

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.46>

**СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

**Александров А.В.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>Чебоксарский электромеханический колледж Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация

<sup>1</sup>Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (bambook-cheboksary[at]yandex.ru)

**Аннотация**

Актуальность данного исследования связана с проблемой необходимости инвестиций общества в развитие человеческого капитала студентов учреждений профессионального образования.

Цель данной статьи заключается в определении возможности пропедевтического формирования специального человеческого капитала студентов в рамках обучения в колледже. Автором статьи изучена теория человеческого капитала и предложена структура развития человеческого капитала специалистов среднего звена технического профиля, которая отражает основные стадии развития человеческого капитала. Первая стадия – формирование человеческого капитала обучающихся – на уровнях школьного обучения и обучения на первых курсах колледжа. Вторая стадия – накопление человеческого капитала – предполагает формирование у студентов профессионально ориентированных знаний и навыков, а также частичное приобретение специального человеческого капитала за счет использования потенциала дуального обучения на старших курсах колледжа. Третья стадия – использование – осуществляется в процессе профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, специальный человеческий капитал, студенты, колледж.

**STAGES OF HUMAN CAPITAL FORMATION IN PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Research article

**Aleksandrov A.V.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>Cheboksary electromechanical college of the Chuvash republic, Cheboksary, Russian Federation

<sup>1</sup>Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation

\* Corresponding author (bambook-cheboksary[at]yandex.ru)

**Abstract**

The relevance of this study is related to the problem of the necessity of society's investment in the development of human capital of students of vocational education institutions.

The aim of this article is to identify the possibility of propaedeutic formation of special human capital of students within the framework of college education. The author of the article has studied the theory of human capital and proposed the structure of human capital development of middle-level technical specialists, which reflects the main stages of human capital development. The first stage – formation of human capital of students – at the levels of school education and training at the first courses of college. The second stage – accumulation of human capital – involves the formation of students' professionally oriented knowledge and skills, as well as partial acquisition of special human capital through the use of the potential of dual training in senior college courses. The third stage – utilization – is carried out in the process of professional activity.

**Keywords:** human capital, special human capital, students, college.

**Введение**

Основатели экономики образования У. Петт, А. Смит, Д. Риккардо и К. Маркс в своих работах отмечали, что в стоимость любого производимого товара необходимо учитывать и содержание вложенного в него труда, в том числе интеллектуального [7]. Так, А. Смит, подчеркивая значимость системы образования в этом вопросе, делает акцент на то, что развитие образования является приоритетной задачей любого государства. Он замечает, что «с весьма небольшими издержками государство может облегчить, поощрять и даже сделать обязательным почти для всего народа приобретение этих наиболее существенных элементов образования (чтение, письмо и счет)» [6, С. 89].

Многие ученые XIX века обращались к теме взаимосвязи между образованием и экономикой. Например, Т.Р. Мальтус проводил параллель между образованием и народонаселением, а Ж. Сэй считал, что образование влияет на производительность, Дж. Маккуллох связывал образование с теорией распределения. Дж. Милль был убежден, что образование должно работать против дегенерации рабочих в процессе разделения труда [7].

Ученые царской России (Д. Багaley, Д.И. Менделеев, Г. Фальборк, В. Чернолусский, А.И. Чупров, И.И. Янжул и др.) также исследовали взаимосвязь образования и успешность экономических преобразований в стране [7]. Так, знаменитый Д.И. Менделеев в написанной в 1903–1905 годах работе «Заветные мысли» обосновывает необходимость обучения и воспитания талантливой молодежи, способной влиять на ускоренное развитие экономики [2].

Становление и развитие экономики образования в советские времена в 1920-е годы связано с работами академика С.Г. Струмилина. Именно он рассчитал, что один год обучения дает эффект повышения производительности труда на 30%, что каждый класс средней школы дает возможность в среднем на 6% увеличивать число рационализаторских

предложений и на 50% сокращает сроки освоения новых операций на производстве, т. е. им был произведен расчет экономического эффекта образования. Он также рассчитал рентабельность бесплатного высшего образования и обязательной трехлетней отработки после вуза после распределения. Он неоднократно подчеркивал значимость образования, которое должно поддерживаться государством [8].

В рамках развития политической экономии социализма в трудах ученых 1960–1970 годов (В.А. Жамина, В.А. Егиазаряна и С.Л. Костянина и др.) в условиях плановой экономики большое значение уделялось развитию экономики образования, как отраслевой науки, имеющей большое значение в повышении народнохозяйственной эффективности страны.

Во второй половине XX столетия в условиях технологического развития возникает интерес к вопросу экономики образования и у ученых в странах с развитой рыночной экономики, таких как Г. Беккер, В. Блауг, М. Вейсборд, Э. Денисон, Дж. Кендрик, Я. Минсер, Т. Шульц и др., который был реализован в теории человеческого капитала.

### **Материалы и методы исследования.**

Теоретической основой исследования является теория человеческого капитала.

В соответствии с теорией человеческого капитала Нобелевских лауреатов Т. Шульца (1979), Г. Беккера (1992) основными формами общественного богатства (человеческого капитала) были выдвинуты знания, умения, навыки и способность к производительному труду [9, С. 336].

Теодор Шульц считал, что успех и благосостояние людей определяется имеющимися у них знаниями, а не от того, сколько у них материальных ценностей (земли, техники и т.п.) [14, С. 82]. Он относился к человеческому капиталу как к активу, который необходимо множить и, прежде всего, за счет накопления в течение всей жизни знаний и навыков [14, С. 89]. В качестве инвестиций в человеческий капитал он предлагал следующие виды вложений; в школьное и профессиональное образование, в поддержание здоровья, в регулярную учебу на рабочем месте в соответствии с происходящими изменениями в профессиональной области [14, С. 92].

Г. Беккер же уточнил понятие человеческого капитала, он под ним понимал совокупность трех компонентов: знаний, навыков и мотивации человека. Он считал, что развитие человеческого капитала зависит от трех предположений: от максимизирующего (рационального) поведения, от стабильного рыночного равновесия и от стабильности предпочтений каждого индивида [10, С. 95].

Авторы монографии «Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование», анализируя позицию Г. Беккера к понятию «человеческий капитал», пришли к мнению, что Г. Беккер утверждал о неотделимости человеческого капитала от личности своего носителя и о способности человеческого капитала повышать уровень эффективности любой предпринимаемой человеком деятельности [5, С. 68-69]. Кроме того, необходимо отметить, что Г. Беккер большое внимание уделил понятию внутренних норм отдачи, как индивидуальных, так и социальных, т.е. с позиции социального заказа. Он пришел к выводу, что отдача от вложений в человеческий капитал много больше, чем вложения в физический капитал [10].

В настоящее время нет единого понимания понятия «человеческий капитал», каждый ученый трактует его в зависимости от того, на какие аспекты делается акцент в исследовании. Так, Т. Гараван убежден, что человеческий капитал определяется знаниями, навыками, образованием и способностями [12, С. 52]. А у П. Расторги человеческий капитал 0150 это «знание, компетенции, мироощущение (*attitude*) и поведение индивида» [13, С. 233].

Некоторые исследователи считают, что человеческий капитал имеет свойство накапливаться и при этом учитываются знания и навыки, полученные в процессе школьного и профессионального образования (высшего и среднего) [1, С. 26], [11, С. 17]. Но при этом ими не берется в зачет тот человеческий капитал, который приобретает людьми на протяжении жизни [15, С. 210].

Т.А. Юдина, раскрывая педагогический смысл теории человеческого капитала, резонно замечает, что в условиях рыночной экономики «введение понятия человеческого капитал в педагогическую теорию и практику позволяет разрешить один из фундаментальных педагогических вопросов – о цели образования» [9, С. 336]. Именно «формирование и развитие человеческого капитала» с ее точки зрения является главной целью современного российского образования [9, С. 336].

Таким образом, можно констатировать, что человеческий капитал:

- неотделим от личности своего носителя,
- носит накопительный характер и развивается от рождения и на протяжении всей жизни,
- требует вложений (инвестиций) и от самой личности, и от общества.

Наиболее ярко представленных выше промежуточный вывод описан в энциклопедии Нестеровых, в которой само определение человеческого капитала звучит как «особый капитал в форме интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека» [3], а графически это представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 - Понятие человеческого капитала [3]  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.46.1>

### Основные результаты

В соответствии с теорией человеческого капитала воспроизводство человеческого капитала проходит через три стадии:

Первая стадия – формирование. На этой стадии носитель человеческого капитала получает образование, т.е. можно утверждать, что образование является основной инвестицией для получения необходимых знаний, умений и навыков.

Вторая стадия – накопление. Именно на этой стадии накопление человеческого капитала происходит в процессе профессиональной деятельности, идет обогащение необходимыми профессиональными умениями и навыками. И, как утверждает Г. Беккер, речь идет о накоплении так называемого специального человеческого капитала, приобретаемого лишь в процессе трудовой профессиональной деятельности.

Третья стадия – использование. Использование постоянно обновляющегося человеческого капитала в процессе трудовой деятельности, получение вознаграждения в соответствии с использованным человеческим капиталом [3].

Если предложенные в теории человеческого капитала стадии его воспроизводства сопоставить со спецификой обучения в колледжах технического профиля, можно констатировать, что новые образовательные стандарты среднего профессионального образования на уровне организации квазипрофессиональной деятельности студентов предполагают не только приобретение студентами умений и навыков, но получения практического опыта будущей профессиональной деятельности. И это по объему составляет более половины всего учебно-познавательного процесса в организации профессионального образования. А это означает, что на третьем и четвертом курсах обучения в колледже технического профиля студенты уже частично переходят на вторую стадию воспроизводства своего человеческого капитала. Приступая к исследованию, мы поставили задачу усилить этот эффект за счет введения дуального обучения. Это еще связано с тем, чтобы соответствовать социальному заказу нашего общества к выпускникам колледжей технического профиля, так как, как утверждают авторы исследования трансформации человеческого капитала в российском обществе, проведенного на основе «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения» Р.И. Капелюшкин и А.Л. Лукьянова, «высокообразованная, опытная, высокопрофессиональная рабочая сила составляет ядро среднего класса, это означает, что вложения в человеческий капитал выступают также важнейшим условием трансформации социальной структуры российского общества, ее укрепления и консолидации» [4, С. 86].

Таким образом, студенты приходят в колледж с определенным запасом знаний, умений и навыков, т.е. можно говорить об некотором уровне имеющегося у них человеческого капитала общеучебного характера. На начальном этапе обучения в колледже этот запас знаний дополняется и ориентируется на будущую выбранную ими профессиональную деятельность. На последних курсах кроме получения профессионально ориентированных знаний, они приобретают практический опыт по специальности и можно уже говорить о том, что они частично приобретают основы специального человеческого капитала. Во время государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ они доказывают свою состоятельность и готовность начать работать по профессии. И, наконец, приступая к работе по специальности, выпускники колледжей начинают использовать полученные знания, навыки и приобретенный практический опыт (свой капитал) в своей трудовой деятельности. И здесь вопрос стоит о необходимости постоянно обновлять и пополнять человеческий капитал каждого сотрудника в процессе повышения квалификации и возможно даже в процессе профессиональной переподготовки. Таким образом, условно процесс развития человеческого капитала специалистов среднего звена технического профиля можно представить в виде схемы (см. рисунок 2).

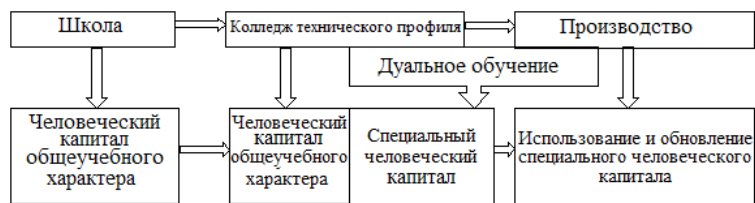


Рисунок 2 - Процесс развития человеческого капитала специалистов среднего звена технического профиля

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.46.2>

### Заключение

Представленная в статье структура процесса развития человеческого капитала специалистов среднего звена технического профиля в соответствии с теорией человеческого капитала выражает основные стадии развития человеческого капитала:

- формирование человеческого капитала обучающихся на уровнях школьного обучения и обучения на первых курсах колледжа;
- накопление человеческого капитала обучающихся параллельно с формированием у них профессионально ориентированных знаний и навыков на старших курсах обучения в колледже, т.е. частичное приобретение специального человеческого капитала;
- использование полученного специального человеческого капитала в профессиональной деятельности с постоянным обновлением его содержания на протяжении жизни.

Таким образом, представленная структура развития человеческого капитала специалистов среднего звена технического профиля за счет использования потенциала дуального обучения на старших курсах колледжа расширяет возможность пропедевтического формирования специального человеческого капитала.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Ломакина Ю.В., ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, Белорецк, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.46.3>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Lomakina Y.V., GBPOU Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.46.3>

### Список литературы / References

1. Абалкин Л.И. Стратегический ответ России на вызовы нового века / под ред. Л.И. Абалкина. — М.: Изд-во «Экзамен», 2004. — 605 с.
2. Менделеев Д. И. Заветные мысли / Д.И. Менделеев. — Полн. изд. (впервые после 1905 г.). — М.: Мысль, 1995. — 413 с.
3. Нестеров А.К. Человеческий капитал / А.К. Нестеров // Энциклопедия Нестеровых. — URL: <https://odiplom.ru/lab/chelovecheskii-kapital.html> (дата обращения: 08.04.2022)
4. Капелюшииков Р.И. Трансформация человеческого капитала в российском обществе (на базе «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения») / Р.И. Капелюшииков, А.Л. Лукьянова. — Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2010. — 196 с.
5. Смирнов В.Т. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: Монография / В.Т. Смирнов, И.В. Сошников, В.И. Романчин [и др.] под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. — М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005. — 70 с.
6. Смит Л. Исследование о природе и причинах богатства народов / Л. Смит. — М.: Соцэкгиз, 1962. — С. 89.
7. Содержание экономики образования. — URL: [https://studref.com/602537/pedagogika/soderzhanie\\_ekonomiki\\_obrazovaniya](https://studref.com/602537/pedagogika/soderzhanie_ekonomiki_obrazovaniya) (дата обращения: 10.04.2022)
8. Струмилин С.Г. Избранные произведения: В 5 т. / Акад. С. Г. Струмилин; [Предисл. акад. В. С. Немчинова]. — Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1963-1965. — 5 т.
9. Юдина Т.А. Педагогический смысл теории человеческого капитала / Т.А. Юдина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010. — №11-1. — С.336-339.
10. Becker G. Human Capital / G. Becker. — URL: <http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html> (accessed: 11.06.2016).
11. De la Fuente A. Le capital humain dans une e'conomie mondiale sur la connaissance / A. De la Fuente, A. Ciccone // Rapport pour la Commission Europe'enne. — Brussels, 2002. — 119 p.
12. Garavan T. Human Capital Accumulation: The Role of Human Resource Development / T. Garavan, N. Thomas, M. Morley, P. Gunnigle // Journal of European Industrial Training. — 2001. — Vol. 25 (2). — Pp. 48-68.
13. Rodriguez P. New View of Institutions, Human Capital, and Market Standardization / P. Rodriguez, R. Loomis // Education, Knowledge & Economy. — 2007. — Vol. 1(1). — Pp. 93-105.

14. Schultz T. W. Investment in Human Capital / T.W. Schultz // The American Economic Review. — 1961. — Vol. 51. — Pp. 1-17.
15. Thurow L. Investment in Human Capital / L. Thurow. — Belmont. — 1970. — 104 p.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Abalkin L.I. Strategicheskij otvet Rossii na vyzovy novogo veka [Russia's Strategic Response to the Challenges of the New Century] / ed. by L.I. Abalkin. — M.: Publishing House «Ekzamen», 2004. — 605 p. [in Russian]
2. Mendeleev D. I. Zavetnye mysli [Cherished Thoughts] / D.I. Mendeleev. — Full ed. (first after 1905). — M.: Mysl', 1995. — 413 p. [in Russian]
3. Nesterov A.K. Chelovecheskij kapital [Human Capital] / A.K. Nesterov // Jenciklopedija Nesterovyh [Encyclopaedia of the Nesterovs]. — URL: <https://odiplom.ru/lab/chelovecheskii-kapital.html> (accessed: 08.04.2022) [in Russian]
4. Kapeljushiikov R.I. Transformacija chelovecheskogo kapitala v rossijskom obshhestve (na baze «Rossijskogo monitoringa jekonomicheskogo polozhenija i zdorov'ja naselenija») [Transformation of Human Capital in Russian Society (based on the "Russian Monitoring of the Economic Situation and Health of the Population")] / R.I. Kapeljushiikov, A.L. Luk'janova. — Moscow: Fund «Liberal mission», 2010. — 196 p. [in Russian]
5. Smirnov V.T. Chelovecheskij kapital: sodержanie i vidy, ocenka i stimulirovanie: monografija [Human Capital: Content and Types, Assessment and Stimulation: monograph] / V.T. Smirnov, I.V. Soshnikov, V.I. Romanchin [et al.] ed. by Dr. of Economics, Professor V.T. Smirnov. — M.: Mashinostroenie-1, Orel: OrelSTU, 2005. — 70 p. [in Russian]
6. Smit L. Issledovanie o prirode i prichinah bogatstva narodov [A Study on the Nature and Causes of the Wealth of Nations] / L. Smit. — M.: Socjgiz, 1962. — P. 89. [in Russian]
7. Soderzhanie jekonomiki obrazovaniya [The Content of the Economics of Education]. — URL: [https://studref.com/602537/pedagogika/soderzhanie\\_ekonomiki\\_obrazovaniya](https://studref.com/602537/pedagogika/soderzhanie_ekonomiki_obrazovaniya) (accessed: 10.04.2022) [in Russian]
8. Strumilin S.G. Izbrannye proizvedeniya: V 5 t. [Selected Works: In 5 vols.] / Acad. S. G. Strumilin; [Introduction by Acad. V. S. Nemchinov]. — Moscow: Publishing House of the Acad. of Sciences of the USSR, 1963-1965. — 5 vols. [in Russian]
9. Judina T.A. Pedagogicheskij smysl teorii chelovecheskogo kapitala [The Pedagogical Meaning of Human Capital Theory] / T.A. Judina // Psihologija i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primenenija [Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application]. — 2010. — №11-1. — P. 336-339. [in Russian]
10. Becker G. Human Hapital / G. Becker. — URL: <http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html> (accessed: 11.06.2016).
11. De la Fuente A. Le capital humain dans une e'conomie mondiale sur la connaissance [Human Capital in a Global Knowledge Economy] / A. De la Fuente, A. Ciccone // Rapport pour la Commission Europe'enne [Report for the European Commission]. — Brussels, 2002. — 119 p. [in French]
12. Garavan T. Human Capital Accumulation: The Role of Human Resource Development / T. Garavan, N. Thomas, M. Morley, P. Gunnigle // Journal of European Industrial Training. — 2001. — Vol. 25 (2). — Pp. 48-68.
13. Rodriguez P. New View of Institutions, Human Capital, and Market Standardization / P. Rodriguez, R. Loomis // Education, Knowledge & Economy. — 2007. — Vol. 1(1). — Pp. 93-105.
14. Schultz T. W. Investment in Human Capital / T.W. Schultz // The American Economic Review. — 1961. — Vol. 51. — Pp. 1-17.
15. Thurow L. Investment in Human Capital / L. Thurow. — Belmont. — 1970. — 104 p.