

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.59>

ИСТОКИ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обзор

Коннова О.В.^{1,*}, Романова И.В.², Хохлова В.В.³, Величко Д.И.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-3456-6278;

² ORCID : 0000-0003-0063-0486;

³ ORCID : 0000-0001-9412-0748;

⁴ ORCID : 0009-0000-8149-3887;

^{1, 2, 3, 4} Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vip.konnova[at]bk.ru)

Аннотация

Инклюзивное образование является одной из наиболее важных проблем развития педагогики и социологии на сегодняшний день, поскольку именно этот аспект отражает динамику развития общества и его взглядов на детей с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивная форма образования направлена на решение существующих проблем, она признана во всем мире и за последние несколько лет стала наиболее популярной для лиц с ОВЗ. В данной статье рассматривается процесс развития инклюзивного образования, освещаются основные принципы, модели и направления его развития. Также приводятся проблемы, с которыми так или иначе приходится сталкиваться при реализации данной формы обучения. Однако основная сложность заключается в первую очередь том, что нет единого подхода в решении возникающих трудностей, поскольку инклюзивное образование требует индивидуального подхода. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью качественного образования для детей с ОВЗ для развития их навыков и реализации потенциала.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, социализация, общеобразовательные школы, толерантность, профессиональная подготовка педагогов.

THE ORIGINS AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Review article

Konnova O.V.^{1,*}, Romanova I.V.², Khokhlova V.V.³, Velichko D.I.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-3456-6278;

² ORCID : 0000-0003-0063-0486;

³ ORCID : 0000-0001-9412-0748;

⁴ ORCID : 0009-0000-8149-3887;

^{1, 2, 3, 4} Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russian Federation

* Corresponding author (vip.konnova[at]bk.ru)

Abstract

Inclusive education is one of the most important problems in the development of pedagogy and sociology today, because it is this aspect that reflects the dynamics of society and its views on disabled children. The inclusive form of education is aimed at solving existing problems, it is recognized worldwide and has become the most popular for disabled people over the past few years. This article examines the process of development of inclusive education, highlights the main principles, models and directions of its development. The problems that one way or another have to face in the implementation of this form of education are also presented. However, the main difficulty lies primarily in the fact that there is no single approach to solving the emerging difficulties, since inclusive education requires an individual approach. The relevance of the chosen topic is due to the necessity of quality education for children with disabilities to develop their skills and realize their potential.

Keywords: inclusive education, disabled children, disability, socialization, general education schools, tolerance, professional education of teachers.

Введение

Инклюзивное образование является наиболее актуальным вопросом в системе образования на сегодняшний день. Рассматривая этот вопрос с точки зрения его исторического развития, необходимо отметить, что в России школы для детей с ограниченными возможностями существовали уже очень давно. Впервые такие учебные заведения были отмечены еще в 19 веке. Однако это были специализированные учебные заведения и данный этап развития принято называть доинклюзивным этапом. Уже позднее в 20 столетии взгляды на проблемы образования детей с ограниченными возможностями начинают меняться, создаются первые предпосылки для инклюзивного образования. В 1970-е гг. была начата разработка тестовых технологий и внедрение их в образовательную систему и педагогическую практику. Отмечается повышенный интерес к проблемам детей с ОВЗ и инвалидностью, особенно к проблеме их адаптации в обществе.

История развития инклюзивного образования в России

Первой ступенью в формировании инклюзивного подхода стала организация отдельных классов на базе общеобразовательных школ. Впервые на законодательном уровне были отражены права на получение образования граждан с нарушением здоровья в п. 6 ст. 5 Федерального закона «Об образовании» (1992г.) говорится об обязательствах государства создать необходимые условия для получения образования, а также необходимую социальную адаптацию на основе специально разработанных педагогических программ лицам с ограниченными возможностями здоровья. Несколько позже вступает в силу другой закон, в котором уже указываются стандарты регламентирующие особенности качества жизни и образования детей с ОВЗ. Сегодня закон об образовании гласит, что учащийся с ОВЗ может получать образование без создания специальных условий. Однако в этом же законе в статье 79 п.1 и 3 говорится о необходимости наличия специальных программ, специальных учебников, специальных технических средств и т.д. Именно появление соответствующей законодательной базы является показателем развития интеграционных процессов общества. Однако помимо банальной организации образовательного процесса существует также психолого-педагогические и социальные аспекты инклюзивного образования. В нашей стране созданы все технические условия для обеспечения инклюзии, в каждом учебном заведении существуют специально разработанные положения и программы для осуществления эффективного образовательного процесса среди детей с ОВЗ, наличие пандусов, аудио и видео средств для детей с нарушениями слуха и зрения. Однако по мнению большинства ученых основной проблемой инклюзивного образования является социальная сторона этого вопроса. За рубежом этот аспект способствовал развитию огромного числа различных теорий и подходов еще в 70-е годы. В это время наиболее актуальным стал интерактивный подход, который включал в себя различные направления: социально-детерминистское, персоналистское и социально-феноменологическое, экологический подход, системно-экологическая, реально-процессуальная, кооперативно-деятельностная и медико-философская концепции и т.д. [6] Впервые встала проблема не только физиологического благополучия, но и психологического. Ученые вдруг приходят к мнению, что невозможно отделить человека с ОВЗ от окружающей среды и его интеграция неизбежна, а стало быть, необходимо осуществлять психологическую и социальную подготовку детей начиная с самого раннего возраста. Так возникает инклюзивный подход к образованию.

Инклюзивное образование за рубежом

Для сравнения среди зарубежных исследований встречается следующее определение: «Инклюзивное образование означает, что все дети вне зависимости от их этнической принадлежности, физических и ментальных особенностей включены в общую систему образования и учатся с ровесниками в обычных школах по месту жительства. При этом специализированные школы не должны закрываться – просто у родителей появляется выбор, какую систему обучения предпочесть для ребенка.

По данным ВОЗ, около 1 млрд, а это приблизительно 15% населения Земли, людей в мире имеет инвалидность, более 100 млн из них – дети. Права людей с инвалидностью защищает Конвенция о правах инвалидов, принятая ООН в 2006 году, Россия ратифицировала ее в 2008 году. Согласно этому документу, подписавшие его страны должны обеспечить людям с инвалидностью равенство, доступность среды, образование и возможность трудиться, участие в культурной жизни и индивидуальную мобильность. Среди основных принципов Конвенции:

- уважение достоинства человека и его свободы выбора;
- недискриминацию;
- эффективное вовлечение в общество;
- уважение особенностей людей с инвалидностью;
- равенство возможностей;
- гендерное равенство [2].

Принципы инклюзивного образования

Что касается непосредственно методических подходов инклюзивного образования, то ученые выделяют безусловные положительные стороны данного подхода:

- развитие дружеских отношений с другими детьми, каждый из которых обладает своими особыми способностями и навыками;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- инклюзивное образование позволяет сформировать в сознании детей необходимость принятия детей с различного рода особенностями и тем самым создать более благоприятную атмосферу общения;
- общение со здоровыми детьми помогает детям с ОВЗ сконцентрироваться на собственной индивидуальности и тем самым рассматривать себя не как человека с отклонениями, а как человека, обладающего личными достижениями;
- если рассматривать процесс инклюзии масштабно, то несомненно такого рода образование способствует дальнейшей социализации и включению детей с ОВЗ в профессиональное ориентирование и эффективную взрослую жизнь.

Выделяют следующие особенности инклюзивного подхода образования:

- данный подход обеспечивает эффективную среду для детей с ограниченными возможностями, обеспечивая их включенность в окружающий социум;
- инклюзивное образование является дополнением к основным подходам обучение детей с ОВЗ;
- все учащиеся получают равные возможности и права на образование;
- при такой системе образования дети с ограниченными возможностями считаются такими же важными компонентами социума, как и физически здоровые дети;
- учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал с помощью поддержки учителей, имеющих специальную подготовку.

Инклюзивное образование повышает способность к обучению детей с ограниченными возможностями и создает естественную среду и развивает среди них чувство единства:

- учащиеся с ограниченными физическими возможностями добиваются прогресса;
- среди учащихся создается здоровая конкуренция;
- только такой тип образования может привести к изменениям в обществе и социальных взглядов на людей с ОВЗ [7, С. 78].

Выделяют определенные принципы организации образовательного процесса:

- задания должны быть представлены ученику таким образом, чтобы способствовать развитию здоровой конкуренции среди учащихся и развивать координацию между ними. Лучше всего подходят групповые задания, однако, необходимо следить за грамотным распределением заданий внутри группы.
- безусловно, инклюзивное обучение требует специальной подготовки учителей для создания наиболее эффективной образовательной среды, а также адаптации образовательных программ согласно особенностям обучающихся.
- предоставление учащимся дополнительных учебных пособий может помочь им более эффективно справиться с заданием. Чтобы обеспечить долгосрочность полученных знаний, можно использовать большое количество визуальных опор, особенно это будет эффективно для учащихся, испытывающих трудности с текстовым обучением.
- в целом инклюзивное образование может помочь повысить уверенность учащихся в себе. Благодаря инклюзии каждый учащийся может претендовать на равноправное отношение, а также дает ему право на доступ к качественному образованию. Это также гарантирует, что ни один учащийся не пропустит ни одной части учебной программы.
- инклюзивное образование укрепляет коммуникативные навыки, учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и формировать более широкий круг друзей, который при других обстоятельствах был бы ограничен.

Модели инклюзивного образования

Учитывая различные индивидуальные потребности, важно выбрать правильный тип инклюзивного образования. Существует четыре модели инклюзивного образования.

5.1. Модель полной интеграции

В рамках этой модели все учащиеся обучаются в общеобразовательном учебном заведении в стандартизированной форме, независимо от их нарушений здоровья. Полная инклюзивность может быть эффективной, если ребенок с ОВЗ сталкивается с благоприятной атмосферой обучения и полной социализацией в классе. В противном случае ему потребуются дополнительная подготовка и психологическая помощь и поддержка со стороны профессионально подготовленных преподавателей.

5.2. Модель частичной интеграции

В этой модели дети с особыми образовательными потребностями проводят большую часть времени в общих классах, но могут также посещать специализированные классы или получать дополнительную поддержку вне основного класса. Это позволяет учителям уделять больше внимания индивидуальным потребностям каждого ученика.

5.3. Модель специальных классов

Эта модель предполагает создание специальных классов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Однако даже в этом случае стараются обеспечить интеграцию таких обучающихся в общую школьную жизнь, например, через организацию общих, спортивных и культурных мероприятий.

5.4. Модель дифференцированного обучения

В этой модели обучение адаптируется таким образом, чтобы отвечать потребностям всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Здесь используются различные методы, материалы и подходы, чтобы сделать образовательный процесс доступным и понятным для каждого ученика [1, С. 87].

Инклюзивное образование не зависит от того, какую форму оно представляет, способствует более раннему внедрению ребенка в социальную среду, не зависит от того, какой способ обучения он выберет. Здесь безусловно важна работа педагогов-психологов, чтобы помочь ребенку с ОВЗ сделать правильный выбор, поскольку именно в школьном возрасте необходимо привить ребенку правильное принятие себя и помочь сориентироваться в профессиональном плане, что в дальнейшем должно привести его к успеху в личной и профессиональной сфере деятельности.

Именно на уровне школьного обучения необходимо сформировать понимание, что учащиеся с ОВЗ могут быть не менее компетентны, чем учащиеся без отклонений по здоровью. Таким образом, все учащиеся равны в своих правах и возможностях дальнейшего профессионального роста и развития, они имеют право находиться среди своих сверстников и выбирать соответствующее их интересам общество для общения и познания.

Успешное инклюзивное образование достигается, прежде всего, за счет принятия, понимания и внимания к различиям и разнообразию учащихся, которые могут включать физические, когнитивные, академические, социальные и эмоциональные особенности. Но эти отличия не должны становиться причиной их негативного отношения к себе или окружающим и скорректировать его подготовку к занятиям согласно его индивидуальным особенностям [4].

Главный принцип заключается в том, чтобы все учащиеся чувствовали поддержку как со стороны педагогов, так и со стороны других учащихся, ощущали себя не менее способными, по сравнению с их сверстниками. Однако при работе с инклюзивными формами образования необходимо осуществлять подготовку не только детей, но и взрослых. И речь, конечно же, не только о педагогах и психологах, которые должны иметь специальную подготовку и практику общения с подобными учащимися. Речь и дет о работе педагогов с родителями как детей с ОВЗ, так и детей без нарушений здоровья. Поскольку именно родители являются источником предрассудков и недопонимания по отношению к детям с ОВЗ.

Морально-нравственные опоры инклюзивного образования

Сегодня инклюзивное образование и инклюзивные классы на базе общеобразовательных школ становятся все более и более популярными, поскольку они обладают безусловными преимуществами, о которых говорилось выше.

Многие исследования за последние три десятилетия показали, что учащиеся с ограниченными возможностями имеют более высокие достижения и улучшают навыки общения благодаря инклюзивному образованию, а их сверстники, у которых нет проблем со здоровьем, также получают пользу невероятного опыта общения и взаимопомощи и поддержки. Данный аспект носит скорее воспитательный характер, нежели образовательный, но именно эта часть инклюзивного образования является наиболее ценной.

Для учащихся с ограниченными возможностями важны не только академические успехи в грамотности (чтение и письмо), математике и социальных науках – как в оценках, так и в социально-психологическом аспекте – улучшение коммуникативных и социальных навыков, увеличение числа дружеских отношений. Больше количество времени, проведенного в общем классе для учащихся с ОВЗ также связано с меньшим количеством пропусков и направлено на преодоление деструктивного поведения. Это способствует формированию более высокой самооценки, а также повышению мотивации, направленной на обучение [5].

Их сверстники, не имеющие инвалидности, также демонстрируют навыки более позитивное отношение, когда они посещают инклюзивные классы. Они добиваются больших академических успехов в тех предметах, где есть возможность совместного обучения с детьми с ОВЗ. Учащиеся могут выступать в роли тренеров-сверстников, что безусловно повышает интерес к учебе.

Проблемы инклюзивного образования

Как и во многих других странах, проблемы инклюзивного образования в России неизбежны. Несмотря на некоторые положительные изменения в последние годы, до сих пор существуют преграды, которые мешают полноценной реализации инклюзивного образования в стране.

Во-первых, одной из основных проблем является недостаток подготовленности учителей для работы с детьми с особыми потребностями. Многие педагоги не имеют достаточных знаний и навыков, чтобы эффективно обучать детей с различными особыми образовательными потребностями. Недостаточное количество специалистов, способных работать с такими детьми, также является серьезной проблемой.

Во-вторых, инфраструктура российских школ не всегда соответствует потребностям учеников с особыми потребностями. Недостаток адаптированных помещений, отсутствие доступа к инвалидной коляске и другие физические барьеры могут затруднять полноценное участие всех детей в образовательном процессе.

Третья проблема связана с отношением общества к инклюзивному образованию. Некоторые люди до сих пор относятся к детям с особыми потребностями с предубеждением и стереотипами. Это создает дополнительные трудности для инклюзии, так как такие дети могут сталкиваться с межличностными проблемами и негативным отношением со стороны сверстников и даже учителей.

Однако следует отметить, что в России существуют позитивные примеры успешной реализации инклюзивного образования. Многие школы и педагоги активно работают над созданием включающей среды и адаптированных программ для детей с особыми потребностями. Также правительство принимает меры для повышения доступности инклюзивного образования, однако масштабные усилия для решения всех проблем до сих пор не предпринимались.

Заключение

В целом, проблемы инклюзивного образования в России – это сложный и многогранный вопрос, требующий комплексного подхода и совместных усилий со стороны образовательных учреждений, учителей, правительства и общества в целом. Важно продолжать дискуссию, осознавая подлинную потребность в создании равноправного и включающего образования для всех детей, независимо от их особых потребностей. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие и актуализации инклюзивного образования является отражением готовности общества к принятию инклюзивной культуры, а также развития политики равноправия в отношении детей с ОВЗ и инвалидностью.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Лепёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Лепёхина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агофонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83-91.
2. Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. — URL: http://base.garaiit.ru/2565085/#block_24 (дата обращения: 17.06.2023).
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/speciahiyj-fgos> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект / О.В. Кучмаева // Статистика и экономика. — 2016. — Т. 13. — № 6. — С. 19-24. — URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/iiiiv-det.html (дата обращения: 01.07.2023).
5. Макарова И.А. Толерантность в инклюзии: философский подход / И.А. Макарова // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. — Новосибирск: СибАК, 2013. — № 9(29).
6. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом / М.И. Митрофанова. — URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html> (дата обращения: 17.06.2023).
7. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
8. Назарова О.Л. Инклюзивное образование в России и за рубежом: историографический обзор / О.Л. Назарова, Е.Е. Лобанова [и др.] // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Инклюзивное образование. — 2020. — № 4. — С. 130-133.
9. Kurth J.A. Inclusive Education: Perspectives on Implementation and Practice from International Experts / J.A. Kurth, A.L. Miller, S.G. Toews [et al.] // Intellectual and Developmental Disabilities. — 56. — P. 471-485.
10. Migliarini V. Inclusive Education and Disability Studies in Education / V. Migliarini, E. De Schauwer // International Encyclopedia of Education (Fourth Edition). — 2023. — URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/inclusive-education> (accessed: 20.06.2023).
11. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-genezis-i-problemy-vnedreniya/viewer> (дата обращения 25.12.2023)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Lepekhina S.V. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspešnosti inklyuzivnogo processa v obrazovanii [The Readiness of Teachers as the Main Factor in the Success of the Inclusive Process in Education] S.V. Lepyohina, M.A. Alekseeva, E.L. Agofonova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2011. — No. 1. — P. 83-91. [in Russian]
2. Konvenciya o pravah invalidov. (Prinyata rezolyuciej 61/106 General'noj Assamblei OON ot 13 dekabrya 2006 goda [Convention on the Rights of Persons with Disabilities. (Adopted by resolution 61/106 of the UN General Assembly on December 13, 2006)]. — URL: http://base.garaiit.ru/2565085/#block_24 (accessed: 06.17.2023). [in Russian]
3. Konceptciya federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlya obuchayushchihhsya s ogranichennymi vozmožnostyami zdorov'ya [The concept of the federal state educational standard for students with disabilities]. — URL: <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn-plai/speciahiyj-fgos> (accessed: 06.17.2023). [in Russian]
4. Kuchmaeva O.V. Obrazovanie detej-invalidov: statističeskij aspekt [Education of Disabled Children: a statistical aspect] / O.V. Kuchmaeva // Statistika i ekonomika [Statistics and Economics]. — 2016. — Vol. 13. — No. 6. — P. 19-24. — URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/iiiiv-det.html (accessed: 07.01.2023). [in Russian]
5. Makarova I.A. Tolerantnost' v inklyuzii: filosofskij podhod [Tolerance in Inclusion: a philosophical approach] / I.A. Makarova // Aktual'nye voprosy obščestvennyh nauk: sociologiya, politologiya, filosofiya, istoriya [Current Issues of Social Sciences: Sociology, Political Science, Philosophy, History]. — Novosibirsk: SibAK, 2013. — № 9(29). [in Russian]
6. Mitrofanova M.I. Inklyuzivnoe obrazovanie v strane i za rubezhom [Inclusive Education in the Country and Abroad] / M.I. Mitrofanova. — URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html> (accessed: 06.17.2023). [in Russian]
7. Mikhalchenko K.A. Inklyuzivnoe obrazovanie – problemy i puti resheniya [Inclusive Education – Problems and Solutions] / K.A. Mikhalchenko // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire [Theory and Practice of Education in the Modern World]. — St. Petersburg: Renome, 2012. — P. 77-79. [in Russian]
8. Nazarova O.L. Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: istoriograficheskij obzor [Inclusive Education in Russia and Abroad: a historiographical review] / O.L. Nazarova, E.E. Lobanova [et al.] // Problemy social'no-ekonomičeskogo razvitiya Sibiri. Inklyuzivnoe obrazovanie [Problems of Socio-economic Development of Siberia. Inclusive education]. — 2020. — No. 4. — P. 130-133. [in Russian]
9. Kurth J.A. Inclusive Education: Perspectives on Implementation and Practice from International Experts / J.A. Kurth, A.L. Miller, S.G. Toews [et al.] // Intellectual and Developmental Disabilities. — 56. — P. 471-485.
10. Migliarini V. Inclusive Education and Disability Studies in Education / V. Migliarini, E. De Schauwer // International Encyclopedia of Education (Fourth Edition). — 2023. — URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/inclusive-education> (accessed: 20.06.2023).
11. Nazarova N.M. Integrirovannoe (inklyuzivnoe) obrazovanie: genезis i problemy vnedreniya [Integrated (Inclusive) Education: Genesis and Problems of Implementation] / N.M. Nazarova. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-genezis-i-problemy-vnedreniya/viewer> (accessed: 12.25.2023) [in Russian]