

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.50>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Научная статья

Пакина Т.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-7617-2883;

¹ Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ta_pakina[at]mail.ru)

Аннотация

Современная ситуация в России и мире предъявляет высокие требования к системе отечественного высшего образования. Система образования призвана обеспечить взаимосвязанный результат – профессиональное обучение личности и формирование актуальных предметных и личностных компетенций. В обновленных ФГОС большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся всех уровней подготовки. Минпросвещения России разработан проект мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовлены методические рекомендации, проводятся исследования ее уровня, поиски эффективных методов и критериев развития функциональной грамотности. В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования функциональной грамотности студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: функциональная грамотность, педагогическое образование, компетентность, личностное развитие, профессиональная деятельность.

SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Research article

Pakina T.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-7617-2883;

¹ Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

* Corresponding author (ta_pakina[at]mail.ru)

Abstract

The modern situation in Russia and the world places heavy demands on the system of national higher education. The education system is designed to provide an interrelated result – professional training of an individual and the formation of relevant subject and personal competences. The updated FSES pays great attention to the development of functional literacy of students at all levels of training. The Ministry of Education of Russia has developed a project for monitoring the formation of functional literacy of students, prepared methodological recommendations, conducted research on its level, searches for effective methods and criteria for the development of functional literacy. The article examines some aspects of the formation of functional literacy of students of pedagogical university.

Keywords: functional literacy, teacher education, competence, personal development, professional activity.

Введение

Преобразования в политической, социальной, экономической и культурной сферах характеризуют современный этап развития нашей страны. Не избежала реформирования и система образования, в том числе, высшего педагогического образования. Необходимость подобных изменений связана с запросом на технологическое и культурное лидерство и суверенитет нашей страны, продвижение отечественной науки, культуры и образования, развитием современной техники и технологии, вызвавшим потребность в новом человеке – компетентном профессионале, стремящемся к личностному росту и постоянному самосовершенствованию. Именно образование призвано обеспечить и стимулировать становление и развитие человека и профессионала нового типа, компетентного, функционально грамотного, ориентирующегося в современных технологиях и информационных потоках, открытому новому, готового к постоянному обучению и саморазвитию, гибко перестраивающего имеющиеся знания и способы деятельности, творческого и открытого инновациям.

Совершенствование системы образования в нашей стране направлено на повышение качества образования, которое должно обеспечить инновационное развитие страны. Цель, которая стоит перед государством – обеспечить высокий уровень образования на всех уровнях, объясняется задачей войти в топ-10 стран по данному показателю, а также тем, что, согласно заявлению Президента РФ, «главное – дать детям фундаментальные знания и научить пользоваться ими в жизни» [1]. В России с 2001 года нормативно закреплён переход на компетентностно-ориентированное образование [2].

Основные результаты

В связи с этим растет интерес к формированию функциональной грамотности средствами системы образования, ее связи с социально-личностными потребностями, непрерывным процессом образования в течение жизни, в том числе, профессионального образования. Для достижения указанных целей прилагаются серьезные усилия на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование». В обновленных ФГОС начального, основного и среднего образования уделяется большое внимание развитию функциональной грамотности в целях и планируемых результатах освоения образовательных стандартов и в условиях реализации ОПОП. Академией Минпросвещения России разработаны методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности [3].

В результате обучения по обновленным основным образовательным программам обучающийся должен овладеть функциональной грамотностью как одним из ключевых личностных, метапредметных и предметных результатов. Критерий функциональности в образовании отражает способность учащихся решать внеучебные проблемы, приближенные к реальной жизни [4, С. 11].

В настоящее время помимо овладения знаниями, умениями и навыками процесс образования предполагает целенаправленное формирование у обучающихся ключевых профессиональных и личностных компетенций, что позволяет им самостоятельно решать практические жизненные задачи с использованием социального опыта и теоретических знаний, воспитывая функционально грамотного человека и гражданина [5, С. 204]. Под функциональной грамотностью мы понимаем «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6, С. 5].

С этой целью создается национальный инструментарий и разрабатываются учебно-методические материалы, направленные на отработку методик оценки и максимизацию развития функциональной грамотности посредством включения инновационных заданий в учебные предметы и стимулирование роста познавательной активности обучающихся, в том числе, через предоставление электронного доступа к разработанным заданиям для формирования функциональной грамотности по индивидуальным образовательным траекториям, а также посредством повышения квалификации и научно-методического сопровождения учителей и получения обратной связи и поддержки всех участников проекта. Создается комплексный конструкт и единая шкала функциональной грамотности, выделяются приоритетные педагогические стратегии ее формирования для того, чтобы каждый человек был способен использовать приобретаемые в жизни знания и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношений, отвечая на любые вызовы современности [4, С. 28], [7, С. 6-8]. В этом процессе особая роль отведена учителю, педагогу, наставнику. При этом значимым является не только развитие функциональной грамотности учителя, но и развитие компетенций по ее формированию у обучающихся. Важно становится обучить и воспитать грамотного, компетентного специалиста, способного применить все изученное в продуктивной жизнедеятельности на благо своей семьи и страны, с развитым творческим потенциалом, готового шагнуть за пределы имеющегося знания, не только познавать, но и открывать новое. Этого требует ускоряющийся прогресс и выполнение социально-экономического запроса [8, С. 118].

Можно выделить ряд задач, необходимых для обеспечения развития функциональной грамотности студентов педагогического вуза:

1. Во-первых, нужно определить социальный запрос на данном этапе развития, какие качества, компетенции, знания, умения и навыки, какой тип личности необходим обществу. Здесь имеет значение вектор развития современного общества, состояние и потенциал современной системы образования, и сама формулировка цели и планируемые методы ее достижения. С одной стороны, система образования – это проводник общественных идей, ценностей, установок. С другой, именно посредством образования, в процессе обучения и воспитания должен удовлетворяться социальный запрос на профессионала и личность. Система образования должна обладать способностью к предвидению и предвосхищению, умением видеть горизонт развития, не ограничиваясь текущей ситуацией. Особенно важно данное качество в системе подготовки педагога в связи с тем, что именно учитель является проводником передовых идей, носителем и транслятором актуальных ценностей и знаний. Поэтому необходимо изучение, систематизация, планирование всех образовательных процессов. Такие системные трансформации ядра образования происходят в настоящее время на всех образовательных ступенях.

2. Еще одной задачей является определение роли педагогического вуза, его возможностей и ограничений в формировании функционально грамотной личности, способной к творческому использованию и переработке всего приобретенного комплекса знаний, умений и навыков и генерированию новых, а также к эффективному взаимодействию в социуме. Именно педагог ответственен за передачу обучающимся ключевых видов функциональной грамотности в рамках системы среднего образования – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Для этого он и сам должен обладать ею в достаточной степени.

3. Необходимо определить, что же такое функциональная грамотность, каковы критерии и измеримые показатели ее развития в динамике. Здесь требуется выстраивание модели функциональной грамотности, но и некоторый диапазон допущения, доля свободы для обеспечения потенциала ее роста. При этом теория подкреплена практическими разработками и масштабными экспериментальными исследованиями, которые активно проводятся в нашей стране в последнее десятилетие.

4. Определение и реализация практических способов развития функциональной грамотности в педагогическом вузе, критериев, по которым будут создаваться программы, техники, технологии и алгоритмы. Разработка упражнений и их комплексов, тестирование алгоритмов и методик на различных аудиториях и предметах, а также обеспечение их постоянного совершенствования. На наш взгляд, необходима опора на комплексный подход подготовки студентов и их сочетание: личностно-ориентированного, уделяющего внимание уникальности и самоопределению личности

обучающегося и созданию условий для его самореализации, деятельностного, проповедующего раскрытие потенциала индивида в деятельности, и компетентностного, сосредоточенного на обретении компетенций и достижении способности действовать в различных проблемных ситуациях, аккумулируя опыт и знания.

Итак, функциональная грамотность представляет собой способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач в различных сферах. Функциональная грамотность студентов педагогического вуза понимается нами как уровень их образованности, который характеризует способность будущих специалистов решать стандартные жизненные и профессиональные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, а также способность передавать эти знания обучающимся [9, С. 259]. Выделяют четыре основных компонента в структуре функциональной грамотности студентов педагогического вуза: когнитивный (прикладные знания), деятельностный (предметные репродуктивные и продуктивно-творческие умения и навыки), личностный (личностные качества) и профессионально-педагогический (профессионально-педагогические умения и навыки). Н.А. Назарова предлагает использовать тренинг и коучинг для развития функциональной грамотности студентов педагогического вуза по двум сценариям: коллективному, включающему диагностику обучающихся, установление пробелов в компетенциях студентов, постановку учебной проблемы и задач, создание условий для ее решения, затем проведение тренинга и коллективного анализа и оценки результатов и проработки затруднений. И второй сценарий – индивидуально-ориентированный, в котором задан алгоритм действий студента для решения затруднений, возникших при проведении тренинга. Данный алгоритм представляет собой такие этапы проведения коучинга, как: анализ индивидуальных затруднений студента при решении коллективного задания и выборе задач или проблем для решения, их совместное решение с постоянным анализом процесса решения задачи, рекомендации по дальнейшему решению аналогичных проблем и дальнейшему саморазвитию обучающихся [10, С. 12]. Несмотря на пристальное внимание ученых к теме развития функциональной грамотности, в данной сфере еще достаточно неизученного.

Заключение

Общество предъявляет высокие требования к современным выпускникам высших учебных заведений педагогической направленности. Они должны обладать обширным набором компетенций, которые позволят им успешно профессионально и личностно развиваться на протяжении всей жизни, адаптируясь к изменяющимся культурным и социальным условиям с целью успешной работы и деятельности в различных сферах. Одной из основных областей, где эти требования наиболее значимы, является сфера образования. Педагогические работники должны быть готовы к ведению профессиональной деятельности в технологически развитом, постоянно изменяющемся окружении, использованию передовых технологий и инновационных методик обучения, а также к передаче своих компетенций подрастающим поколениям [11, С. 5].

Без развития и роста компетентности педагогов, призванных обеспечить подготовку кадров нового образца, функционально грамотных, меняющих мир к лучшему, невозможно эффективное решение задач, стоящих сегодня перед российским образованием и обществом, таких как повышение престижа нашей страны в глобальном сообществе, утверждению российских традиций, ценностей, культуры в гармонизации международных отношений, развитии инноваций и технологий, как индустриальных, так и социо-гуманитарных.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Ломакина Ю.В., ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, Белорецк, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.50.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Lomakina Y.V., GBPOU Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.50.1>

Список литературы / References

1. Итоги заседания президиума Госсовета: что ждёт школьное образование. — 2021. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/itogi-zasedaniya-prezidiuma-gossoveta/> (дата обращения: 08.08.2023).
2. Российская Федерация. Распоряжения правительства РФ. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – [Принят 11 февраля 2002 г.]. — Москва: Минобрнауки РФ, 2003. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553&ysclid=114n9fvk8u284435796> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. — 2022. — URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (дата обращения: 30.12.2023).
4. Ковалева Г.С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г.С. Ковалева, Н.И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 2. — 1 (90). — с. 9-32.
5. Пакина Т.А. азвитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России / Т.А. Пакина // Вестник педагогических наук. — 2022. — 5. — с. 201-206.
6. Николина В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В.В. Николина // Нижегородское образование. — 2021. — 1. — с. 4-13.

7. Ковалева, Г.С. Вступительное слово / Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 2. — 1 (90). — С. 5–7.
8. Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / Л.Н. Хуторская, А.В. Хуторской // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр.; под ред. А.А.Орлова — Вып. 1. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. — с. 117-137.
9. Пакина Т. А. Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности / Т. А. Пакина // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — 80-2. — с. 258-260.
10. Назарова Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: автореферат дис. канд. пед. наук : дис. ...канд. : 13.00.08 : защищена 2007-11-08 : утв. 2007-11-08 / Н.А. Назарова — Омск: 2007.— 22 с.
11. Шамо́в А.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе / А.Н. Шамо́в, О.М. Ким // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8. — 2. — с. 1-16.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Itogi zasedaniya prezidiuma Gossoвета: chto zhdyot shkol'noe obrazovanie [Results of the meeting of the Presidium of the State Council: what awaits school education]. — 2021. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/itogi-zasedaniya-prezidiuma-gossoвета/> (accessed: 08.08.2023). [in Russian]
2. Rossijskaya Federaciya. Rasporyazheniya pravitel'stva RF. O koncepcii modernizacii rossijskogo obrazovaniya na period do 2010 goda [The Russian Federation. Orders of the Government of the Russian Federation. On the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010]. — [Adopted on February 11, 2002]. — Moscow: Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2003. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553&ysclid=ll4n9fvk8u284435796> (accessed: 04.01.2024). [in Russian]
3. Metodicheskie rekomendacii po voprosam formirovaniya funkcional'noj gramotnosti [Methodological Recommendations on the Formation of Functional Literacy]. — 2022. — URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (accessed: 12.30.2023). [in Russian]
4. Kovaleva G.S. Funktsional'nost' proekta «Monitoring formirovaniya funktsional'noj gramotnosti obuchajuschihhsja» [Functionality of the Project "Monitoring the Formation of Functional Literacy of Students"] / G.S. Kovaleva, N.I. Kolachev // Domestic and Foreign Pedagogy. — 2023. — Vol. 2. — 1 (90). — p. 9-32. [in Russian]
5. Pakina T.A. azvitie funktsional'noj gramotnosti i formirovanie ponjatija "funktsional'naja gramotnost'" v Rossii [The Development of Functional Literacy and the Formation of the Concept of "Functional Literacy" in Russia] / T.A. Pakina // Bulletin of Pedagogical Sciences. — 2022. — 5. — p. 201-206. [in Russian]
6. Nikolina V.V. Razvitie funktsional'noj gramotnosti obuchajuschihhsja v obrazovatel'nom protsesse [The Development of Functional Literacy of Students in the Educational Process] / V.V. Nikolina // Nizhny Novgorod Education. — 2021. — 1. — p. 4-13. [in Russian]
7. Kovaleva, G.S. Vstupitel'noe slovo [Introductory Speech] / G.S. Kovaleva // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika [Domestic and Foreign Pedagogy]. — 2023. — Vol. 2. — 1 (90). — P. 5-7. [in Russian]
8. Hutorskaja L.N. Kompetentnost' kak didakticheskoe ponjatie: sodержание, структура i modeli konstruirovaniya [Competence as a Didactic Concept: Content, Structure and Design Models] / L.N. Hutorskaja, A.V. Hutorskoj // Proektirovanie i organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: Mezhvuzovskij sb. nauch. tr. [Designing and Organizing Students' Independent Work in the Context of a Competence-based Approach: Interuniversity collection of scientific works]; edited by A.A.Orlova — Issue 1. — Tula: Publishing House of L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University, 2008. — p. 117-137. [in Russian]
9. Pakina T. A. Kompetentnostnyj podhod v formirovanii funktsional'noj gramotnosti [Competence-based Approach in the Formation of Functional Literacy] / T. A. Pakina // Problems of Modern Pedagogical Education. — 2023. — 80-2. — p. 258-260. [in Russian]
10. Nazarova N.A. Razvitie funktsional'noj gramotnosti studentov pedagogicheskogo vuza v uslovijah gumanitarizatsii obrazovatel'nogo protsessa: avtoreferat dis. kand. ped. nauk [Development of functional literacy of pedagogical university students in the conditions of humanitarization of the educational process] : dis....of PhD in Social and Human Sciences : 13.00.08 : defense of the thesis 2007-11-08 : approved 2007-11-08 / N.A. Nazarova — Омск: 2007.— 22 p. [in Russian]
11. Shamov A.N. Osobennosti professional'noj dejatel'nosti prepodavatelja inostrannyh jazykov v vuze [Features of the Professional Activity of a Teacher of Foreign Languages at a University] / A.N. Shamov, O.M. Kim // Bulletin of the Minin University. — 2020. — Vol. 8. — 2. — p. 1-16. [in Russian]