

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.91>

**ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА**

Научная статья

Содномов С.Ц.¹, Даутова Г.Р.² *

¹ORCID : 0000-0002-9276-0925;

²ORCID : 0009-0006-6876-7912;

¹Центр родных языков и культу народов РФ РАО, Улан-Удэ, Российская Федерация

¹Бурятский республиканский институт образовательной политики, Улан-Удэ, Российская Федерация

²Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (dilmuh-gr[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена исследованию сформированности этнокультурной компетентности обучающихся на уроках родного (башкирского) языка. Исследование данной проблемы проводилось на базе пяти образовательных организаций Республики Башкортостан среди обучающихся 5-х классов. Основной акцент в статье делается на описание эффективности методики использования башкирского фольклора в формировании этнокультурной компетентности обучающихся.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в анализе следующих педагогических аспектов проблемы:

- в определении критериев в формировании этнокультурной компетентности обучающихся;
- обосновании изучения языка и культуры в интеграции через культурные концепты;
- описании методики на основе лингвокультурологического подхода, которая предполагает использование на уроках родного языка текстов башкирского фольклора, где закреплены и вербализованы культурные концепты.

В статье делаются выводы о том, что проведенная нами опытно-экспериментальная работа показала эффективность использования методики на основе лингвокультурологического подхода.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащиеся результаты проведенного исследования создают основу для реализации лингвокультурологического подхода к изучению родного (башкирского) языка. Значительную практическую ценность имеет авторская методика, авторская анкета-опросник, диагностическая карта, технология работы с концептом, комплекс методов, приемов и т.д., направленных на формирование этнокультурной компетентности обучающихся. Особую практическую значимость имеет разработанный нами модуль «Культурные концепты на основе башкирского фольклора» и предлагаемая нами дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация уроков родного (башкирского) языка на основе лингвокультурологического подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые слова: этнокультурная компетентность, лингвокультурологический подход, родной язык, фольклор, культурный концепт.

**A STUDY OF THE FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF 5TH GRADE PUPILS AT THE
LESSONS OF NATIVE (BASHKIR) LANGUAGE**

Research article

Sodnomov S.T.¹, Dautova G.R.² *

¹ORCID : 0000-0002-9276-0925;

²ORCID : 0009-0006-6876-7912;

¹Center for Native Languages and Cults of Peoples of the Russian Federation RAO, Ulan-Ude, Russian Federation

¹Buryat Republican Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Russian Federation

²Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russian Federation

* Corresponding author (dilmuh-gr[at]mail.ru)

Abstract

The article is dedicated to the study of the formation of pupils' ethno-cultural competence at the lessons of native (Bashkir) language. The research of this problem was conducted on the basis of five educational organizations of the Republic of Bashkortostan among 5th grade pupils. The main emphasis in the article is on the description of the effectiveness of the methodology of using Bashkir folklore in the formation of pupils' ethno-cultural competence.

Scientific novelty and theoretical significance lies in the analysis of the following pedagogical aspects of the problem:

- defining criteria in the formation of ethnocultural competence of pupils;
- justification of the study of language and culture in integration through cultural concepts;
- description of the methodology based on the linguocultural approach, which implies the use of Bashkir folklore texts, where cultural concepts are fixed and verbalized, in native language lessons.

The article concludes that our experimental work has shown the effectiveness of using the methodology based on the linguocultural approach.

The practical significance of the work consists of the fact that the contained results of the conducted research create a basis for the implementation of the linguocultural approach to the study of the native (Bashkir) language. The author's methodology, author's interrogative questionnaire, diagnostic card, technology of work with the concept, a set of methods, techniques, etc., aimed at the formation of learners' ethno-cultural competence are of considerable practical value. The module "Cultural Concepts Based on Bashkir Folklore" developed by us and the additional professional development programme "Organization of Native (Bashkir) Language Lessons on the Basis of Linguocultural Approach to Teaching in Accordance with the Requirements of FSES LLC and Professional Standard "Teacher"" are of special practical significance.

Keywords: ethnocultural competence, linguocultural approach, native language, folklore, cultural concept.

Введение

На современном этапе развития общества особое значение и актуальность приобретают вопросы воспитания личности, владеющей родной культурой и умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями других национальностей в условиях поликультурного и многоконфессионального общества.

Для решения данных вопросов в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее – ФГОС ООО) определены конкретные задачи этнокультурного образования в школе: «формирование российской гражданской идентичности, осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической группы, родного края, уважения к ценностям других культур» [1].

Формирование базиса личностных качеств обучающихся осуществляется на уроках родного языка и литературы: сначала с изучения и освоения традиций собственной культуры, затем традиций других культур, что обеспечивает основу формирования этнической идентичности личности, воспитания гражданина-патриота, обладающего этнокультурной компетентностью.

В формировании этнокультурной компетентности обучающихся занимает важное место лингвокультурологический подход в обучении родному языку. Однако в настоящее время недостаточно изучены и разработаны методические аспекты его применения, особенно на основе устного словесного и музыкального народного творчества.

При лингвокультурологическом подходе язык и культура изучаются интегрированно через концепты, что позволяет изучать язык в культуре и культуру в языке и формировать основы воспитания этнической и гражданской идентичности личности школьников.

Актуальность исследования проблем формирования этнокультурной компетентности обучающихся на уроках возрастает из-за недостаточной проработанности в практике школ утвердившихся теоретических основ и механизмов разработки и внедрения культурных концептов в содержание обучения, методов их реализации с учетом лингвокультурологического подхода к преподаванию родного языка. Также уровень владения педагогами технологией организации уроков на основе лингвокультурологического подхода недостаточно высок.

Теоретические вопросы этнокультурного образования и проблемы включения этнокультурного компонента в содержание образования представлены в работах А.Б. Афанасьевой, Т.И. Березиной, В.И. Баймурзиной, В.Н. Гурова, Л.М. Кашаповой, Л.В. Кузнецовой, З.А. Мавлютовой, Т.Н. Петровой, Т.В. Поштаревой, Э.Р. Тюлепаевой, З.П. Тюменцевой, С.Г. Цакаевой, В.К. Шаповалова и др.

Проблемы взаимосвязанного изучения языка и культуры исследовали В.А. Маслова, В.В. Воробьев, В.Н. Телия, Н.Л. Мишатина. В Республике Башкортостан эта проблема изучалась Р.Г. Азнагуловым, М.В. Зайнуллином, Р.Г. Давлетбаева, Л.Г. Саяховой, Р.Н. Хадыевой, Р.Х. Хайруллиной, Л.Х. Самситовой, Л.К. Муллагалиевой и другими учеными.

Л.Г. Саяховой разработаны и раскрыты методы и средства реализации основных положений лингвокультурологической концепции обучения русскому языку в условиях поликультурной среды.

Лингвокультурологический подход в преподавании родного (башкирского) языка в общеобразовательной школе разрабатывается Л.Х. Самситовой. Она является автором программы «Лингвокультурологическая концепция обучения башкирскому языку и родным языкам в образовательных учреждениях Республики Башкортостан» [12]. В данной работе автор предлагает включить в содержание учебников лексику с национально-культурным компонентом значения (фоновая, коннотативная, безэквивалентная лексика), речевой этикет, реалии культуры, образцы фольклора и т.д., которые будут «способствовать приобщению к духовным ценностям народа и формированию толерантности по отношению к представителям других наций» [12, С. 5]. В соответствии с данным подходом ученый рассматривает слово как концепт культуры и систематизирует их на основе башкирского фольклора [13], [14].

Необходимо отметить, что работ, рассматривающих проблемы формирования этнокультурной компетентности обучающихся на уроках родного языка с использованием лингвокультурологического подхода, сравнительно мало. Не разработана методика по использованию культурных концептов на основе башкирского фольклора для системного и последовательного изучения родного языка. В этом и заключается научная новизна нашего исследования.

Основные результаты

Исходя из анализа работ А.Б. Афанасьевой [2], Т.В. Поштаревой [3], З.А. Мавлютовой [4] мы рассматриваем этнокультурную компетентность обучающихся как интегральное свойство личности обучающихся, выражающееся наличием сформированного этнического самосознания, знаний в области этнокультур, социально-культурных особенностей края, Родины; как знание и соблюдение правил этноэтикета в общении с людьми другой национальности и проявлением этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обычаями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения и умением применять этнокультурные знания в процессе изучения родного языка.

На основе предложенных А.Б. Афанасьевой [2], Т.В. Поштаревой [3], Л.А. Щербачевой [5] и др. вариантов структуры этнокультурной компетентности, мы выделили такие компоненты этнокультурной компетентности обучающихся как:

- *мотивационный* компонент показывает уровень сформированности этнического самосознания, которое основывается на чувстве гордости за свою семью, родителей, родной край, родной язык, достижения народа в разных областях жизнедеятельности; в понимании обучающимися дружеских отношений между народами;

- *когнитивный компонент* включает владение родным языком, знание традиций и обычаев, своего народа; знание своей родословной (шэжэрэ), социально-культурных особенностей края, Родины; знание и соблюдение правил этноэтикета в общении с людьми другой национальности;

- *деятельностно-практический компонент* выражается в проявлении этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обычаями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения;

- *оценочно-поведенческий компонент* проявляется в умении применять этнокультурные знания в процессе изучения родного языка, в выполнении индивидуальных и коллективных учебных проектов; умении проявлять толерантность и культуру в совместной деятельности с людьми другой национальности [6, С. 34].

На основе вышеизложенных компонентов были определены следующие критерии сформированности этнокультурной компетентности обучающихся:

- степень сформированности этнического самосознания;
- степень владения знаниями в области этнокультуры;
- степень проявления этнокультурных навыков;
- степень проявления этнокультурных умений в совместной проектной деятельности. Более подробно критерии и показатели указаны в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии и показатели сформированности Этнокультурной компетентности обучающихся

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.91.1>

Структурные компоненты ЭКО	Критерии	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
Мотивационный	степень сформированности этнического самосознания	гордость за свою семью, родной край, за достижения, успехи своего народа	желание соблюдать обычаи своего народа, участвовать в традициях	понимание ценности вхождения в дружеские отношения с представителями разных народов
Когнитивный	степень владения знаниями в области этнокультуры	владение родным языком	знание традиций и обычаев, образцов фольклора своего народа и других этносов	знание и соблюдение правил в общении с людьми другой национальности
Деятельностно-практический	степень проявления этнокультурных навыков	участие в мероприятиях этнокультурного характера	умение применять этнокультурные навыки, связанные с национальным укладом жизни, традициям, обычаями, обрядами и ритуалами	умение применять этнокультурные навыки межнационального общения
Оценочно-поведенческий	степень проявления этнокультурных умений в совместной проектной деятельности	умение применять этнокультурные знания в процессе изучения родного языка, в выполнении индивидуальных и коллективных учебных	умение проявлять толерантность и культуру межнационального общения в совместной деятельности	позитивная установка в сфере межкультурного взаимодействия

		проектов		
--	--	----------	--	--

Средством формирования этнокультурной компетентности обучающихся мы определили фольклор башкирского народа. Первые основы этнокультурных знаний у обучающихся закладываются с детского возраста через колыбельные песни, загадки, считалки, скороговорки, сказки. Исходя из этого, мы установили следующие жанры: пословицы, поговорки, загадки, сказки, легенды, которые будут использованы на уроках родного языка при опытно-экспериментальной работе. Эти жанры обучающимся хорошо знакомы и не вызовут затруднений при работе над текстами.

В фольклорных текстах содержится история и культура народа, которая сохранена в лексике. В современном языке эти слова по каким-либо причинам потеряли актуальность, но не утратили свое место в историко-культурном прошлом народа. Эти слова являются культурными концептами.

Исходя из исследований Л.Г. Саяховой [10], Л.Х. Самситовой [13], Н.Л. Мишатиной [9] в нашем исследовании мы определяем концепт как ключевое слово, отражающее знания и опыт человека. Человек мыслит концептами: анализируя, сравнивая и соединяя разные концепты в процессе мыслительной деятельности человек, воспроизводит новые концепты, наиболее значимые для данного народа предметы и явления. Так появляются культурные концепты, например, концепты в фольклорном тексте.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были определены пять образовательных организаций: ГБОУ Республиканская гимназия-интернат имени Г.Альмухаметова, МОАУ Башкирская гимназия-интернат села Исянгулово Зианчуринского района, МБОУ - средние общеобразовательные школы села Янтышево, № 1 села Акъяр Хайбуллинского района, села Верхнеиткулово Ишимбайского района Республики Башкортостан. Исследование проводилось в 2019-2022 гг., где ежегодно принимали участие 270 обучающихся 5-х классов. Объектом исследования были обучающиеся пятых классов, поскольку к этому возрасту они обладают определенным багажом знаний по лексике и грамматике родного языка.

С целью выявления сформированности этнокультурной компетентности обучающихся нами был разработан диагностический инструментарий, где каждый компонент этнокультурной компетентности обучающихся был диагностирован отдельно. В наш диагностический инструментарий вошли: разработанная нами анкета-опросник; методика М.В. Матюхиной для диагностики учебной мотивации (мотивационный компонент); авторская диагностическая карта определения степени владения родным языком (задания по башкирскому языку, фольклору); метод «Сочинение» на тему «Что такое дружба народов? В чем она помогает?» (когнитивный компонент), экспертиза индивидуальных проектов учащихся 5-х классов (деятельностно-практический); методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс); анкета-опросник для родителей и педагогов по проблемам этнокультурной осведомленности (оценочно-поведенческий компонент).

В контексте исследуемой проблемы был проведен анализ учебника В.Ш. Псянчина, Ю.В. Псянчина, З.М. Габитовой и др. для 5 класса «Башкирский язык» [12]. Учебник написан известными учеными и учителями-практиками, предназначен для образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения и является основным компонентом УМК по башкирскому языку для 5 класса. Нами было выявлено, что учебник содержит в определенной степени лингвистический и этнокультурный языковой материал, однако они бессистемны и разрознены. Учебник составлен с опорой на коммуникативный подход, при котором на первый план выходит развитие речевой культуры обучающихся через выполнение грамматических заданий.

Следует отметить, что грамматика в учебнике соответствует программе и этапу обучения языку. Материал для изучения распределен по грамматическим темам без указания лексических тем. Не в полной мере реализуется лингвокультурологический подход, не предусмотрены возможности использования культурных концептов на основе башкирского народного фольклора. А также отсутствуют системные сведения о культурных общечеловеческих ценностях и их значении в жизни людей.

Исходя из этого, мы предлагаем включить в содержание учебника разработанный нами модуль «Культурные концепты на основе башкирского фольклора». Цель модуля - формирование этнокультурной компетентности обучающихся на основе лингвокультурологического подхода в образовании с опорой на башкирский народный фольклор. В данный модуль были включены четыре лексические темы: «Башкорт милли аштары», «Башкорт музыка коралдары» «Батырзар», «Тыуган илем – Башкортостан». Предложенные лексические темы раскрываются через культурные концепты. В нашем модуле мы предлагаем следующие культурные концепты: «кумыс», «бишбармак», «корот», «айран», «курай», «кубыз», «думбыра», «ат», «батыр», «Маскай эбей», «аждаха», «дейеу», «Тыуган ил», «ырыу». В рамках нашего исследования мы отобрали тексты с этими культурными концептами из следующих жанров башкирского народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, сказки, легенды, которые будут эффективным средством в познавательном, социально-коммуникативном развитии школьников, их духовно-нравственного роста.

Также предлагаем включить в модуль такие темы для изучения: «Язык и человек», «Языковая картина мира», «Слово как концепт культуры (культурный концепт)», в которых будут представлены минимальные теоретические сведения об указанных понятиях и система упражнений по их практическому усвоению. Для реализации содержания модуля рекомендуем предусмотреть современные формы и технологии обучения школьников: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проектная деятельность, использование ИКТ-технологий (виртуальные экскурсии, разработка видеороликов и др.).

В содержании модуля приводится алгоритм работы над концептом, разработанный Л.Г. Саяховой, который был переработан нами с учетом особенностей башкирского языка.

I. Прочитай слово и подумай, что вы представили с этим словом?

II. Какое явление, предмет или картину из жизни представили обучающиеся класса с этим словом?

III. Как переводится данное слово на русский язык?

IV. Поиск данного слова в словарях башкирского языка.

V. Поиск пословиц и поговорок, загадок с башкирского и русского языков с данным словом.

VI. Поиск слова из башкирских песен, стихов, прозы и др..

VII. Знакомство с отрывком из сказки (текста):

а) прочитать;

б) озаглавить его;

в) составить план;

г) определить жанр сказки (волшебные, сказки о животных, сказки о батырах, сказки ...).

VIII. Работа над усвоением грамматики башкирского языка:

а) фонетический разбор;

б) морфологический разбор;

в) синтаксический разбор).

IX. Сочинение сказки, отгадывание загадок, пословицы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в пяти образовательных организациях по двум блокам: первый блок – диагностика критериев (компонентов этнокультурной компетентности обучающихся), второй блок – диагностика взаимодействия школы и родителей.

Ежегодно заполнялось до 270 анкет обучающихся. После выбраковки частично незаполненных анкет в объем выборки было включено 260 анкет участников. Начальный уровень сформированности мотивационного компонента этнокультурной компетентности обучающихся 5-го класса был определен с помощью авторской анкеты-опросника. Анкета состояла из 14 вопросов. По результатам диагностики выявили следующее: обучающиеся 5-х классов имеют представление о своей национальности (КГ: 61%; ЭГ:58%), как выяснилось им говорили об этом «родные» (КГ:56%; ЭГ: 55%), «никто» не говорил (КГ:35%; ЭГ:25%), определились с родным языком (КГ:64%; ЭГ:57%), свободно разговаривают на родном языке (КГ:63%; ЭГ:43%), владеют родным языком, но не применяют в повседневной жизни ЭГ:31%; КГ:27%. Низкую мотивацию к общению на родном языке проявляют ЭГ:26% и КТ:19%, чувство гордости за свои успехи, за свои достижения на соревнованиях испытывают в контрольной группе 65%; в экспериментальной группе – 58%.

Начальный уровень сформированности когнитивного компонента этнокультурной компетентности мы выявили с помощью авторской диагностической карты, которая включает в себя следующие разделы:

1. «Работа над текстом» – подразумевает наличие таких упражнений, как озаглавить текст, составить план, определить стиль текста.

2. «Работа над выделенным словом (концептом)» – объяснить значение, перевести на русский язык, назвать синонимы, антонимы, омонимы.

3. «Грамматические задания» – произвести фонетический, морфологический, синтаксический разбор выделенного предложения.

4. «Фольклор» – назвать пословицы и поговорки, загадки с выделенным словом (концептом) на башкирском и русском языках).

5. «Творческое задание» – придумать загадку с данным словом (концептом).

По каждому разделу разработаны критерии оценивания. Больше всего нас интересовали в данной диагностике два этапа «Работа над выделенным словом (концептом)» и «Фольклор» для осуществления оценочной деятельности по формированию этнокультурной компетентности.

Ответы обучающихся были оценены по трем показателям: П1 – владение родным языком, П2 – знание традиций и обычаев, образцов фольклора своего народа и других этносов, П3 – знание и соблюдение правил в общении с людьми другой национальности.

Далее представим количественный анализ результатов и полученных данных исследования сформированности когнитивного компонента этнокультурной компетентности и родного языка в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ сформированности когнитивного компонента по результатам диагностической карты в начале эксперимента

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.91.2>

Группы	уровни					
	высокий		средний		низкий	
	п	%	п	%	п	%
П1- владение родным языком						
ЭГ	31	24	32	24,6	67	51,4
КГ	40	32	28	21,5	62	46,5
П2- знание традиций и обычаев, образцов фольклора своего народа и других этносов						
ЭГ	22	17	52	40	56	43
КГ	30	23	87	67	13	10
П3- знание и соблюдение правил в общении с людьми другой национальности						
ЭГ	72	55	32	25	26	20

КГ	73	56	45	35	12	9
----	----	----	----	----	----	---

По результатам диагностики, представленным в таблице 2, определились группы для исследования. Группы с низкими результатами по всем показателям (П1-67 обучающихся (51,4%), П2-56 обучающихся (43%), П3-26 обучающихся (20%)) были отобраны для эксперимента, группы, где результаты немного выше, чем в предыдущих группах определились контрольными. Для чистоты эксперимента были проведены все диагностики для определения сформированности компонентов этнокультурной компетентности обучающихся и их результаты проанализированы как в таблице 2. Однако следует отметить, что для каждой диагностики были выявлены свои критерии и показатели. По показателям каждой диагностики были определены группы с низкими и средними, высокими результатами. В итоге, полученные данные свелись в общие результаты, которые представлены на рисунке 1

Таким образом, полученные результаты показателей сформированности этнокультурной компетентности обучающихся в ходе констатирующего эксперимента демонстрируют низкий уровень (рисунок 1), что подтверждает актуальность данного исследования и обуславливает необходимость организации процесса обучения, нацеленного на формирование этнокультурной компетентности обучающихся.

Для организации работы с обучающимися экспериментальных групп нами был разработан комплекс упражнений на основе изучения культурного концепта (работа с пословицами и поговорками, исследовательские работы, сочинение этюд, сказок, стихотворений и т.д.).

Например, задание 1. Провести исследовательскую работу по концепту «курай». Задание 2. Найти эквиваленты на русском языке пословицы «Алма агасынан йырак тошмэй».

Мы считаем, что для формирования этнокультурной компетентности у обучающихся, учителя должны быть подготовленными и компетентными в организации уроков на основе лингвокультурологического подхода [7]. Для этого нами были организованы и проведены курсы повышения квалификации, обучающие семинары для учителей башкирского языка экспериментальных групп по разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация уроков родного (башкирского) языка на основе лингвокультурологического подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

Необходимо отметить, что на курсах повышения квалификации среди учителей родного (башкирского) языка было проведено анкетирование на выявление этнокультурной компетентности. Анкетирование показало, что интерес к изучению родного (башкирского) языка постепенно снижается, большинство учителей недостаточно используют фольклор в процессе обучения.

На курсах учителя башкирского языка ознакомились с целью, задачами, содержанием модуля «Культурные концепты на основе башкирского фольклора», методикой, на основе которой будет реализован данный модуль, технологиями, средствами, приемами, методами применения фольклорных текстов на уроках родного языка.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы повторно были проведен мониторинг для определения сформированности компонентов этнокультурной компетентности обучающихся.

Например, в таблице 3 представлены результаты диагностики, проведенной по диагностической карте, разработанной авторами. По результатам мониторинга, можно проследить положительные сдвиги.

Таблица 3 - Анализ сформированности когнитивного компонента по результатам диагностической карты в конце эксперимента

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.91.3>

Группы	уровни					
	высокий		средний		низкий	
	п	%	п	%	п	%
П1 – владение родным языком						
ЭГ	71	54,3	52	40	7	5,7
КГ	38	29	27	21	65	50
П2 – знание традиций и обычаев, образцов фольклора своего народа и других этносов						
ЭГ	74	56	49	38,3	7	5,7
КГ	27	21	87	67	16	12
П3 – знание и соблюдение правил в общении с людьми другой национальности						
ЭГ	82	62,8	42	32,2	6	5
КГ	73	56	45	35	12	9

По результатам мониторинга когнитивного компонента у ЭГ и КГ имеются ощутимые различия: высокий уровень у ЭГ – 54,3%; средний уровень у ЭГ – 40%; низкий уровень у ЭГ – 5,7%. В КГ значимых изменений не выявлено. По сравнению с констатирующим этапом у ЭГ по первому показателю наблюдается прирост высокого уровня (до ОЭР – 24%; после – 54,3%), среднего уровня (до – 24,6%, после – 40%), результаты отражены в таблице 2.

Итоги проведенных диагностик по определению сформированности каждого компонента свелись в общую и показали положительную динамику. Результативность определена путем сравнения результатов данных контрольного и констатирующего этапов на рис.1 и 2

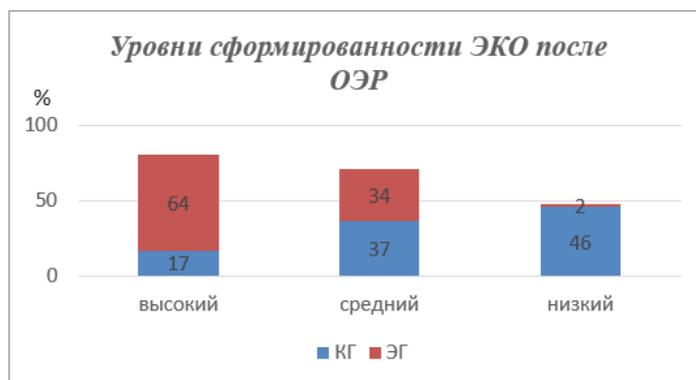


Рисунок 1 - Результаты контрольного эксперимента
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.91.4>

Таким образом, в экспериментальной группе значительно повысилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности этнокультурной компетентности (с 14% до 64%). Следует отметить тот факт, что значительно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем (с 51% до 2%).

В контрольной группе наблюдается незначительное понижение успеваемости на 2%. Приведенные цифры свидетельствуют об эффективности использования методики на основе лингвокультурологического подхода для формирования этнокультурной компетентности обучающихся 5-го класса.

Заключение

Одной из важных задач современного образования является воспитание личности, владеющей родной культурой и умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями других национальностей. Эта задача реализуется на основе лингвокультурологического подхода в обучении родному языку, где изучение и освоение традиций своей культуры осуществляется через родной язык. Данный подход обеспечивает формирование этнокультурной компетентности обучающихся на уроках родного языка посредством использования фольклорных текстов. Проведенный нами анализ учебника «Башкирский язык» для 5-го класса показал, что в учебнике недостаточно текстов и упражнений с использованием фольклора, они представлены бессистемно и, в основном, направлены на освоение грамматики башкирского языка. Материал для изучения распределен по грамматическим темам без указания лексических тем. Не в полной мере реализуется лингвокультурологический подход, не предусмотрены возможности использования культурных концептов на основе башкирского народного фольклора. А также отсутствуют системные сведения о культурных общечеловеческих ценностях и их значении в жизни людей.

Исходя из этого, мы предлагаем включение модуля «Культурные концепты на основе башкирского фольклора» в содержание учебника, который состоит из четырех лексических блоков. В каждом блоке дано по 4 концепта для изучения. Нами были определены образовательные организации для проведения опытно-экспериментальной работы и проведен констатирующий этап эксперимента. Для обучающихся экспериментальных групп был предложен комплекс упражнений на основе изучения культурных концептов.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа помогла выявить следующее: включение модуля «Культурные концепты на основе башкирского фольклора» в содержание изучения предмета «Родной (башкирский) язык», использование комплекса упражнений с изучением культурных концептов повысили уровень сформированности мотивационного, когнитивного компонентов, все это говорит о том, что предложенная методика эффективна и помогает формированию этнокультурной компетентности обучающихся.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760acc6966815c78e5b95e.pdf> (дата обращения: 05.11.2023)

2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Проблемы педагогики и психологии. — 2019. — № 3. — С. 192-197.
3. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.В. Поштарева. — Владикавказ, 2009. — 41 с. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (дата обращения: 06.09.2021)
4. Мавлютова З.А. Формирование этнокультурной компетентности подростков в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / З.А. Мавлютова. — Тамбов, 2010. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (дата обращения: 07.02.2023)
5. Щербачева Л.А. Формирование этнокультурной компетентности подростка на материале искусства Уральского региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Щербачева. — Екатеринбург, 2006. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (дата обращения: 07.02.2023)
6. Даутова Г.Р. Структурные компоненты этнокультурной компетентности обучающихся / Г.Р. Даутова // Научный альманах. — 2023. — № 6-1(104).
7. Даутова Г.Р. Этнокультурная компетентность учителя родного языка 5-х классов / Г.Р. Даутова // Инновации в образовании. — 2021. — № 3. — С. 91-101.
8. Даутова Г.Р. Потенциал лингвокультурологического подхода в формировании этнокультурной компетентности обучающихся на уроках родного языка / Г.Р. Даутова // Флагман науки. — СПб.: Нацразвитие, 2023. — № 5(5).
9. Мишати́на Н.Л. Методическая лингвоконцептология: современное состояние и вектор развития / Н.Л. Мишати́на // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. — 2018. — №3(31). — С. 16-25.
10. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и учебники нового поколения. Методическое руководство для учителей русского языка (5-11 классы) / Л.Г. Саяхова. — Уфа: Китап, 2006. — 224 с.
11. Саяхова Л.Г. Концепт в лингвокультурологической концепции обучения русскому языку / Л.Г. Саяхова // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. — 2018. — № 4. — С. 74-77.
12. Самситова Л.Х. Лингвокультурологическая концепция обучения башкирскому языку и родным языкам в образовательных учреждениях Республики Башкортостан / Л.Х. Самситова. — Уфа, 2010. — 24 с.
13. Самситова Л.Х. Культурный концепт как общечеловеческая и культурно-национальная ценность / Л.Х. Самситова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. — 2022. — № 12/3. — С. 175-180. — URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/ebc741d0-3f04-4d98-8377-f3c7517b5aa3> (дата обращения: 05.12.2023)
14. Самситова Л.Х. Концептосфера башкирского фольклора. Лингвокультурологический словарь / Л.Х. Самситова, Г.Р. Ижбаева, Г.С. Ахметшина [и др.] — Уфа: Китап, 2013. — 492 с.
15. Псянчин В.Ш. Башкирский язык. 5 класс / В.Ш. Псянчин, Ю.В. Псянчин, З.М. Габитова [и др.] — Уфа: Китап, 2023.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty osnovnogo obshhego obrazovaniya [Federal State Educational Standards of Basic General Education]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760acc6966815c78e5b95e.pdf> (accessed: 05.11.2023) [in Russian]
2. Afanas'eva A.B. Jetnokul'turnoe obrazovanie: sushhnost', struktura sodержaniya, problemy sovershenstvovaniya [Ethno-cultural Education: the Essence, Structure of Content, Problems of Improving the Text] / A.B. Afanas'eva // Problemy pedagogiki i psihologii [Knowledge. Understanding. Ability. Problems of Pedagogy and Psychology]. — 2019. — № 3. — P. 192-197. [in Russian]
3. Poshtareva T.V. Formirovanie jetnokul'turnoj kompetentnosti obuchajushhihsja v polijetnicheskoj obrazovatel'noj srede [Formation of Ethno-cultural Competence of Students in a Multiethnic Educational Environment]: abst. dis. ... of PhD in Pedagogical Sciences / T.V. Poshtareva. — Vladikavkaz, 2009. — 41 p. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (accessed: 06.09.2021) [in Russian]
4. Mavljutova Z.A. Formirovanie jetnokul'turnoj kompetentnosti podrostkov v uslovijah vzaimodejstviya shkoly i uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya [Formation of Ethnocultural Competence of Adolescents in the Conditions of Interaction between Schools and Institutions of Additional Education]: dis. ... of PhD in Pedagogical Sciences / Z.A. Mavljutova. — Tambov, 2010. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (accessed: 07.02.2023) [in Russian]
5. Shherbacheva L.A. Formirovanie jetnokul'turnoj kompetentnosti podrostka na materiale iskusstva Ural'skogo regiona [Formation of the Ethnocultural Competence of a Teenager on the Material of the Art of the Ural Region]: avtoref. dis. ... of PhD in Pedagogical Sciences / L.A. Shherbacheva. — Yekaterinburg, 2006. — URL: <https.dvs.rsl.ru> (accessed: 07.02.2023) [in Russian]
6. Dautova G.R. Strukturnye komponenty jetnokul'turnoj kompetentnosti obuchajushhihsja [Structural Components of Ethno-cultural Competence of Students] / G.R. Dautova // Nauchnyj al'mana [Scientific Almanac]. — 2023. — № 6-1(104). [in Russian]
7. Dautova G.R. Jetnokul'turnaja kompetentnost' uchitelja rodnogo jazyka 5-h klassov [Ethnocultural Competence of the Teacher of the Native Language of the 5th Grade] / G.R. Dautova // Innovacii v obrazovanii [Innovations in Education]. — 2021. — № 3. — P. 91-101. [in Russian]
8. Dautova G.R. Potencial lingvokul'turologicheskogo podhoda v formirovanii jetnokul'turnoj kompetentnosti obuchajushhihsja na urokah rodnogo jazyka [Potential of Linguoculturological Approach in Formation of Ethnocultural Competence of Students in Lessons of Native Language] / G.R. Dautova // Flagman nauki [Flagship of Science]. — Spb.: Nacrazvitie, 2023. — № 5(5). [in Russian]

9. Mishatina N.L. Metodicheskaja lingvokonceptologija: sovremennoe sostojanie i vektor razvitija [Methodological Linguoconceptology: Current State and Vector of Development] / N.L. Mishatina // Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoj lingvistiki [Actual Problems of Philology and Pedagogical Linguistics]. — 2018. — №3(31). — P. 16-25. [in Russian]
10. Sajahova L.G. Lingvokul'turologicheskaja koncepcija obuchenija russkomu jazyku i uchebniki novogo pokolenija. Metodicheskoe rukovodstvo dlja uchitelej russkogo jazyka (5-11 klassy) [Linguoculturological Concept of Teaching the Russian Language and Textbooks of a New Generation. Methodical manual for teachers of the Russian language (grades 5-11)] / L.G. Sajahova. — Ufa: Kitap, 2006. — 224 p. [in Russian]
11. Sajahova L.G. Koncept v lingvokul'turologicheskoj koncepcii obuchenija russkomu jazyku [Concept in the Linguoculturological Concept of Teaching Russian] / L.G. Sajahova // Vestnik RUDN, serija Voprosy obrazovanija: jazyki i special'nost' [Bulletin of PFUR University, Series Education Issues: Languages and Specialty]. — 2018. — № 4. — P. 74-77. [in Russian]
12. Samsitova L.H. Lingvokul'turologicheskaja koncepcija obuchenija bashkirskomu jazyku i rodnym jazykam v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Respubliki Bashkortostan [Linguoculturological Concept of Teaching Bashkir Language and Native Languages in Educational Institutions of the Republic of Bashkortostan] / L.H. Samsitova. — Ufa, 2010. — 24 p. [in Russian]
13. Samsitova L.H. Kul'turnyj koncept kak obshhechelovecheskaja i kul'turno-nacional'naja cennost' [Cultural Concept as a Universal and Cultural-national Value] / L.H. Samsitova // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: GUMANITARNYE NAUKI [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: HUMANITIES]. — 2022. — № 12/3. — P. 175-180. — URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/ebc741d0-3f04-4d98-8377-f3c7517b5aa3> (accessed: 05.12.2023) [in Russian]
14. Samsitova L.H. Konceptosfera bashkirskogo fol'klora. Lingvokul'turologicheskij slovar' [Conceptosphere of Bashkir Folklore. Linguoculturological Dictionary] / L.H. Samsitova, G.R. Izhbaeva, G.S. Ahmetshina [et al.]— Ufa: Kitap, 2013. — 492 p. [in Russian]
15. Psjanchin V.Sh. Bashkirskij jazyk. 5 klass [Bashkir Language. 5th grade] / V.Sh. Psjanchin, Ju.V. Psjanchin, Z.M. Gabitova [et al.] — Ufa: Kitap, 2023. [in Russian]