

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Махлеева Л.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2695-3646;

¹ Старооскольский филиал Белгородского государственного национального исследовательского университета, Старый Оскол, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mila.mahleeva[at]yandex.ru)

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования, через призму деятельностного подхода. Автор раскрывает понятие «профессиональная самоидентичность школьников», акцентирует внимание на деятельностном подходе в процессе профессионального обучения в условиях дополнительного образования.

Подчеркивается актуальность ранней профессионализации личности и благоприятных условиях образовательных организаций дополнительного образования для продуктивного формирования профессионального самоопределения и самоидентичности школьников.

Актуализирована значимость современных тенденций трудового воспитания и профессионального обучения старших школьников.

Ключевые слова: профессиональная самоидентичность, деятельностный подход, школьник, производственная практика, профессиональное обучение.

AN ACTIVITY-BASED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Research article

Mahleeva L.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2695-3646;

¹ Belgorod State National Research University Starooskolsky Branch, Stary Oskol, Russian Federation

* Corresponding author (mila.mahleeva[at]yandex.ru)

Abstract

This article examines the issues of formation of professional self-identity of schoolchildren in the conditions of additional education, through the prism of the activity approach. The author discloses the concept of "professional self-identity of schoolchildren", focuses on the activity approach in the process of vocational training in the conditions of additional education.

The relevance of early professionalization of personality and favourable conditions of educational organizations of additional education for productive formation of professional self-determination and self-identity of schoolchildren is emphasized.

The significance of modern tendencies of labour education and vocational training of senior schoolchildren is actualized.

Keywords: professional self-identity, activity approach, pupil, industrial practice, vocational training.

Введение

Актуальность научного исследования обуславливается тем, что воспитание в Российской Федерации нацелено на развитие трудового воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В документе чётко определено, что данное направление реализуется в частности посредством «содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [12, С.19].

Президент РФ в послании Федеральному собранию акцентировал важность ранней профориентации школьников, что «позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии». В.В. Путин обусловил, что необходимо «интегрировать возможности дополнительного образования» во всех регионах России. «Профориентация сегодня входит в систему дополнительного образования и является неотъемлемым звеном в формировании личности обучающихся, стоящих на пути выбора профессионального учебного заведения и дальнейшего профессионального пути» [10]. Следовательно, педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей по формированию и развитию личности, способной к самоопределению и самоидентичности, представляется чрезвычайно актуальной, когда в рамках основной учебно-профессиональной деятельности складываются познавательные и профессиональные интересы, проектируются жизненные стратегии и планы, решается задача выбора профессии.

На современном этапе прослеживается обширный научный ресурс, рассматривающий вопросы идентичности и самоидентичности. Научные концепции в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.); исследования в области о самоопределении личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.В. Карпов, И.С. Кон, В.Н. Кормакова, А.К. Маркова, и др.); научные

представления о проблеме личностной и профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов, В.А. Гунчина, Е.П. Ермолаева, Ю.П. Поваренков, Л.Б. Шнейдер и др.).

Методы и принципы исследования

Методологической основой исследования послужили концептуальные психолого-педагогические положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин), позволяющего рассматривать процесс профессиональной самоидентификации через организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности школьника, направленной на формирование сознания, личности в целом как «восхождение к субъектности» сквозь призму мотивов, интересов и потребностей.

Основные результаты

Деятельностный подход подразумевает становление профессиональной самоидентичности через деятельность школьника, направленную на развитие личности и её сознание. Способности обучающихся развиваются в процессе включения в самостоятельную учебно-познавательную и учебно-профессиональную деятельность. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [5]. Процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий. Процесс закрепления знаний – это умение применять полученные знания на практике [6].

Исследовательская работа нами была организована на базе учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения» города Старый Оскол (далее – Центр). В генеральную совокупность в части экспериментальной работы вошли 1975 обучающихся 10-11 классов средних школ Старооскольского городского округа Белгородской Области. Согласно репрезентативности минимальный объём выборки составил не менее 63 человек. Таким образом, в экспериментальной работе методом случайного выбора были отобраны 4 группы школьников в количестве 80 человек, две из которых вошли в состав экспериментальных групп (40 человек) и две в состав контрольных групп (40 человек). Контингент респондентов составили школьники средних школ, которым на момент зачисления в Центр и проведения экспериментального исследования исполнилось по 15 лет.

Достижение продуктивных результатов в процессе организации профессионального обучения школьников возможно при соблюдении принципа связи теории и практики, который заключается в гармоничном взаимопроникновении связей научных знаний с практикой повседневной жизни и предопределяет недостатки, проявляющиеся в отрыве процесса учения от практики. Предполагает непосредственное участие обучающегося в производительном труде, порождает у него потребность в знаниях, делает обучение более осознанным и осмысленным. Знания, применяемые на практике в процессе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих конкретизируются и закрепляются. В результате использования данного принципа школьники учатся применению полученных знаний (при решении практических и производственных задач, проведении практических и лабораторных работ, прохождении учебно-производственной и производственной практик в процессе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих).

Соблюдение данного принципа в рамках деятельностного подхода способствует созданию детерминирующего педагогического условия – активизации учебно-профессиональной деятельности школьников посредством применения профессионально-ориентированной технологии в процессе профессионального обучения и досуговой деятельности детей.

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где сделан акцент на «раннюю профориентацию, обеспечивающую ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющими определить профессиональные интересы детей», а приоритетным обновлением содержания и технологии по социально-гуманитарной направленности обозначено «усиление практико-ориентированного характера программ, связи их содержания с практиками (социальными, культурными, производственными)...» [4, С. 21].

В части профессионального обучения – условие, которое предусматривает включение школьников в реальную учебно-профессиональную деятельность посредством производственной практики; организацию стимулирования процесса применять полученные знания на практике. Учебно-производственная практика представляет собой практическую деятельность обучающихся в специально организованных условиях и базируется на выполнении осмысленных действиях, основанных на фундаментальных теоретических знаниях [5].

В контексте деятельностного подхода производственная практика является неотъемлемой составной частью и своеобразной формой организации профессионально-ориентированного обучения. Цели производственной практики – формирование профессионально важных качеств школьников в реальных и специально созданных условиях трудовой деятельности; закрепление, обобщение и систематизация полученных в процессе теоретической подготовки знаний, умений путем их применения в учебно-профессиональной деятельности; развитие умений в сфере профессиональных коммуникаций; развитие рефлексивных умений в сфере самоанализа уровня своей профессиональной подготовленности и результатов деятельности.

Принципиальным условием организации производственной практики обучающихся в рамках профессионально-ориентированной технологии является заключение между Центром и производственными предприятиями, организациями различных форм собственности договоров на прохождение производственной практики. Необходимость организации многократного воспроизведения целостного комплекса одних и тех же практических действий, в процессе которых происходит осознание и идентификация себя с профессиональной деятельностью, выявление недостаточности сформированных умений в различных видах деятельности, является благоприятной формой для становления профессиональной самоидентичности школьников. Именно в процессе производственной практики предполагается переход от теоретических знаний о профессиональной деятельности, профессиональных

обязанностях к овладению необходимыми профессиональными умениями, сформированности профессионально важных качеств личности [8].

Практика, организованная на предприятиях различной формы собственности, способствует закреплению, прочности и устойчивости полученных знаний по изучаемой профессии, помогает увидеть изученные знакомые явления и факты с новых сторон, конкретизировать и углубить некоторые понятия, что способствует развитию профессионально важных качеств личности. У старшего школьника происходит формирование профессиональных умений и навыков; закрепление и обобщение знаний; расширение и углубление системы профессионально значимых знаний и умений, благодаря изучению особенностей и специфики работы конкретных предприятий и организаций; развитие рефлексивных умений в сфере самоанализа уровня своей учебно-профессиональной деятельности и её результатов [3].

Данное условие, в рамках организации досуговой деятельности детей, заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий посредством организации профильной смены «Путешествие в Техноград (Стойленские каникулы в лагере «Лесная поляна»». Для реализации данного условия была соблюдена максимальная профессионализация обучения путём оптимального соотношения теории (30%) и практики (70%) при создании учебных программ профессиональной подготовки. Осуществление этого условия в ходе проведения производственной практики на предприятиях и организациях различной формы собственности позволило познакомиться школьникам с миром профессий и профессиональным сообществом, организовать помощь школьникам со стороны педагогов в осознании требований профессии и общества к уровню развития и содержанию их знаний, умений, навыков, личностных качеств [3], [5]; продумать элементы творческого характера в образовательном процессе, предполагающие проблемность в обучении, создать атмосферу сотрудничества, реализовать индивидуальный подход к развитию личности школьников, вариативность и обеспечение ситуаций выбора [8]. Погружение участников летней лагерной профориентационной смены в профильную среду осуществлялось посредством проектной деятельности (смена «Путешествие в Техноград (Стойленские каникулы в лагере «Лесная поляна»»), что предполагало не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую отработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат – защиту проектов) [5].

В целях повышения качества образовательных услуг, оказания практико-ориентированной помощи школьникам в выборе пути продолжения профессионального образования была апробирована с образовательными организациями среднего профессионального образования сетевая форма реализации программ профессиональной подготовки учащихся. Обучение в группах было реализовано педагогами образовательных организаций среднего профессионального образования.

Полнота усвоения программного материала, прочность и устойчивость полученных знаний по изучаемой профессии, а также становление профессионально важных качеств (ПВК) школьников нами были определены через отслеживание аттестационных данных школьников при освоении программ профессионального обучения. Итоговые показатели аттестационных данных обучающихся по программам профессионального обучения получены при контроле знаний во время сдачи школьниками квалификационного экзамена по изучаемой профессии и контроля уровня знаний и умений в процессе прохождения ими производственной практики. Анализ успеваемости школьников в экспериментальных и контрольных группах, констатирует следующее:

- качество знаний обучающихся при сдаче квалификационного экзамена в экспериментальных группах составил 87,5%, а в контрольных группах только 60%;

- уровень качества знаний и умений школьников по итогам прохождения производственной практики - в экспериментальных группах составил 95%, а в контрольных группах лишь 72,5%.

Сравнительный анализ представленных данных констатирует, что уровень знаний и умений у обучающихся экспериментальных групп значительно выше, чем у школьников контрольных групп: качество знаний школьников при сдаче квалификационного экзамена составил 87,5% и 60% соответственно, уровень качества знаний и умений школьников по итогам прохождения производственной практики составил 95% и 72,5% соответственно. Значительно высокий результат в экспериментальных группах был достигнут благодаря активизации учебно-профессиональной деятельности школьников посредством применения профессионально-ориентированной технологии, через организацию сетевой формы реализации программ профессионального обучения с образовательными организациями СПО [2]. А так же организация производственной практики обучающихся на предприятиях и в организациях различных форм собственности. В процессе профессионально-ориентированного обучения школьники смогли осознать себя активными субъектами учебно-профессиональной деятельности, что способствовало успешной идентификации обучающихся и раннему становлению основ профессионально важных качеств [5].

Проведенное исследование доказало, что становление ПСШ в условиях дополнительного образования является актуальной педагогической проблемой и требует научно-методического решения. А организация профессионального обучения школьников посредством сетевого взаимодействия с ОО СПО и сопровождение учебно-профессиональной деятельности школьников летними лагерными профильными сменами позволит создать педагогические условия для эффективного становления ПСШ.

Обсуждение

Анализ изученной литературы выявил, что в самоидентичность относится к междисциплинарной научной категории и учёными рассматривается с различных позиций.

В нашем исследовании личностная идентичность (самоидентичность) школьника рассматривается в контексте его профессионального самоопределения, которое имеет своей целью «формирование образа профессии и себя в ней» [9, С. 46].

Анализ категории «профессиональная самоидентичность» в педагогике с позиции деятельностного подхода позволяет обозначить ясность и четкость теоретических положений, придать научную состоятельность.

Деятельностный подход позволяет рассматривать процесс профессиональной идентификации школьников как «восхождение к субъектности» сквозь призму мотивов, интересов и потребностей школьников [8]. Значение имеет ведущий вид деятельности школьников. При этом каждый новый вид деятельности не исключает предыдущий. Таким образом, образуется накопительный эффект, результатом которого становится процесс восхождения школьника к субъектности [8].

По мнению Э. Эриксона, формирование профессиональной идентичности личности строго индивидуален, однако данный процесс длится не менее четырех лет. Хотя по истечении указанного временного периода уровень «устойчивой» профессиональной идентичности может не быть достигнут [7]. Для успешного становления первичной профессиональной самоидентичности школьнику необходимо сформировать совокупное представление о себе как личности, о будущей профессии, о профессиональной самоидентичности.

Существует большое количество трактовок сущности понятия профессиональная самоидентичность [1]. Нам видится более подходящим определение Л.Б. Шнейдер: «Профессиональная самоидентичность – объективное и субъективное (данное в переживании) единство с профессиональной группой, делом, отдельным человеком, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности» [13]. Н.С. Пряжников, рассуждая о профессиональной самоидентичности, полагает, что в данном случае речь может идти о сопоставлении себя с представителями определённой профессии (или конкретного трудового сообщества) [11]. Потребность введения понятия «профессиональная самоидентичность» Н.С. Пряжников разъясняет тем, что профессиональное становление человека считается основной формой приобретения (становления) самоидентичности [11].

В научной литературе сущность понятия «идентичность» предполагает принятие личностью принадлежности к группе, сообществу и отождествление себя с определенными качествами, свойствами, характеристиками, особенностями. Тогда как профессиональная самоидентичность – результат осознания школьником собственных личностно-профессиональных характеристик, своей принадлежности к определённой профессиональной группе, общности. Мы считаем, что профессиональная самоидентичность определяется как средство достижения профессионального самоопределения, самоактуализации, самореализации школьника в процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональная самоидентификация – это процесс формирования положительного отношения к выбранной профессии, самоотождествление с образом этой профессии, осознание и принятие ценностей профессии, умение определять ценностные ориентации и проектировать жизненные стратегии и профессиональные планы.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина возраст с 15 до 17 лет является периодом оценки, школьники пытаются «примерить» различные профессии к личностным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной профессией требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями. По мнению учёного, новообразованием данного возраста является становление идентичности (самоидентичности), происходит активный поиск себя, главная задача которого – собрать все знания о самом себе в единое целое, определить свой жизненный путь [14]. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, направленная на познание. В этом возрасте развиваются профессиональные интересы и познавательное мировоззрение. Таким образом, данный возрастной период является сенситивным для становления профессиональной самоидентичности школьников (далее - ПСШ).

Проведённое научное исследование позволило автору вывести дефиницию – «становление ПСШ в условиях дополнительного образования детей является процесс приобретения школьником новообразований в ценностно-мотивационной и познавательно-оценочной сферах посредством самопознания личностных характеристик и выражения самоотношения к профессионально-важным качествам в целях самоотождествления с образом будущей профессии в учебно-профессиональной и досуговой деятельности» [5], [7].

Заключение

Понимание проблем формирования кадрового потенциала общества, самоопределения личности как субъекта производственных отношений взаимосвязано с категорией профессиональной самоидентичности, а проблема воспитания личности, способной самостоятельно идентифицировать себя в обществе и профессии, является одним из главных приоритетов модернизации образования, содержания и организации дополнительного образования детей: «исследование идентичности в наше время становится такой же стратегической задачей, какой во времена Фрейда было изучение сексуальности» [8, С. 77].

Дополнительное образование детей располагает большими возможностями для становления ПСШ, в образовательной организации дополнительного образования созданы возможности для разнообразных комбинаций учебных программ и курсов (основных, элективных и др.), содействуя тем самым развитию способностей и интересов обучающихся. Дополнительное образование является эффективным инструментом выявления природных способностей ребенка, формирования личности и профессионального самоопределения школьника. Профессиональная самоидентичность школьника – это формирование положительного отношения к определённой профессии и одновременно самоотождествление с образом этой профессии, т.е. интеграция подрастающего поколения в будущую профессию, которое рассматривается в контексте профессионального самоопределения школьника, имеющего своей целью «формирование образа профессии и себя в ней». Для становления первичной самоидентичности школьнику необходимо иметь совокупное представление о себе как о личности, о будущей профессии, о профессиональной самоидентичности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Невзорова А.В., Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

Conflict of Interest

None declared.

Review

Nevzorova A.V., Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

Список литературы / References

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. — СПб.: Питер, 2006. — 224 с.
2. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. — Москва: Издательство Российского государственного социального университета, 2012.
3. Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. — СПб: Петрополис, 1996. — 544 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект) / Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации (г. Москва). — URL: <http://dop.edu.ru>. (дата обращения: 24.05.2023)
5. Кормакова В.Н. Ценностные ориентации в структуре профессиональной самоидентичности старшеклассников: опыт эмпирического исследования / В.Н. Кормакова, Л.В. Махлеева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2022. — № 2 (89). — С. 158-167.
6. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. — 2001. — №1. — С. 57-66.
7. Махлеева Л.В. Педагогические условия для создания идентичнообразной образовательной среды / Л.В. Махлеева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». — УФА, 2023. — С. 91-99.
8. Махлеева Л.В. Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Людмила Владимировна Махлеева. — Белгород, 2021. — 260 с.
9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А.В. Мудрик. — М.: Знание, 1997. — 64 с.
10. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.09.1996 г. — № 1. — URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 24.05.2023)
11. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М.: АCADEMIA, 2004. — 480 с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. — № 996-р. — URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 24.05.2023)
13. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. — Москва; Воронеж, 2004. — 600 с.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.Ц. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Grecov A.G. Vybiraiem professiju. Sovety prakticheskogo psihologa [Choosing a profession. Tips from a practical psychologist] / A.G. Grecov. — SPb.: Piter, 2006. — 224 p. [in Russian]
2. Zhukova G.S. Tehnologii professional'no-orientirovannogo obuchenija [Technologies of professionally oriented learning] / G.S. Zhukova, N.I. Nikitina, E.V. Komarova. — Moscow: Moscow: Russian State Social University Publishing House, 2012. [in Russian]
3. Kagan M.S. Filosofija kul'tury [Philosophy of Culture] / M.S. Kagan. — SPb: Petropolis, 1996. — 544 p. [in Russian]
4. Konceptcija razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej do 2030 goda (proekt) [Concept for the Development of Additional Education for Children until 2030 (project)] / Department of State Policy in the Sphere of Upbringing, Additional Education and Children's Leisure of the Ministry of Education of the Russian Federation (Moscow). — URL: <http://dop.edu.ru>. (accessed: 24.05.2023) [in Russian]
5. Kormakova V.N. Cennostnye orientacii v strukture professional'noj samoidentichnosti starsheklassnikov: opyt jempiricheskogo issledovanija [Value orientations in the structure of professional self-identity of high school students: experience of empirical research] / V.N. Kormakova, L.V. Mahleeva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University]. — 2022. — № 2 (89). — P. 158-167. [in Russian]
6. Leont'ev D.A. Professional'noe samoopredelenie kak postroenie obrazov vozmozhnogo budushhego [Professional self-determination as the construction of images of possible future] / D.A. Leont'ev, E.V. Shelobanova // Voprosy psihologii [Issues of Psychology]. — 2001. — №1. — P. 57-66. [in Russian]
7. Mahleeva L.V. Pedagogicheskie uslovija dlja sozdanija identichnosoobraznoj obrazovatel'noj sredy [Pedagogical conditions for creating an identically appropriate educational environment] / L.V. Mahleeva // Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Pedagogika i psihologija: aktual'nye voprosy teorii i praktiki» [Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference "Pedagogy and Psychology: current issues of theory and practice"]. — UFA, 2023. — P. 91-99. [in Russian]

8. Mahleeva L.V. Stanovlenie professional'noj samoidentichnosti shkol'nikov v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovanija [Formation of professional self-identity of schoolchildren in the conditions of additional education]: dis. ... for PhD in Pedagogy: 13.00.01 / Ljudmila Vladimirovna Mahleeva. — Belgorod, 2021. — 260 p. [in Russian]
9. Mudrik A.V. Sovremennyj starsheklassnik: problemy samoopredelenija [Modern high school student: problems of self-determination] / A.V. Mudrik. — M.: Znanie, 1997. — 64 p. [in Russian]
10. Ob utverzhdenii Polozhenija o professional'noj orientacii i psihologicheskoi podderzhke naselenija v Rossijskoj Federacii [On Approval of the Regulation on Professional Guidance and Psychological Support of the Population in the Russian Federation]: Resolution of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation of 27.09.1996. — № 1. — URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru). (accessed: 24.05.2023) [in Russian]
11. Prjazhnikov N.S. Psihologija truda i chelovecheskogo dostoinstva [Psychology of work and human dignity] / N.S. Prjazhnikov, E.Ju. Prjazhnikova. — M.: ACADEMIA, 2004. — 480 p. [in Russian]
12. Strategija razvitija vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.05.2015 [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025: Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015]. — № 996-r. — URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru). (accessed: 24.05.2023) [in Russian]
13. Shnejder L.B. Professional'naja identichnost': teorija, jeksperiment, trening [Professional identity: theory, experiment, training] / L.B. Shnejder. — Moscow; Voronezh, 2004. — 600 p. [in Russian]
14. Jel'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy [Selected psychological works] / D.B. Jel'konin; ed. by V.V. Davydova, V.C. Zinchenko. — M.: Pedagogika, 1989. — 560 p. [in Russian]