

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.130>

**РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Научная статья

Кульжанова Г.Т.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-6639-6683;

¹ Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Костанай, Казахстан

* Корреспондирующий автор (gulbaram2012[at]mail.ru)

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам взаимосвязи философии с понятием «человеческий капитал», а также оценке влияния философских концепций образования на развитие человеческого капитала. Значимое влияние философского мышления на возникновение и развитие человеческого капитала, являющегося ключевым ресурсом для достижения конкурентных преимуществ и устойчивого прогресса в различных сферах жизни, бесспорно – ведь цель философии заключается в поиске основных принципов и истин, способствующих пониманию индивидуумом мира вокруг себя и своего места в нём, осознанию важности обучения и развития. Исследование может быть полезным для понимания важности философии в формировании человеческого капитала и для разработки стратегий образования и управления человеческими ресурсами в различных организациях и обществах.

Ключевые слова: человеческий капитал, философия, образование, концепции, общество.

THE ROLE OF PHILOSOPHICAL CONCEPTS OF EDUCATION IN HUMAN CAPITAL FORMATION AND DEVELOPMENT

Research article

Kulzhanova G.T.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-6639-6683;

¹ Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Shrakbek Kabybayev, Kostanay, Kazakhstan

* Corresponding author (gulbaram2012[at]mail.ru)

Abstract

This article is dedicated to the relationship between philosophy and the concept of "human capital" as well as to the evaluation of the influence of philosophical concepts of education on the development of human capital. The significant impact of philosophical thinking on the emergence and development of human capital, which is a key resource for competitive advantage and sustainable progress in various spheres of life, is indisputable – because the purpose of philosophy is to find basic principles and truths that contribute to an individual's understanding of the world around him/her and his/her place in it, awareness of the importance of learning and development. The study can be useful for understanding the importance of philosophy in shaping human capital and for developing educational and human resource management strategies in different organizations and societies.

Keywords: human capital, philosophy, education, concepts, society.

Введение

Понятие «человеческий капитал» становится все более важным в современном мире. Оно отражает значимость знаний, навыков, опыта и талантов людей для достижения экономического и социального прогресса. Эта концепция была введена в научный оборот в 1960-х годах, однако идеи, связанные с человеческим капиталом, можно найти в работах философов XIX века, таких как А. Смит, К. Маркс, Ф. Ницше, М. Вебер, Э. Дюркгейм и других.

В последние десятилетия исследования в области человеческого капитала всё больше приобретают междисциплинарный характер – они активно проводятся в рамках экономической науки, управления, социологии, культурологии и психологии, что помогает лучше понять, как человеческий капитал влияет на экономику и общество в целом.

Соглашаясь с мнением исследователя В.С. Осколкова, следует подчеркнуть, что проблемами, связанными с человеческим капиталом, занимаются в основном экономисты, но у них есть свой стереотип изучения капитала, который не всегда учитывает культурно-нравственную составляющую этого капитала [6, С. 150]. Термин «человеческий капитал» отражает значимость человеческих ресурсов в развитии общества и экономики, исходя из чего возникает вопрос о том, какие факторы влияют на формирование и развитие человеческого капитала.

Целью данного исследования является выявление связи между философией и понятием «человеческий капитал», а также оценка влияния философских концепций образования на развитие человеческого капитала. В работе используются такие методы исследования как исторический анализ и метод контент-анализа. Исторический анализ позволяет лучше понять, какие идеи и концепции сформировались в прошлом и как они повлияли на наше современное понимание человеческого капитала. Метод контент-анализа позволяет выделить ключевые темы и концепции рассматриваемых философских работ, связанные с понятием «человеческий капитал».

Философия – это наука, которая занимается вопросами о ценностях, нравственности, этике и социальной справедливости. Философские концепции и идеи имеют огромное значение для формирования человеческого капитала, определяя наши ценности, взгляды на жизнь и поведение.

Исследователь С.В. Пирожкова справедливо считает, что философия является такой дисциплиной образования, которая помогает развивать системное и критическое мышление, формирует у молодых ученых универсальные компетенции, такие как историческое и философское понимание развития науки. Это помогает создавать человеческий капитал, который априори играет важную роль в будущем развитии науки как познавательного процесса и социокультурного явления [8, С. 148]. Говоря иными словами, существенное значение философии заключается в ее влиянии на возникновение и развитие человеческого капитала. Исследуемая нами проблема касается вопросов, связанных с влиянием философских концепций образования на развитие человеческого капитала и их взаимосвязью с анализируемым понятием.

О взаимосвязи философии с понятием «человеческий капитал»

Философия – это область знания, которая исследует основные вопросы смысла жизни, ценностей, реальности и других аспектов человеческого бытия. Ее целью является поиск основных принципов и истин, которые способствуют пониманию людьми мира вокруг себя и своего места в нем. Идеи философов о справедливости и равенстве способствуют людям осознать важность обучения и развития, а идеи о целеустремленности и самосовершенствовании – постоянно улучшать свой человеческий капитал и достигать больших успехов в карьере.

Понятие «человеческий капитал» является многозначным, так как его определение может различаться в зависимости от контекста и области знаний. Оно обычно относится к знаниям, навыкам и опыту, которыми обладает человек и которые могут быть использованы для достижения успеха в работе и жизни в целом. Однако в некоторых контекстах понятие «человеческий капитал» может относиться к уровню образования, социальному статусу и культурным ценностям.

Большинство концепций человеческого капитала сводят человеческие качества и способности к экономической выгоде, а не рассматривают их как истинно человеческие [9, С. 239]. Например, в экономике человеческий капитал может быть определен как совокупность знаний, навыков и компетенций, которые имеют работники и которые могут быть использованы для увеличения производительности труда при создании материальных благ. В области же образования человеческий капитал может быть определен как совокупность знаний и умений, получаемых человеком в процессе обучения, которые могут быть использованы для улучшения жизни и развития личности.

Среди множества трактовок понятия «человеческий капитал» можно отметить точку зрения Т. Шульца, который определяет образование как «человеческий капитал», который влияет на производство, на экономику общества, равно как и может обеспечить будущий заработок или удовлетворение самого индивидуума [11, С. 571-583].

Также заслуживает внимания теория Г. Беккера о человеческом капитале, в которой признается приоритет знаний, навыков и мотивации личности – ученый отмечает высокую рентабельность вложений компаний в образование и квалификацию своих работников, считая, что это способно приносить довольно высокую прибыль [3, С. 50].

Ещё одной интересной точкой зрения является определение понятия «человеческий капитал», данное американским учёным П. Хейне: это «знания и умения, которые люди приобретают посредством образования, профессиональной подготовки или практического опыта и которые позволяют им представлять другим людям ценные производительные услуги» [10].

И наконец, можно отметить широкую трактовку понятия «человеческий капитал», данную российским исследователем Х.З. Ксенофоновой, которая включает интеллектуальные, физические и духовные способности каждого работника, оказывающие влияние на стратегическое развитие организации. Это означает, что человеческий капитал включает не только образование и профессиональные навыки работника, но и его личностные качества, такие как мотивацию, коммуникабельность, ответственность и т.п. [5, С. 14].

Современный мир стал свидетелем быстрого технологического прогресса и глобализации, что ведет к изменениям в образовании, науке и культуре. И философия как определенный пласт знаний способствует адаптации людей к переменам и нахождению нового смысла в измененных условиях, формируя ценности, которые могут помочь им принимать взвешенные решения и определять своё место в социуме. Отсюда появляется потребность в развитии критического мышления, способностей к анализу и решению проблем. Философия предоставляет инструменты для развития этих навыков, которые могут являться важными компонентами человеческого капитала, который оценивается как ключевой ресурс для устойчивого экономического, социального развития и эффективное использование которого требует формирования высококвалифицированной и морально ответственной рабочей силы. Именно философское мышление способно помочь людям не только развивать навыки и преумножать знания, необходимые для успешной карьеры, но и формировать моральные ценности и этические принципы, которые могут способствовать развитию справедливого и устойчивого общества. Следовательно, целесообразно изучение философии для более полного и лучшего понимания процессов развития жизни общества и особенно важно использование ее определённых концепций для улучшения эффективности и устойчивости человеческого капитала в разных областях.

Методологическая роль философии в изучении происхождения и развитии человеческого капитала заключается в том, что она:

1. Изучает человека и его взаимодействие с окружающей средой, помогая понять сущность человеческого капитала и его ценность;
2. Формирует ценностное мировоззрение, которое может стать основой для использования и развития человеческого капитала;
3. Развивает критическое мышление, стимулирует создание новых идей и подходов в отношении человеческого капитала;

4. Является основой для научных дисциплин, позволяет получать новые знания и разрабатывать новые технологии для управления и развития человеческого капитала.

Интегративная роль философии в развитии человеческого капитала выражается в том, что она:

1. Объединяет компоненты человеческого капитала и формирует ценности, влияющие на выбор профессии и поведение индивидуума в рабочей среде;

2. Способствует комплексному подходу к обучению и развитию человеческого капитала, учитывая ценности и личностные качества обучающихся;

3. Помогает развивать социальную ответственность человека, осознание им своей роли в обществе и способность к взаимодействию и кооперации.

Таким образом, философия играет важную роль в осознании происхождения и развития человеческого капитала, предоставляя методологический и интегративный подход. Она связывает различные компоненты человеческого капитала, формирует ценности и мировоззрение, и способствует развитию критического мышления, социальной ответственности и других необходимых качеств. Всё это содействует более эффективному функционированию и развитию человеческого капитала в целом.

Философия имеет важное значение в обучении молодых ученых – она помогает сохранить науку как важный элемент культуры и готовит обучающихся к неопределенному будущему, включая возможность их исследовательской работы за пределами академического сообщества. Однако в отечественной образовательной системе не уделяется достаточного внимания подготовке начинающих ученых к многовариантности их карьерных перспектив. Философия может помочь решить эту проблему, так как дает системное представление о развитии и функционировании науки в целом, внедряя систему ценностей, которыми будут руководствоваться молодые ученые на любом месте работы, реализуя свой человеческий капитал [8, С. 157]. Следовательно, внедрение философских знаний в образовательный процесс может помочь подготовить молодых ученых к более успешной карьере и расширению своих возможностей в будущем.

Подытоживая, следует подчеркнуть, что понятие человеческого капитала имеет широкий философский смысл, который включает в себя не только уже имеющиеся у человека ресурсы, но и потенциальные. Развитие и улучшение такого капитала является важной целью для каждого человека и должно гармонизировать с развитием других аспектов его жизни. Таким образом, создание и развитие человеческого капитала является не только экономической, но и онтологической целью для индивида [4, С. 157].

К вопросу влияния философских концепций образования на развитие человеческого капитала

Философские концепции образования и саморазвития играют значимую роль в формировании человеческого капитала, который является одним из основных ресурсов, определяющих экономический рост и процветание общества. Человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, навыков, опыта и квалификаций, которыми владеет определенная личность либо сообщество людей и которые могут быть использованы для повышения производительности труда и создания новых ценностей в социуме.

Одной из важнейших концепций образования является идея всеобщей доступности образования, которое должно служить инструментом для улучшения уровня жизни общества в целом и каждого его отдельного члена. По оценкам современных учёных, реальными показателями развития общества является уровень человеческого капитала и его доля в общей структуре национального богатства, образование же справедливо считается важным инструментом для создания системы наращивания человеческого капитала в обществе. Как констатировали в своём исследовании О.В. Будзинская и А.В. Демидова, ценность образования и уверенность населения в его влиянии на будущий уровень доходов создают основу для инвестирования в образование [2, С. 141].

Саморазвитие означает постоянное обучение индивидуума и улучшение им своих трудовых навыков на протяжении всей жизни. В конечном итоге, оно увеличивает человеческий капитал, т.е. повышает как производительность труда, так и доход. Философия образования и саморазвития способствует повышению степени образованности, улучшению производительности труда и развивают общество, стимулируя инновации и экономический рост.

Существует множество философских концепций образования, из которых в качестве наиболее влиятельных можно назвать следующие:

1. Гуманистическую концепцию образования, ориентированную на развитие личности и помощь каждому человеку стать самим собой. Она способствует развитию человеческого капитала, учит людей правильно использовать свои способности и умения для улучшения своей жизни и построения карьеры. Представителями гуманистической концепции образования являются Ж.-Ж. Руссо, Й. Гердер, Я.А. Коменский и П. Фреyre, которые выступали за индивидуальный подход к образованию, развитие личности и критического мышления учащихся.

Следует отметить, что казахстанский философ Ж.М. Абдильдин отстаивает гуманистическую идею о том, что причина пороков лежит не в индивидууме самом по себе, а в социальных отношениях и разделении труда, которые ограничивают человека и воспитывают его однобоко. Реальный гуманизм заключается в революционном изменении социальных отношений и создании общества, которое позволит каждому человеку проявить свой талант, нравственное совершенство и способность к творению добра и красоты [1, С. 159];

2. Постмодернизм – философское и культурное течение, возникшее во второй половине XX века как реакция на модернизм. Главная идея данного течения заключается в том, что нет объективной реальности или истины, а все знания и идеологии являются социально конструируемыми и контекстуальными. Важной идеей является также отрицание фиксированного смысла или цели жизни. Постмодернизм подчеркивает множественность культурных выражений, отвергает универсальные принципы и ставит в центр внимания индивидуальность. Критики утверждают, что это течение создает опасность для традиционных ценностей и институтов. В образовании важными представителями постмодернизма являются М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр;

3. Прогрессивизм в образовании – это философия, которая признает необходимость связи учебного материала с реальной жизнью и потребностями обучающихся. Прогрессивные учителя ищут способы сделать учебный материал более интересным и актуальным для учеников. В числе ключевых фигур, представляющих концепцию прогрессивизма, можно назвать американского философа и педагога Дж. Дьюи, в начале XX века, разработавшего принципы, связанные с образованием. Он пропагандировал социально ориентированное образование, учитывающее индивидуальные потребности и способности учащихся. Анализируя взаимодействие демократии и образования на основе исследования процесса формирования понимания мира у детей, учёный предлагает новые методы обучения, основанные на опыте и действии, а не на пассивном запоминании фактов. Работы Дж. Дьюи сыграли значительную роль в развитии образования не только в США, но и по всему миру и до сих пор влияют на образовательную практику и теорию. Ещё одним идеологом прогрессивизма в образовании является американский педагог Дж. Килпатрик, разработавший концепцию «Проектного обучения». Швейцарский психолог Ж. Пиаже также поддерживал идею «активного обучения», в котором ученики сами конструируют свои знания, а итальянский врач и педагог М. Монтессори разработала метод обучения, основанный на наблюдении за естественным развитием ребенка, создав впоследствии «Монтессори-школы». К концепции прогрессивизма образования обращались также другие философы и педагоги, такие как У. Джеймс, Дж.Х. Мид и Э. Торндайк;

4. Эссенциализм – это философия образования, которая сосредотачивается на основных знаниях и навыках, необходимых для успешной жизни в обществе. Цель образования в этой концепции заключается в выявлении и развитии существенных характеристик человека и мира, при этом считается, что учебные предметы должны быть ориентированы на формирование социальной и духовной природы ребенка. К представителям данной концепции принадлежат У. Торрингтон, Т. Хоббс и Дж. Локк, которые выделяют различные аспекты целей образования, а именно: контроль над индивидуальными страстями, развитие рациональных способностей и формирование знаний и навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Другие известные философы, такие как У. Джеймс, Дж. Дьюи и М. Адлер, также разрабатывали концепцию эссенциализма в образовании, который ставит в центр образовательного процесса ключевые навыки и знания, необходимые для жизни в обществе;

5. Либерализм в философии признает образование как инструмент для участия в мире на равных условиях и развития критического мышления. Он способствует формированию свободного и процветающего общества с равными возможностями. Концепции либерализма образования в своих работах рассматривали Дж. Милль, Ф. Ницше, Дж. Дьюи, и И. Кант, которые подчеркивали важность индивидуальной свободы, саморазвития, нравственности, творческих способностей и прогрессивного образования, основанного на опыте и практике, а также на интересах учащихся. Таким образом, данная концепция делает акцент на идее о том, что образование является ключевым элементом в формировании свободного и процветающего общества с равными возможностями для всех людей.

Философские концепции образования играют значительную роль в развитии человеческого капитала, определяя цели, ценности и принципы образования. Несмотря на различия в направлении исследований философские концепции имеют общую черту – все они придают существенное значение вопросу формирования и развития индивидуальных способностей и навыков обучающихся, что позволяет создавать эффективные программы образования, соответствующие потребностям рынка труда и способствующие развитию квалифицированной и конкурентоспособной рабочей силы.

В целом философия образования является неотъемлемой частью стратегического планирования в образовательной сфере и способствует устойчивому социально-экономическому развитию общества.

Заключение

Резюмируя, отметим, что философия как наука, исследующая основные принципы и понятия человеческого бытия, играет существенную роль в формировании и развитии человеческого капитала, так как изучает вопросы, связанные с природой человека, его познанием мира, местом в обществе и природой духовности, в силу чего способствует формированию личности, её мировоззрения и закреплению в её сознании моральных ценностей общества. Философия развивает абстрактное и критическое мышление, что помогает индивидууму осознать свои ценности и убеждения, расширить кругозор и развивает способность самокритично оценивать себя и свои действия. Это играет существенную роль в успешной реализации потенциала человека, его профессионального роста и вклада в развитие общества.

Важным компонентом стратегического планирования правильного развития использования человеческого капитала является философия образования. Различные концепции образования, сложившиеся в ходе исследования учёными процесса образования, сводятся к одному «общему знаменателю» – все они направлены на развитие знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих формированию квалифицированной и конкурентоспособной личности с высоким содержанием человеческого капитала, максимально соответствующей потребностям современного рынка труда и способной оказать положительный эффект на экономический и социальный рост в целом.

Изменения, происходящие в социокультурных процессах в настоящее время, требуют пересмотра понимания человеческого капитала и создания благоприятных условий для формирования его социальных и экзистенциальных компонентов. А для этого, в свою очередь, необходимо включить в ряд профессиональных компетенций, кроме производственных, ещё и социальные навыки, акцентируя внимание на ответственности личности перед обществом и её умении реализовывать свой творческий потенциал, что требует внесения определённых изменений в организацию деятельности воспитательных и образовательных институтов. Такой многомерный подход к человеческому капиталу соответствует социальным и личным потребностям, определяет значимость его накопления на протяжении жизненного пути человека [7, С. 66].

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Абдильдин Ж.М. Время и культура: размышления философа / Ж.М. Абдильдин — Алматы: Алаш, 2003. — 477 с.
2. Будзинская О.В. Человеческий капитал и инвестиции в образование. / О.В. Будзинская, А.В. Демидова // Региональные проблемы преобразования экономики. — 2016. — 9. — с. 135-143.
3. Драганчук Л.С. Образование и развитие человеческого капитала в России. / Л.С. Драганчук // Проблемы современной экономики. — 2011. — 1. — с. 50-54.
4. Изотов М.З. Формирование человеческого капитала в независимом Казахстане: социально-философский анализ / М.З. Изотов, З.Н. Сарсенбаева, А.А. Хамидов. — Алматы: Институт философии и политологии Комитета науки МОН РК, 2011. — 292 с.
5. Ксенофонтова Х.З. Научные взгляды на развитие человеческого капитала. / Х.З. Ксенофонтова // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. — 2010. — 1. — с. 9-14.
6. Осколков В.С. Человеческий капитал: проблемы терминологии / В.С. Осколков // Императивы творчества и гармонии в проектировании человекомерных систем: материалы международной научной конференции; — Минск: Институт философии Национальной академии наук Беларуси, 2013. — с. 149-151.
7. Пилошенко А.В. К вопросу о социально-философском содержании человеческого капитала личности. / А.В. Пилошенко // Вестник Томского государственного университета. — 2018. — 430. — с. 64–67.
8. Пирожкова С.В. Миссия философии в формировании человеческого капитала молодых ученых: вызовы XXI века. / С.В. Пирожкова // Вестник Ивановского государственного университета. — 2022. — 4. — с. 148–159.
9. Солощенко П.П. Философия человеческого капитала в контексте осуществления социальной модернизации в Казахстане / П.П. Солощенко // Социальная модернизация в Казахстане: возможности и перспективы; — Алматы: «Институт философии, политологии и религиоведения» Комитета науки МОН РК, 2021. — с. 272.
10. Хейне П. Экономический образ мышления / П. Хейне — М.: Дело, 1992. — 704 с.
11. Shultz T. Capital Formation by Education. / T. Shultz // Journal of Political Economy. — 1960. — Vol. 68. No. 6. — p. 571–583.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abdil'din Zh.M. Vremya i kul'tura: razmy'shleniya filosofa [Time and Culture: Reflections of a Philosopher] / Zh.M. Abdil'din — Almaty': Alash, 2003. — 477 p. [in Russian]
2. Budzinskaya O.V. Chelovecheskij kapital i investicii v obrazovanie [Human Capital and Investment in Education]. / O.V. Budzinskaya, A.V. Demidova // Regional'ny'e problemy' preobrazovaniya e'konomiki [Regional Problems of Economic Transformation]. — 2016. — 9. — p. 135-143. [in Russian]
3. Draganchuk L.S. Obrazovanie i razvitie chelovecheskogo kapitala v Rossii [Education and Human Capital Development in Russia]. / L.S. Draganchuk // Problemy' sovremennoj e'konomiki [Problems of the Modern Economy]. — 2011. — 1. — p. 50-54. [in Russian]
4. Izotov M.Z. Formirovanie chelovecheskogo kapitala v nezavisimom Kazakhstane: sotsialno-filosofskii analiz [Formation of Human Capital in Independent Kazakhstan: Socio-Philosophical Analysis] / M.Z. Izotov, Z.N. Sarsenbaeva, A.A. Khamidov. — Almaty: Institute of Philosophy and Political Science, Committee of Science, of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 2011. — 292 p. [in Russian]
5. Ksenofontova X.Z. Nauchny'e vzglyady' na razvitie chelovecheskogo kapitala [Scientific Views on the Development of Human Capital]. / X.Z. Ksenofontova // Vestnik VGU. Seriya: E'konomika i upravlenie [Bulletin of the VSU. Series: Economics and Management]. — 2010. — 1. — p. 9-14. [in Russian]
6. Oskolkov V.S. Chelovecheskii kapital: problemi terminologii [Human Capital: Problems of Terminology] / V.S. Oskolkov // Imperativy tvorчества i garmonii v proektirovanii chelovekomernyh sistem: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [Imperatives of Creativity and Harmony in the Design of Human-Dimensional Systems: Materials of the International Scientific Conference]; — Minsk: Institute of Philosophy, National Academy of Sciences of Belarus, 2013. — p. 149-151. [in Russian]
7. Pilyushenko A.V. K voprosu o social'no-filosofskom soderzhanii chelovecheskogo kapitala lichnosti [On the Question of the Socio-Philosophical Content of the Human Capital of the Individual]. / A.V. Pilyushenko // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tomsk State University]. — 2018. — 430. — p. 64–67. [in Russian]
8. Pirozhkova S.V. Missiya filosofii v formirovanii chelovecheskogo kapitala molody'x ucheny'x: vy'zovy' XXI veka [The Mission of Philosophy in the Formation of the Human Capital of Young Scientists: Challenges of the XXI Century]. / S.V. Pirozhkova // Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Ivanovo State University]. — 2022. — 4. — p. 148–159. [in Russian]
9. Soloshchenko P.P. Filosofiya chelovecheskogo kapitala v kontekste osushchestvleniya sotsialnoi modernizatsii v Kazakhstane [The Philosophy of Human Capital in the Context of Social Modernization in Kazakhstan] / P.P. Soloshchenko //

Social'naya modernizaciya v Kazahstane: vozmozhnosti i perspektivy [Social Modernization in Kazakhstan: Opportunities and Prospects]; — Almaty: "Institute of Philosophy, Political Science and Religious Studies" of the Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 2021. — p. 272. [in Russian]

10. Xejne P. E'konomicheskij obraz my'shleniya [Economic Way of Thinking] / P. Xejne — M.: Delo, 1992. — 704 p. [in Russian]

11. Shultz T. Capital Formation by Education. / T. Shultz // Journal of Political Economy. — 1960. — Vol. 68. No. 6. — p. 571–583.