

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.55>

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Научная статья

Безденежных Н.Н.^{1,*}, Цветкова С.Е.², Мальшева Е.Ю.³

^{1, 2, 3} Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород,
Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ms.natalya1444[at]mail.ru)

Аннотация

Одним из средств достижения эффективных результатов в обучении студентов иноязычной грамотности являются педагогические технологии. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень в образовании и изучении иностранного языка в вузе.

В основе вопроса лежит системно-деятельностный подход к процессу обучения и здесь важно отметить вклад таких известных ученых как: Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов. Современные исследования этого вопроса в отечественной науке опубликованы в трудах таких ученых как: Г. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, С.Е. Цветкова, М.В. Бойко, Н.С. Пронина, А.Н. Шамов, О.В. Ким и др. В зарубежной науке (Ф. Персиваль, Г. Эллинтон) в первостепенном смысле термин *педагогическая технология* означает использование в образовательных целях средств в области коммуникации (аудиовизуальные, телевидение, компьютерные технологии и т.д.). М. Кларк считает, что смысл педагогических технологий в применении в образовании изобретений, промышленных изделий и процессов.

Цель статьи – дать определение понятиям *педагогические технологии* и *педагогические образовательные технологии*, проанализировать научную и специальную литературу по теме статьи, выявить основные характеристики и описать педагогические технологии, применяемые при обучении иностранному языку в вузе, оценить их результаты.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, педагогические образовательные технологии, критическое мышление, проект, информационно-коммуникационные технологии, мотивация.

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A
UNIVERSITY**

Research article

Bezdenzhnyh N.N.^{1,*}, Tsvetkova S.Y.², Malisheva Y.Y.³

^{1, 2, 3} Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation

* Corresponding author (ms.natalya1444[at]mail.ru)

Abstract

One of the means of achieving effective results in teaching students foreign language literacy is pedagogical technologies. Such technologies make it possible to reach a qualitatively new level in education and teaching a foreign language in universities.

The question is based on the system-activity approach to the learning process and here it is important to note the contribution of such famous scientists as: D.B. Elkonin, A.N. Leontiev, L.S. Vygotsky, P.Y. Galperin, V.V. Davydov. Modern studies of this issue in domestic science are published in the works of such scientists as: G. Selevko, V.P. Bepalko, M.V. Klarin, V.M. Monakhov, S.E. Tsvetkova, M.V. Boyko, N.S. Pronina, A.N. Shamov, O.V. Kim and others. In foreign science (F. Percival, G. Ellington) in the primary sense the term *pedagogical technology* means the use of tools in the field of communication (audiovisual means, television, computer technology, etc.) for educational purposes. M. Clark believes that the meaning of pedagogical technology is the application of inventions, industrial products and processes in education.

The aim of the article is to define the concepts of *pedagogical technologies* and *technologies of education*, to analyse scientific and special literature on the topic of the article, to identify the main characteristics and describe the pedagogical technologies used in teaching a foreign language in universities, to evaluate their results.

Keywords: pedagogical technologies, educational process, pedagogical educational technologies, critical thinking, project, information and communication technologies, motivation.

Введение

В современный педагогический словарь прочно вошли такие понятия как *педагогическая технология* и *педагогическая образовательная технология*.

Под термином *педагогическая технология* подразумевается совокупность форм, методов и инструментов, системно используемых в образовательном процессе. В современной научной литературе можно встретить много определений понятия «педагогическая технология», но в целом они сводятся к следующему: это последовательное выстраивание определенных задач, выполнение которых предполагает достижение необходимого результата. На сегодняшний день в педагогической науке насчитывается больше сотни образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в высшей школе. *Образовательные технологии* представляют собой теоретически

обоснованную совокупность способов, приемов, средств обучения, систему взаимодействия студента и педагога, позволяющих достигать образовательные цели и получать запланированные результаты. Образовательные технологии – это принципы организации деятельности студента и учебного процесса в целом.

Основные результаты

При обучении иностранному языку в вузе широко используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная (Интернет); проблемное обучение; разноуровневое обучение (дебаты, сотрудничество, кейс-метод); коллективная система обучения (блочно-модульная, коммуникативная технология, технология мастерских); дистанционная форма; игровая технология (ролевая, деловая игра); проектная технология; технология развивающего обучения и др.

В нашей статье мы рассмотрим некоторые из вышеперечисленных технологий.

1. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* значительно обогащают процесс обучения иностранному языку, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и стимулируют их познавательные навыки. Умелое использование компьютерных программ позволяет эффективно совершенствовать процесс обучения иностранному языку на всех уровнях подготовки студентов: аудиторной и самостоятельной. Современные интернет-ресурсы предоставляют широкие возможности для поиска и анализа иноязычной информации, для подготовки студентами разнообразных учебных проектов. Мультимедийная презентация позволяет педагогу выстроить объяснение материала с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. При всем бесспорном достоинстве данного метода необходимо выделить некоторые недостатки. Во-первых, существует опасность подавления межличностного общения при перегрузке занятия ИКТ и пренебрежением другими формами организации учебной деятельности на иностранном языке. Во-вторых, не все учебные заведения обеспечены необходимым современным оборудованием. Кроме того, выполнение заданий ограничено определенными временными рамками.

2. *Технология критического мышления.*

Критическое мышление представляет собой определенный тип мышления, когда студент проявляет определенный скептицизм, стараясь получить определенные доказательства для подтверждения своих гипотез. «Умеющие критически мыслить владеют разными способами интерпретации и оценки информации, способами выделять в потоке информации противоречия, разумно аргументировать и оценивать не только свои суждения, но и собеседника» [3]. Для развития и совершенствования критического мышления применяются следующие педагогические приемы: брейнсторминг, интеллектуальная разминка, метод контрольных вопросов, чтение с «остановками», обмен вопросами и др.

3. В последние годы широкое применение получила *проектная технология*. Это комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс. Рассматриваемая нами технология характеризуется личностно-ориентированной направленностью в обучении иноязычному речевому общению и ориентирована на достижение конкретной практической цели (сочинение, мультимедийная презентация, театральная постановка, студенческое мероприятие и т.д.). Проект представляет собой ряд приемов и способов в обучении, направленных на развитие творческих умений студентов, активизации их познавательной деятельности, самостоятельности. Технологии проекта могут быть реализованы как одним студентом, так и коллективно, в устной или письменной формах. Такой род деятельности характеризуется разными этапами, включающими все основные виды работы на иностранном языке: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Проектная технология способствует развитию следующих познавательных процессов: мышление, память, внимание, способность к самоанализу. Безусловно, проектное обучение формирует творческие способности и активизирует обучаемых, а также формирует у студентов основные нравственные ценности: взаимопомощь, доброжелательность, терпимость. Однако необходимо помнить, что применительно к такому предмету, как иностранный язык разработаны к проектам соответствующие требования. Вот основные из них. Во-первых, необходимо обсудить со студентами способы формирования конечных результатов (презентаций, защит, творческих отчетов, просмотров и др.). Следующее требование заключается в сборе, систематизации и анализе полученных результатов. Далее следует подведение итогов, оформление результатов, их презентация. Конечное требование – выводы, выдвижение новых проблем исследований.

4. *Модульно-рейтинговая технология.*

В англоязычных странах в конце 60-х годов появились учебные программы, включающие в себя предписания, приёмы умственных действий, которые обучаемый мог выполнить самостоятельно. Их обозначили модулями. Каждый модуль включает в себя банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей. Педагог выступает в роли консультанта, координатора. По мере выполнения заданий педагогом применяется соответствующая шкала оценивания результатов. Каждому показателю присваивается критическое (минимальное и максимальное значение). С помощью различных методов (экспертных оценок) определяется вес каждого показателя. Достоинство рейтинговых моделей – их простота. Недостаток – отсутствие точности при определении весовых значений показателей. Кроме того, не все студенты психологически подготовлены к такому виду учебной деятельности и не все обучаемые имеют выход в интернет. Объектом рейтинговой системы контроля (в нашем случае) служит совокупность знаний и умений студента по дисциплине *иностранному языку*, а также социальная активность обучаемого. Основной задачей рейтинга служит: повышение уровня мотивации студентов в разных сферах учебной деятельности; построение индивидуальных образовательных программ; целевая подготовка лучших специалистов, отвечающих требованиям высших учебных заведений. Рейтинг в образовательном процессе – это ранжирование студентов в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течении процесса обучения.

Заключение

Таким образом, рассмотренные нами выше некоторые виды педагогических технологий позволяют гибко и эффективно выстраивать процесс обучения иностранному языку, совершенствовать коммуникативные умения и навыки студентов, повышая тем самым у обучаемых профессиональную компетенцию, мотивируют на проявление самостоятельности, поиск способов проявления иноязычных знаний при решении проблемных задач. «Задача учебного заведения – сформировать ... прочную понятийную базу по нескольким направлениям, важным для профессиональной деятельности» [11].

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Асташова Н. А. Развитие профессиональных ценностей у студентов в образовании педагогического профиля: технологический контекст / Н. А. Асташова, Е. А. Макарова // Школа будущего. — 2014. — № 6. — С. 47-53.
2. Безденежных Н. Н. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку младших школьников / Н.Н. Безденежных, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — С. 41-44.
3. Безденежных Н.Н. Развитие критического мышления средствами иностранного языка в вузе / Н.Н. Безденежных, С.С. Зайцева, С.Ю. Куликова [и др.] // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2020. — № 4 (54). — С. 137.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. — М.: Academia, 2018. — 672 с.
5. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова; [науч. ред. О. В. Даниленко]; Орский гуманитар.-технол. ин-т (фил.), Оренбургский гос. ун-т. — Москва: Флинта: Наука, 2015. — 168 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. — М.: Academia, 2018. — 256 с.
7. Назина Л. И. Интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Л. И. Назина; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 119 с.
8. Пронина Н. С. Использование лексических игр на уроках английского языка в начальной школе / Н. С. Пронина, Ю. А. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-4. — С. 239-242.
9. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 57 с.
10. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. — М.: Академия, 2018. — 224 с.
11. Шамов А.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе / А.Н. Шамов, О.М. Ким // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, №2. — С. 5.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Astashova N. A. Razvitie professional'nyh cennostej u studentov v obrazovanii pedagogicheskogo profilja: tehnologicheskij kontekst [Development of Professional Values in Students in Teacher Education: Technological Context] / N. A. Astashova, E. A. Makarova // Shkola budushhego [School of the Future]. — 2014. — № 6. — P. 47-53. [in Russian]
2. Bezdenezhnyh N. N. Rol' i mesto igrovyyh tehnologij v obuchenii inostrannomu jazyku mladshih shkol'nikov [Role and Place of Game Technologies in Teaching Foreign Language to Junior Schoolchildren] / N.N. Bezdenezhnyh, S.E. Cvetkova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2022. — P. 41-44. [in Russian]
3. Bezdenezhnyh N.N. Razvitie kriticheskogo myshleniya sredstvami inostrannogo jazyka v vuze [Development of Critical Thinking by Means of Foreign Language in Universities] / N.N. Bezdenezhnyh, S.S. Zajceva, S.Ju. Kulikova [et al.] // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki [Proceedings of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences]. — 2020. — № 4 (54). — P. 137. [in Russian]
4. Guslova M.N. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: Uchebnik [Innovative Pedagogical Technologies: Textbook] / M.N. Guslova. — M.: Academia, 2018. — 672 p. [in Russian]
5. Maksimova A. A. Osnovy pedagogicheskoy kommunikacii: uchebnoe posobie [Fundamentals of Pedagogical Communication: training manual] / A. A. Maksimova; [scien. ed. O. V. Danilenko]; Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch), Orenburg State University. — Moscow: Flinta: Nauka, 2015. — 168 p. [in Russian]
6. Matjash N.V. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: Proektnoe obuchenie [Innovative Educational Technologies: Project-based Learning] / N.V. Matjash. — M.: Academia, 2018. — 256 p. [in Russian]
7. Nazina L. I. Interaktivnye priemy i metody obuchenija inostrannomu jazyku: uchebno-metodicheskoe posobie dlja vuzov po napravleniju «Pedagogicheskoe obrazovanie» [Interactive Techniques and Methods of Teaching a Foreign Language:

Educational and Methodological Manual for Universities in the Speciality of "Pedagogical Education" / L. I. Nazina; Novosibirsk State Pedagogical University. — Novosibirsk: NSPU, 2014. — 119 p. [in Russian]

8. Pronina N. S. Ispol'zovanie leksicheskikh igr na urokah anglijskogo jazyka v nachal'noj shkole [The Use of Lexical Games in English Language Lessons at Primary School] / N. S. Pronina, Ju. A. Molchanova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2020. — № 69-4. — P. 239-242. [in Russian]

9. Sal'nikova T.P. Pedagogicheskie tehnologii: Uchebnoe posobie [Pedagogical Technologies: study guide] / T.P. Sal'nikova. — M.: TC Sfera, 2005. — 57 p. [in Russian]

10. Jerganova N.E. Pedagogicheskie tehnologii v professional'nom obuchenii: Uchebnik [Pedagogical Technologies in Vocational Training: Textbook] / N.E. Jerganova. — M.: Akademija, 2018. — 224 p. [in Russian]

11. Shamov A.N. Osobennosti professional'noj dejatel'nosti prepodavatelja inostrannyh jazykov v vuze [Specifics of Professional Activity of a Foreign Language Teacher at a University] / A.N. Shamov, O.M. Kim // Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of Minsk Universities]. — 2020. — Vol. 8, №2. — P. 5. [in Russian]