

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научная статья

Мартынова А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-5387-7637;

¹ Нижневартковский государственный университет, Нижневартовск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (arina-pirogova[at]yandex.ru)

Аннотация

В мире, со стремительно развивающимися целевыми ориентирами, человеку очень важно быть востребованным и полезным современному обществу. В этой связи возникает острая необходимость учителю при отборе методов и приемов преподавания образовательной теории ориентироваться главным образом на формирование умений у детей, направленных на способность к размышлению, взаимодействию, планированию, исследованию и познанию – важным компонентам формирования универсальных учебных действий. Процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся происходит на протяжении всего этапа обучения в школе, характерной чертой которого, согласно ФГОС НОО, является гуманизация процесса обучения, личностные ориентиры с опорой на развитие ребенка в ходе образовательной деятельности и межличностного общения. Поэтому на первый план целевых ориентиров образования ставится задача подготовки учеников к высокому уровню познавательной активности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные действия, федеральный государственный образовательный стандарт, логическая цепь рассуждения.

A STUDY OF THE PROCESS OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS AT
RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS

Research article

Martynova A.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-5387-7637;

¹ Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russian Federation

* Corresponding author (arina-pirogova[at]yandex.ru)

Abstract

In a world with rapidly developing goal orientations, it is very important for a person to be in demand and useful to modern society. In this regard, there is an urgent necessity for a teacher, when selecting methods and techniques of teaching educational theory, to focus mainly on the formation of children's skills aimed at the ability to think, interact, plan, research and cognition – important components of the formation of universal learning actions. The process of forming universal learning actions in students takes place throughout the entire stage of schooling, the characteristic traits of which, according to the FSES EGE, are the humanization of the learning process, personal orientations with a focus on the development of the child in the course of educational activities and interpersonal communication. Therefore, the task of preparing pupils for a high level of cognitive activity is put in the foreground of the target orientations of education.

Keywords: universal learning actions, cognitive actions, federal state educational standard, logical chain of reasoning.

Введение

Инновационная направленность современного общества, реализация приоритетных направлений политики в сфере образования, развитие социально-ориентированной экономики территорий обуславливают потребность в профессиональных специалистах, обладающих высоким уровнем компетентности. Вопросам развития кадрового потенциала регионов придается принципиальное значение в федеральном законодательстве [3].

Являясь ядром федерального образовательного стандарта общего начального образования (далее ФГОС), формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (далее УУД) становится главной целью современного образования. Целевые ориентиры образования, направленные на подрастающее поколение будущего указывает на необходимость методологической науки в поэтапном и детальном исследовании процессов формирования познавательных УУД у школьников [10].

Основные результаты

Учебные действия, ориентирующие обучающихся на построение самостоятельного процесса поиска, стремления к исследованию и выполнению операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной в процессе обучения ими информации [4, С. 46], играют ведущую роль в познании детьми окружающего мира и учебной теории. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников – процесс, требующий особого внимания современных педагогов и методистов, поскольку качество в формировании УУД – это не только залог успешности процесса, но и в процессе межличностного взаимодействия школьников с окружающими их людьми и информационными источниками с целью достижения участниками этих процессов различных целей. При организации и подборе приемов взаимодействия с детьми, также необходима ориентация и на знание закономерностей, задач, сущности процесса социализации младших школьников [7].

Логика и последовательность в выполнении ряда учебных задач, формирование четкости и алгоритмичности в действиях детей, пришедших в первый класс – важнейшая задача, стоящая перед учителем начальной школы. Поэтому

считаем важным уделить особое внимание на процесс формирования у младших школьников именно логических УУД, включающих в себя уточнение признаков предмета, сравнение, классификацию, рассуждение, гипотезу, доказательство, установление причинно-следственных связей, осуществление поиска необходимой информации и в том числе построение логической цепи рассуждений [2, С. 18]. Успешность формирования структурного компонента познавательного универсального действия – логическая цепь рассуждения отражается в ориентации ребенка в образовательном пространстве с целью выделения существенных и несущественных признаков, синтеза, выбора оснований для сравнения и классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий и др.

Русский язык как учебный предмет в начальной школе занимает одно из ведущих мест в современной образовательной программе, эта значимость объясняется главными предметными ориентирами курса, направленными на формирование функциональной грамотности младших школьников и повышения уровня речевого развития современного молодого поколения. Работа с текстом открывает скрытые возможности школьников в процессе формирования логических действий, таких как анализ, сравнение, умения работать с информацией [5, С. 28].

Изучение русского языка не представляется возможным без обращения к истории его становления. Богатый перечень лингвистических данных скрыт в исторических региональных текстах, анализ которых позволяет расширить и актуализировать целостность представлений школьников о стилистической системе русского языка [8, С. 3]. Изучение деловой письменности с точки зрения ее этимологии способствует успешному формированию не только читательской компетенции ребят, но актуализирует их исторические знания [9].

Обсуждение

Проведенный анализ программного и учебного материала в начальной школе показал, что формирование умения младших школьников составлять разнообразные виды текстов – это одно из основных направлений, в той или иной мере, освещенное педагогами-методистами и авторами различных актуальных сегодня школьных учебников. С целью определения уровня сформированности познавательного УУД (построение логической цепи рассуждений) в ходе формирования умений составлять разные виды текстов, было проведено исследование. Опираясь на результаты исследований А.Г. Асмолова были определены критерии и сформулированы показатели познавательного УУД (построение логической цепи рассуждений) у второклассников в ходе формирования умений составлять тексты. Логические действия и операции – обучающиеся находят вспомогательную информацию для текста, способствующую определению и раскрытию его темы и основной мысли; отбирают материал в соответствии с темой и основной мыслью текста; способы решения задач – выделяют части в тексте, определять логически обоснованный порядок предложений в тексте; составляют план, связно и последовательно излагают содержание текстового материала; моделирование – могут пользоваться лексическими языковыми средствами (умеют правильно и стилистически точно употреблять слова в тексте, выбирать из синонимического ряда слова, наиболее соответствующая замыслу высказывания; употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы); умеют отбирать слова, морфологические формы; умеют составлять синтаксические конструкции, соответствующие нужному стилю; поиск, отбор, структурирование информации – обучающиеся умеют вносить необходимые исправления в тексте; умеют совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление собственного текста.

На основе выделенных критериев и показателей были выделены уровни сформированности познавательного УУД (построение логической цепи рассуждений) у второклассников умений разного вида тексты. Высокий уровень – обучающиеся данного уровня умеют находить информацию для текста, определять и раскрывать тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью текста; умеют составлять план и связно, последовательно излагать содержание текста; умеют пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, т.е. умение правильно и стилистически употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующее замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы; умеют совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление собственного текста. Средний уровень – обучающиеся данного уровня могут находить информацию для высказывания, частично определить и раскрыть тему текста, отобрать материалы в соответствии с темой и основной мыслью, выделять части в тексте; частично составляют план и связно, последовательно излагают содержание текста; допускают незначительное количество ошибок при использовании лексических, грамматических и стилистических средств языка; могут совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление собственного текста. Низкий уровень – обучающиеся данного уровня не могут находить информацию для высказывания, определить и раскрыть тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью, не умеют выделять части в тексте; не умеют составлять план связно, последовательно излагать содержание текста; не могут совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление собственного текста.

Для выявления исходного уровня сформированности компонента познавательного УУД – построение логической цепи рассуждений у второклассников в ходе формирования умений составлять разного вида тексты, была представлена диагностика, состоящая из трех блоков заданий: I блок заданий направлен на выявление сформированности умения конструировать тексты, с целью проверки критерия логические действия и операции. II блок призван определить сформированность умения сопоставлять части в целом устных и письменных текстов – раскрывает критерий способы решения задач. III блок определяет уровень сформированности у младших школьников умения сочинительства текстов, с опорой на определенную тематику. Данный блок раскрывает критерий «поиск, отбор, структурирование информации».

Анализ результатов, пройденной младшими школьниками, диагностики показал, что в классе, состоящем из 20 человек, у 3 (15%) учеников выявлен высокий уровень сформированности компонента познавательных УУД – построение логической цепи рассуждений в ходе формирования умений составлять тексты, у 12 (60%) – средний уровень, а у 5 (25%) второклассников – низкий. Полученные результаты свидетельствуют о фрагментарном представлении младших школьников о работе с текстом. Школьники допускали ошибки при определении главной мысли и темы текста, членении текста на смысловые части, допускали ошибки и пр., но при этом редко допускали ошибки в формулировке предложений, говорили связно, без запинок, хотя и использовали только простые

предложения, сохраняя логическую последовательность изложения. Таким образом, проведенная диагностика и детальный анализ полученных данных констатирующего этапа указывает на необходимость в проведении целенаправленной и последовательной работы, направленной на повышение уровня сформированности познавательных УУД. Педагогическая деятельность любого уровня направлена на единство и целостность педагогического процесса, что отражает его многофункциональный характер [6].

Проанализировав состояние, заявленной в исследовании, проблемы формирования познавательного УУД у младших школьников, можно сделать вывод о том, что развитие комплекса познавательных УУД осуществляется, в том числе, и в рамках возрастного развития личностной с опорой на познавательные сферы ребенка, его интересы. Проблематике формирования познавательных УУД младших школьников, уделяют свое внимание ряд ученых-лингвистов, методистов и педагогов, но при этом вопрос качественного и детального формирования не перестает оставаться одним из основных в проблеме современного образовательного пространства. Перед педагогами стоит очень важная и серьезная задача – повышение уровня грамотности подрастающего поколения, а развитие речи занимает в этом процессе одну из ведущих ролей.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что вопрос исследования процесса формирования комплекса познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе занимает важное место на этапе современной методической науки. Очень важное значение в этом вопросе отводится учебному предмету русский язык, ввиду его целевых ориентиров. Главная задача языкового образования в школе нашла свое отражение во ФГОС НОО. А начальная школа – это стартовая основа в мир образования и развития. Перспективы дальнейшего исследования по теме связаны с разработкой методически обоснованного проекта педагогической технологии повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий в ходе работ по развитию речи школьников, который бы способствовал повышению уровня сформированности компонента познавательного универсального учебного действия – построение логической цепи рассуждения на уроках русского языка в начальной школе. Таким образом, из всего вышесказанного можно заключить, что в процессе учебной деятельности происходит процесс изменения ведущих функций [1] учителя и обучающихся начальных классов, направленные на подготовку учеников к высокому уровню познавательной активности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Данилова И.С., Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

Conflict of Interest

None declared.

Review

Danilova I.S., Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation

Список литературы / References

1. Pogrebnyaya I.A. Formation of Readiness and Motivation of Students for Independent Work in Higher Technical Educational Institution / I.A. Pogrebnyaya, S.V. Mikhailova, L.A. Ibragimova // Amazonia Investiga. — 2019. — Vol. 8. — № 21. — P. 483-490.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 151 с.
3. Бауэр Е.А. Социальное партнерство образовательных учреждений как условие формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогики / Е.А. Бауэр, Т.А. Дергунова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — № 5. — С. 97.
4. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации / А.Б. Воронцов. — Москва: ВИТАПРЕСС, 2011. — 172 с.
5. Дегтерева И.И. Методика формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте по УМК «Школа России» / И.И. Дегтерева // Образование и воспитание. — 2017. — № 1(11). — С. 28-29. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1712/> (дата обращения: 12.05.23).
6. Ибрагимова Л.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект / Л.А. Ибрагимова, Е.А. Новикова // Вестник Нижневартковского государственного университета. — 2019. — № 4. — С. 78-83.
7. Мартынова А.В. Теоретический аспект использования воспитательных технологий в образовательном процессе / А.В. Мартынова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. — СПб., 2020. — С. 73-75.
8. Пирогова А.В. Дозорные книги городов Московского государства первой трети XVII в. в аспектах исторической стилистики и лингвистического источниковедения : автореф. дис. ... канд. филол. наук. : 10.02.01 / Пирогова Алена Владимировна. — Архангельск, 2013. — 26 с.
9. Пирогова А.В. Дозорные книги городов Московского государства первой трети XVII века как антропонимический источник / А.В. Пирогова // Казанская наука. — 2012. — № 7. — С. 180-183.
10. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/> (дата обращения: 12.05.23).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Pogrebnaya I.A. Formation of Readiness and Motivation of Students for Independent Work in Higher Technical Educational Institution / I.A. Pogrebnaya, S.V. Mikhailova, L.A. Ibragimova // Amazonia Investiga. — 2019. — Vol. 8. — № 21. — P. 483-490.
2. Asmolov A.G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstvija: ot dejstvija k mysli [How to Design Universal Learning Actions: From Action to Thought] / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaja, I.A. Volodarskaja [et al.]. — M.: Prosveshhenie, 2014. — 151 p. [in Russian]
3. Baujer E.A. Social'noe partnerstvo obrazovatel'nyh uchrezhdenij kak uslovie formirovanija professional'noj kompetentnosti bakalavra pedagogiki [Social Partnership of Educational Institutions as a Condition of Formation of Professional Competence of Bachelor of Pedagogy] / E.A. Baujer, T.A. Dergunova // Obshestvo: sociologija, psihologija, pedagogika [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]. — 2017. — № 5. — P. 97. [in Russian]
4. Voroncov A.B. Organizacija uchebnogo processa v nachal'noj shkole: metodicheskie rekomendacii [Organization of the Learning Process in Primary Schools: Methodological Recommendations] / A.B. Voroncov. — Moscow: VITAPRESS, 2011. — 172 p. [in Russian]
5. Degtereva I.I. Metodika formirovanija poznavatel'nyh i reguljativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij u mladshih shkol'nikov na urokah obuchenija gramote po UMK «Shkola Rossii» [Methodology of Formation of Cognitive and Regulative Universal Learning Actions in Junior Schoolchildren at the Lessons of Literacy Education using the "School of Russia" Curriculum] / I.I. Degtereva // Obrazovanie i vospitanie [Education and Upbringing]. — 2017. — № 1(11). — P. 28-29. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1712/> (accessed:12.05.23). [in Russian]
6. Ibragimova L.A. Podgotovka bakalavrov k professional'noj dejatel'nosti v inkluzivnom obrazovanii: teoreticheskij aspekt [Preparing Bachelors for Professional Activity in Inclusive Education: Theoretical Aspects] / L.A. Ibragimova, E.A. Novikova // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Nizhnevartovsk State University]. — 2019. — № 4. — P. 78-83. [in Russian]
7. Martynova A.V. Teoreticheskij aspekt ispol'zovanija vospitatel'nyh tehnologij v obrazovatel'nom processe [Theoretical Aspect of the Use of Educational Technologies in the Educational Process] / A.V. Martynova // Problemy pedagogicheskoj innovatiki v professional'nom obrazovanii: Materialy XXI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 90-letiju Makarenko Aleksandra Aleksandroviča [Problems of Pedagogical Innovation in Professional Education: Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th Anniversary of Makarenko Alexander Alexandrovich]. — SPb., 2020. — P. 73-75. [in Russian]
8. Pirogova A.V. Dozornye knigi gorodov Moskovskogo gosudarstva pervoj treti XVII v. v aspektah istoricheskoi stilistiki i lingvisticheskogo istochnikovedenija [Watch Books of the Moscow State Cities of the First Third of the Seventeenth Century in the Aspects of Historical Stylistics and Linguistic Source Studies] : dis. abst. ... for PhD in Philology : 10.02.01 / Pirogova Alena Vladimirovna. — Arkhangelsk, 2013. — 26 p. [in Russian]
9. Pirogova A.V. Dozornye knigi gorodov Moskovskogo gosudarstva pervoj treti XVII veka kak antroponimicheskij istochnik [Watch Books of the Moscow State Cities of the First Third of the Seventeenth Century as an Anthroponymic Source] / A.V. Pirogova // Kazanskaja nauka [Kazan Science]. — 2012. — № 7. — P. 180-183. [in Russian]
10. Rossijskaja Federacija. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija [Federal State Educational Standard for Primary General Education] : [approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009 № 373] // Laws, codes and regulations of the Russian Federation. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/> (accessed: 12.05.23). [in Russian]