать различные подходы к образовательному процессу. В этом ключе особого внимания заслуживают вопросы изучения и принципы проектирования мотивирующей образовательной среды, позволяющей генерировать предпосылки формирования мотивации к интеллектуальным достижениям. Особенно важным это обстоятельство становится при рассмотрении вопросов организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

## **Основная часть**

В настоящее время, в связи со стремительно растущим технологическим прогрессом и социокультурной модернизацией общества, решение проблем перехода от экстенсивного подхода в организации системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью к интенсивному становится все более актуальным. Система экстенсивного подхода основана на выявлении одаренных детей и талантливой молодежи по их достижениям через ступенчатую систему российских и международных олимпиад и соревнований и предлагает для них дальнейшее обучение путем проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих более высокий уровень сложности в изучении различных дисциплин. При этом экстенсивная система государственной поддержки, несомненно, имеет предел эффективности [8].

Этот предел связан с тем, что адекватность экстенсивной системы, предполагающей последовательное увеличение охвата школьников программами выявления одаренной молодежи и создание специальных образовательных траекторий для все большего числа выявленных детей с высоким потенциалом достигает максимального значения при показателе числа населения, занятого интеллектуальным трудом от 2,5 до 10% [8]. При этом в настоящее время примерно 54% россиян имеют высшее образование и почти 62% занято интеллектуальным трудом [6]. Таким образом, точка охвата достигает своего максимального значения, и экстенсивная система поддержки одаренности и талантов становится менее эффективной. Однако развитие экономики и научно-технического прогресса на этом не останавливается, напротив, потребность в создании и развитии интеллектуальной элиты возрастает.

В реализации модели экстенсивной поддержки одаренности существует, как минимум, две основные группы проблем: достижения и повышенный уровень обучения. Первое, что следует отметить, это то, что условия массовой школы являются усредняющими. В этих условиях большая группа детей не проявляет себя высокими достижениями, в то время как система выявления ориентирована именно на достижения, а не на потенциал. Отсюда проистекает потеря большого числа одаренных детей [8]. Можно предположить, что эта проблема имеет свое продолжение и в системе вуза, поскольку «ФГОС ВО имеют формальный характер и весьма опосредованно связаны с качеством образования. В данном случае представители педагогического сообщества склонны к отрицанию положительного эффекта от переноса понятия «стандартизация» из технической сферы в образовательную» [5].

Второе обстоятельство, заслуживающее внимания, это то, что ориентация на повышенный уровень обучения пригодна далеко не для всех учеников, не все дети или студенты вуза достаточно мотивированы к достижениям. Для части их такая ориентация либо непродуктивна, либо недостаточна, либо разрушительна. В связи с этим выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу представляется наиболее продуктивным. Важной составляющей перехода к интенсивной системе поддержки является эффективная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью, предполагающая дифференцированный подход к их потребностно-мотивационной сфере [8]. К основным его преимуществам относится социальная ориентация, в рамках которой выстраиваются социальные лифты [9], важные для дальнейшего развития как одаренных детей, так и талантливых школьников. Необходимы продвинутое гуманитарные технологии выявления и развития одаренности, новые педагогические технологии, такие как подстройка под индивидуальность, личностное развитие, самовосприятие, мотивация, образовательные технологии, направленные на формирование умения мыслить. Естественной средой развития данных технологий становится образовательная среда, позволяющая обеспечить дифференцированный подход к потребностно-мотивационной сфере личности, создать условия перехода потенциальной одаренности в актуальную и оказывающая непосредственное влияние на развитие мотивации к творческой, исследовательской деятельности и актуализации способностей обучающихся, т.е. мотивирующая образовательная среда.

При том, что в настоящее время вопросам разработки интенсивной системы выявления и поддержки одаренности уделяется значительное внимание, она все же не может полностью заменить или вытеснить экстенсивную систему, но все более уверенно встраивается в нее и преобразует современное образовательное пространство в сторону формирования пространства дополнительных возможностей для проявления и поддержки одаренных детей и студентов. Именно поэтому цель настоящего исследования, определяемая как описание принципов проектирования мотивирующей образовательной среды в системе работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в рамках общего, дополнительного и высшего образования, представляется столь важной и актуальной, а используемые методы исследования, такие как контент-анализ, изучение образовательной практики, систематизация и обобщение полученных выводов, позволяют определить основные подходы к проектированию мотивирующей образовательной среды в практической работе.

Важным обстоятельством рассматриваемой проблемы является соблюдение преемственности принципов организации образовательной среды при переходе обучающегося из системы школьного образования в систему высшего профессионального образования. Эта проблема актуальна как на этапе подготовки к поступлению в

университет, когда школьники старшей ступени становятся абитуриентами, так и на начальном этапе обучения в университете, когда абитуриенты становятся студентами, активно осваивая вузовскую среду. Существенный разрыв в организации образовательной среды школы и вуза может оказывать значительное влияние на снижение или повышение мотивации к обучению [1], личной активности и развитие индивидуальных способностей. Особого внимания заслуживает рассмотрение образовательного пространства университета, которое в этом ключе может формироваться как мотивирующая интерактивная образовательная среда. Ее основные компоненты, за счет которых обеспечивается мотивация в обучении, согласно теории развития учебной мотивации В.А. Ясвина, такие как пространственно-предметный, социальный и психо-дидактический [10], формируют особое поле развития способностей и различных навыков творческой, в том числе и научно-исследовательской деятельности. Интерактивная составляющая такой среды представлена цифровыми компонентами, объединяющими цифровые ресурсы и компьютерные технологии, включая активно расширяющиеся в последнее время ресурсы создаваемого искусственного интеллекта.

Проектирование мотивирующей образовательной среды может быть основано на реализации ряда принципов. Первым из них является принцип открытости образовательного пространства [3]. Он позволяет проектировать образование как высокомотивированных, так и одаренных детей и талантливых студентов в условиях открытого образовательного пространства, которое предоставляет обучающемуся выбор пути из множества различных путей – разных образовательных предложений. К ним могут относиться, например, такие как учебные программы различных учебных заведений; учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания; широкий спектр образовательных услуг в пространстве Интернета; образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Принцип открытости образовательного пространства предполагает проектирование персонализированных образовательных программ для одаренных школьников и студентов на основе привлечения внутренних и внешних образовательных ресурсов и, соответственно, обеспечение их координации в рамках тьюторского сопровождения.

Использование открытого образовательного пространства в современных условиях предполагает максимальную реализацию принципа инклюзивности дополнительного образования школьника или студента, которое само по себе представляет естественную среду поддержки и развития одаренности. Система дополнительного образования значительно увеличивает возможности выбора для построения индивидуальной образовательной траектории и не связана принципами стандартизации обучения в рамках обязательных образовательных программ. Формализация образования уходит при этом на второй план, тогда как свободное развитие способностей в открытом образовательном пространстве позволяет персонализировать обучение, развивая потребностно-мотивационную сферу и проявляя потенциальную одаренность, прежде не вполне выявленную или зачастую скрытую. Таким образом, увеличивается возможность выявления из высокомотивированных школьников или студентов одаренных детей и талантливой молодежи. Персонализированный подход также предполагает развитие образовательного и личностного потенциала обучающегося. Кроме того, персонализация обучения может быть также достигнута путем организации педагогических действий с учетом индивидуальных особенностей школьника или студента.

Следующим принципом, который может быть положен в основу формирования мотивирующей интерактивной образовательной среды, является принцип синергии, основанный на использовании внутренних и внешних ресурсов системы. Мотивирующим элементом образовательной среды при этом выступает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса: школьников старшей ступени, студентов и профессорско-преподавательского состава [2], [3]. Наиболее полно этот принцип проявляется в организации внеучебной научно-исследовательской деятельности, когда даже случайное или единичное участие отдельных школьников или студентов в реализации групповых или сетевых научно-исследовательских проектах становится выраженным мотивирующим фактором для его активного участия в подобной деятельности в дальнейшем [4], [6], [7]. Запускающим механизмом раскрытия потенциальной одаренности с возможным последующим ее переходом к явной одаренности и раскрытию таланта в профессиональной деятельности становится осознание своих творческих возможностей и высокой результативности в совместной работе. В этом смысле осознание «я могу» является одновременно результатом синергетического эффекта и мощным фактором самомотивации к дальнейшим достижениям.

Принцип избыточности образовательной среды играет значительную роль в организации образовательного пространства. Он предполагает реализацию идеи предельного разнообразия пространственно-предметного, социального и психо-дидактического компонентов образовательной среды, позволяющей создать особое пространство мотивации, творческого поиска и смыслов. Избыточность выбора видов творческой деятельности и возможностей реализации образовательных потребностей, научно-исследовательских проектов, избыточность обеспечивающей образовательной среды, возможностей ее конструирования для организации проектной и научно-исследовательской деятельности, а также избыточность возможностей проектирования результатов деятельности становятся мотивирующим пространством проектируемой образовательной среды.

Принцип гуманизации позволяет акцентировать смысловые аспекты результатов научно-исследовательской работы студентов, способствуя личностному росту ее участников. Последнее, в свою очередь, неизбежно влечет за собой активное участие студентов в последующей трансформации образовательной среды в сторону развития ее мотивационной составляющей и превращения ее в «территорию смыслов».

Изложенные выше принципы проектирования мотивирующей образовательной среды позволяют определить ее результативные характеристики и степень сформированности. Под результативными характеристиками мотивирующей образовательной среды понимаются такие характеристики, которые отражают ее способность к созданию уникальных ресурсов и условий, обеспечивающих ее мотивирующие свойства.

Соотнесение принципов проектирования с результативными характеристиками мотивирующей образовательной среды представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Соотнесение принципов проектирования с результативными характеристиками мотивирующей образовательной среды

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.50.1>

Принципы проектирования	Результативные характеристики мотивирующей образовательной среды
Принцип открытости образовательного пространства	<p>Возможность выбора образовательной программы из различных образовательных предложений</p> <p>Возможность построения собственной образовательной программы при условии сопровождения тьютора</p> <p>Возможность организации персонализированного обучения при условии сопровождения тьютора</p>
Принцип инклюзивности дополнительного образования	<p>Развитие потребностно-мотивационной сферы</p> <p>Возможность построения индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Переход потенциальной одаренности в актуальную</p> <p>Развитие образовательного и личностного потенциала</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающегося</p>
Принцип синергии	<p>Раскрытие потенциальной одаренности обучающихся</p> <p>Переход от внешней мотивации к достижениям к внутренней</p>
Принцип избыточности образовательной среды	<p>Формирование дополнительного пространства мотивации, творческого поиска, самореализации за счет предельного разнообразия компонентов образовательной среды</p>
Принцип гуманизации	<p>Акцентация смысловых аспектов результатов самостоятельной работы или работы в группе, команде</p> <p>Развитие личностной мотивационной составляющей образовательной среды</p> <p>Развитие личностно-ориентированных аспектов деятельности обучающихся за счет ценностной мотивации</p>

Показанные характеристики, являющиеся результатом реализации указанных принципов, одновременно выполняют функцию качественных показателей мотивирующей способности проектируемой образовательной среды. Они тесно взаимосвязаны и подчинены принципами ее проектирования. Кроме того, каждая из результативных характеристик является также фактором, запускающим дальнейшую мотивацию к обучению, раскрытию и развитию способностей. При этом процесс приращения мотивационных характеристик личности развивается в сторону самомотивации и самодетерминации. Рассмотренные таким образом результативные характеристики обладают способностью к собственному воспроизводству в ходе специально организуемой образовательной деятельности.

Отдельного рассмотрения требуют результативные характеристики мотивирующего образовательного пространства, порождаемые принципом гуманизации, что связано с формированием ценностных установок личности обучающихся. Возникающая ценностная мотивация ведет к освоению и раскрытию смыслового поля образовательной, исследовательской и научной деятельности. Выстраивание обозначенных смысловых полей является, по сути, особым способом организации личностно-ориентированного пространства и личностно-ориентированных аспектов деятельности одаренных детей и талантливой молодежи.

### Заключение

Таким образом, выстроенная согласно обозначенным принципам образовательная среда в полной мере становится мотивирующей, а ее интерактивная составляющая позволяет наиболее полно обеспечить реализацию принципов открытости и избыточности. Основными преимуществами мотивирующей образовательной среды для поддержки интенсивной системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью являются ее возможности по

отношению формирования дифференцированного подхода к потребностно-мотивационной сфере личности обучающихся.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Каркина С.В., Казанский федеральный университет,  
Казань, Российская Федерация, Университет Саламанки,  
Саламанка, Испания  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.50.2>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Karkina S.V., Kazan Federal University, Kazan, Russian  
Federation, University of Salamanca, Salamanca, Spain  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.50.2>

### Список литературы / References

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. — М.: Смысл: Academia, 2006. — 332 с.
2. Запалацкая В.С. Образовательная среда университетского комплекса как ресурс развития одаренных детей и талантливой молодежи / В.С. Запалацкая // Право и образование. — 2019. — № 9. — С. 39-44.
3. Запалацкая В.С. Организация исследовательской деятельности одаренных детей на основе сетевого взаимодействия / В.С. Запалацкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — Т. 15. — № 2. — 2023. — С. 55-62.
4. Коган Е.А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе / Е.А. Коган // Человеческий капитал. — 2020. — № 8 (140). — С. 179-187.
5. Лоханова В.Н. Роль стандартизации в нормировании образовательного процесса высшей школы / В.Н. Лоханова, С.А. Антонов // Экономика, предпринимательство и право. — 2023. — Т. 13. — № 4. — С. 1235-1252.
6. Профессии на российском рынке труда: анализ. докл. НИУ ВШЭ / Отв. ред. Н.Т. Вишневская. — М.: Высшая школа экономики, 2017. — 159 с.
7. Салов А.И. Сетевые исследовательские проекты как модель мотивирующей образовательной среды для учащихся и педагогов / А.И. Салов, Т.В. Сергеева, М.В. Шабанова [и др.] — М.: АСОУ, 2017. — 174 с.
8. Ушаков Д.В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования / Д.В. Ушаков. — М.: Национальное образование, 2016. — 135 с.
9. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». — URL: [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_lift/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/) (дата обращения: 08.01.2023)
10. Ясвин В.А. Формирование теории развития личности в отечественной педагогической психологии / В.А. Ясвин // Психология. Журнал высшей школы экономики. — 2020. — Т. 17. — № 2. — С. 295-314.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Gordeeva T.O. Psihologija motivacii dostizhenija [The Psychology of Achievement Motivation] / T.O. Gordeeva. — M.: Smysl: Academia, 2006. — 332 p. [in Russian]
2. Zapalackaja V.S. Obrazovatel'naja sreda universitetskogo kompleksa kak resurs razvitiya odarenyh detej i talantlivoj molodezhi [Educational Environment of University Complex as a Resource for the Development of Gifted Children and Talented Youth] / V.S. Zapalackaja // Pravo i obrazovanie [Law and Education]. — 2019. — № 9. — P. 39-44. [in Russian]
3. Zapalackaja V.S. Organizacija issledovatel'skoj dejatel'nosti odarenyh detej na osnove setevogo vzaimodejstvija [Organization of Research Activity of Gifted Children on the Basis of Networking] / V.S. Zapalackaja // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta [Bulletin of Maikop State Technological University]. — Vol. 15. — № 2. — 2023. — P. 55-62. [in Russian]
4. Kogan E.A. Otnoshenie studentov vuzov k nauchno-issledovatel'skoj rabote [Attitude of University Students to Research Work] / E.A. Kogan // Chelovecheskij kapital [Human Capital]. — 2020. — № 8 (140). — P. 179-187. [in Russian]
5. Lohanova V.N. Rol' standartizacii v normirovanii obrazovatel'nogo processa vysshej shkoly [Role of Standardization in Standardization of Educational Process of Higher School] / V.N. Lohanova, S.A. Antonov // Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo [Economics, Entrepreneurship and Law]. — 2023. — Vol. 13. — № 4. — P. 1235-1252. [in Russian]
6. Professii na rossijskom rynke truda: analit. dokl. NIU VShJe [Professions on the Russian Labour Market: analytical report of the National Research University Higher School of Economics] / Chief ed. N.T. Vishnevskaja. — M.: Higher School of Economics, 2017. — 159 p. [in Russian]
7. Salov A.I. Setevye issledovatel'skie proekty kak model' motivirujushhej obrazovatel'noj sredy dlja uchashhihsja i pedagogov [Network Research Projects as a Model of Motivating Educational Environment for Students and Teachers] / A.I. Salov, T.V. Sergeeva, M.V. Shabanova [et al.] — M.: ASOU, 2017. — 174 p. [in Russian]
8. Ushakov D.V. Intellect, cennosti i procvetanie nacij: kak izmerit' otdachu obrazovanija [Intellect, Values and Prosperity of Nations: How to Measure the Impact of Education] / D.V. Ushakov. — M.: National Education, 2016. — 135 p. [in Russian]
9. Federal'nyj proekt «Social'nye lifty dlja kazhdogo» [Federal project "Social Lifts for Everyone"]. — URL: [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_lift/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/) (accessed: 08.01.2023) [in Russian]
10. Jasvin V.A. Formirovanie teorii razvitiya lichnosti v otechestvennoj pedagogicheskoj psihologii [Formation of the Theory of Personality Development in Russian Pedagogical Psychology] / V.A. Jasvin // Psihologija. Zhurnal vysshej shkoly jekonomiki [Psychology. Journal of the Higher School of Economics]. — 2020. — Vol. 17. — № 2. — P. 295-314. [in Russian]