

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.122>

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Научная статья

**Туранова Л.М.<sup>1,\*</sup>, Погодина Е.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-2868-5577;

<sup>1,2</sup> Сибирский федеральный университет, Красноярск, Российская Федерация

<sup>2</sup> Козульская СОШ №2 имени Д.К. Квитовича, Красноярск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (turanova[at]yandex.ru)

**Аннотация**

В статье представлены результаты анализа применения интернет-сервисов и технологий в организации работы школьного музея при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников. В исследовании авторы основывались на принципах педагогики патриотизма. Цель исследования: поиск возможностей применения интернет-сервисов и технологий при реализации организационно-педагогических форм патриотического воспитания школьников в информационно-насыщенной среде с применением дистанционных образовательных. Предложен подход конструирования цифровой среды гражданско-патриотического воспитания школьников из цифровых ресурсов школьного музея, созданных средствами интернет-сервисов и технологий, мобильных приложений.

**Ключевые слова:** цифровая среда школьного музея, гражданско-патриотическое воспитание школьников, интернет-технологии.

**POSSIBILITIES OF APPLYING INTERNET SERVICES AND TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL  
ENVIRONMENT OF A SCHOOL MUSEUM TO SOLVE THE PROBLEMS OF CIVIC AND PATRIOTIC  
EDUCATION OF STUDENTS**

Research article

**Turanova L.M.<sup>1,\*</sup>, Pogodina Y.S.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-2868-5577;

<sup>1,2</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Kozulskaya school №2 named after D.K. Kvitovich, Krasnoyarsk, Russian Federation

\* Corresponding author (turanova[at]yandex.ru)

**Abstract**

The article presents the results of the analysis of the use of Internet services and technologies in the organization of the school museum in solving the problems of civic and patriotic education of schoolchildren. In the research, the authors were based on the principles of pedagogy of patriotism. The object of the research is the search of possibilities of appliance of Internet-services and technologies for realization of organizational and pedagogical forms of schoolchildren's patriotic education in information saturated environment with application of distance learning. The approach to constructing the digital environment of civic and patriotic education of schoolchildren out of digital resources of the school museum, created by means of Internet service, technologies and mobile applications, is proposed.

**Keywords:** digital environment of the school museum, civic and patriotic education of schoolchildren, internet technology.

**Введение**

Важнейшими направлениями воспитательной работы со школьниками является духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание. Соглашаясь с принципами педагогики патриотизма, приведенными В.С. Горбуновым в учебно-методическом пособии с одноименным названием [1, С. 21], в результате научных исследований трансформации трактовки учеными патриотического воспитания в разные годы, считаем, что в школах главным ресурсом и средой военно-патриотического воспитания является школьный музей, становясь центром патриотического воспитания.

Опираясь на средовой подход в патриотическом воспитании, обоснованный М.В. Циулиной, принимаем во внимание, что «среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности ребенка, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Чем большее количество проживается событий как причастности ребенка к социальной среде, тем увереннее можно сказать о продуктивном воздействии фактора среды» [13].

В условиях цифровизации общества и образования, в системе гражданско-патриотического воспитания возрастает значение цифровой среды патриотического воспитания школьников как средства среды воспитания. К особенностям цифровой среды относим: многообразие информационных связей; межпредметность; мультимедийность и визуализация информационных объектов; открытость; использование виртуальных моделей, дополненной реальности;

возможность сохранять индивидуальные образовательные истории участников. Кроме того, цифровая среда должна удовлетворять запросам субъектов образовательного процесса и в этом смысле она должна быть рефлексивной, давать возможность субъектам участвовать в ее формировании, что нам представляется особенно важным.

### Методы и принципы исследования

Для достижения цели исследования, использовался метод теоретического анализа описанных практик применения среды школьного музея, информационных технологий и сервисов в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников. В качестве общенаучного принципа использовался системный подход.

### Основные результаты

Среда школьного музея с позиции реализации задач гражданско-патриотического воспитания рассматривается рядом исследователей. Нельзя не согласиться авторами статьи «Школьный музей как средство достижения образовательных результатов обучающихся» в выводе: «образовательно-воспитательное влияние на детей проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности, для реализации которых сформирована структура управления и внешних связей» [14, С. 88-89]. Нам импонирует позиция М.В. Мещерякова, который для создания образовательной среды школьного музея выделил группы организационно-педагогических условий и обосновал, что «в педагогическом аспекте интериоризация социокультурных ценностей обеспечивается в школьном музее реализацией культурологического подхода, формированием педагогически целесообразной среды (общественное мнение, школьные традиции, коллективные дела, творческие отчеты, исследовательские конференции, экспедиции, события, праздники и т.д.)» [6]. С позиции реализации принципов педагогики патриотизма и средового подхода в воспитании, в важно включать учащуюся молодежь в социально-значимую, гражданско-патриотическую, нравственно-правовую деятельность.

Анализируя описанные практики работы школьного музея в организации процесса гражданско-патриотического воспитания школьников, выделим деятельностные формы организации среды воспитания. В научной литературе [3, С. 84-85], [5], [2, С. 113-118], [9] в практиках гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде в той или иной композиции мы отметили описание следующих направлений и форм деятельности:

- поисково-собираательная работа (экспедиции, работа с книгами и документами, работа с письмами участников военных действий и детей войны, встречи с ветеранами, опросы, интервью, анкетирование);
- экспозиционно-оформительская (организация выставок, оформление экспонатов школьного музея; оформление фотографий Героев боевой Славы и защитников Отечества);
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- образовательная деятельность (лекция, квест, викторина, урок в музее);
- экскурсионная работа (проведение экскурсий);
- пропагандистская работа (беседы, тематические презентации, проведение классных часов и т.п.);
- издательская деятельность (подготовка материалов для издания книг, буклетов, периодических изданий);
- военно-историческая и театрализованная реконструкция;
- обмен опытом и презентация достижений (фестиваль, конференция);
- участие в социально значимых проектах (благотворительные акции, охранные и восстановительные мероприятия по содержанию памятников);
- обсуждение и дискуссии литературных произведений и кинофильмов, пропагандирующих любовь к родине, гражданскую позицию героев.

Экспонаты музея рассматриваются не только как особый источник информации, как средство наглядности, но и как пространство приложения творчества и самореализации в различных социально-значимых видах деятельности. А среди методов музейно-педагогической деятельности (по Н.В. Гурову): «метод социальных ролей; метод создания игровых ситуаций; метод практического манипулирования с предметами; метод использования ассоциативных связей; метод театрализации; метод самостоятельной поисково-исследовательской деятельности» [2, С. 113].

В проведенном анализе, к особым находкам используемых технологий в организации среды патриотического воспитания можно отнести применение квест-технологии, описанной коллегами из С-Петербурга [11]; особые формы акций, интересные социальные проекты из своей практики описаны О.С. Кравцовой [4]. Содержание и особенности организации проектной и исследовательской деятельности как своеобразный язык общения и «преобразование существующей реальности» представляет Е.А. Напалкова [7]. Игровые формы занятий в школьном музее как средство активизации познавательной деятельности учащихся описывают коллеги из Челябинска Г.Е. Трофимова и Н.В. Трофимова [12]. Некоторые подходы включения в среду гражданско-патриотического воспитания результатов работы школьного музея апробированы авторами (Л.М. Туранова) на базе региональной инновационной площадки МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (Красноярский край).

Из личного профессионального опыта авторов (Е.С. Погодина) применения цифровых технологий в МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К. Квитовича» (Красноярский край) в гражданско-патриотическом воспитании с участием школьного музея, можем добавить опыт использования видеоматериалов как ресурса для создания школьниками собственных продуктов; для средового оформления мероприятий. Современное техническое оборудование школы позволяет в деятельности школьного музея использовать демонстрацию кадров из художественных кинофильмов или архивных документальных фильмов соответствовать запросу школьников на высокий мультимедийный уровень оформления уроков истории, литературы, МХК, технологии, что повышает привлекательность уроков. Трансляция аудиозаписей военной поры: информационные сообщения о событиях на фронтах, военные песни, воспоминания фронтовиков, тружеников тыла составляет цифровую среду школьного музея. Оформление школьниками собственных материалов с цифровой обработкой средствами современных технологий

позволяет им участвовать в разноуровневых конкурсах, интерактивных акциях, исследовательских работах, делиться опытом. Отметим, что, участвуя во внешкольных мероприятиях, обучающиеся не просто делятся достижениями, но пропагандируя идею существования музея в школе, получают эмоциональный отклик и социальное одобрение своей деятельности у референтной группы, выходящей за пределы школьного пространства, что подпитывает мотивацию дальнейшей деятельности гражданско-патриотической направленности.

Обобщение форм гражданско-патриотического воспитания детей и подростков с привлечением онлайн-ресурсов и информационно-коммуникационных технологий привели В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков [10, С. 40-41]: онлайн-конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, конференции; виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, онлайн-концерты, виртуальные ознакомительные военно-полевые сборы для будущих призывников.

Анализ описанного опыта применения дистанционных образовательных технологий, интернет-сервисов и мобильных приложений как элементов среды в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде позволил выявить меньшее разнообразие. Описывая применение информационно-коммуникационных технологий в работе школьного музея, Н.Н. Никитина, А.Ю. Никитин описывают применение интерактивных экспозиций, «в основе которых наиболее аттрактивные экспонаты, уникальные предметы, действующие модели, демонстрация слайдов [8, С. 91] и опыт разработки виртуальных экскурсий, отмечая, что виртуальная экскурсия «создает благоприятные условия для усвоения информации, которая заложена в экспонатах. Включение в музейные экскурсии компьютерных игр стимулирует формирование у детей уважительного отношения к музеям, школьники становятся более внимательными, сосредоточенными» [8, С. 92]. Можно отметить массовое использование сайтов-агрегаторов школьных музеев, широкое использование социальных сетей и особых групп и каналов для презентации и обсуждения деятельности школьных музеев в цифровой среде. Довольно широко школьные музеи представлены на площадке сервиса аудиогuida [izi.travel \(www.izi.travel/ru\)](http://www.izi.travel/ru).

Несмотря на приведенные примеры, опыт применения интернет-сервисов и технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде видится недостаточным. Множество разнообразных облачных сервисов и программных средств позволяют использовать в традиционных направлениях гражданско-патриотического воспитания в качестве инструментов и средств индивидуальной и командной работы технологии: электронные доски, интерактивные ментальные карты, видео-комиксы, цифровой скрайбинг, интерактивное видео, буктрейлер, чат-бот, дополненная реальность, веб-квест, видео-квест, цифровые квест-комнаты, искусственный интеллект.

Рассматривая обозначенные выше направления и формы деятельности при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде, проанализируем применимость интернет-сервисов и технологий. В таблице (см. табл. 1) «плюсом» обозначена возможность использования, по-нашему мнению, популярных интернет-технологий в качестве инструментов и средств реализации различных форм соответствующих направлений деятельности. В свою очередь, перечисленные технологии обеспечены довольно широким перечнем соответствующих облачных сервисов и технических решений.

Таблица 1 - Применимость интернет-сервисов и технологий по направлениям деятельности при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.122.1>

направления и формы деятельности	аудио-гид	виртуальная экскурсия	группы в социальных сетях, каналы, тематические сайты	ленты времени	ментальные карты, электронные доски	Комикс, видео комикс	скрайбинг	интерактивное видео	буктрейлер	чат-бот	дополненная реальность, квест	искусственный интеллект
поисково-собирающая			+									+
экспозиционно-оформительская	+	+	+	+	+							
исследовательская			+	+						+		+
проектная			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
образовательная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
экскурсионная работа	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
пропагандистская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
издательская деятельность			+									
военно-историческая и театрализованная реконструкция						+	+	+				
обмен опытом и презентация достижений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
участие в социально значимых проектах			+									
обсуждение и дискуссии			+									

Цифровые ресурсы, разработанные и оформленные школьниками средствами различных интернет-сервисов и технологий в деятельности, расширяющей среды школьного музея, как конструкты составят цифровую среду патриотического воспитания школьников.

### Заключение

Цифровая среда патриотического воспитания как составная часть информационной среды, образующая внешнее по отношению к субъектам гражданско-патриотического воспитания информационное окружение, обеспечит расширение среды воспитания, позволит обеспечить многоплановую творческую деятельность школьников и событийно насыщенное взаимодействие субъектов, участие в совместных межшкольных патриотических проектах с участием библиотек, музеев, учреждений и организаций, работающих в поле гражданско-патриотической направленности. Предложен и теоретически обоснован подход конструирования цифровой среды гражданско-патриотического воспитания школьников, предполагающий дополнение среды школьного музея созданными интернет-сервисами и технологиями, мобильными приложениями цифровых продуктов школьного музея. К таким продуктам могут относиться: электронные доски, интерактивные ментальные карты, видео-комиксы, цифровой скрайбинг, интерактивное видео, буктрейлеры, чат-боты, приложения с дополненной реальностью, веб-квесты, видео-квесты, цифровые квест-комнаты, реконструкции (созданные приложениями, основанными на нейронных сетях). Систематизация применимости интернет-сервисов и технологий по направлениям воспитательной работы гражданско-патриотического воспитания школьников приведена в форме таблицы (см. табл. 1).

Результаты исследования приведены в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание школьников Крайнего Севера в виртуальной образовательной среде сетевого взаимодействия школ Красноярского края на основе применения мобильных технологий», поддержанного Красноярским краевым фондом науки.

**Финансирование**

Проект «Патриотическое воспитание школьников Крайнего Севера в виртуальной образовательной среде сетевого взаимодействия школ Красноярского края на основе применения мобильных технологий», поддержанного Красноярским краевым фондом науки.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Funding**

The project "Patriotic Education of Schoolchildren of the Far North in the Virtual Educational Environment of Network Interaction between Schools in the Krasnoyarsk Territory Based on the Use of Mobile Technologies", supported by the Krasnoyarsk Regional Science Foundation.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие / В.С. Горбунов — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2018. — 747 с.
2. Гуров В.Н. Школьный музей в контексте формирования патриотизма учащихся. / В.Н. Гуров, И.Н. Микулан // Инновации в образовании. — 2010. — 6. — с. 110-126.
3. Киоссе В.К. Место школьного музея в системе духовно-нравственного воспитания / В.К. Киоссе // Духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях современного образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2015 года; под ред. Н.Г. Куприна, М.В. Уманская — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. — с. 82-87.
4. Кравцова О.С. Воспитание патриотизма у учащихся основного звена средствами школьного музея. / О.С. Кравцова // Наука и образование сегодня. — 2020. — 10 (57). — с. 58-61. — DOI: 10.24411/2414-5718-2020-11002
5. Макеева И.А. Возможности школьного музея в гражданском воспитании детей и подростков / И.А. Макеева // Актуальные задачи педагогики: материалы II Международной научной конференции, Чита, 20–23 июня 2012 года; — Чита: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Молодой ученый", 2012. — с. 92-95.
6. Мещерякова М.В. Школьный музей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС / М.В. Мещерякова // Школа молодых ученых: Материалы областного профильного семинара по проблемам естественных наук, Липецк, 11 октября 2019 года; — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. — с. 10-17.
7. Напалкова Е.А. Проектная и исследовательская деятельность в рамках школьного музея. / Е.А. Напалкова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. — 2020. — 2 (19). — с. 30-32.
8. Никитина Н.Н. ИКТ в работе школьного музея (использование ИКТ в школьном музее) / Н.Н. Никитина, А.Ю. Никитин // Современные информационные технологии и ИТ-образование: Сборник научных трудов II Международной научной конференции и XII Международной научно-практической конференции, Москва, 24–26 ноября 2017 года; под ред. В.А. Сухомлина — М.: Лаборатория открытых информационных технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. — с. 89-96.
9. Позднякова Т.М. Школьный музей как центр патриотического воспитания (из опыта работы школьного музея "память") / Т.М. Позднякова // Зырянские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 07–08 декабря 2017 года; — Курган: Курганский государственный университет, 2017. — с. 136-138.
10. Пустовойтов В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников. / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2021. — 2. — с. 37-41.
11. Ракутина Е.В. Квест-технология как ресурс развития школьных музеев Кировского района Санкт-Петербурга. / Е.В. Ракутина, О.Н. Щербо // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. — 2018. — 1 (11). — с. 58-62.
12. Трофимова, Г. Е. Игровые формы занятий в школьном музее как средство активизации познавательной деятельности учащихся / Г. Е. Трофимова, Н. В. Трофимова // Проблемы культурного образования: Сборник научных и учебно-методических трудов, Челябинск, 22 мая 2020 года / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. — Том 17. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2020. – с. 287-290.
13. Циулина М.В. Средовой подход в патриотическом воспитании / М.В. Циулина // Молодой ученый. — 2011. — Т. 2. — 3 (26). — с. 158-165.
14. Евмененко Е.В. Школьный музей как средство достижения образовательных результатов обучающихся. / Е.В. Евмененко, А.А. Дробот, С.Н. Котов и др. // Педагогика сельской школы. — 2021. — 1 (7). — с. 86-97. — DOI: 10.20323/2686-8652-2021-1-7-86-97

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Gorbunov V.S. Pedagogika patriotizma: uchebno-metodicheskoe posobie [Pedagogy of Patriotism: teaching aid] / V.S. Gorbunov — Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2018. — 747 p. [in Russian]

2. Gurov V.N. Shkol'ny'j muzej v kontekste formirovaniya patriotizma uchashhixsya [School Museum in the Context of the Formation of Students' Patriotism]. / V.N. Gurov, I.N. Mikulan // *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in Education]. — 2010. — 6. — p. 110-126. [in Russian]
3. Kiosse V.K. Mesto shkolnogo muzeya v sisteme dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [The Place of the School Museum in the System of Spiritual and Moral Education] / V.K. Kiosse // *Duhovno-nravstvennoe razvitie detej i podrostkov v usloviyah sovremennoogo obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Ekaterinburg, 23 maya 2015 goda [Spiritual and Moral Development of Children and Adolescents in the Conditions of Modern Education: Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, May 23, 2015]; edited by N.G. Kuprina, M.V. Umanskaya — Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2015. — p. 82-87. [in Russian]
4. Kravczova O.S. Vospitanie patriotizma u uchashhixsya osnovnogo zvena sredstvami shkol'nogo muzeya [Education of Patriotism among Students of the Main Link by Means of the School Museum]. / O.S. Kravczova // *Nauka i obrazovanie segodnya* [Science and Education Today]. — 2020. — 10 (57). — p. 58-61. — DOI: 10.24411/2414-5718-2020-11002 [in Russian]
5. Makeeva I.A. Vozmozhnosti shkolnogo muzeya v grazhdanskom vospitanii detei i podrostkov [Opportunities of the School Museum in the Civic Education of Children and Adolescents] / I.A. Makeeva // *Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*, Chita, 20–23 iyunya 2012 goda [Actual Tasks of Pedagogy: materials of the II International Scientific Conference, Chita, June 20–23, 2012]; — Chita: "Young Scientist" Publishing House Limited Liability Company", 2012. — p. 92-95. [in Russian]
6. Meshcheryakova M.V. Shkolnii muzei v sisteme shkolnogo obrazovaniya v usloviyakh realizatsii FGOS [School museum in the System of School Education in the Context of the Implementation of the Federal State Educational Standard] / M.V. Meshcheryakova // *SHkola molodyh uchenyh: Materialy oblastnogo profil'nogo seminaru po problemam estestvennyh nauk*, Lipeck, 11 oktyabrya 2019 goda [School of Young Scientists: Materials of the Regional Specialized Seminar on the Problems of Natural Sciences, Lipetsk, October 11, 2019]; — Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical P.Semenov-Tyan-Shansky University, 2019. — p. 10-17. [in Russian]
7. Napalkova E.A. Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' v ramkax shkol'nogo muzeya [Project and Research Activities within the Framework of the School Museum]. / E.A. Napalkova // *Forum. Seriya: Gumanitarny'e i e'konomicheskie nauki* [Forum. Series: Humanities and Economic Sciences]. — 2020. — 2 (19). — p. 30-32. [in Russian]
8. Nikitina N.N. IKT v rabote shkolnogo muzeya (ispolzovanie IKT v shkolnom muzee) [ICT in the Work of the School Museum (Use of ICT in the School Museum)] / N.N. Nikitina, A.Yu. Nikitin // *SHkola molodyh uchenyh: Materialy oblastnogo profil'nogo seminaru po problemam estestvennyh nauk*, Lipeck, 11 oktyabrya 2019 goda [Modern Information Technologies and IT Education: Collection of scientific papers of the II International Scientific Conference and XII International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 24–26, 2017]; edited by V.A. Sukhomlina — M.: Laboratory of Open Information Technology, Faculty of Computational Mathematics and Cybernetics, Lomonosov Moscow State University, 2017. — p. 89-96. [in Russian]
9. Pozdnyakova T.M. Shkolnii muzei kak tsentr patrioticheskogo vospitaniya (iz opita raboti shkolnogo muzeya "pamyat") [The School Museum as a Center for Patriotic Education (from the experience of the school museum "memory")] / T.M. Pozdnyakova // *Zyryanovskie chteniya: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Kurgan, 07–08 dekabrya 2017 goda [Zyryanov Readings: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Kurgan, December 07–08, 2017]; — Kurgan: Kurgan State University, 2017. — p. 136-138. [in Russian]
10. Pustovojtov V.N. Informacionny'e tehnologii kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya sovremenny'x shkol'nikov [Information Technologies as a Means of Civil and Patriotic Education of Modern Schoolchildren]. / V.N. Pustovojtov, E.N. Kornejov // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical Sciences]. — 2021. — 2. — p. 37-41. [in Russian]
11. Rakutina E.V. Kvest-texnologiya kak resurs razvitiya shkol'ny'x muzeev Kirovskogo rajona Sankt-Peterburga [Quest Technology as a Resource for the Development of School Museums in the Kirovsky district of St. Petersburg]. / E.V. Rakutina, O.N. Shherbo // *DUMskij vestnik: teoriya i praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya* [DUM Bulletin: Theory and Practice of Additional Education]. — 2018. — 1 (11). — p. 58-62. [in Russian]
12. Trofimova G.E. Igrovie formi zanyatii v shkolnom muzee kak sredstvo aktivizatsii poznavatelnoi deyatel'nosti uchashchikhsya [Game Forms of Classes in the School Museum as a Means of Enhancing the Cognitive Activity of Students] / G.E. Trofimova, N.V. Trofimova // *Problemy kul'turnogo obrazovaniya: Sbornik nauchnyh i uchebno-metodicheskikh trudov*, Chelyabinsk, 22 maya 2020 goda / *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti, Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya* [Problems of cultural education: Collection of scientific and educational works, Chelyabinsk, May 22, 2020. Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers]; — Volume 17. — Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Professional Development of Education Workers, 2020. — p. 287-290. [in Russian]
13. Tsiulina M.V. Sredovoi podkhod v patrioticheskom vospitanii [Environmental Approach in Patriotic Education] / M.V. Tsiulina // *Molodoi uchenii* [Young Scientist]. — 2011. — Vol. 2. — 3 (26). — p. 158-165. [in Russian]
14. Evmenenko E.V. Shkol'ny'j muzej kak sredstvo dostizheniya obrazovatel'ny'x rezul'tatov obuchayushhixsya [The School Museum as a Means of Achieving Educational Outcomes of Students]. / E.V. Evmenenko, A.A. Drobot, S.N. Kotov et al. // *Pedagogika sel'skoj shkoly* [Pedagogy of a Rural School]. — 2021. — 1 (7). — p. 86-97. — DOI: 10.20323/2686-8652-2021-1-7-86-97 [in Russian]