

МОДЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Научная статья

Ивашова В.А.^{1,*}, Дзегутанова Н.И.², Мигачева М.В.³

¹ORCID : 0000-0002-7670-7278;

¹Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Российская Федерация

^{2,3}Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vivashov[at]mail.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического анализа значимости духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности современного российского педагога общеобразовательной организации. Общее образование как важный социальный институт общества выполняет функции воспроизводства духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. На основе анализа публикаций обоснована актуальность и теоретическая модель исследования духовно-нравственных ценностей педагогов в профессиональной культуре. В эмпирической части исследования теоретическая модель апробирована на примере педагогического сообщества юга России. Всего в опросе приняли участие 54 педагога общеобразовательных организаций Ставропольского края. Запрос современного российского общества на трансформацию воспитательной работы с подрастающим поколением и актуальная модель духовно-нравственных ценностей педагогов позволят выработать стратегические подходы в подготовке педагогического сообщества к вызовам современности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, педагоги, профессиональная деятельность педагогов, профессиональная культура педагога.

A MODEL OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE PROFESSIONAL CULTURE OF A MODERN
TEACHER

Research article

Ivashova V.A.^{1,*}, Dzhegutanova N.I.², Migacheva M.V.³

¹ORCID : 0000-0002-7670-7278;

¹Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russian Federation

^{2,3}Stavropol State Pedagogical institute, Stavropol, Russian Federation

* Corresponding author (vivashov[at]mail.ru)

Abstract

The article presents the results of theoretical analysis of the significance of spiritual and moral values in the professional activity of a modern Russian teacher of a general educational organization. General education as an important social institution of society fulfils the functions of reproduction of spiritual and moral values of the younger generation. On the basis of the analysis of publications, the relevance and theoretical model of the study of spiritual and moral values of teachers in professional culture are substantiated. In the empirical part of the study, the theoretical model is tested on the example of the pedagogical community of the south of Russia. A total of 54 teachers of general educational organizations of Stavropol Krai took part in the questionnaire. The demand of modern Russian society for the transformation of educational work with the younger generation and the actual model of spiritual and moral values of teachers will allow us to develop strategic approaches in preparing the teaching community for the challenges of modernity.

Keywords: spiritual and moral values, teachers, professional activity of teachers, professional culture of a teacher.

Введение

В процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ведущую роль играет педагог как носитель духовно-нравственных ценностей. Запрос современного российского общества на трансформацию воспитательной работы с подрастающим поколением и актуальная модель духовно-нравственных ценностей педагогов позволят выработать стратегические подходы в подготовке педагогического сообщества к вызовам современности.

В связи с этим цель нашего исследования – разработать и эмпирически обосновать актуальную модель духовно-нравственных ценностей педагогов российской системы общего образования.

Вопросы духовно-нравственного развития личности педагога являются актуальными в системе общего образования и заслуживают внимание со стороны исследовательского сообщества. Это отражается в публикациях современных авторов разных стран мира. Так авторы статьи Reza Pishghadam, Nouroddin Yousofi, Maryam Sadat Tabatabaеуеуап в обосновании актуальности своего исследования характеризуют педагогическую деятельность как глубоко эмоциональную [1]. В связи с этим идет профессиональное выгорание. Авторы статьи на примере проведенного исследования среди иранских учителей английского языка показывают положительное влияние высокого уровня духовного интеллекта, который снижает эмоциональные нагрузки и помогает успешно справиться с профессиональным выгоранием. Таким образом, развитие духовного интеллекта является важным элементом профессиональной культуры педагога, который не только помогает в решение рабочих задач, но и обеспечивает сохранение эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям и является отражением уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности педагога.

Тема теоретического обоснования и эмпирического измерения духовного интеллекта развивается в статье авторов Shalini Upadhyay, Nitin Upadhyay, которые предлагают многокритериальную систему принятия решений для преподавателей университетов [2]. Аналитический иерархический процесс разработан для принятия решений по многим критериям и служит основой для расчета индекса духовного интеллекта преподавателя. Результаты этого исследования подтверждают актуальность изучения предметного поля «духовно-нравственные ценности педагогов», подчеркивают многоаспектность затронутой темы и важны для разработки стратегии нашего исследования, основанной на многокритериальной оценке и статистических процедурах факторного анализа.

Духовно-нравственные ценности находят отражение в самоактуализации личности и являются важной составляющей активной гражданской позиции личности. Авторы статьи Praparap Niyom, Pongnarin Monboonliang в своем исследовании подчеркивают, что создание и передача опыта положительного социального взаимодействия и помощь в самоактуализации личности происходят в период обучения в школе [3]. По их мнению, важно использовать духовно-нравственный потенциал национальной религии и показывать примеры духовно активных граждан, в том числе и в педагогическом сообществе, которое непосредственно передает этот опыт обучающимся. Таким образом, мы видим еще пример, подтверждающий актуальность нашего исследования.

Методы и принципы исследования

Эмпирическая часть изучения системы духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога проведена в Ставропольском крае методом электронного анкетирования в марте 2023 года. Приглашены и приняли участие в экспертных оценках 54 педагога общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Для экспертного опроса педагоги отбирались среди участников программы переподготовки «Помощник директора школы по воспитательной работе», которая была организована в 2022-2023 учебном году в Ставропольском государственном педагогическом институте. Приглашены к участию педагоги, которые представляют 26 муниципальных образований Ставропольского края и являются кадровым резервом на замещение вакантных должностей помощника директора школы по воспитательной работе. Таким образом, в исследовании была представлена региональная профессиональная сообщество, включенного непосредственно в вопросы управления воспитательной работой, т.е. задающего функциональные границы деятельности и духовно-нравственные ориентиры работы педагога.

В теоретической модели духовно-нравственных ценностей участникам опроса было предложено 27 содержательных вопросов, которые раскрывают теоретическое понятие в эмпирических индикаторах. Полный перечень индикаторов приводится в таблице 1. Участники экспертного опроса провели оценку каждого содержательного индикатора на предмет его значимости в системе духовно-нравственных ориентиров современного педагога общего образования России. Для измерений значимости была использована пятибалльная шкала, где 1 балл показывает самую низкую значимость духовно-нравственного ориентира в системе ценностей современного педагога и 5 баллов показывают максимально высокую ценность. Эксперты могли поставить любое значение от 1 балла до 5 баллов в зависимости от их мнения.

Основные результаты

Обратимся к результатам опроса, в котором участники экспертного краевого опроса – педагоги общеобразовательных организаций Ставропольского края, дают оценку значимости духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога.

Применение статистических процедур факторного анализа для разработки структурной модели значимых духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога дает возможность определения полной объясненной дисперсии. По результатам статистической обработки базы данных экспертного опроса в программе SPSS Statistics (версия 23) полная объясненная дисперсия составила 83,618% и определилась 5 компонентами.

Перечисленные 27 компонентов в теоретической модели духовно-нравственных ценностей современного педагога общего образования были оценены участниками экспертного опроса по пятибалльной шкале. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 9 iterations), индикаторы были сгруппированы в 5 структурных компонентов (См. таблица 1).

Таблица 1 - Матрица повернутых компонент, описывающая структуру духовно-нравственных ценностей современного педагога общего образования

Перечень духовно-нравственных ценностей	Компонента				
	1	2	3	4	5
1.1. Возможность продолжать свое образование	0,055	0,620	0,111	0,376	0,437
1.2. Воспитанность	0,678	0,510	0,080	0,205	0,256
1.3. Гармония	0,341	0,682	0,327	0,054	0,319

окужающим миром					
1.4. Гражданский долг, патриотизм	0,447	0,393	0,201	0,625	0,010
1.5. Дети	0,088	0,765	0,116	0,307	0,055
1.6. Диалогическое общение	0,196	0,504	0,487	0,569	0,015
1.7. Духовное совершенство	0,377	0,108	0,281	0,787	0,091
1.8. Жизнь	0,732	0,383	0,307	0,335	0,100
1.9. Здоровье	0,695	0,554	0,150	0,233	-0,023
1.10. Здоровый смысл	0,682	0,575	0,158	0,224	-0,013
1.11. Индивидуальность	0,426	0,541	0,605	0,183	0,065
1.12. Интеллектуальные способности	0,457	0,559	0,554	0,183	0,088
1.13. Интеллигентность	0,460	0,686	0,447	0,072	-0,096
1.14. Культурное самоопределение	0,346	0,696	0,466	0,020	-0,041
1.15. Материальное благополучие	0,575	0,340	0,086	0,591	-0,016
1.16. Непримируемость к собственным недостаткам	0,449	0,299	0,609	0,036	-0,048
1.17. Ответственность	0,714	0,308	0,387	0,304	0,043
1.18. Партнерство	0,678	0,456	0,329	0,172	-0,085
1.19. Рефлексия	0,376	0,422	0,749	0,159	0,059
1.20. Родина	0,792	0,154	0,387	0,147	0,008
1.21. Саморазвитие	0,314	0,162	0,843	0,195	0,105
1.22. Независимость	0,277	0,126	0,817	0,245	0,084
1.23. Совесть	0,854	0,249	0,262	0,219	0,005
1.24. Уважение к себе	0,788	0,111	0,366	0,201	0,209
1.25. Уважение окружающих	0,795	0,080	0,399	0,182	0,148
1.26. Честность	0,808	0,107	0,423	0,172	0,136
1.27. Уверенность в себе	0,110	0,086	0,065	0,015	0,902

Данные интерпретации структурных элементов модели духовно-нравственных ценностей современного педагога общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Интерпретация структурных элементов модели духовно-нравственных ценностей современного педагога общего образования

Структурный компонент модели	Переменные, определяющие содержание структурного компонента с коэффициентом факторной нагрузки	Интерпретация структурного компонента модели
1 структурный компонент	Совесть (коэффициент факторной нагрузки 0,854); честность (коэффициент факторной нагрузки 0,808); уважение окружающих (коэффициент факторной нагрузки 0,795); Родина (коэффициент факторной нагрузки 0,792); уважение к себе (коэффициент факторной нагрузки 0,788); жизнь (коэффициент факторной нагрузки 0,732); ответственность (коэффициент факторной нагрузки 0,714); здоровье (коэффициент факторной нагрузки 0,695); здравый смысл (коэффициент факторной нагрузки 0,682); партнерство (коэффициент факторной нагрузки 0,678); воспитанность (коэффициент факторной нагрузки 0,678).	Нравственная ответственность педагога за своё поведение перед окружающими людьми, обществом, правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, любовь к Родине и ценность жизни.
2 структурный компонент	Дети (коэффициент факторной нагрузки 0,765); культурное самоопределение (коэффициент факторной нагрузки 0,696); интеллигентность (коэффициент факторной нагрузки 0,686); гармония с окружающим миром (коэффициент факторной нагрузки 0,682); возможность продолжать свое образование (коэффициент факторной нагрузки 0,620); интеллектуальные способности (коэффициент факторной нагрузки 0,559).	Готовность педагога посвятить жизнь и мобилизовать все свои духовно-нравственные и интеллектуальные качества личности на благо становления подрастающего поколения
3 структурный компонент	Саморазвитие (коэффициент факторной нагрузки 0,843); независимость (коэффициент факторной нагрузки 0,817); рефлексия (коэффициент факторной нагрузки 0,749); непримиримость к собственным недостаткам (коэффициент факторной нагрузки 0,609); индивидуальность (коэффициент факторной нагрузки 0,605).	Нацеленность личности педагога на саморазвитие, актуальное для изменяющихся условий жизнедеятельности

4 структурный компонент	Духовное совершенство (коэффициент факторной нагрузки 0,787); гражданский долг, патриотизм (коэффициент факторной нагрузки 0,625); материальное благополучие (коэффициент факторной нагрузки 0,591); диалогическое общение (коэффициент факторной нагрузки 0,569).	Постоянное совершенствование духовных и гражданских качеств личности педагога для передачи опыта подрастающему поколению.
5 структурный компонент	Уверенность в себе (коэффициент факторной нагрузки 0,902).	Уверенность в себе.

Таким образом, выполненные математические процедуры факторного анализа методом выделения главных компонент распределили 27 перечисленных духовно-нравственных ориентиров, оцененных экспертами, в 5 структурных компонентов актуальной ценностной модели:

1. Нравственная ответственность педагога за своё поведение перед окружающими людьми, обществом, правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, любовь к Родине и ценность жизни.
2. Готовность педагога посвятить жизнь и мобилизовать все свои духовно-нравственные и интеллектуальные качества личности на благо становления подрастающего поколения.
3. Нацеленность личности педагога на саморазвитие, актуальное для изменяющихся условий жизнедеятельности.
4. Постоянное совершенствование духовных и гражданских качеств личности педагога для передачи опыта подрастающему поколению.
5. Уверенность в себе.

Обсуждение

Развитие современных цифровых технологий повышает интенсивность информационных и социально-психологических нагрузок на педагогов в процессе реализации их непосредственных профессиональных функций. Авторы статьи Alesia Mickle Moldavan, Christine Edwards-Leis, Jennifer Murray задаются вопросом о том, как эти технологии могут способствовать повышению профессионального благополучия педагогов. По их мнению, можно использовать цифровую обучающую платформу для информирования учителей о социальных, физических, эмоциональных, когнитивных и духовных аспектах благополучия с помощью целевых модульных занятий и обсуждений на форумах сообщества [4]. С помощью проведенной экспериментальной работы в течение нескольких лет учеными установлено, что развитие духовных аспектов профессионального благополучия педагогов способствует самостоятельным размышлениям о жизни и сохранению психологического благополучия. Таким образом, мы видим значимость духовных аспектов в профессиональной деятельности педагога и необходимость их развития наряду с современными цифровыми технологиями. Достоинством авторского социального эксперимента является акцент на то, что процессы формирования духовности в педагогическом сообществе так же важны, как и внедрение новых цифровых технологий. Эти процессы не противоречат друг другу и могут улучшаться взаимодополнением.

Образование как социальный институт общества выполняет социальные функции, связанные с воспроизводством духовно-нравственных ценностей молодого поколения. Авторы статьи Ofra Mayselless, Arie Kizel считают, что для подготовки молодежи к гражданскому обществу необходимо расширить современную концепцию гуманизма [5]. В этой концепции духовность авторы определяют как основное измерение человеческой природы. По мнению Ofra Mayselless, Arie Kizel, концептуальная модель развития духовности в системе образования должна включать 3 важных элемента: согласование провозглашаемых и реальных духовно-нравственных ценностей личности обучающихся; наличие внутриорганизационных ценностей в образовательной организации разделяемых педагогическим и ученическим сообществом; разнообразие и плюрализм местного сообщества, которое принимает участие в воспитании подрастающего поколения и вносит свой вклад в духовно-нравственное становление молодежи. Таким образом, мы видим большую роль педагогического сообщества в организации этой сложной системы, направленной на развитие духовности в образовательных организациях. Для успешного выполнения такой роли важным аспектом является наличие у педагогов собственных позитивных духовно-нравственных ценностей [6], [7]. Этот вывод еще раз подчеркивает актуальность темы нашего исследования.

Краткий обзор публикаций в предметном поле нашего исследования «духовно-нравственные ценности педагога» подтверждает актуальность поставленного вопроса. В ходе теоретического анализа современного научного дискурса определились важные подходы в изучении духовно-нравственных ценностей педагогов: артикулирована роль педагогического сообщества в формировании сложной системы духовности в организационной культуре образовательных организаций; формирование духовности в педагогическом сообществе выполняет функции психологической защиты, имеет не менее важное значение, чем внедрение новых цифровых технологий; духовно-нравственные ценности находят отражение в самоактуализации личности и являются важной составляющей в становлении активной гражданской позиции личности в период обучения в школе; развитие духовного интеллекта является важным элементом профессиональной культуры педагога, который не только помогает в решение рабочих задач, но и обеспечивает сохранение эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям [8], [9], [10].

Большое внимание вопросам развития духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре педагогического сообщества уделяют российские исследователи [11], [12], [13], [14].

Так, например, авторы статьи Еремина А.П., Кожина Н.В. проводят теоретический анализ подходов к современному пониманию профессиональных ценностей педагога [15]. В публикации результатов исследования приводятся исторические трансформации подходов к пониманию и определению ценностей, в том числе, с проекцией на профессиональную группу педагогов, чья деятельность во все времена оказывала существенное влияние на становление духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения и общества в целом. Обращает на себя внимание то, что в процессе изложения результатов теоретического анализа, проведенного авторами статьи, не артикулирован вывод о том, что для каждого исторического периода необходимо современное определение профессиональных ценностей. При, безусловно, ориентирующих выводах предшествующих исторических периодов развития общества важно понимание духовно-нравственных ценностей современного педагога. Сформулировать это понимание можно только на основе эмпирического опыта, совмещающего практики качественного и количественного исследования предметной области. Авторы статьи провели системный категориальный анализ профессиональных ценностей педагога, в том числе, и привели примеры отношения современных педагогов к определению понятия «ценности». Вместе с тем, не был приведен сам перечень ценностей. В нашем исследовании сделана такая попытка, что, на наш взгляд, является положительным отличием и вносит свой эмпирический вклад в развитие предметной области. А примененный факторный анализ как раз содержательно и раскрывает латентные переменные, которые собственно и представляют эмпирическую модель современных духовно-нравственных ценностей педагога.

Вопросам архитектуры ценностного поля современного педагога дополнительного образования посвящена статья Дьячковой Т. В. [16]. В публикации результатов исследования подчеркивается актуальность разработки и внедрения программ лично-профессионального развития педагога, которые, в свою очередь, невозможно реализовать без диагностических процедур фактически сложившихся профессиональных ценностей педагогического сообщества. Для нашего исследования мы видим подтверждение актуальности полученных результатов – модели современных духовно-нравственных ценностей педагога.

Заключение

Проведенное исследование показывает математически обоснованную структурную модель духовно-нравственных ценностей современного педагога в российской системе общего образования.

Информация, полученная в ходе исследования, может быть полезна в системе подготовки и повышения квалификации кадров для современных образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, а так же для совершенствования содержания кадровой работы, направленной на предотвращение профессионального выгорания педагогов.

Запрос современного российского общества на трансформацию воспитательной работы с подрастающим поколением и актуальная модель духовно-нравственных ценностей педагогов позволят выработать стратегические подходы в подготовке педагогического сообщества к вызовам современности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала

Conflict of Interest

None declared.

Review

International Research Journal Reviewers Community

Список литературы / References

1. Pishghadam R. Interplay of psychological reactance, burnout, and spiritual intelligence: A case of Iranian EFL teachers / R. Pishghadam, N. Yousofi, M.S. Tabatabayeyan // *Revista de Psicodidáctica* (English ed.). — 2021. — Vol. 27(1). — P. 76-85
2. Upadhyay S. A Multi-Criteria Decision Framework to Measure Spiritual Intelligence of University Teachers / S. Upadhyay, N. Upadhyay // *Procedia Computer Science*. — 2016. — Vol. 91. — P. 591-598
3. Niyom P. Reflecting of the two significant consciousnesses inherited in Thai society: The “Dhamma-democracy and sufficient economy” which enabled the praxis of spiritually active citizenship in 2 case studies of different settings, the K-12 school students and the village juveniles / P. Niyom, P. Monboonliang // *International Journal of Educational Research*. — 2022. — Vol. 115. — Art. 102016
4. Moldavan A.M. Design and pedagogical implications of a digital learning platform to promote well-being in teacher education / A.M. Moldavan, C. Edwards-Leis, J. Murray // *Teaching and Teacher Education*. — 2022. — Vol. 115. — Art. 103732
5. Mayselless O. Preparing youth for participatory civil society: A call for spiritual, communal, and pluralistic humanism in education with a focus on community of philosophical inquiry / O. Mayselless, A. Kizel // *International Journal of Educational Research*. — 2022. — Vol. 115. — Art. 102015
6. Samta P. Pandya Adolescents raised by single parents: Examining the impact of spiritual education lessons on school connectedness, wellbeing, and resilience / P. Samta, O. Mayselless, A. Kizel // *Children and Youth Services Review*. — 2023. — Vol. 148. — Art. 106885
7. Madero C. Because I Am called: How a calling to teach emerges and develops in teachers working in catholic high schools / C. Madero // *Teaching and Teacher Education*. — 2021. — Vol. 101. — Art. 103319
8. Hervie V.M. Social inclusion of children with intellectual disabilities in Accra, Ghana: Views of parents/guardians and teachers / V.M. Hervie // *Children and Youth Services Review*. — 2023. — Vol. 147. — Art. 106845
9. Nessipbayeva O. Spiritual-Moral Nurture of the Person through Folk Pedagogy / O. Nessipbayeva // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. — 2013. — Vol. 93. — P. 1722-1729

10. Mansor N. Well-being of INSTED, IIUM Students' and Its Relationship with College Adjustment / N. Mansor, N.S.K. Spiritual // Procedia– Social and Behavioral Sciences. — 2012. — Vol. 69. — P. 1314-1323
11. Злотникова Е.А. Становление самообразовательной компетенции бакалавров-педагогов как профессиональной и личностной ценности / Е.А. Злотникова, Г.И. Чижакова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2014. — № 3(29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-samoobrazovatelnoy-kompetentsii-bakalavrov-pedagogov-kak-professionalnoy-i-lichnostnoy-tsennosti> (дата обращения: 04.07.2023).
12. Данилов С.В. Развитие ценностных ориентаций молодых педагогов как предиктора профессиональной деятельности / С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Г.И. Смирнова [и др.] // ПНиО. — 2022. — № 2(56). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsennostnyh-orientatsiy-molodyh-pedagogov-kak-prediktora-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.07.2023).
13. Набиуллин Л.Г. Роль педагогических ценностей в формировании профессиональной культуры педагога / Л.Г. Набиуллин // ЧиО. — 2013. — № 4(37). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskikh-tsennostey-v-formirovanii-professionalnoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 04.07.2023).
14. Гелястанова Э.Х. Сущность динамики профессионально значимых ценностей педагога в системе образования / Э.Х. Гелястанова // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В. М. Кокова. — 2021. — № 1(31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-dinamiki-professionalno-znachimyh-tsennostey-pedagoga-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 04.07.2023).
15. Еремина А.П. Профессиональные ценности педагога в условиях современного образования / А.П. Еремина, Н.В. Кожина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. — 2022. — № 1-3(62). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-pedagoga-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.07.2023).
16. Дьячкова Т.В. Ценностно целевые установки развития личностно профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Т.В. Дьячкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-tselevye-ustanovki-razvitiya-lichnostno-professionalnoy-pozitsii-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.07.2023).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Pishghadam R. Interplay of psychological reactance, burnout, and spiritual intelligence: A case of Iranian EFL teachers / R. Pishghadam, N. Yousofi, M.S. Tabatabayeevan // Revista de Psicodidáctica (English ed.). — 2021. — Vol. 27(1). — P. 76-85
2. Upadhyay S. A Multi-Criteria Decision Framework to Measure Spiritual Intelligence of University Teachers / S. Upadhyay, N. Upadhyay // Procedia Computer Science. — 2016. — Vol. 91. — P. 591-598
3. Niyom P. Reflecting of the two significant consciousnesses inherited in Thai society: The “Dhamma-democracy and sufficient economy” which enabled the praxis of spiritually active citizenship in 2 case studies of different settings, the K-12 school students and the village juveniles / P. Niyom, P. Monboonliang // International Journal of Educational Research. — 2022. — Vol. 115. — Art. 102016
4. Moldavan A.M. Design and pedagogical implications of a digital learning platform to promote well-being in teacher education / A.M. Moldavan, C. Edwards-Leis, J. Murray // Teaching and Teacher Education. — 2022. — Vol. 115. — Art. 103732
5. Mayselless O. Preparing youth for participatory civil society: A call for spiritual, communal, and pluralistic humanism in education with a focus on community of philosophical inquiry / O. Mayselless, A. Kizel // International Journal of Educational Research. — 2022. — Vol. 115. — Art. 102015
6. Samta P. Pandya Adolescents raised by single parents: Examining the impact of spiritual education lessons on school connectedness, wellbeing, and resilience / P. Samta, O. Mayselless, A. Kizel // Children and Youth Services Review. — 2023. — Vol. 148. — Art. 106885
7. Madero C. Because I Am called: How a calling to teach emerges and develops in teachers working in catholic high schools / C. Madero // Teaching and Teacher Education. — 2021. — Vol. 101. — Art. 103319
8. Hervie V.M. Social inclusion of children with intellectual disabilities in Accra, Ghana: Views of parents/guardians and teachers / V.M. Hervie // Children and Youth Services Review. — 2023. — Vol. 147. — Art. 106845
9. Nessipbayeva O. Spiritual-Moral Nurture of the Person through Folk Pedagogy / O. Nessipbayeva // Procedia - Social and Behavioral Sciences. — 2013. — Vol. 93. — P. 1722-1729
10. Mansor N. Well-being of INSTED, IIUM Students' and Its Relationship with College Adjustment / N. Mansor, N.S.K. Spiritual // Procedia– Social and Behavioral Sciences. — 2012. — Vol. 69. — P. 1314-1323
11. Zlotnikova E.A. Stanovlenie samoobrazovatel'noj kompetencii bakalavrov-pedagogov kak professional'noj i lichnostnoj cennosti [Becoming self-educational competence of bachelor teachers as a professional and personal value] / E.A. Zlotnikova, G.I. Chizhakova // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva [V.P. Astafiev KSPU Bulletin]. — 2014. — № 3(29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-samoobrazovatelnoy-kompetentsii-bakalavrov-pedagogov-kak-professionalnoy-i-lichnostnoy-tsennosti> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]
12. Danilov S.V. Razvitie cennostnyh orientacij molodyh pedagogov kak prediktora professional'noj dejatel'nosti [Development of value orientations of young teachers as a predictor of professional activity] / S.V. Danilov, L.P. Shustova, G.I. Simonova [et al.] // PNiO. — 2022. — № 2(56). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsennostnyh-orientatsiy-molodyh-pedagogov-kak-prediktora-professionalnoy-deyatelnosti> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]
13. Nabiullin L.G. Rol' pedagogicheskikh cennostej v formirovanii professional'noj kul'tury pedagoga [The role of pedagogical values in the formation of professional culture of a teacher] / L.G. Nabiullin // ChiO. — 2013. — № 4(37). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskikh-tsennostey-v-formirovanii-professionalnoy-kultury-pedagoga> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]

14. Geljastanova Je.H. Sushhnost' dinamiki professional'no znachimyh cennostey pedagoga v sisteme obrazovaniya [The essence of the dynamics of professionally significant values of a teacher in the education system] / Je.H. Geljastanova // Izvestija Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta im. V. M. Kokova [Proceedings of the V.M. Kokov Kabardino-Balkarian State Agrarian University]. — 2021. — № 1(31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-dinamiki-professionalno-znachimyh-tsennostey-pedagoga-v-sisteme-obrazovaniya> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]
15. Eremina A.P. Professional'nye cennosti pedagoga v uslovijah sovremennogo obrazovaniya [Professional values of a teacher in the conditions of modern education] / A.P. Eremina, N.V. Kozhina // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully [Bulletin of M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University]. — 2022. — № 1-3(62). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-pedagoga-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]
16. D'jachkova T.V. Cennostno celevye ustanovki razvitija lichnostno professional'noj pozicii pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya [Value target settings for the development of personal and professional position of a teacher of additional education] / T.V. D'jachkova // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]. — 2021. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-tselevye-ustanovki-razvitiya-lichnostno-professionalnoy-pozitsii-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]