 © Авторы статьи / Authors of the article

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.141.11 EDN: BEJXWK

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Научная статья

Рябов В.А.[1, *], Егорова Н.Т.[2], Митрохина О.В.[3]
[1] ORCID : 0000-0001-5412-3944;
[1, 2] Кемеровский государственный университет, Новокузнецк, Российская Федерация
[3] Лицей №111, Новокузнецк, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (val27[at]ya.ru)

Предложена: 29.11.2023; Принята: 26.02.2024; Опубликована: 18.03.2024

Аннотация

В работе раскрывается содержание сотрудничества вуза и образовательных организаций общего образования. Работа выполнена в рамках договора об инновационной площадки с МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка по инициативе кафедры геоэкологии и географии Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «КемГУ». Благодаря развитию коммуникаций в сфере высшего и общего образования и науки, развития и продвижения новых форм взаимодействия достигаются обоюдные выгоды в подготовке студентов – будущих педагогов и школьников. Результатом такого взаимодействия являются мастер-классы для будущих педагогов, которые позволяют погрузиться в профессию и пройти успешно педагогическую практику, а также повысить мотивацию к профессии, для школьников – высокие результаты в обучении географии, подтверждённые высоким баллом получаемом на государственной аттестации и победы в олимпиадах и конкурсах.

Ключевые слова: образование, педагогика сотрудничества, интеграция школы и вуза, география.

COOPERATION AS A MEANS OF UNIVERSITY-SCHOOL INTERACTION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN GEOGRAPHY

Research article

Ryabov V.A.[1, *], Yegorova N.T.[2], Mitrokhina O.V.[3]
[1] ORCID : 0000-0001-5412-3944;
[1, 2] Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russian Federation
[3] Lyceum №111, Novokuznetsk, Russian Federation

* Corresponding author (val27[at]ya.ru)

Suggested: 29.11.2023; Accepted: 26.02.2024; Published: 18.03.2024

Abstract

The work discloses the content of cooperation between the university and educational organizations of general education. The work was carried out within the framework of the innovation platform agreement with MBSEI "Lyceum №111" of Novokuznetsk on the initiative of the Department of Geoecology and Geography of the Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of FSBEU HE "KemSU". Due to the development of communication in the sphere of higher and general education and science, development and promotion of new forms of interaction, mutual benefits in the training of students – future teachers and schoolchildren are achieved. The result of such interaction is master classes for future teachers, which allow them to immerse themselves in the profession and to pass successfully the pedagogical practice, as well as to increase motivation to the profession, for schoolchildren – high results in geography education, confirmed by high scores in state certification and victories in Olympiads and competitions.

Keywords: education, pedagogy of cooperation, integration of school and university, geography.

Введение

Школы и высшие учебные заведения имеют богатые традиции сотрудничества. Современная школа всецело заинтересована в интенсивном содружестве с вузами. В свою очередь, вузы обнаруживают потребности в расширении и углублении сотрудничества со школой, что обусловлено модернизацией высшего педагогического образования, внедрением нового профессионального стандарта педагога, переходом на компетентностную модель подготовки выпускника. Это требует переосмысления и совершенствования содержания, форм, методов и технологий работы с будущими учителями [1], [2], [3].

В ряде ранее выполненных исследованиях педагогов-новаторов, подчеркивается, что овладение студентами педагогических вузов профессиональными компетенциями реально лишь в деятельности, максимально приближенной к условиям будущей профессии [5], [6], [7]. Внеурочная работа нередко становится центром совместной творческой деятельности школьных педагогов и обучающихся организаций общего образования и работников вузов и студентов –

 © Авторы статьи / Authors of the article

будущих педагогов. Целью школы в развитии содружества с вузами является поиск дополнительных средств по созданию условий для общего развития подростков и формирования у них интереса к самообразованию [4].

Плодотворное сотрудничество преподавателей школы и вуза в области разработки научной темы инновационной площадки начиналось с выявления интересов и потребностей обеих сторон в развитии совместной деятельности. Обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой [8].

Исследования базируются на материалах, полученных авторами на инновационной площадке КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», работающей на базе МБНОУ «Лицей №111», по научно-исследовательской и научно-методической теме «Формирование географических и естественнонаучных компетенций школьников согласно требованиям ФГОС». Результаты исследований отражены в достижениях обучающихся, подтвержденные школьной статистикой как в урочной (успеваемость), так и во внеурочной деятельности (победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.).

Обсуждение

Сотрудничество между КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и МБНОУ «Лицей №111» в рамках действующей инновационной площадки направленны на проведение научно-исследовательских и научно-методических работ. Совместно с методическим объединением образовательной организации определена тема научно-исследовательской деятельности площадки – «Формирование географических и естественнонаучных компетенций школьников согласно требованиям ФГОС». Выбор формы взаимодействия зависел от целей и содержания совместной работы. Среди направлений взаимодействия вуз – школа, на нашей площадке выделяются:

- организация научно-практических конференций и подготовка проектов обучающихся при участии преподавателей вуза (совместно с учителями);
- научные семинары и практикумы на кафедре вуза, в которых принимают участие обучающиеся школы;
- подготовительные курсы, совместные экспедиции и научные экскурсии, полевые практики, в том числе на базе НОЦ «Учебный ботанический сад» ФГБОУ ВО «КемГУ»;
- прохождения студентами производственных педагогических практик в школе.

Кроме того, в связи с требованиями обновленных образовательных стандартов общеобразовательных организаций по расширению организационных форм проектной и исследовательской деятельности обучающихся, возросла потребность в использовании учителями лицея методического сопровождения преподавателями факультета для организации ими научно-исследовательской и проектной работы со школьниками.

Одной из успешных форм взаимодействия являлась непосредственная работа научно-педагогического состава факультета с учителями и обучающимися в форме консультаций, подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА), олимпиадам разного уровня, направленная, главным образом, на актуализацию и обновление содержания географического образования. Результатом такой работы являются победители и призёры из разных классов, участвовавшие во Всероссийском национальном водном конкурсе, призёры Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» и XVIII областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса», победители и призёры областной научно-практической конференции «Живи, Кузнецкая земля», дипломанты Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество», победители Всероссийской научно-практической конференции исследовательских работ «ДИАЛОГ» и других. Обучающиеся лицея являются победителями региональной научно-практической конференции «Мир моих исследований», победителями и призёрами Всероссийской (очной) поисково-краеведческой конференции «Сибирия», победителями олимпиад разного уровня, в частности олимпиады школьников МГУ «Ломоносов» – 1 место и ВсОШ – призёры областного и Всероссийского уровня.

В результате совместной работы факультета и лицея по подготовке школьников к ЕГЭ есть 100-бальник и 90% сдающих ЕГЭ по географии набирают высокие баллы.

Результативным является совместное использование материально-технической базы вуза и/или школы в развертывании внеурочной деятельности педагогов и школьников – благодаря договору о сотрудничестве, обучающиеся лицея получают доступ к лабораториям вуза, специализированным аудиториям, музеям, ресурсным центрам, демонстрационному и лабораторному оборудованию, геоинформационным системам и т.п.

Важным и результативным является широкое участие студентов – будущих педагогов 3–5 курсов, которые находятся по два раза в год на производственных практиках в образовательной организации, в проведении внеурочных занятий со школьниками. Кроме того, они оказывают посильную помощь учителям в составлении программ и сценариев занятий, в разработке учебно-исследовательских проектов, в изготовлении простого учебного оборудования, в оснащении учебных кабинетов и т.п. В то же время, такие виды деятельности дают студентам углубленную практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Организация совместных проектных, исследовательских и конструкторских работ представлена разнообразными географическими тематиками, во время проведения которых, преподаватели факультета или студенты знакомят школьников с проводимой учеными и студентами исследовательской и проектной работой по географии, предназначением ее результатов, возможностями ее использования в практике [9]. Благодаря совместной проектной работе у обучающихся формируется стабильный интерес к географической науке и соответствующему учебному предмету, возникает потребность в приобретении в недалеком будущем соответствующей специальности в вузе.

Успешный опыт проведения совместных полевых практик с преподавателями, студентами факультета и учителями со школьниками, представлен практиками в НОЦ «Учебный ботанической сад» КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», а также геологическими и комплексными практиками в окрестностях г. Новокузнецка [10]. Практические занятия на

 © Авторы статьи / Authors of the article

местности формируют у учащихся представление о профессиях, связанных с географией, воспитывают любовь к родине, а также решаются учебные задачи. Преподаватели, студенты и краеведы лицея на протяжении нескольких лет занимаются изучением внутренних вод Кемеровской области. В ходе совместных полевых практик впервые составлено комплексное описание озёр-стариц в черте города Новокузнецка, составлены географические маршруты в окрестностях города Новокузнецка.

Благодаря совместным экскурсиям, как для учителей, так и для школьников совместно со студентами и преподавателями вуза, краеведами лицея разработаны нитки экскурсионных маршрутов по историческим местам нашего города.

Участие студентов и преподавателей вузов в организации, проведении научных вечеров, творческих встреч, подтверждено рядом событий: совместно с преподавателями факультета, краеведами – установлена памятная табличка первой научной экспедиции в Сибирь под руководством Д.Г. Мессершмидта на правом берегу реки Томь у посёлка Карлык (в районе старта географического маршрута «По следам Д.Г. Мессершмидта»); во дворе лицея № 111 установлен памятный камень в честь экспедиции Д.Г. Мессершмидта, на торжественном открытии которого присутствовали гости города, преподаватели и студенты факультета.

Участие преподавателей вуза в проведении лекториев позволяет увлечь предметом учащихся, расширить их кругозор, углубить знания и, как уже отмечалось, подготовить к олимпиадам разного уровня.

Проведение совместных экспедиций, направленных на изучение природы родного края, увлекает школьников к исследованию и познанию своей малой Родины. Только за последний год проведены две экспедиции в горный район Кузнецкого Алатау для изучения ледников, лишайников, природно-территориальных комплексов.

Неумолимо значение такого взаимодействия в профориентации школьников, так как ежегодно лицеисты поступают в вуз на естественнонаучные профили.

Результаты

Опыт взаимодействия вуза и школы в рамках действующей инновационной площадки выступает одним из условий успешного образования обучающихся. Взаимодействием охвачена не только внеурочная деятельность, но оно все больше распространяется и на урочные формы сотрудничества. Основными формами сотрудничества школа-вуз выступают: консультирование, совместные мероприятия, подготовительные курсы, наставничество, экспедиции, проектная деятельность. Выбор формы взаимодействия зависел от целей и содержания совместной работы.

Систематическое проведение преподавателями вуза и студентами занятий со школьниками позволило создать условия для более углубленного и качественного освоения знаний и умений, развитию опыта творческой деятельности у обучающихся лицея. Обучающиеся лицея, задействованные в эксперименте, отличаются развитием интереса к познанию мира и самообразованию, у большинства формируются исследовательские умения и навыки проектной работы. Более 70 школьников занимаются внеурочной деятельностью по географии и краеведению по программе «Юные исследователи края». Интерес к олимпийскому движению позволил сформировать группу детей «Олимпийцы – географы», занимающихся углубленным изучением географии. Сформировалось целое географическое сообщество, состоящее из более 60 школьников, а также бывших школьников, ныне выпускников лицея – студентов-географов и преподавателей, которые обмениваются географической информацией, отслеживают сроки проведения олимпиад, делятся опытом участия.

Заключение

Сотрудничество как средство взаимодействия университета и школы во внеурочной деятельности по географии возможно благодаря системной работе в рамках инновационной площадки. Оно взаимовыгодно: школа получает возможности для углубленной и творческой подготовки обучающихся, вуз же получает возможность для студентов – будущих педагогов пройти углубленную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Кроме того, вуз получает профессионально ориентированных школьников, которые имеют более высокую степень адаптации к будущему обучению в вузе.

Благодарности

Митрохина Ольга Владимировна, учитель географии МНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

Mitrokhina Olga Vladimirovna, teacher of geography, MSEI "Lyceum №111" of Novokuznetsk.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Елисеева Е.А. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства / Е.А. Елисеева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — Т. 17. — № 3. — 2011. — С. 41-43.

2. Иванова Н.В. Социальное партнерство "вуз – школа" в рамках дисциплины "педагогические технологии начального образования" / Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Г.Н. Марунина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — № 5-2. — 2017. — С. 321-323.

3. Картавых М.А. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования / М.А. Картавых, И.В. Прохорова // Современные проблемы науки и образования. — № 1-2. — 2015. — С. 126.

4. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и ВУЗа как средство повышения результативности профориентационной работы // Психология и педагогика. — 2013. — № 4. — С. 165-173.

5. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. — 2010. — № 5. — С. 29-36.

6. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции педагога начальной школы в системе высшего и дополнительного профессионального образования / Т.М. Сорокина, С.А. Максимова // Нижегородское образование. — № 4. — 2013. — С. 49-56.

7. Шибанова Н.М. Социальное партнерство в системе профессионально-педагогического образования / Н.М. Шибанова, Л.А. Павлова // Начальная школа. — № 9. — 2010. — С. 49-53.

8. Щербаков Ю.И. Взаимодействие ВУЗа и школы в современных условиях / Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. — № 1 (44). — 2014. — С. 105-107.

9. Рябов В.А. Опыт использования УМК по "Социально-экономической географии Кемеровской области" в преподавании курса "География России. Хозяйство. Регионы" / В.А. Рябов, О.В. Петунин, О.В. Митрохина // География и экология в школе XXI века. — № 8. — 2020. — С. 58-61.

10. Галанова Р.Ю. Полевая практика как компонент современного географического образования / Р.Ю. Галанова, В.А. Рябов // География и экология в школе XXI века. — № 3. — 2018. — С. 67-70.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Eliseeva E.A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya gotovnosti studentov pedagogicheskih vuzov k professional'noj samorealizacii na osnove social'nogo partnerstva [Psychological and Pedagogical Aspects of Formation of Readiness of Students of Pedagogical Universities for Professional Self-realization on the Basis of Social Partnership] / E.A. Eliseeva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Juvenile Studies. Sociokinetics]. — V. 17. — № 3. — 2011. — P. 41-43 [in Russian].

2. Ivanova N.V. Social'noe partnerstvo "vuz – shkola" v ramkah discipliny "pedagogicheskie tekhnologii nachal'nogo obrazovaniya" [Social Partnership "University – School" within the Framework of the Discipline "Pedagogical Technologies of Primary Education"] / N.V. Ivanova, E.V. Minaeva, G.N. Marunina // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij [International Journal of Applied and Fundamental Research]. — № 5-2. — 2017. — P. 321-323 [in Russian].

3. Kartavyh M.A. Koncepciya integrirovannoj klinicheskoj praktiki studentov v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [The Concept of Integrated Clinical Practice of Students in the System of Higher Pedagogical Education] / M.A. Kartavyh, I.V. Prohorova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]. — № 1-2. — 2015. — P. 126 [in Russian].

4. Sardushkina YU.A. Vzaimodejstvie shkoly i VUZa kak sredstvo povysheniya rezul'tativnosti proforientacionnoj raboty [Interaction between Schools and Universities as a Means of Improving the Effectiveness of Career Guidance] // Psihologiya i pedagogika [Psychology and Pedagogy]. — 2013. — № 4. — P. 165-173 [in Russian].

5. Serikov V.V. Priroda pedagogicheskoj deyatel'nosti i osobennosti professional'nogo obrazovaniya pedagoga [The Nature of Pedagogical Activity and the Features of Professional Education of a Teacher] / V.V. Serikov // Pedagogika [Pedagogy]. — 2010. — № 5. — P. 29-36 [in Russian].

6. Sorokina T.M. Razvitie professional'noj kompetencii pedagoga nachal'noj shkoly v sisteme vysshego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Development of Professional Competence of Primary School Teachers in the System of Higher and Additional Professional Education] / T.M. Sorokina, S.A. Maksimova // Nizhegorodskoe obrazovanie [Nizhny Novgorod Education]. — № 4. — 2013. — P. 49-56 [in Russian].

7. SHibanova N.M. Social'noe partnerstvo v sisteme professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [Social Partnership in the System of Vocational and Pedagogical Education] / N.M. SHibanova, L.A. Pavlova // Nachal'naya shkola [Elementary School]. — № 9. — 2010. — P. 49-53 [in Russian].

8. SHCHerbakov YU.I. Vzaimodejstvie VUZa i shkoly v sovremennyh usloviyah [Interaction of the University and the School in Modern Conditions] / YU.I. SHCHerbakov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The World of Science, Culture, and Education]. — № 1 (44). — 2014. — P. 105-107 [in Russian].

9. Ryabov V.A. Opyt ispol'zovaniya UMK po "Social'no-ekonomicheskoj geografii Kemerovskoj oblasti" v prepodavanii kursa "Geografiya Rossii. Hozyajstvo. Regiony" [The Experience of Using the UMK on "Socio-economic Geography of the Kemerovo Region" in Teaching the Course "Geography of Russia. The Farm. Regions"] / V.A. Ryabov, O.V. Petunin, O.V. Mitrohina // Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka [Geography and Ecology in the School of the XXI Century]. — № 8. — 2020. — P. 58-61 [in Russian].

10. Galanova R.YU. Polevaya praktika kak komponent sovremennogo geograficheskogo obrazovaniya [Field Practice as a Component of Modern Geographical Education] / R.YU. Galanova, V.A. Ryabov // Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka [Geography and Ecology in the School of the XXI Century]. — № 3. — 2018. — P. 67-70 [in Russian].