

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.19>

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ДЕТСТВА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Научная статья

Лихачева С.А.^{1,*}

¹ Казанский федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (sun113[at]mail.ru)

Аннотация

В статье представлен исследовательский анализ развития теории детства в педагогической мысли России с конца XX века по начало XXI века, с приоритетной ролью педагогов, ученых, психологов обозначенного периода истории. Автором рассмотрены биологический, социокультурный и психологический подходы к исследованию теории детства. Актуальность статьи заключается в исследовании проблем, связанных с современными технологиями и социокультурными изменениями, а также в разработке педагогических стратегий в условиях социокультурной трансформации. Особое внимание при этом уделяется анализу современных требований, предъявляемых к изучению теории детства, с учетом влияния новых технологий и социокультурных изменений на суть вопроса. В анализ включены исследования практического опыта педагогической мысли, ее модернизации в зависимости от запроса и потребности общества. Результаты исследования подчеркивают актуальность и выявляют перспективы дальнейшего развития теории детства в педагогической мысли, обогащают практику современных педагогов и содержат рекомендации для будущих исследований в этой области педагогики.

Ключевые слова: концепции детства, теории детства, образовательная среда, воспитание детей, социокультурные трансформации, история педагогической мысли, педагогические стратегии.

DEVELOPMENT OF CHILDHOOD THEORY IN THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT IN THE LATE XX-EARLY XXI CENTURY

Research article

Likhacheva S.A.^{1,*}

¹ Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (sun113[at]mail.ru)

Abstract

The article presents a research analysis of the development of the theory of childhood in the pedagogical thought of Russia from the late twentieth century to the beginning of the twenty-first century, with the priority role of teachers, scientists, psychologists of the designated period of history. The author examines biological, sociocultural and psychological approaches to the study of the theory of childhood. The relevance of the article lies in the research of problems related to modern technologies and socio-cultural changes, as well as in the development of pedagogical strategies in the conditions of socio-cultural transformation. Particular attention is paid to the analysis of modern requirements for the study of childhood theory, taking into account the impact of new technologies and socio-cultural changes on the essence of the issue. The analysis includes studies of the practical experience of pedagogical thought, its modernization depending on the demand and need of society. The results of the study emphasize the relevance and identify the prospects for further development of childhood theory in pedagogical thought, enrich the practice of modern educators and contain recommendations for future research in this area of pedagogy.

Keywords: concepts of childhood, theories of childhood, educational environment, child upbringing, sociocultural transformations, history of pedagogical thought, pedagogical strategies.

Введение

В современном обществе при ускоренном развитии технологий и социокультурных преобразований можно отметить происходящие изменения в понимании и восприятии детства. Педагоги в работе с детьми всегда идут в ногу со временем и активно реагируют на эти изменения, стремясь адаптировать свои концепции к новым реалиям и внедрить инновации в образовательный процесс.

Тема развития теории детства в истории педагогической мысли в России на протяжении конца XX и начала XXI веков представляет собой комплексное исследование, направленное на выявление основных тенденций и изменений в восприятии детства в нашем обществе. Изучение этой темы позволяет детально рассмотреть эволюцию подходов к детству в различные исторические периоды и оценить их влияние на современную теорию и практику системы образования.

Актуальность исследования заключается в возникновении потребности в изучении изменений современных представлений о детстве под влиянием современных социокультурных факторов. Развитие идей о детстве имеет важное значение для создания эффективных методов и подходов, способствующих развитию и воспитанию нового поколения [5, С. 104].

Основной целью исследования выступает анализ эволюции теории детства в педагогической мысли России с конца XX века по начало XXI века и выявление основных концепций применения их на всей исторической территории страны. Исследование построено на изучении следующих направлений:

- Изучение основных педагогических подходов и исследований, сформировавшихся в России в конце XX века.
- Анализ ключевых концепций теории детства в педагогике за этот период.
- Определение факторов, оказавших влияние на развитие идей о детстве.
- Оценка актуальности и применимости современных теоретических подходов к изучению детства в образовательной среде России.

Исследование по данным направлениям позволит определить перспективы развития педагогических идей, их влияние на методы обучения, а также создаст основу для дальнейших исследований в области педагогики и детской психологии.

Основная часть

В конце XX века значительные изменения в подходах к образованию и воспитанию происходили педагогическом сообществе в России. В условиях развития демократических процессов, финансовых и социально-экономических изменений, которые происходили в переходный период, основные направления в педагогике приобрели новые значения и акценты [3, С. 48].

Реформирование образовательной системы стало важным шагом в направлении обновления структуры и содержания образования. В процессе изменений дифференцировались более гибкие и эффективные методы обучения и воспитания, уделяя особое внимание разнообразным образовательным программам и инновационным подходам.

Педагогика развивающего обучения стала фокусироваться на условиях, ведущей роли обучения в развитии ребенка, следуя идеям психологии развития, в частности Л.С. Выготского, который выделял в развитии детей два уровня: актуальное развитие (имеющиеся навыки и умения) и зону ближайшего развития (доступные возможности для развития). Для постоянного развития необходимо преодолевать грань между этих двух уровней. По мнению Л.С. Выготского, развивающееся обучение происходит в зоне ближайшего развития и приводит в движение внутренние психические процессы и стимулирует познавательную активность [1, С. 6].

Концепция Л.С. Выготского нашла свое применение на практике такими психологами как А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин. Используя концепцию, ученые педагоги-психологи сделали заключение о том, что педагогические приемы и методы развивающего обучения направляют и ускоряют развитие индивидуальных способностей личности [1, С. 11].

Педагоги-практики приходили к выводу, что обучение должно рассматриваться как всестороннее развитие личности ребенка, включая во внимание индивидуальные особенности ребенка.

Постепенное внедрение информационных технологий в разные отрасли жизни в конце XX века не оставило и образовательную сферу в стороне. Внедрение компьютерных технологий стало неотъемлемой частью прогрессивной системы образования.

Социокультурные изменения, происходившие в конце XX века, негативно повлияли на педагогическую мысль. Глобализация и мультикультурализм привели к увеличению и разнообразию культурных контекстов и социальной реальности в образовательной практике.

Изменения семейных обстоятельств, таких как эволюция семейных моделей, увеличение числа неполных семей и семей с одним родителем, требовали от педагогов более гибких подходов к работе с детьми с учетом индивидуальности и жизненной ситуации каждого ребенка. К примеру, судя по статистике разводов, с середины 60х годов 1,33 в 1969-1970гг, число разводов на 100 супружеских пар выросло до 1,87 в 1994 г. Стоит отметить и высокую мужскую смертность в этот период, о чем следует из данных микропереписи в 1994г, в семьях, состоящих из матери с детьми, 69% матерей имеют возраст 40 лет и старше, причем более половины их – вдовы; 47% матерей имеют возраст 50 лет и старше, среди них вдов почти три четверти (72%) [2, С. 51].

В конце XX века теория детства претерпела значительные изменения под воздействием общественных изменений и новых педагогических подходов. В этот период главным изменением во взглядах на детство, стало восприятие детей не как пассивных объектов для обучения и воспитания, а как активных участников образовательного процесса. Приобрело влияние и воздействие окружающей среды на развитие и здоровье детей, что поспособствовало развитию в теории детства аспектов безопасности, воздействию окружающей природы и применение здоровьесберегающих технологий. Стали учитываться индивидуальные особенности детей, что привело к активному внедрению концепций и подходов, построенных на учете личностных особенностей каждого ребенка [5, С. 134].

Педагоги в этот период стали не просто исполнителями образовательных программ, но и активными участниками формирования новых теорий детства. Важную роль в трансформации педагогической мысли и разработке новых подходов к воспитанию и обучению сыграли педагоги-исследователи, экспериментаторы, и те, кто активно делился своим опытом работы с новым подходом.

Внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь потребовало адаптации образовательной среды к новым формам коммуникации и повышению уровня цифровой грамотности и педагогов, и учащихся.

Исследование этих факторов позволяет лучше понять основную суть формирования теории детства в педагогической мысли конца XX века в России, а также ключевые факторы, которые оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие этого направления педагогики в начале XXI века.

Начало XXI века ознаменовалось значительными трансформациями в педагогических методиках и инновации в технологиях образования стали неотъемлемой составляющей эволюции теории детства. Внедрение интерактивных образовательных платформ, онлайн-ресурсов и цифровых инструментов стало активной тенденцией, предоставляя уникальные возможности для индивидуализации обучения и развития детей.

Цифровые технологии не только изменили формат образования, но и переопределили восприятие детства в контексте современности. Доступ к обширной информации, виртуальные образовательные платформы и обучающие приложения создали новые возможности для самостоятельного обучения и творческого развития детей.

Начало XXI века принесло подтверждение тому, что социокультурные трансформации продолжают оказывать глубокое воздействие на теорию детства. Множественность семейных моделей, расширение представлений о гендере и воздействие глобальных медиаформатов предоставляют новые вызовы и возможности для формирования теории детства, соответствующей современным реалиям. Учеными была пересмотрена роль педагога и разработка инновационных стратегий воспитания, что становятся центральными аспектами теории детства в начале XXI века. Применение активных и интерактивных методов обучения, акцент на развитие критического мышления и творческих навыков выступают в фокусе современных подходов к формированию теории детства. Теперь детство рассматривается как социальное образование, как совокупность событий, объектов, различных социальных практик, которые изменяются в процессе развития ребенка и его адаптации к жизни в обществе. Концепция предполагает наличие и взаимодействие двух миров «детский» и «взрослый», а сама роль ребенка противопоставляется роли взрослого [4, С. 12].

Глобальные вызовы, такие как изменение климата, миграционные процессы и социальные неравенства, также находят свое отражение в теории детства. Необходимость подготовки детей к активному участию в решении глобальных проблем ставит перед педагогами новые задачи, требующие пересмотра существующих теорий и подходов к воспитанию.

С учетом современных вызовов, таких как пандемия, усиление дистанционного обучения и эпоха информационного общества, теория детства сталкивается с необходимостью адаптации. Новые реалии требуют от педагогов и ученых постоянного обновления и пересмотра теорий, чтобы эффективно справляться с текущими вызовами.

Включение анализа начала XXI века в исследование, дает более четкое представление о развитии теории детства, подчеркнув актуальность современных вызовов и необходимость постоянного обновления педагогических стратегий в условиях быстро меняющегося общества.

Начало XXI века принесло новые требования к научным исследованиям в области детства, которые глубоко повлияли на идеи и подходы к воспитанию и обучению детей. Их условно можно разделить на технологические изменения и социокультурные трансформации [4, С. 11].

Под технологическими изменениями понимается развитие цифровых технологий и их влияние на практику образования. Экранная культура и дистанционное обучение требуют переосмысления взаимодействия детей с информацией и образовательными событиями.

Под социокультурными трансформациями подразумевается многокультурную среду, изменения в семьях и рост общественных медиа – все эти факторы представляют новые вызовы, связанные с ограничениями личности ребенка в современном обществе.

Педагоги и исследователи данной теории, ученые деятельно реагируют на эти изменения. Наблюдается активное обсуждение идей применительно по адаптации существующих теорий детства к новой реальности. Педагоги проводят эксперименты с инновационными методиками, поддерживая исследовательский подход в образовании. Вместе с этим, ученые эффективно взаимодействуют с общественным мнением, разрабатывая теоретические концепции. Изучение динамики изменений и истории развития взглядов ученых на теорию детства, позволяет выделить главные особенности, формирующие прогресс в образовании и воспитании детей в России.

Реакция педагогов и ученых на социальные изменения – это не только адаптация к новым вызовам, но и стремление к разработке инновационных методологий, направленных на развитие личности ребенка в современном мире.

Биологический подход к изучению детства фокусируется на физических и биологических аспектах развития. Эта концепция позволяет нам оценить детство как период активного роста и формирования организма и всех его систем.

Социокультурный подход говорит о том, что детство формируется в период, когда социальные, культурные и исторические факторы влияют на роль ребенка в обществе. В этом контексте детство рассматривается как социальное явление, формируемое культурными ценностями и обычаями.

Психологический подход к изучению детства сфокусирован на психическом развитии ребенка. Особое внимание уделяется развитию когнитивных и эмоциональных аспектов личности через взаимодействие с внешним миром и другими людьми.

Бурный рост технологий оказывает влияние на детство, внося новые элементы в образовательные и развивающие процессы. С одной стороны, цифровые технологии открывают широкие возможности для обучения и развития детей, но важно найти баланс между использованием технологий и сохранением интерактивных форм взаимодействия.

Наличие многообразия семейных и социокультурных моделей теории детства создает сложности в понимании концепции детства. Вопросы многоязычности, многокультурности и многообразия требуют новых подходов в определении того, что значит быть ребенком в современном обществе.

Социокультурные изменения вызывают необходимость адаптации педагогических подходов к меняющимся условиям. Развитие гибких и инклюзивных методов обучения, учет культурных особенностей и внедрение современных методик становятся основой инновационного процесса социокультурных изменений.

Проведенный анализ позволяет получить развернутое и детальное представление о современных концепциях детства и эффективно использовать стратегии образования и воспитания в современном обществе.

Предметное исследование и изучение вопроса развития теории детства в России, начиная с конца XX века и до настоящего времени, позволяет сделать вывод, что главные тенденции, концепции и социально-исторические

требования этого периода меняли представление о детстве, и менялись взгляды и подходы к вопросу воспитания подрастающего поколения в зависимости от состояния общества [3, С. 49].

Заключение

Таким образом, полученные выводы подчеркивают важность учета различных аспектов в изучении детства, включая биологическую, социокультурную и психологическую составляющие. Биологический подход позволяет понять физическое развитие, социокультурный – влияние социальных и культурных факторов, а психологический – внутренний мир ребенка [1, С. 16].

В условиях быстро меняющегося общества и технологического прогресса, можно предположить дальнейшее развитие теории детства в поиске баланса между сохранением традиций и интеграцией инновационных подходов. Важно понимать влияние современных цифровых технологий, адаптироваться к социокультурным изменениям и разрабатывать индивидуализированные методы обучения и воспитания – это главные задачи, которые требуют дальнейших исследований и выявления способов решения.

Изучение теории детства играет важную роль в педагогической практике, так как дает педагогам современные учебные инструменты для понимания динамичных процессов в воспитании и образовании детей. Знание основных концепций детства позволяет более эффективно работать с индивидуальными потребностями каждого ребенка и создавать оптимальные условия для его развития в современном образовательном пространстве.

Научно-фактологические исследования теории детства не только предоставляют возможность узнать больше о прошлом, но и являются ключом к пониманию и формированию будущего образования, которое ценит и поддерживает развитие нового поколения в России [3, С. 51]. На сегодняшний день основная образовательная задача строится на принципе возможности создания благоприятных условий для развития детей и направлении их на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.19.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

International Research Journal Reviewers Community
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.19.1>

Список литературы / References

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский // Вестник Московского университета. — 1991. — № 4. — С. 5-18.
2. Ганина С.А. Феномен детства в контексте повышения эффективности современного образования / С.А. Ганина // Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности: материалы II Международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево: Московский государственный областной гуманитарный институт, 2014. — С. 47-52.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольное детство как социокультурный феномен и самоценный период в жизни человека / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская // Детский сад: теория и практика. — 2001. — № 1. — С. 11-12.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
5. Данилова Е.Е. Понятие детства и его историческая трансформация / Е.Е. Данилова // Тенденции инновационного развития науки и практики. — Смоленск: Новаленсо, 2017. — С. 65-71.
6. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования — 2014. — № 10. — С. 108-114.
7. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Л.И. Ковальчук. — М.: Просвещение, 1985. — 122 с.
8. Копылов Е.А. Комплекс упражнений для воспитания учебно значимых качеств / Е.А. Копылов, И.В. Ивашина // Управление ДОУ. — 2016. — № 1. — С. 39.
9. Лопсонова З.Б. Философско-педагогическая концепция современного детства / З.Б. Лопсонова // Вестник Бурятского гос. ун-та. — 2016. — № 1. — С. 50-59.
10. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. — М., 2001. — 283 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Vygotskij L.S. Problema kul'turnogo razvitiya rebenka [The Problem of the Child's Cultural Development] / L.S. Vygotskij // Vestnik Moskovskogo universiteta [Bulletin of Moscow University]. — 1991. — № 4. — P. 5-18. [in Russian]
2. Ganina S.A. Fenomen detstva v kontekste povysheniya jeffektivnosti sovremennogo obrazovaniya [The Phenomenon of Childhood in the Context of Improving the Efficiency of Modern Education] / S.A. Ganina // Innovacionnoe razvitie social'no-ekonomicheskikh sistem: uslovija, rezul'taty i vozmozhnosti: materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Innovative Development of Socio-Economic Systems: Conditions, Results and Opportunities: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference]. — Orekhovo-Zuyevo: Moscow State Regional Humanitarian Institute, 2014. — P. 47-52. [in Russian]

3. Gogoberidze A.G. Doshkol'noe detstvo kak sociokul'turnyj fenomen i samocennyj period v zhizni cheloveka [Preschool Childhood as a Socio-cultural Phenomenon and a Self-valuable Period in Human Life] / A.G. Gogoberidze, V.A. Derkunskaia // Detskij sad: teorija i praktika [Kindergarten: Theory and Practice]. — 2001. — № 1. — P. 11-12. [in Russian]
4. Golovanova N.F. Socializacija i vospitanie rebenka: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij [Socialization and Upbringing of the Child: Textbook for Students of Higher Educational Institutions] / N.F. Golovanova. — SPb.: Rech', 2004. — 272 p. [in Russian]
5. Danilova E.E. Ponjatie detstva i ego istoricheskaja transformacija [The Concept of Childhood and its Historical Transformation] / E.E. Danilova // Tendencii innovacionnogo razvitija nauki i praktiki [Tendencies of Innovative Development of Science and Practice]. — Smolensk: Novalenso, 2017. — P. 65-71. [in Russian]
6. Dement'eva I.F. Faktory riska sovremennogo detstva [Risk Factors of Modern Childhood] / I.F. Dement'eva // Sociologicheskie issledovanija [Sociological Studies] — 2014. — № 10. — P. 108-114. [in Russian]
7. Koval'chuk L.I. Individual'nyj podhod v vospitanii rebenka [Individualized Approach to Raising a Child] / L.I. Koval'chuk. — M. : Prosveshhenie, 1985. — 122 p. [in Russian]
8. Kopylov E.A. Kompleks uprazhnenij dlja vospitanija uchebno znachimyh kachestv [Complex of Exercises for Education of Educationally Significant Qualities] / E.A. Kopylov, I.V. Ivashina // Upravlenie DOU [Management of PEI]. — 2016. — № 1. — P. 39. [in Russian]
9. Lopsonova Z.B. Filosofsko-pedagogicheskaja koncepcija sovremennogo detstva [Philosophical and Pedagogical Concept of Modern Childhood] / Z.B. Lopsonova // Vestnik Burjatskogo gos. un-ta [Bulletin of the Buryat State Univ. of Russia]. — 2016. — № 1. — P. 50-59. [in Russian]
10. Piskunov A.I. Istorija pedagogiki i obrazovanija. Ot zarozhdenija vospitanija v pervobytnom obshhestve do konca HH v. [History of Pedagogy and Education. From the Origin of Education in Primitive Society to the End of the Twentieth Century] / A.I. Piskunov. — M., 2001. — 283 p. [in Russian]