

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.141.27>

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ДЕТСТВА (ВТОРОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА) В РОССИИ

Научная статья

Лихачева С.А.^{1,*}

¹Казанский федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (sun113[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению социальных ситуаций, связанных с интеграцией современных технологий в детскую жизнь, расширением инклюзивного образования и благополучным психологическим развитием детей. Актуальность статьи заключается в выявлении перспективных направлений исследований в социально-эмоциональной сфере, устойчивого совершенствования роли родителей и семьи в процессе всестороннего детского развития. Результаты исследования показывают, что теория детства в России активно развивается с учетом социальных вызовов, связанных с технологиями, инклюзивным образованием и психологическим благополучием. Проведенное исследование позволяет предложить некоторые рекомендации, ориентированные на развитие эффективных тенденций и программ, направленных на поддержку прав детей и создание благоприятной среды для их развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическое развитие, развития теории детства, социокультурный контекст, концепции детства, интеграция технологий.

MODERN STAGE OF CHILDHOOD THEORY DEVELOPMENT (SECOND DECADE OF THE 21ST CENTURY) IN RUSSIA

Research article

Likhacheva S.A.^{1,*}

¹Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (sun113[at]mail.ru)

Abstract

The article is dedicated to the study of social situations related to the integration of modern technologies into children's life, the expansion of inclusive education and the well-being of children's psychological development. The relevance of the article lies in the identification of promising areas of research in the socio-emotional sphere, sustainable improvement of the role of parents and family in the process of comprehensive child development. The results of the research show that the theory of childhood in Russia is actively developing in view of social challenges associated with technology, inclusive education and psychological well-being. The conducted survey allows to propose some recommendations focused on the development of effective tendencies and programmes aimed at supporting children's rights and creating a favourable environment for their development.

Keywords: inclusive education, psychological development, development of childhood theory, socio-cultural context, concepts of childhood, integration of technologies.

Введение

Вопросы теории детства и развития детей занимало и занимает особое место в общественном сознании, и привлекает огромное внимание ученых [4], [6], [9], [10], занимающихся исследованием этой сферы педагогики в социокультурном ракурсе. За последние десятилетия в теории изучения проблем детства отечественными исследователями отчетливо наблюдаются значительные изменения. Именно эта тенденция и определила цель данной статьи – рассмотреть современный этап развития теории детства в России и выявить актуальные задачи и цели исследования ученых в этой области. Сосредоточимся на рассмотрении различных аспектов этого процесса.

Актуальность этого исследования обусловлена возрастающим интересом к вопросам детства в России и изменениями в социокультурной, экономической и технологической сферах, которые влияют на понимание детства [5]. Изучение текущих тенденций и вызовов, с которыми сталкиваются дети и общество, поможет нам понять изменения, происходящие на современном этапе, и определить направления развития теории детства.

Ключевыми положениями статьи являются:

1. Обзор эволюции теории детства в России во втором десятилетии XXI века.
2. Анализ актуальных направлений исследований и принципов, определяющих современную теорию детства.
3. Рассмотрение роли влияния современных технологий и социокультурного контекста на вопросы детства в России.
4. Оценка программ и практик для полноценного развития детей в современном обществе.
5. Выявление социальных ситуаций и перспектив развития теории детства в России.

Основные результаты

Наше исследование не только описывает современный этап развития теории детства в России, но и предоставляет рекомендации для улучшения ситуации детей и общества. Мы уверены, что понимание и анализ современных

тенденций и проблем в области детства помогут создать благоприятную среду для развития каждого ребенка в социуме и обеспечить здоровое будущее нашего общества.

История развития теории детства в России охватывает значительный период времени и имеет несколько этапов. В этой статье мы рассмотрим основные этапы, повлиявшие на развитие науки о теории детства в России, и сравним их с мировыми тенденциями.

Общепринято считать, что развитие теории детства, хронологически можно разделить на несколько эпох.

1. До XX века. В этом периоде дети рассматривались как миниатюрные взрослые. Ученые, такие как П.Ф. Лесгафт, изучали развитие ребенка и его воспитание [8].

2. Советская эпоха (1917–1991 гг.). В этот исторический период акцент делался на коллективном воспитании из детей советских граждан. Развитие педологии и советской психологии детства помогли лучше понять его особенности [1].

3. Постсоветский период (с 1991 г. и по настоящее время). В этот период происходят существенные изменения в общественном мировоззрении, наблюдается влияние западных исследований при разработке новых концепций в изучении теории детства. Россия участвует в международных исследованиях и интегрирует отечественный опыт [7].

Существенными факторами, которые влияют на эволюцию, в развитии теории детства выступают:

1. **Социокультурные изменения:** социально-экономические условия, семейные структуры, образовательная система и ценности, оказывающие значительное влияние на понимание детства, место и роль ребенка в обществе.

2. **Научные исследования:** прогресс в психологии, социологии, педагогике и других дисциплинах расширяющие наши знания о развитии детей и их потребностях [2], [3], [4], [10].

Развитие теории детства в России имеет свои особенности, но тесно связано с мировыми тенденциями. Исследования ученых, таких как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и других основоположников когнитивной педагогики и психологии, оказали влияние на развитие теории детства в России.

Выделение основных этапов развития теории детства в России, факторов, формирующих эти изменения, и их сравнение с мировыми тенденциями является важным блоком в нашем исследовании. Это позволило нам лучше понять характеристики и особенности развития теории детства в России, и ее место в мировом контексте [5].

Рассмотрим ключевые концепции и подходы, роль социокультурного контекста, и уточним терминологию, используемую в этой области педагогики и психологии. Обратимся к общепринятым базовым подходам, и разберем основы современной теории детства.

1. *Биологический подход:* детство – период физического и психического развития, особое внимание уделяется генетике и физиологии.

2. *Психологический подход:* изучение психологического развития, роли воспитания и образования, формирования личности в детском возрасте [14].

3. *Социокультурный подход:* учет влияния социокультурной среды на развитие ребенка, включая игру, образование, семью и сверстников.

Социокультурный контекст определяет культурные нормы, ценности, обычаи и традиции, влияющие на развитие детей. Терминология и понятийный аппарат важны для точного исследования и обсуждения парадигмы «детство». Такие термины как: «детство», «развитие», «воспитание», «социализация» и «детская игра» – требуют четкого определения и смыслового разграничения.

Теоретические основы современной концепции детства представляют собой сложный и многоаспектный подход к вопросам изучения детского возраста. Описание ключевых аспектов, рассмотрение роли социокультурного контекста и уточнение терминологии помогает лучше понять эту тему.

Анализ современных тенденций и направлений в области исследования детства позволяют выделить следующие подходы:

1. Интегративный подход – объединение знаний из разных дисциплин для глубокого понимания детского возраста.

2. Повышенное внимание на права ребенка – исследование прав ребенка и его участия в социальной жизни.

3. Развитие технологий: Использование технологий для сбора данных и исследования детства.

Далее, рассмотрим вклад ученых по направлениям изучения вопросов в области детства и распределим по приоритетности исследований, это:

1. *Психологическое развитие* – изучение факторов влияния на развитие детей.

2. *Социальная среда* – влияние семьи и общества на развитие детей.

3. *Цифровые технологии* – влияние цифровых технологий на развитие детей.

Роль и вклад ученых в научную копилку изучения вопросов и проблем детства состоит из следующих слагаемых:

1. *Исследование.* Актуализация знаний о детстве через научные исследования.

2. *Активное участие.* Распространение результатов исследований и создание общественного мнения.

3. *Пропаганда знаний.* Разработка технологий и курирование их внедрения в практику.

4. *Сотрудничество и обмен опытом:* Сотрудничество с коллегами для дальнейшего совершенствования исследований.

Таким образом, можно заключить, что исследования ученых играют ключевую роль в этом процессе. Исследования детства важны для повышения качества жизни и организации образовательного процесса детей. Дальнейшие исследования будут направлены на развитие новых методологий и решение вызовов, связанных с социокультурным контекстом, для лучшего понимания концепции «детство» и создания благоприятной среды для развития и совершенствования научного потенциала по изучению этого вопроса.

Обратимся к рассмотрению влияния современных технологий на детство и проведем оценку исследований, изучающих воздействие цифровых технологий на детей [14], [15], [16]. Здесь можно выделить как положительные, так и негативные стороны воздействия цифровых технологий на развитие детей, к ним относятся:

1. *Когнитивное развитие.* Использование цифровых технологий может влиять на способность к концентрации внимания, память и принятие решений. При этом здесь следует четко разделять положительные и отрицательные моменты влияющие на процесс развития детей.

2. *Социальное взаимодействие.* Использование цифровых технологий может снизить возможности для контакта с другими детьми и взрослыми, что может отрицательно сказаться на развитии социальных навыков и эмоционального интеллекта подростков.

3. *Здоровье и благополучие.* Исследования этого аспекта цифровых технологий, в части влияния на физическое здоровье и благополучие детей, включая уровень активности, сон, психическое здоровье и эмоциональное состояние детей и подростков, несомненно можно отнести к негативной стороне использования инновационных цифровых возможностей.

Далее рассмотрим этические и психологические аспекты применения цифровых технологий и проанализируем исследования, касающиеся последствий использования их детьми.

Специалисты [12], [13], [16], занимающиеся этой проблемой, единогласны в том, что использование современных технологий в детстве вызывает этические и психологические вопросы, которые требуют анализа по следующим направлениям:

1. *Конфиденциальность и приватность.* Как обеспечить безопасность персональных данных детей, особенно в интернете и социальных сетях?

2. *Зависимость и созависимость.* Как научить детей использовать технологии ответственно и избегать зависимости?

3. *Этика использования искусственного интеллекта.* Как использование искусственного интеллекта влияет на этические дилеммы, например, вопросы о морали и дискриминации?

С глобальным расширением и стремительным внедрением в жизнь цифровых технологий, исследования последствий вовлечения детей в этот процесс становится актуальным, особенно по следующим направлениям:

1. *Психическое здоровье.* Как технологии влияют на возникновение стресса, состояния тревоги и возможной депрессии у детей?

2. *Социальное воздействие.* Как социальные сети влияют на самооценку, общение и социальные связи детей?

3. *Образование.* Как использование технологий в образовании влияет на образовательные результаты?

В контексте стратегических приоритетов в сфере реализации Государственной программы Российской Федерации по направлению «Развитие образования» до 2030 года главной целью выступает – дать каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал, стать активным и успешным участником общества [5]. Для этого специалистам важно продолжать исследования, развивать и улучшать программы и практики, связанные с детством в России.

Только так на базе здоровых знаний, умений и поддержания талантов в эпоху внедрения разнообразных, более модернизированных цифровых технологий, будет возможно обеспечить развитие детей нового поколения, и сделать их двигателями интеллектуального и социального прогресса и развития нашей страны.

Заключение

Программы, которые разрабатываются и внедряются и практику, являются стержневыми для развития новых подходов в системе образования, культуре, физическом развитии детей, т.е. играют важную роль и способствуют гармоничному и полноценному развитию детей современной России. Но для улучшения и адаптации их к меняющемуся миру необходима дальнейшая научная работа и оценка, с учетом проблем и вызовов текущего времени, таких как:

1. *Интеграция технологий.* Быстрое развитие информационных технологий и использование цифровых устройств, которые создают новые вызовы для понимания детского развития. Необходимо исследовать влияние цифровых технологий на разные аспекты развития детей и разработать рекомендации для их эффективного использования.

2. *Инклюзивное образование.* Развитие инклюзивного образования требует изучения особенностей развития детей с ограниченными возможностями и создания адаптированных программ и методик. Педагоги также должны быть готовы к работе с такими детьми.

3. *Психологическое здоровье детей.* Важно изучать факторы, влияющие на психологическое благополучие детей и разрабатывать программы поддержки и профилактики стресса.

В перспективные направления исследования развития теории детства могут войти:

1. *Интердисциплинарные исследования.* Теория детства должна основываться на комплексном подходе, объединяющем знания из разных областей, таких как психология, социология, педагогика и медицина.

2. *Учет культурно-исторического контекста.* Исследования должны учитывать культурные особенности российского общества и рассматривать детское развитие в этом контексте.

3. *Анализ социально-эмоциональной сферы,* изучение устойчивого развития внутрисемейных отношений, роли родителей и семьи в развитии детей.

4. *Лонгитюдные исследования* – (т.е. на протяжении длительного времени) – позволят определить долгосрочные тренды и выявить факторы, влияющие на успешность и благополучие детей.

Итак, можно констатировать, что развитие теории детства в России сталкивается с вызовами, но имеет широкие возможности по совершенствованию содержания будущих программ. Интердисциплинарное исследование, учет культурных особенностей, лонгитюдные исследования и фокус на перспективных направлениях помогут улучшить наше понимание детского развития. Развитие теории детства позволит создать эффективные программы и политики для поддержки детей. Сотрудничество между исследователями, практиками и обществом будет способствовать успешному развитию теории и обеспечит детям яркое, здоровое и счастливое будущее.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы и дать некоторые рекомендации в направлении содержания программ и технологий, посвященных теории детства.

Выводы:

1. Теория детства включает различные исследования и активно развивается.
2. Есть социальная востребованность, на создание технологий с включением инклюзивного образования.
3. Для развития теории детства важными компонентами выступают интердисциплинарные исследования, учет культурного контекста и лонгитюдные исследования.
4. Отдельным направлением исследования в вопросах теории детства является синтез социально-эмоциональной сферы, роли семьи и внутрисемейных взаимоотношений.

Рекомендации по стратегии развития теории детства в России:

1. Исследовать влияние технологий на развитие детей.
2. Развивать инклюзивное образование и готовить профильных педагогов.
3. Исследовать психологическое здоровье детей.
4. Обозначить приоритетным направлением – интердисциплинарные лонгитюдные исследования с учетом национально-культурных особенностей.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики: книга для молодого педагога, ищущего альтернатив пути в педагогике / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. — М.: Народное образование, 2001. — 448 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
3. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, А.В. Тимирязова, И.Г. Морозова [и др.]; под научной ред. Д.З. Ахметовой. — Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного ун-та, 2022. — 228 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития: хрестоматия / Л.С. Выготский. — СПб.: Питер, 2013. — 632 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 17).
6. Лихачева С.А. Мир детства в концепции педагогического исследования / С.А. Лихачева // Педагогический журнал. — 2019. — Т. 9. № 3-1. — С. 517-524.
7. Лихачева С.А. Современные концепции детства и их отражение в системе дошкольного воспитания / С.А. Лихачева / Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2018. — № 7. — С. 174-181.
8. Назарова Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиции социального конструктивизма / Н.М. Назарова // Современные проблемы теории, истории методологии инклюзивного образования: сборник научных статей. — М., 2015. — С. 42–53.
9. Овчаренко А.Г. Феномен «клипового мышления» как проблема современного детства / А.Г. Овчаренко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 18-21 декабря 2018 г.) / под. Ред. И.В. Молдовановой. — Новосибирск: НГПУ, 2018. — С. 163-165.
10. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства / Г.А. Парникова // Воспитатель ДООУ. — 2017. — № 2. — С. 6-12.
11. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. — М.: Смысл, 2017. — 375 с.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. — 3-е изд. — М.: Изд-во Московского социального института, 2013. — Т. 1. — 600 с.
13. Шабаетова М.Ф. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаетова, В. А. Ротенберг, И.В. Чувашев. — М. : Просвещение, 1989. — 501 с.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Институт практической психологии, 2001. — 345 с.
15. Эриксон Э. Детство и отрочество / Э. Эриксон. — М.: Речь, 2012. — 674 с.
16. Яппарова Г.М. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде / Г.М. Яппарова // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 12. — С. 79-90.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Aleksandrova E.A. Ocherki ponimayushchej pedagogiki: kniga dlya molodogo pedagoga, ishchushchego al'ternativ puti v pedagogike [Essays on Understanding Pedagogy: a book for a young teacher looking for alternative ways in pedagogy] / N.B. Krylova, E.A. Aleksandrova. — M.: Folk Education, 2001. — 448 p. [in Russian]
2. Asmolov A.G. Psihologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka [Personality Psychology: Cultural and Historical Understanding of Human Development] / A.G. Asmolov. — 3rd ed., ed. and suppl. — M.: Smysl: Publishing Center "Academy", 2007. — 528 p. [in Russian]
3. Ahmetova D.Z. Inklyuzivnoe obrazovanie kak pedagogicheskaya innovaciya [Inclusive Education as a Pedagogical Innovation] / D.Z. Ahmetova, A.V. Timiryasova, I.G. Morozova [et al.]; under scientific ed. D.Z. Ahmetova. — Kazan: Publishing House "Cognition" of the Kazan Innovative University, 2022. — 228 p. [in Russian]
4. Vygotskij L.S. Igra i ee rol' v psichicheskom razvitii rebenka. Psihologiya razvitiya: hrestomatiya [The Game and Its Role in the Mental Development of the Child. Developmental Psychology: a Textbook] / L.S. Vygotskij. — SPb.: Piter, 2013. — 632 p. [in Russian]
5. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj federacii «Razvitie obrazovaniya». Strategicheskie prioritety v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 g. (v red. Postanovleniya Pravitel'stva RF ot 07.10.2021 № 17) [The State Program of the Russian Federation "Development of Education". Strategic Priorities in the Implementation of the State Program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (ed. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 17 dated 07.10.2021)] [in Russian].
6. Lihacheva S.A. Mir detstva v koncepcii pedagogicheskogo issledovaniya [The World of Childhood in the Concept of Pedagogical Research] / S.A. Lihacheva // Pedagogicheskij zhurnal [Pedagogical Journal]. — 2019. — V. 9. № 3-1. — P. 517-524 [in Russian].
7. Lihacheva S.A. Sovremennye koncepcii detstva i ih otrazhenie v sisteme doshkol'nogo vospitaniya [Modern Concepts of Childhood and Their Reflection in the System of Preschool Education] / S.A. Lihacheva / Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta [Upbringing and Education of Young Children]. — 2018. — № 7. — P. 174-181 [in Russian].
8. Nazarova N.M. Inklyuzivnoe obuchenie kak social'nyj proekt: analiz s pozicii social'nogo konstruktivizma [Inclusive Education as a Social Project: an analysis from the perspective of social constructivism] / N.M. Nazarova // Sovremennye problemy teorii, istorii metodologii inklyuzivnogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh statej [Modern Problems of Theory, History of Methodology of Inclusive Education: collection of scientific articles]. — M., 2015. — P. 42-53 [in Russian].
9. Ovcharenko A.G. Fenomen «klipovogo myshleniya» kak problema sovremennogo detstva [The Phenomenon of "Clip Thinking" as a Problem of Modern Childhood] / A.G. Ovcharenko // Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovacii: materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Novosibirsk, 18-21 dekabrya 2018 g.) [Youth of the XXI Century: Education, Science, Innovations: materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Novosibirsk, December 18-21, 2018)] / ed. by I.V. Moldovanova. — Novosibirsk: NSPU, 2018. — P. 163-165 [in Russian].
10. Parnikova G.A. Priobshchenie detej k sociokul'turnym normam, tradiciyam sem'i, obshchestva i gosudarstva [Introducing Children to Sociocultural Norms, Traditions of the Family, Society and the State] / G.A. Parnikova // Vospitatel' DOU [Educator DOE]. — 2017. — № 2. — P. 6-12 [in Russian].
11. Soldatova G.U. Cifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' [Russia's Digital Generation: Competence and Security] / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. — M.: Smysl, 2017. — 375 p. [in Russian]
12. Feldstein D.I. Psihologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti. Izbrannye trudy : v 2 t. [The Psychology of Human Development as Personality. Selected Works: in 2 vols.] / D.I. Feldstein. — 3rd ed. — M.: Publishing House of the Moscow Social Institute, 2013. — V. 1. — 600 p. [in Russian]
13. SHabaeva M.F. Istoriya doshkol'noj pedagogiki [The History of Preschool Pedagogy] / M.F. SHabaeva, V. A. Rotenberg, I.V. CHuvashhev. — M. : Prosveshchenie, 1989. — 501 p. [in Russian]
14. Elkonin D.B. Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah: Izbrannye psihologicheskie Trudy [Mental Development in Childhood: Selected Psychological Works] / D.B. Elkonin; ed. by D. I. Feldstein. — M. : Institute of Practical Psychology, 2001. — 345 p.
15. Erikson E. Detstvo i otrochestvo [Childhood and Adolescence] / E. Erikson. — M.: Rech', 2012. — 674 p. [in Russian]
16. YApparova G.M. Razvitie osnov social'noj kompetentnosti doshkol'nikov v polikul'turnoj srede [Developing the Foundations of Preschool Children's Social Competence in a Multicultural Environment] / G.M. YApparova // Doshkol'noe vospitanie [Pre-school Education]. — 2009. — № 12. — P. 79-90 [in Russian].