

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.62>

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Научная статья

Сафонова В.Ю.¹*

¹ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (viktoria.safonova[at]bk.ru)

Аннотация

Рассматриваются методические аспекты формирования профессиональных компетенций магистров педагогического образования в сфере безопасности жизнедеятельности, их взаимосвязь с усилением мер безопасности образовательной организации. Показано, что безопасность является одним из приоритетов в системе образования и обеспечение безопасности образовательной организации становится неотъемлемой частью деятельности педагога. Раскрываются приоритетные цели подготовки магистров безопасности жизнедеятельности: теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности; принципы и методы обеспечения безопасности и защиты образовательной организации, защиты обучающихся и преподавателей; противодействия идеологии экстремизма и терроризма и др. В статье рассматриваются методические аспекты подготовки магистров педагогического образования профиля «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Ключевые слова: педагогическое образование, магистратура, безопасность, образовательная организация.

**TRAINING OF MASTERS OF TEACHING IN EDUCATIONAL ORGANIZATION SECURITY:
METHODOLOGICAL ASPECTS**

Research article

Safonova V.Y.¹*

¹ Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation

* Corresponding author (viktoria.safonova[at]bk.ru)

Abstract

The methodological aspects of professional competence formation of Masters of pedagogical education in the field of life safety and their relationship with the reinforcement of safety measures of educational organization are examined. It is shown that safety is one of the priorities in the system of education, and ensuring the safety of educational organization becomes an integral part of the teacher's activity. The priority objectives of Master's degree in life safety training are disclosed: theoretical and methodological foundations of life safety; principles and methods of safety and protection of educational organization, protection of students and teachers; counteraction to ideology of extremism and terrorism, etc. The article discusses methodological aspects of Master's degree training in pedagogical education profile "Ensuring Safety of Educational Organization".

Keywords: pedagogical education, master's degree, security, educational organization.

Введение

Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и социума в целом является приоритетной задачей российского общества, государства и каждого гражданина.

События последних десятилетий доказывают, что в современном обществе нарастают противоречия, детерминирующие глобальные потрясения, катастрофы, кризисы, аварии, конфликты и пр. Регулирование безопасности различных социумов с позиций отдельных видов безопасности (общественной, политической, радиационной, химической, экономической и др.) способствует минимизации рисков развития социальных конфликтов, последствий кризисов, катастроф, способствуя тем самым поступательному общественному развитию [8].

Бесспорно, государство является приоритетным субъектом обеспечения безопасности. Реализуя свою субъектность, государство разрабатывает и реализует нормативно-правовую базу, обеспечивающую гарантии безопасной и здоровой окружающей среды.

Но это не умаляет роли общества и отдельной личности в реализации позитивного взаимодействия в области безопасности, охватывающей все сферы жизнедеятельности современного общества.

Так как безопасность является одним из приоритетов в системе образования, то обеспечение безопасности образовательной организации становится неотъемлемой частью деятельности педагога. В настоящее время в образовательной среде ведется активная работа по усилению мер безопасности в образовательных организациях, поэтому педагоги должны обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют решать проблемы обеспечения безопасности образовательной организации [4, С.11], [7, С. 40].

Цель исследования: научно-методическое обоснование содержания подготовки магистров педагогического образования в области обеспечения безопасности образовательной организации.

Методы исследования: теоретические анализ, сравнение и обобщение источников литературы по проблеме исследования; эмпирические (тестирование, анкетирование). База исследования – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Основные результаты

Согласно № 390-ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 безопасность трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [1].

В соответствии с федеральным законом «Об образовании», организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации. Безопасность образовательной организации включает определенные виды: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность, коррелирующие между собой и определяющие комплексную безопасность образовательной организации [2].

Безопасность образовательной организации – это комплекс мер и мероприятий, разрабатываемых и реализуемых образовательной организацией во взаимосвязи с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения ее безопасного функционирования, а также готовности всех субъектов образовательного процесса, сотрудников к целесообразным и обоснованным действиям в условиях чрезвычайной ситуации [6, С. 78], [10, С.136].

Постоянная трансформация негативных факторов и угроз информационного пространства образовательной организации меняет аспекты проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и требует поиска новых механизмов формирования знаний умений и навыков безопасного информационного взаимодействия [5, С. 34], [9, С. 83].

Опрос педагогов, обучающихся и их родителей показал, что большинство из них считают, что проблемы информационной безопасности в школе должны решаться в рамках общей информационной политики школы – 48%; 40% опрошенных считают необходимым установление на компьютерах школы ограничений на доступ к интернет-ресурсам; 40% опрошенных считают важным разработку правил поведения в сети Интернет, выполнение регулярных проверок компьютеров, обучение педагогов в области информационной безопасности. Проблема охраны информации в сети Интернет не вызывает особого интереса у 20% школьников. Они предпочитают общаться в сети Интернет в свободном режиме, не беспокоясь о том, что в результате этого их личная информация может попасть в руки злоумышленников. Они не видят в этом ничего страшного, так как считают, что информация, которую они размещают в сети Интернет, не является секретной. Неправомерным использованием интеллектуальной собственности озабочены 8% опрошенных. Объем выборки составил 113 обучающихся в возрасте 13-15 лет.

Новые ФГОС предполагают личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Педагог должен обладать компетенциями в области построения информационного пространства образовательной организации, владеть средствами обеспечения информационной безопасности, профилактики информационных рисков и угроз в образовательной организации, а именно: обеспечение информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет; формирование культуры информационной безопасности; разработка содержания программ внеурочной деятельности по формированию культуры информационной безопасности обучающихся.

Обсуждение

Магистранты в ходе изучения дисциплины «Обеспечение безопасности информационного пространства образовательной организации» осваивают на втором курсе в течение двух семестров основные понятия, правовые основы, методы и средства обеспечения безопасности информационного пространства образовательной организации. Цель данной дисциплины – формирование у магистрантов педагогического образования компетенций в области организации работы с информационными ресурсами, безопасности информационной деятельности. Дисциплина позволяет магистрантам педагогического образования приобрести навыки работы с информационными ресурсами, разработки и внедрения информационных систем образовательной организации (ОО). В результате изучения данной дисциплины будущие магистры приобретают умения по обеспечению защищенности информационного пространства ОО. Дисциплина направлена также на развитие у них активной позиции в области обеспечения безопасности информационного пространства образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Ключевым звеном в области профессиональной подготовки магистров профиля «Обеспечение безопасности образовательной организации» является учебная дисциплина «Обеспечение безопасности физического пространства образовательной организации» с помощью которой формируется профессиональная компетенция, направленная на формирование способности руководить деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, по обеспечению охраны здоровья обучающихся и работников, комплексной безопасности ОО [3].

В содержание дисциплины входят основные нормативные положения и регламенты, особенности организационно-правового регулирования безопасности, научно обоснованные технологии создания безопасных условий обучения и воспитания. Особое внимание уделяется безопасности здоровья обучающихся и работников, в аспекте снижения травматизма, рассматриваются все элементы комплексной безопасности ОО, в результате чего магистры получают умения и навыки организации безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся и педагогов, реализации нормативных требований к комплексной безопасности, осуществление мероприятий антитеррористической защищенности объекта.

Психологическая безопасность является важным элементом комплексной безопасности образовательной организации, представляющая собой состояние образовательной среды, выступающее условием комфортности, психологической защищенности, удовлетворенности и обеспечивающее психологическое здоровье всех субъектов

образовательного процесса. Поэтому в учебный план магистров безопасности жизнедеятельности включены дисциплины «Негативные проявления в среде обучающихся и их профилактика», «Основы информационно-психологической безопасности личности». В рамках этих дисциплин изучаются научные и организационно-педагогические основания профилактики негативных проявлений в среде обучающихся, проектирование мероприятий по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, современные технологии информационно-психологического воздействия и защиту от них.

Заключение

Таким образом, приоритетные цели подготовки магистров безопасности жизнедеятельности: теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности; навыки работы с информационными ресурсами и информационными технологиям, защитой информации; принципы и методы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, антитеррористическая и противокриминальная защищенность; принципы и методы обеспечения безопасности и защиты образовательной организации, принципы и методы защиты обучающихся и преподавателей; методы обеспечения общественного порядка; безопасность трудовой деятельности педагога; психологическая и педагогическая безопасность личности.

Обеспечение безопасности в образовательной организации является сложной и многосторонней задачей, которая включает в себя множество аспектов, в том числе и педагогический. В результате обучения выпускники-магистры получают профессиональные компетенции в области безопасности и будут готовы к работе в образовательных организациях, в организациях, занятых в обеспечении безопасности людей и имущества, учреждениях, в органах государственной власти.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Малий Д.В., Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.62.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Maliy D.V., Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.62.1>

Список литературы / References

1. Russian Federation. О безопасности : Федеральный закон №390 : [принят Государственной думой 2010-12-28]. 2010. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
2. Russian Federation. Об образовании : Федеральный закон №390 : [принят Государственной Думой 2012-12-29]. 2012. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»: Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250Н. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=400848> (дата обращения: 21.04.2023)
4. Белецкая О.О. Подготовка педагогического персонала к действиям при чрезвычайных ситуациях как фактор обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения / О.О. Белецкая // Безопасность учителя в образовательной среде: актуальные проблемы и пути ее обеспечения; — М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. — с. 11-15.
5. Бояров Е.Н. Современные аспекты подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях информационной образовательной среды / Е.Н. Бояров // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика; — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — с. 33-36.
6. Лутовина Е.Е. Безопасность общеобразовательной организации / Е.Е. Лутовина // Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности : Сборник материалов к Международной научно-практической конференции, Оренбург, 16 апреля 2018 года; — Оренбург, 2018. — с. 78-81.
7. Лутовина Е.Е. Формирование готовности будущего учителя безопасности жизнедеятельности к педагогическому сопровождению образовательной деятельности школьников / Е.Е. Лутовина, В.Ю. Сафонова — Оренбург: ЭспрессПечать, 2020. — 180 с.
8. Масленникова В.Ш. Обеспечение комплексной безопасности личности в образовательной организации / В.Ш. Масленникова // Образовательная мобильность молодежи как фактор социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов России, Йошкар-Ола, 08 декабря 2017 года; — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — с. 194-201.
9. Сафонова В.Ю. Актуальные вопросы безопасности информационного пространства образовательной организации. / В.Ю. Сафонова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — 3-3(117). — с. 83-85.
10. Ситников Ю.Е. Формирование готовности будущих педагогов в вузе к обеспечению безопасности в образовательных организациях. / Ю.Е. Ситников, А.Н. Савчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2016. — 9. — с. 135-141.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Russian Federation. O bezopasnosti [About Security] : Federal Law №390 : [accepted by State Duma 2010-12-28]. 2010. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/. [in Russian]
2. Russian Federation. Ob obrazovanii [About Education] : Federal Law №390 : [accepted by State Duma 2012-12-29]. 2012. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. [in Russian]
3. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Rukovoditel' obrazovatel'noj organizacii (upravlenie doshkol'noj obrazovatel'noj organizaciej i obshcheobrazovatel'noj organizaciej)" [On the Approval of the Professional Standard "Head of an Educational Organization (Management of a Preschool Educational Organization and a General Educational Organization)"]: Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated April 19, 2021 N 250N. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=400848> (accessed: 21.04.2023) [in Russian]
4. Beletskaya O.O. Podgotovka pedagogicheskogo personala k deistviyam pri chrezvichainikh situatsiyakh kak faktor obespecheniya kompleksnoi bezopasnosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Training of Teaching Staff for Actions in Emergency Situations as a Factor in Ensuring the Comprehensive Safety of an Educational Institution] / O.O. Beletskaya // Teacher Safety in the Educational Environment: Current Problems and Ways to Ensure it; — M.: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2017. — p. 11-15. [in Russian]
5. Boyarov Ye.N. Sovremennye aspekty podgotovki bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v usloviyakh informatsionnoi obrazovatel'noi sredi [Modern Aspects of Training Bachelors of Education in the Field of Life Safety in the Information Educational Environment] / Ye.N. Boyarov // Life Safety: Science, Education, Practice; — Yuzhno-Sakhalinsk: Sakhalin State University, 2016. — p. 33-36. [in Russian]
6. Lutovina Ye.E. Bezopasnost obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Safety of Educational Organization] / Ye.E. Lutovina // Pedagogy of Health and Life Safety: Collection of materials for the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, April 16, 2018; — Orenburg, 2018. — p. 78-81. [in Russian]
7. Lutovina E.E. Formirovanie gotovnosti budushhego uchitelya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti k pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obrazovatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov [Formation of the Readiness of the Future Life Safety Teacher for Pedagogical Support of the Educational Activities of Schoolchildren] / E.E. Lutovina, V.Yu. Safonova — Orenburg: E'spressPechat', 2020. — 180 p. [in Russian]
8. Maslennikova V.Sh. Obespechenie kompleksnoi bezopasnosti lichnosti v obrazovatel'noi organizatsii [Ensuring Comprehensive Personal Security in an Educational Organization] / V.Sh. Maslennikova // Educational Mobility of Youth as a Factor of Socio-economic Security and Sustainable Development of Russian regions, Yoshkar-Ola, December 08, 2017; — Yoshkar-Ola: Volga State Technological University, 2018. — p. 194-201. [in Russian]
9. Safonova V.Yu. Aktual'ny'e voprosy' bezopasnosti informacionnogo prostranstva obrazovatel'noj organizacii [Topical Issues of Security of the Information Space of an Educational Organization]. / V.Yu. Safonova // Mezhdunarodny'j nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2022. — 3-3(117). — p. 83-85. [in Russian]
10. Sitnikov Yu.E. Formirovanie gotovnosti budushhix pedagogov v vuze k obespecheniyu bezopasnosti v obrazovatel'ny'x organizatsiyax [Formation of the Readiness of Future Teachers at the University to Ensure Safety in Educational Organizations]. / Yu.E. Sitnikov, A.N. Savchuk // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]. — 2016. — 9. — p. 135-141. [in Russian]