

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Научная статья

Исаева О.Н.^{1,*}

¹ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (o.isaeva[at]365.rsu.edu.ru)

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению теоретико-методологических основ межкультурной компетенции при формировании личности будущего педагога. Интерактивные технологии представляются одним из актуальных средств формирования и развития межкультурной компетенции студентов гуманитарного вуза – будущих учителей истории и иностранного (английского) языка. Также в статье обращается внимание на поликультурное образование, которое в современном мире является важным элементом системы образования, отмечается при этом, что оно необходимо для будущих педагогов, поскольку им предстоит воспитывать подрастающее поколение и прививать ему такие качества, как толерантность, гуманность, уважение к другим народам и их традициям, а также уважение к своей собственной культуре и истории. В статье дан обзор источников и литературы по вопросам изучения межкультурной коммуникации, предложена модель процесса формирования межкультурной компетенции у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» посредством интерактивных технологий.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, интерактивные технологии, подготовка педагогов.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE
FORMATION OF FUTURE TEACHER'S PERSONALITY BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

Research article

Isaeva O.N.^{1,*}

¹ Ryazan State University named after S.A. Yessenin, Ryazan, Russian Federation

* Corresponding author (o.isaeva[at]365.rsu.edu.ru)

Abstract

The article is dedicated to the consideration of theoretical and methodological foundations of intercultural competence in the formation of personality of a future teacher. Interactive technologies appear to be one of the actual means of formation and development of intercultural competence of students of humanitarian higher education institution – future teachers of history and foreign (English) language. The article also draws attention to multicultural education, which in the modern world is an important element of the education system, it is noted that it is necessary for future teachers, as they will have to educate the younger generation and impart such qualities as tolerance, humanity, respect for other peoples and their traditions, as well as respect for their own culture and history. The article reviews the sources and literature on the study of intercultural communication, proposes a model of the process of formation of intercultural competence in students of "Pedagogical Education" by means of interactive technologies.

Keywords: intercultural competence, interactive technologies, teacher training.

Введение

В современном мире общение между представителями разных культур – это элемент обыденной жизни общества. Российская Федерация быстрыми темпами становится активным участником образовательного и культурного взаимодействия. Поэтому одной из задач высшего образования сегодня является формирование межкультурной компетенции, так как она способствует налаживанию грамотного диалога, являющегося залогом мирной внешней политики. Особенно следует подчеркнуть значимость формирования данной компетенции у будущих педагогов, так как в современном мире именно учитель является тем, кто способен научить людей, которые представляют разные культуры, взаимодействовать между собой без конфликтов.

Аспекты современного образования отражены во многих документах РФ. Так, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что РФ оказывает содействие развитию международного сотрудничества, привлечению иностранных студентов к обучению в российских вузах. На федеральном уровне осуществляется взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством РФ. Этот аспект и обуславливает актуальность формирования межкультурной компетенции.

Соответственно, поликультурное образование в современном мире является важным элементом системы образования. Особенно оно необходимо для будущих педагогов, так как они будут воспитывать подрастающее поколение, и прививать ему такие качества, как толерантность, гуманность, уважение к другим народам и их традициям, а также уважение к своей собственной культуре и истории. Все эти аспекты содержит в себе

поликультурное образование. Нельзя не отметить, что значительная роль в формировании поликультурных ценностей у современной молодежи отводится гуманитарным вузам.

Методы и принципы исследования

В современных условиях важная роль в формировании межкультурной компетенции у студентов высших учебных заведений отводится интерактивным технологиям. Интерактивное обучение своей целью имеет организацию таких условий, при которых каждый ученик активно приобщен к процессу обучения. Интерактивные технологии – это моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание. Существенный вклад в исследование методов использования данных технологий внесли М. Е. Гурьев [2], П. П. Ефимов и И. О. Ефимова [4], С. С. Степанов [11]. Несмотря на то, что существует несколько трудов, посвященных вопросу формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов средствами интерактивных технологий, данная проблема нуждается в более углубленном изучении. В процессе исследования рассматриваемой темы использовались как теоретические методы исследования, такие как анализ, синтез, конкретизация, сопоставление, обобщение, так и эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент.

Исследования для данной работы проводились на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», институт истории, философии и политических наук.

Само понятие «межкультурная компетенция» относительно новое и появилось только в 1954 г. [14, С. 35]. Существует несколько определений данной компетенции. На наш взгляд одно из самых удачных было дано К. Кнаппом. Он пишет, что межкультурная компетенция – это «способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникационных сообществ, так и представителей своей культуры» [16, С. 98]. Большинство зарубежных ученых, таких как К. Кнапп, А.Кнапп-Поттхофф, под «межкультурной компетенцией» понимают развитие способностей у обучающегося, способствующих сознательно принимать и уважать культуру иного народа [16, С. 124]. И важно иметь в виду то, что осознание другой культуры происходит на базе сопоставления родного языка и культуры и иностранного языка и культуры страны, где на этом языке говорят. Вследствие этого под межкультурной компетенцией исследователи в других странах понимают «комплекс умений, позволяющих ориентироваться и адекватно вести себя в культурно-пересекающихся ситуациях, т.е. в ситуациях, где соприкасаются носители различных культур» [15, С. 52]. В данном случае особенно учитывается культурное самосознание, реальная самооценка, эмпатия индивида, принадлежащего другой культуре, стабильность в эмоциональном плане, уверенность в себе и способность разрешать конфликты. Из вышесказанного следует, что межкультурная компетенция – это комплексное понятие, состоящее из целого ряда промежуточных целей, а процесс формирования межкультурной компетенции – это многоступенчатый процесс, который включает в себя несколько этапов.

Отечественный исследователь и ученый А.П. Садохин определяет понятие «межкультурная компетенция» как комплекс знаний и умений, которые дают возможность адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства в процессе общения [9, С. 155].

Говоря о структуре межкультурной компетенции, следует отметить, что разные авторы имеют своё видение данного вопроса. Так, само понятие межкультурной компетенции, её структуры и способа оценки рассматриваются в трудах известного ученого Майкла Байрама. Его модель показывает, что в межкультурную компетенцию входят:

- знания об иноязычной культуре;
- качества личности;
- умения применять знания;
- опыт межкультурной деятельности и общения.

Такая модель является базовой для многих исследований данного вопроса.

Также свои модели структуры межкультурной компетенции предложили Ю.Н. Емельянова, М. Мейер и ряд других.

Основные результаты

Обобщив несколько взглядов на рассмотрения вопроса, касающегося структуры данной компетенции, мы пришли к выводу, что в структуру межкультурной компетентности входят следующие компоненты:

- личностные качества (толерантность, эмпатия, доброжелательность);
- знание культуры (язык, ценности, различные средства общения и др.);
- умения и навыки общения.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что межкультурная компетенция состоит из множества аспектов, и в её составе взаимодействуют: знания о культуре других стран и народов; умения применять эти знания в общении; личностные качества, такие как терпимость и доброжелательность, а также опыт общения на межкультурном уровне. Процесс формирования межкультурной компетенции становится неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции и приобретает особую значимость в современном образовании. Решение проблемы по её сформированности становится возможным при условии, что межкультурная компетенция выделена как одна из основных целей обучения иностранному языку в федеральных образовательных стандартах и требованиях к результатам освоения предмета «Иностранные языки».

Перед каждым педагогом стоит задача смоделировать учебный процесс так, чтобы он способствовал эффективности обучения. Следует отметить, что при моделировании можно выделить отдельные компоненты, проследить взаимосвязи, пространственные отношения между компонентами структуры, выявить условия реализации. В целом, можно дать такое определение педагогическому моделированию – это «разработка и создание формальной

модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса» [3, С. 56].

Основными направлениями деятельности педагога при формировании межкультурной компетенции студентов направления подготовки Педагогическое образование на занятиях по иностранному языку является:

- учебно-образовательный процесс в университете;
- четкая организация самостоятельной познавательной и творческой работы учащихся;
- элементы воспитательной работы через иностранный язык.

Содержательно-организационный блок включает в себя также организационно-педагогические условия формирования межкультурной компетенции. А. В. Сверчков признает под педагогическими условиями принципиальные основания для «связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности» [10, С. 281]. В свою очередь, А.Х. Хушбахтов утверждает, что педагогические условия – это «совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, направленных, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса» [13, С. 102].

Под педагогическими условиями, применимыми к предлагаемой нами модели, следует понимать совокупность таких организационных мер, которые нужны для создания среды, целью которой является повышение эффективности процесса формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов иностранного языка, а именно:

- создание интеллектуально-творческой среды в процессе обучения;
- создание условий для актуализации межкультурной компетенции.

Именно интеллектуально-творческая среда является постулатом эффективной работы данной модели, поскольку она является фактором мотивации студентов в процессе обучения иностранному языку. Именно в такой среде для успешного обучения студентов преподавателем используются технологии, которые носят творческий характер — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, которые хорошо сочетаются с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы можно объединить общим названием – интерактивные технологии, которые и используются нами в данном исследовании.

Для актуализации межкультурной компетенции необходимо создавать различные условия, где студенты могут осознать значимость полученных ими знаний, а также проверить свои силы [7, С. 217]. Под такими ситуациями подразумеваются различные творческие проекты, интерактивные задания, общение с иностранными студентами и так далее. Студенту необходимо реализовать себя в общении, почувствовать свои силы, применить приобретённые навыки, проявить себя.

Основной частью разработанной нами модели, отражающей непосредственно сам процесс формирования межкультурной компетенции у студентов направления подготовки Педагогическое образование, являются интерактивные технологии. Следует отметить, что интерактивное обучение – это «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации» [5, С. 11].

К интерактивным технологиям, которые способствуют эффективному получению и усвоению знаний в случае данного исследования относятся:

- ротационные (сменные) тройки;
- мозговой штурм;
- ролевая (деловая) игра;
- работа в малых группах; дискуссия;
- «броуновское движение»;
- «дерево решений»;
- «аквариум» и т.д.

Использование таких приемов обучения может способствовать закреплению различных языковых форм в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности обучающихся.

Формы организации процесса обучения при формировании межкультурной компетенции у студентов направления подготовки Педагогическое образование на занятиях по иностранному языку это активные и интерактивные формы воспитания и обучения, которые предполагают использования современных видов техники, творческий подход и высокий уровень мотивации преподавателя и обучающихся.

Содержание процесса формирования межкультурной компетенции строится на основе изучения иностранного (английского) языка, предполагая междисциплинарные связи и воспитательный аспект. Следует отметить, что применение интерактивных технологий способствует эффективному развитию основных компонентов межкультурной компетенции, отмеченных нами выше.

Завершающим звеном нашей модели является оценочно-результативный элемент, который направлен на выявление результатов усвоения знаний и умений у будущих педагогов.

Стоит отметить, что разработанная нами модель может подвергаться изменениям. Гибкость данной модели позволяет корректировать её в процессе обучения и применения новых технологий и методов. Перед началом работы с данной моделью следует четко определить средства и способы для её реализации. Описываемая модель предполагает использование различных интерактивных технологий для подготовки будущих педагогов истории и иностранного языка, а также новейшие средства обучения, которые необходимы для эффективного применения интерактивных способов обучения.

Обсуждение

Студенты направления подготовки «Педагогическое образование» изучают гуманитарные дисциплины – не только педагогику и методику, но и непосредственно (в случае нашего исследования) английский язык и историю. На наш взгляд, именно эти две дисциплины как нельзя лучше могут через себя отразить ценность поликультурного образования. Во-первых, глубоко изучая историю родной страны, студент не может не осознать её значимость, величие и богатство. Но, узнавая историю других стран мира, учащийся понимает уникальность каждой страны в мире. Для студента изучение истории – особый способ принятия важности как каждого народа с его культурными традициями, так и каждого отдельного человека в целом. Во-вторых, изучая иностранный язык, мы изучаем и другую культуру. В данном случае, обучаясь английскому языку, студенты осознают его ценность, также понимают значимость родного языка, учатся принятию человека с иным языковым мышлением и так далее. Все это отражает поликультурное образование.

Студенты направления подготовки Педагогическое образование (профиль история и английский язык) изучают иностранные языки, общаются на нем между собой, а также стараются активно общаться с носителями языка. Здесь следует отметить, что «студент в процессе естественного культурного общения либо же межкультурного общения, смоделированного в процессе обучения, сталкивается со следующими фактами: во-первых, наблюдается очевидная близость культур, если существует общность сознаний, пересечение их; во-вторых, налицо культурная двухфокусность, амбивалентность, диалогичность: одно и то же явление учащиеся интерпретируют в представлениях своей и чужой культуры, принимая их как равные ценности, не отторгая иное представление и, в конечном счёте, обретая умение рассматривать мир с максимальной толерантностью» [8, С. 284].

Таким образом, говоря о значимости поликультурного контекста, можно отметить, что у студентов направления подготовки Педагогическое образование «поликультурное образование призвано сформировать идентичность с культурами определенной социальной группы, сообщества региона, определенного государства, человечества; развить уважение к культурной самобытности, готовность и способность к межкультурному взаимодействию» [12, С. 5].

В последние годы исследованию межкультурной компетенции уделяли внимание многие ученые и данному вопросу посвящено достаточно большое количество научных трудов. О формировании межкультурной компетенции пишут Е. В. Быстрая, Е. В. Воевода [1], Ю. Ю. Коротких, Л. П. Костикова, Л.П. Меркулова, А. В. Новицкая, Л.В. Смирнова и другие. Вопросу формирования межкультурной компетенции уделили внимание такие известные зарубежные ученые, как М. Байрам, К. Кнапп, Р. Лейн. Согласно исследованиям, понятие «межкультурная компетенция» рассматривается, как способность человека осуществлять межкультурное общение, которое основывается на знаниях, умениях и отношениях. Речь идет о диалоге культур, который возможен при использовании знаний о культурно-исторических особенностях различных народов.

Рассмотрение всех аспектов модели формирования межкультурной компетенции студентов направления подготовки Педагогическое образование средствами интерактивных технологий, даёт нам возможность обозначить принципы, на которых будет строиться процесс обучения:

- принцип системности (необходимость формирования у студентов полной системы знаний, умений и навыков);
- принцип сознательности и активности (формирование у обучающихся мотивации к учению, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала);
- принцип сознательности и творческой активности (активизация креативной и исследовательской активности учащихся);
- принцип саморазвития и коррективки (подразумевает возможность изменений элементов в рамках поставленной цели).

Эффективность применения интерактивных технологий для формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы. Для реализации эксперимента была применена интерактивная технология, построенная на взаимодействии учащихся друг с другом, а также с учебной средой и преподавателем. Главная идея использования данных технологий на занятии состоит в том, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс обучения. Каждый из студентов вносит свой особенный вклад, идёт активный обмен знаниями. Таким образом, учебный процесс осуществляется при постоянном, активном взаимодействии его участников, что способствует повышению его эффективности.

Заключение

В данном исследовании интерактивные технологии рассматривались нами как вид групповых методов активного социально-педагогического обучения, которые были направлены на расширение коммуникативной деятельности студентов в процессе решения ими учебно-профессиональной задачи. Обучение было направлено на развитие у студентов умений и навыков работы с другими людьми и межкультурного общения, способность ориентироваться в большом количестве информации, правильно решать возникающие конфликтные ситуации, а также способствовать их предотвращению, принимать решения самостоятельно и в группе, умению слушать других и доказывать свою точку зрения, проектировать свою дальнейшую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями.

В ходе эксперимента доказана эффективность использования интерактивных технологий при формировании межкультурной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки История и Английский язык. Так, после формирующего эксперимента в контрольной группе 80% человек продемонстрировали высокий уровень сформированности языкового компонента, 20% человек – средний уровень; 80% человек показали высокий уровень сформированности культурно-исторического компонента, 20 – средний уровень; у всей экспериментальной группы (100%) высокий уровень сформированности аксиологического компонента.

Таким образом, при интерактивном обучении учебные возможности студентов активизируются путем приобщения их к диалогу, в ходе которого предлагается высказывание и подтверждение своей точки зрения вместо использования уже «готовой» информации. Интерактивные технологии способствуют развитию мотивации, инициативы,

независимости суждений, способности к сотрудничеству. Эти технологии способствуют развитию когнитивных процессов, привлекают к активному участию в процессе обучения, побуждают к совместной деятельности. Будущие педагоги учатся работать вместе, уважать друг друга, делиться опытом. Применение интерактивных технологий полезно для повышения уровня заинтересованности иностранным языком, лучшего усвоения разнообразного языкового и культурно-исторического материала, обсуждения важных общественных и профессиональных вопросов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Воевода Е.В. Межкультурная коммуникация в полиэтничном образовательном пространстве / Е.В. Воевода // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2016. — Т. 5. — № 3. — С. 24–28.
2. Гурьев М.Е. Становление и развитие активного обучения в образовательных организациях Российской Федерации / М.Е. Гурьев // Достижения вузовской науки. — 2015. — № 15. — С. 61–71.
3. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. Монография / А.Н. Дахин. — М.: НИИ школьных технологий, 2009. — 290 с.
4. Ефимов П.П. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 286–290.
5. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 11–13.
6. Костикова Л.П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Костикова Л.П. — Рязань, 2011. — 320 с.
7. Новицкая А.В. Формирование межкультурной компетенции в различных видах межкультурных контактов / А.В. Новицкая // Гуманитарные науки: сб. науч. трудов / Под ред. Н.П. Клушиной, Б.М. Синельникова, Ю.П. Ветрова. — М.; Ставрополь: Изд-во ГОУВПО Сев. Кав. гос. техн. ун-та, 2008. — С. 211–221.
8. Переходько И.В. Аксиологические основания формирования поликультурного сознания студента университета / И.В. Переходько // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2011. — № 2. — С. 282–288.
9. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2004. — 288 с.
10. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. — 2009. — № 4. — С. 279–282.
11. Степанов С.С. Психологический аспект профессиональной подготовки будущего учителя к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе / С.С. Степанов // Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений / Отв. ред. С.А. Воронина. — М.: Директ-Медиа, 2014. — Т. 1. — С. 96–99.
12. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. — М.: Юрайт, 2014. — 283 с.
13. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. — 2015. — № 23. — С. 1020–1022.
14. Черняк Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 265 с.
15. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence / M. Byram — Clevedon: Multilingual Matters LTD, 2007. — 121 p.
16. Knapp K. Cultural, Organisational or Linguistic Causes of Intercultural Conflicts? A Case Study / K. Knapp // Thriving on Diversity / Ed. by J. Beneke. — Bonn: Dümmler, 1997. — P. 117–134.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Voevoda E.V. Mezhhkul'turnaja kommunikacija v polijetnicheskom obrazovatel'nom prostranstve [Intercultural communication in multi-ethnic educational space] / E.V. Voedvoa // Nauchnye issledovanija i razrabotki. Sovremennaja kommunikativistika [Research and development. Modern communication studies]. — 2016. — Vol. 5. — № 3. — P. 24–28. [in Russian]
2. Gur'ev M.E. Stanovlenie i razvitie aktivnogo obuchenija v obrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii [Establishment and development of active learning in educational organizations of the Russian Federation] / M.E. Gur'ev // Dostizhenija vuzovskoj nauki [Achievements of university science]. — 2015. — № 15. — P. 61–71. [in Russian]
3. Dahin A.N. Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obrazovanija. Monografija [Modelling the competence of open education participants. Monograph] / A.N. Dahin. — M.: Research Institute of School Technologies, 2009. — 290 p. [in Russian]

4. Efimov P.P. Interaktivnye metody obuchenija – osnova innovacionnyh pedagogicheskikh tehnologij [Interactive teaching methods – the basis of innovative pedagogical technologies] / P.P. Efimov, I.O. Efimova // Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii [Innovative Pedagogical Technologies]: materials of the International Scientific Conference (Kazan, October 2014). — Kazan: Buk, 2014. — P. 286–290. [in Russian]
5. Klarin M.V. Interaktivnoe obuchenie – instrument osvoenija novogo opyta [Interactive learning – a tool for learning new experiences] / M.V. Klarin // Pedagogika [Pedagogy]. — 2000. — № 7. — P. 11–13. [in Russian]
6. Kostikova L.P. Formirovanie lingvosociokul'turnoj kompetentnosti studentov gumanitarnogo vuza [Formation of linguosociocultural competence of students of humanitarian higher education institution]: dis. ... for PhD in Pedagogy: 13.00.01 / Kostikova L.P. — Ryazan, 2011. — 320 p. [in Russian]
7. Novickaja A.V. Formirovanie mezhekul'turnoj kompetencii v razlichnyh vidah mezhekul'turnyh kontaktov [Formation of intercultural competence in various types of intercultural contacts] / A.V. Novickaja // Gumanitarnye nauki [Humanities]: collection of scientific papers / Ed. by N.P. Klushina, B.M. Sinel'nikov, Ju.P. Vetrov. — M.; Stavropol: Publishing House of GOUVPO North Caucasus State Technological University, 2008. — P. 211–221. [in Russian]
8. Perehod'ko I.V. Aksiologicheskie osnovanija formirovanija polikul'turnogo soznaniya studenta universiteta [Axiological bases of formation of multicultural consciousness of a university student] / I.V. Perehod'ko // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Orenburg State University]. — 2011. — № 2. — P. 282–288. [in Russian]
9. Sadohin A.P. Mezhekul'turnaja kommunikacii [Intercultural Communication]: textbook / A.P. Sadohin. — M.: Al'fa-M: INFRA-M, 2004. — 288 p. [in Russian]
10. Sverchkov A.V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy kul'tury budushchih sportivnyh pedagogov [Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical culture of future sports teachers] / A.V. Sverchlov // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2009. — № 4. — P. 279–282. [in Russian]
11. Stepanov S.S. Psihologicheskij aspekt professional'noj podgotovki budushhego uchitelja k ispol'zovaniju interaktivnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe [Psychological aspect of professional training of future teacher to use interactive technologies in the educational process] / S.S. Stepanov // Sovremennyj uchitel': lichnost' i dejatel'nost' [The modern teacher: personality and activity]: collection of materials based on the results of VI All-University Pedagogical Readings / Chief ed. by S.A. Voronina. — M.: Publishing House Direct-Media, 2014. — Vol. 1. — P. 96–99. [in Russian]
12. Huhlaeva O.V. Polikul'turnoe obrazovanie: uchebnik dlja bakalavrov [Multicultural education: textbook for bachelors] / O.V. Huhlaeva, Je.R. Hakimov, O.E. Huhlaev. — M.: Publishing House Jurajt, 2014. — 283 p. [in Russian]
13. Hushbahtov A.H. Terminologija «pedagogicheskie uslovija» [Terminology "pedagogical conditions"] / A.H. Hushbahtov // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2015. — № 23. — P. 1020–1022. [in Russian]
14. Chernjak N.V. Mezhekul'turnaja kompetencija: istorija issledovanija, opredelenie, modeli i metody kontrolja [Intercultural competence: history of research, definition, models and control methods] / N.V. Chernjak. — M.: FLINTA, 2016. — 265 p. [in Russian]
15. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence / M. Byram — Clevedon: Multilingual Matters LTD, 2007. — 121 p.
16. Knapp K. Cultural, Organisational or Linguistic Causes of Intercultural Conflicts? A Case Study / K. Knapp // Thriving on Diversity / Ed. by J. Beneke. — Bonn: Dümmler, 1997. — P. 117–134.