

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ / SOCIAL STRUCTURE,
SOCIAL INSTITUTIONS AND PROCESSES

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.20>

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В УСЛОВИЯХ
ДЕЗУРБАНИЗИРОВАННОЙ ЗАСТРОЙКИ: ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Научная статья

Логунов А.Ю.¹, Астанин Д.М.^{2,*}

²ORCID : 0000-0002-1062-3098;

¹ Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация

² Российский государственный аграрный университет - Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (montenegro.astanin[at]mail.ru)

Аннотация

Современные технологии в настоящее время стремительно развиваются с использованием эволюционных средств изучения природы и ее ресурсов. Достаточно остро поднимаются вопросы правового и территориального взаимоотношения природы и человека, пути развития границ и мест возможного их использования. Социальная и гражданская инициатива за последние десятилетия накопила в России значительный опыт, эффективно разрабатываются и реализуются проекты социального предпринимательства. Так же, как общество нуждается во все новых формах социального предпринимательства, в государственной поддержке нуждается и социальный сектор, который уже является самостоятельным сектором экономики. Интеграция мероприятий с участием всех групп социальной направленности, внедрение современных инструментов поддержки в разработке и реализации социально востребованных проектов, информационное формирование консультативного штаба задают новый этап общественной трансформации.

Ключевые слова: экологическое сознание, акселерация, социальное предпринимательство, активное обучение, вальдорфская педагогика.

SPATIAL DEVELOPMENT OF SOCIAL CLUSTERS UNDER CONDITIONS OF DE-URBANISED
DEVELOPMENT: THE PROBLEMS OF SOCIO-INFORMATION INTERACTION

Research article

Logunov A.Y.¹, Astanin D.M.^{2,*}

²ORCID : 0000-0002-1062-3098;

¹ Vologda State University, Vologda, Russian Federation

² Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (montenegro.astanin[at]mail.ru)

Abstract

Modern technology is currently evolving rapidly with evolutionary means of studying nature and its resources. The issues of legal and territorial relationship between nature and man, ways of developing borders and places of their possible use are being raised quite urgently. Social and civic initiative has accumulated considerable experience in Russia in recent decades, and social enterprise projects have been effectively developed and implemented. Just as society needs more and more new forms of social entrepreneurship, the social sector, which is already an independent sector of the economy, also needs state support. The integration of activities involving all socially-oriented groups, the introduction of modern support tools in the development and implementation of socially demanded projects, and the informational formation of the advisory staff are setting a new stage of social transformation.

Keywords: environmental awareness, acceleration, social entrepreneurship, active learning, Waldorf pedagogy.

Введение

Первыми взаимодействие человека и природы исследовали Пифагор, Гераклит, Платон, Б. Спиноза, Парацельс, позднее зарубежные мыслители, такие как: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Л. А. Фейербах, и другие. Ключевым звеном их исследования являлось рассмотрение места человека в природе как неотъемлемой части единого целого. В трудах школы русского космизма: К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, В. С. Соловьев, Н. К. Рерих, П. А. Флоренский, А. Л. Чижевский, Л. Н. Гумилев и многие другие, сформировалось утверждение, что единение людей должно закладываться не на политических и идеологических причинах, а на общинных, нравственных и культурных. В одном из своих трудов [1] Н. А. Бердяев пишет, что человек есть цельная малая вселенная, а не дробная ее часть.

В настоящее время ускоряется процесс коммуникации, взаимодействие между людьми формирует различные типы активного соучастия. Трансформация современного общества создает различные форматы социально-ориентированных организаций, появляется востребованность и предоставление нового спектра услуг, однако сектор социально-информационного моделирования остается недооценен.

В архитектуре существует проблема в отсутствии нормативных и научных документов и/или недостаточном количестве разработки методологических подходов в изучении вопросов организации пространства, связывающего

среду и поведение человека в единый комплекс, и семиотическую систему. Воздействие искусственно созданной среды оказывает влияние на образ жизни человека, определение его социальной роли. Социальная роль влияет на его дальнейшее пространственное окружение.

Примером инновационных подходов к выявлению, поддержке и развитию талантливой молодежи является открытие в 2015-м году по решению Президента РФ В. В. Путина за счет средств учрежденного Фонда «Талант и успех», Образовательного центра «Сириус» [2]. Таким региональным центром в Вологодской области является центр «Импульс» [3].

Несмотря на многочисленность проведенных исследований, направленных на проблему социальной востребованности экологической безопасности и культурного развития общества, в практике отсутствует или редко встречается системное решение такого рода вопросов, как создание площадок, которые будут включать деятельность социально направленных движений, социальных предпринимателей, волонтерских и некоммерческих организаций.

Разработка и реализация социальных проектов испытывает ограниченность финансовых ресурсов, возникает проблема привлечения инвестиций. Внедряя опыт разработки и реализации социальных проектов целесообразно синтезировать и стимулировать сам социальный кластер.

Методы и принципы исследования

2.1. Цели и задачи

Целью настоящего исследования является моделирование пространственной структуры, включающей формирование адекватной современным социально-ориентированным запросам подхода, культурный и экологический туризм, экспонирование.

Основополагающей функцией Центра будет являться программа поддержки и развития участников социальных проектов с дальнейшим соединением черт акселерации и координирования. Предполагается создание дискуссионной площадки, включающей непосредственную творческую и производственную деятельность, экспонирование, позволяющей участникам создавать и представлять свои проекты заинтересованным лицам: представителям органов государственных структур, потенциальным инвесторам и партнерам, фондам для дальнейшей реализации проектов. Тесное взаимодействие волонтерских и некоммерческих организаций, социальных предпринимателей при поддержке государственных рычагов внесет большой задел в экономическое, социальное и культурное развитие современного государства. На этом фоне создания единой базы – центра взаимодействия и сотрудничества социально ориентированных граждан и организаций становится актуальным.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать экономическую, образовательную, социальную и экологическую значимость объекта проектирования;

- разработать социально-функциональную модель пользователя данного пространства.

Методами исследования выступили:

- анализ нормативных актов и научных документов;
- натурное исследование территории;
- аналитические вычисления;
- моделирование;
- фотофиксация.

Объект исследования: объект физической среды – туристско-исследовательский центр со своей производственной базой.

Предмет исследования: процессы формирования социально-туристского кластера в условиях дезурбанизированной застройки.

2.2. Методологические аспекты социально-информационного моделирования

Главной задачей современного общества является необходимость воспитания высоко образованной, физически развитой и здоровой, культурно и интеллектуально наполненной, социально ориентированной молодежи. Государством должны быть созданы условия для разностороннего развития молодежи, их равнодушия к социальной действительности, вовлеченных в общественно полезную занятость.

В социокультурной значимости проекта позиция авторов опирается на работы Лотмана М. Ю. (семиотическое пространство) [4] и продолжает исследование Янковской Ю. С. (семиотические механизмы архитектуры) [5].

В 2019 г. в питомнике проходили исследовательскую и практическую деятельность немецкие школьники. Немецкий учитель садоводства Магнус Хипп из Вальдорфской школы привез 20 учеников из различных городов Германии. Вместе с немецкими студентами присутствовали российские школьники.

Ученики познакомились с «северным садоводством», прошли мастер-классы по прививке растений и черенкованию. Также студенты получили навыки гончарного мастерства, прослушали лекции о значении охраны природы и бережного использования ее ресурсов.

Таблица 1 - Функциональные установки и характеристики пользователей

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.20.1>

ПОТРЕБНОСТИ

Физиологические и психологические потребности в отдыхе на природе, забота о здоровье и физической форме, потребность к познанию, приобщение к культурным ценностям; потребность к индивидуализации отдыха

| |
|---|
| ТУРИСТ И ЭКСКУРСАНТ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионная площадка 2. Природно-экологический туризм 3. Историко-культурный туризм 4. Мероприятия физкультуры и спорта 5. Размещение участников на живописной территории Центра 6. Творческие мастерские, обучение народным ремеслам 7. Популяризация идей добровольчества и гуманистических ценностей неформальность общения, гибкость и свобода для участников |
| УЧАСТНИК |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы, акселерация участников социальных проектов: участник разрабатывает и/или реализует свой социальный проект 2. Поддержка и сопровождение в реализации начинающими их проектов 3. Мастер-классы на производственной базе Центра/опытном питомнике «Сады севера» 4. Интеграция теоретического и апробация производственного обучения 5. Проведение опытно-исследовательских работ в области семеноводства, внедрение новых технологий 6. Предоставление рабочих мест в обслуживании самого Центра и опытного питомника «Сады севера» |
| МЕНТАЛИТЕТ |
| Осознание взаимосвязи качественного сосуществования человека и окружающей природной среды |
| ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ |
| Самосовершенствование, самовыражение, познание, получение новых впечатлений |

Вальдорфская педагогика – направление в педагогике, разработанное на учении австрийского доктора философии Р. Штайнера – антропософии. Педагогический импульс Вальдорфской школы возник в Германии (1919 г.) в условиях послевоенного кризиса в связи с поиском новых форм социальной жизни общества. Междисциплинарный подход вальдорфских школ с первого до выпускного класса ученикам прививает целостное видение на мир. Пройдя такое обучение, ученик получает не только основы, но и получает опыт установления сложных связей между различными явлениями [6].



Рисунок 1 - Проектная территория. Геолокация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.20.2>

Предполагается создание дискуссионной площадки, включающей непосредственную туристскую, творческую и производственную деятельность, экспонирование, позволяющей участникам создавать и представлять свои проекты заинтересованным лицам для дальнейшей их реализации. Тесное взаимодействие волонтерских и некоммерческих организаций, социальных предпринимателей при поддержке государственных рычагов внесет большой задел в экономическое, социальное и культурное развитие современного государства.

Таблица 2 - Взаимосвязь современного общества в рамках социально-информационного взаимодействия

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.20.3>

| ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ускользание» смысловой единицы социально-информационного взаимодействия и возрастание временности социальных значений 2. Увеличение информационного содержания личности, ведущее к трансформациям, распаду или перерождению социального бытия личности в «симулятивное псевдобытие» |
| КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов 2. Сведение к минимуму негативных последствий и поддержание устойчивости экологической среды 3. Разработка и внедрение научных методов охраны природы 4. Экологическое просвещение населения |
| КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
| <p>Определяющими компонентами социального информационного взаимодействия является субъект и смысловая единица взаимодействия при росте интенсивности взаимодействия</p> |
| КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРНОГО СОЗНАНИЯ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование экологического сознания через уважение обычаев и традиционного образа жизни местных сообществ 2. Сохранение историко-культурных объектов 3. Создание условий для регулируемого туризма и отдыха 4. Содействие охране местной культуры 5. Семиотическое наполнение и накопление |

Основные результаты

Вышеизложенные задачи предлагается решить строительством туристско-исследовательского центра (далее – Центр) со своей опытно-производственной базой, который сможет сформировать среду и доступные условия эффективно реализовать основную цель – сотрудничества в качестве социального предпринимательства различных слоев общества.

Интеграция мероприятий с участием всех групп социальной направленности, внедрение современных инструментов поддержки в разработке и реализации социально востребованных проектов, информационное формирование консультативного штаба задают новый этап общественной трансформации.

Наряду с вышеизложенными основными функциями, задачей Центра будет являться реализация следующих мероприятий:

1. Предоставление дискуссионной площадки. Проведение образовательных программ для действующих и начинающих предпринимателей по разработке и запуску социально направленных проектов.
2. Проведение, рассмотрение и отбор лучших социальных практик в рамках открытых дискуссий, постоянное повышение качества.
3. Создание творческих мастерских и обучение народным ремеслам.
4. Проведение мастер-классов в Центре на производственной базе и в опытном питомнике «Сады севера» (далее Питомник).
5. Мероприятия физической культуры и спорта, по формированию гармоничного и здорового образа жизни.
6. Размещение групп учащихся и преподавателей ВУЗов и других учебных заведений для проведения лекций и реализации своих собственных проектов на живописной территории Центра.
7. Предоставление рабочих мест в обслуживании самого Центра и Питомника.
8. Популяризация идей добровольчества и гуманистических ценностей, партнерство и взаимодействие со СМИ, тиражирование лучшей практики.

Основной функцией Центра будет являться программа акселерации, участник которой при оказании необходимой помощи и консультации наставником, разрабатывает и/или реализует свой социальный проект. За участником закрепляется наставник, который сопровождает начинающего в реализации его проекта в период обучения. Созданные дискуссионные и переговорные площадки открывают участникам возможность презентовать свои проекты всем заинтересованным лицам. Для дальнейшей реализации представленных проектов заинтересованными лицами могут выступать потенциальные инвесторы и партнеры, представители органов исполнительной власти, различные фонды и т.д.

Широкий спектр занятий, семинаров и лекций, олимпиады и исследования предоставляют возможность для раскрытия и развития всех способностей личности. Многогранность процесса обучения выявляет потенциал одаренной личности и представляет естественный результат здоровой социальной и культурной среды. Эффективность площадки Центра обусловлена расширением дополнительного образования, возможности для личностного развития как молодежи, так и взрослых, является сегментом социальной системы. Передача опыта в форме активного обучения играет значительную роль, когда познавательные запросы участник формулирует самостоятельно, учится слушать и слышать другое мнение по теме исследования, совместно ставит исследовательские задачи, планирует работу и решает эти задачи.

Одним из основных направлений Центра можно также считать возможность проведение опытно-исследовательских работ в области семеноводства и селекции ягодных и плодовых культур, внедрение новых технологий, интеграция теоретического и апробация производственного обучения. На территории, граничащей с будущим Центром, уже существует и функционирует питомник. В рамках функционирования питомника уже сейчас проводятся практические занятия в прививке растений, селекции и семеноводстве, нарабатываются технологии промышленного семеноводства и гибридов плодовых культур. Для обучения участников Центра создана необходимая учебная и опытно-производственная база, имеются оборудованные теплицы с использованием современных технологий полива и выращивания. В питомнике имеется коллекционный сад плодовых и ягодных культур с более чем двумястами сортов одних только яблонь. На территории питомника состоялось открытие «Аллеи Учителя», которая посвящена всем наставникам и учителям, кто сыграл в жизни подрастающего поколения определяющую роль. Создан проект «Парк Памяти», который действует в шести районах Вологодской области и за её пределами.



Рисунок 2 - «Аллея Учителя» на проектной территории
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.20.4>

В рамках проекта питомника уже очерчен круг задач, решаемых командной работой:

- согласование особо значимых и культурно-исторических объектов, участвующих в реализации проекта с органами местного самоуправления;
- формирование команды проекта, объединение в сеть участников передовых практик, реализуемых на территории Вологодской области;
- оборудование учебной базы для теоретических занятий и апробации практических навыков;
- обучение осуществляется на базе фонда «Земля Вологодская» в д. Митино Кирилловского муниципального района.

Материальная база состоит из:

- земельного участка площадью 10га;
- основного здания, площадью 170 м², в котором оборудован учебный класс;
- гостевого домика, для размещения 10 обучающихся одновременно с возможностью ночлега, во время двух и трёхдневных семинаров;
- коллекционного сада площадью 2 га, состоящий из более 200 сортов и видов растений;
- ботанической тропы для проведения практических занятий и экскурсий протяжённостью 2 км;
- территории на берегу Сиверского озера для размещения экологического лагеря с палаточным городком на 25 человек.

Обучение участников проекта и налаживание командной работы осуществляется на основе обобщенных передовых практик и включает в себя:

- теоретические занятия – на оборудованной учебной базе;

- практические занятия – на ботанической тропе, в коллекционном саду, на опытных полях питомника и в экологическом лагере, где создаются элементы ландшафтного дизайна и воссоздаются в дальнейшем участниками проекта на своих территориях.

Информационное сопровождение проекта:

- создание официального сайта;
- создание страницы в социальной сети ВКонтакте;
- изготовление баннеров и размещение на территориях Кирилловского, Тарногского, Белозерского и Шекснинского муниципальных районов;
- размещение публикаций в СМИ и на сайтах партнеров проекта.

Ожидаемый эффект – оформление и распространение социальной франшизы «Сады Севера»:

- для создания франшизы привлекаются специалисты и руководители успешно реализованных практик на сельских территориях;
- в состав социальной франшизы входят: брошюра, презентация и учебные фильмы на электронных носителях.
- электронный вариант размещается на сайтах Питомника и сайтах участников проекта с целью продвижения франшизы в другие регионы Российской Федерации.

Брошюра «Социальная франшиза – сетевой проект «Сады Севера» распространяется безвозмездно [7].

Перечень практических и исследовательских работ, которые проводятся сегодня в Опытном питомнике, может быть качественно расширен. Студенты архитектурно-строительного направления и дизайны здесь смогут проходить свою выбранную исследовательскую и производственную практику. Для изучающих ландшафтный дизайн территория застройки имеет творческое поле. Такие формы, как реликтовые деревья и растения, рощи, малые архитектурные формы, мостки, колодцы, природные каменные элементы и водоемы, пирсы, открытые пространства для проживания в палатках и в гостевых домиках, освещение, дорожно-тропиночная сеть, здания и сооружения, – все это доступно для наполнения идей. Периодические изменения элементов дизайна могут сопровождаться изменением самой среды Центра. Преподавание и обучение смогут проводиться в игровой форме, и в форме неких квестов, аттракционов или загадок.

Обсуждение

В Вологодской области на протяжении более двух десятилетий Фондом поддержки гражданских инициатив деятельность, направленная на внедрение проектов в сфере социального предпринимательства. Существует соответствующая управленческая структура, проводится координационная и консультационная поддержка проектов, регулярно организовываются обучающие программы, семинары и форумы.

Основные направления деятельности ФПГИ направлены на культурно-образовательную деятельность, консультационную, редакционно-издательскую, информационно-методическую, коммуникативную и благотворительскую деятельность [8].

Рассматриваемая автором территория застройки расположена напротив Кирилло-Белозерского монастыря на юго-западном берегу Сиверского озера и подразумевает земельный участок, принадлежащий некоммерческому фонду «Земля Вологодская». Как территория Кирилловский район входит в состав Европейского (Русского) Севера, который был сформирован историко-экономическими причинами как «единая историко-культурная зона» [9].

Кирилловский район и, соответственно, рассматриваемая территория входят в зону национального парка «Русский север» (далее Национальный парк), который входит в список национальных парков международного значения, где культурный ландшафт являет особую ценность. Национальный парк как ООПТ (особо охраняемая природная территория, далее ООПТ) создана Постановлением Правительства РФ №182 [10]. Являясь уникальным природным комплексом Вологодского Поозерья, официальной целью создания национального парка согласно Постановлению [10] определено как сохранение и использование природных ресурсов в рекреационных и экологических, просветительских и научных целях.

Главной задачей национальных парков в настоящее время расположенных на исторических освоенных территориях, становится сохранение экологического и культурного ландшафта, как результат взаимодействия человека со средой. В своем докладе за 1987 год в основном положении «Our Common Future» (Наше общее будущее), Всемирная комиссия (Комиссия Брундтланд) отметила важное значение устойчивого развития инструментами охраны окружающей среды [11].

Наряду с этим в Приказе №345 [12] говорится о задачах, решение которых возлагается на Национальный парк:

- сохранение историко-культурных объектов, уникальных и эталонных природных участков и комплексов;
- экологическое просвещение;
- регулируемый туризм и отдых;
- работы по восстановлению нарушенных природных комплексов и историко-культурных объектов;
- внедрение инновационных технологий охраны природы и ее среды;
- государственный мониторинг окружающей среды.

Заключение

Для выявления положительной общественной среды необходимо укрепление связей между различными слоями общества, привлечение молодёжи, предпринимателей к активному участию в решении проблем общества. Архитектор должен быть нацелен на системный подход формирования пространства. Человек в своем образе сливается со средой в единую семиотическую систему, где место определяет его жизнедеятельность. Сформированная среда воздействует на поведение человека и определяет его социальную роль, которую играет человек в пространстве. Социальная роль человека влияет на дальнейшую пространственную форму, становится ядром, приобщая новые творческие силы.

На путь устойчивого развития территории в России одним из первых встал Кенозерский национальный парк. Вовлеченность местного населения происходит во всех направлениях деятельности парка: от охраны культурного наследия до содействия социально-экономическому развитию территории, возрождению и сохранению традиционной народной культуры. Проводятся тематические семинары и практики, организуется помощь в получении разрешения на строительство, регламентируется заготовка древесины для строительства индивидуального жилого дома и/или построек хозяйственного назначения [13]. Подобный опыт необходимо перенять Администрации Кирилловского района, местному населению и национальному парку «Русский север».

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. — Москва: Правда, 1989. — 608 с.
2. «Сириус»: официальный сайт образовательного центра «Сириус». — URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 13.02.2023)
3. «Импульс»: официальный сайт образовательного центра «Импульс». — URL: <https://impulse.vml35.ru/> (дата обращения: 13.02.2023)
4. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера-история / Ю.М. Лотман. — Москва: Языки русской культуры, 1996. — С. 163-239.
5. Янковская Ю.С. Семиотические механизмы архитектуры / Ю.С. Янковская // Известия УрГУ. Серия: Проблемы образования, науки и культуры. — 2004. — № 32. — Вып. 16.
6. McDermott R.A. Rudolf Steiner and Anthroposophy / R.A. McDermott // Faivre and Needleman, Modern Esoteric Spirituality. — New York: Crossroad, 1992.
7. Официальная страница Опытного питомника «Сады Севера» в сети ВКонтакте. — URL: https://vk.com/sadysevera?w=wall-153001047_552 (дата обращения: 13.02.2023)
8. Официальный сайт Фонда поддержки гражданских инициатив. — URL: <https://fpgi.ru/> (дата обращения: 13.02.2023)
9. Власова И.В. Дорогами земли вологодской. Этнографические очерки / И.В. Власова. — Москва: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 2001. — 280 с.
10. О создании национального парка «Русский север»: Постановление Правительства РФ от 20 марта 1992 г. N 182. — URL: <https://base.garant.ru/2100035/> (дата обращения: 13.02.2023)
11. Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды развития. — URL: <https://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf> (дата обращения: 13.02.2023)
12. Об утверждении Положения о национальном парке «Русский Север»: Приказ №345 от 25 октября 2012 г. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902384693> (дата обращения: 13.02.2023)
13. Официальный сайт Кенозерского национального парка. — URL: <http://www.kenozero.ru/mestnym-zhitelyam/> (дата обращения: 13.02.2023)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Berdjajev N.A. Smysl tvorcestva [The Meaning of Creation] / N.A. Berdjajev. — Moscow: Pravda, 1989. — 608 p. [in Russian]
2. «Sirius»: oficial'nyj sajt obrazovatel'nogo centra «Sirius» [Sirius – the official website of the educational center "Sirius."]. — URL: <https://sochisirius.ru/> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
3. «Impul's»: oficial'nyj sajt obrazovatel'nogo centra «Impul's» ["Impulse": the official website of the educational center "Impulse"]. — URL: <https://impulse.vml35.ru/> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
4. Lotman Ju.M. Vnutri mysljashhih mirov. Chelovek-tekst-semiosfera-istorija [Inside the Thinking Worlds. Man-Text-Semiosphere-History] / Ju.M. Lotman. — Moscow: Languages of Russian Culture, 1996. — P. 163-239. [in Russian]
5. Jankovskaja Ju.S. Semioticheskie mehanizmy arhitektury [Semiotic Mechanisms of Architecture] / Ju.S. Jankovskaja // Izvestija UrGU. Serija: Problemy obrazovanija, nauki i kul'tury [Proceedings of the Ural State University. Series: Problems of Education, Science and Culture]. — 2004. — № 32. — Iss. 16. [in Russian]
6. McDermott R.A. Rudolf Steiner and Anthroposophy / R.A. McDermott // Faivre and Needleman, Modern Esoteric Spirituality. — New York: Crossroad, 1992.
7. Oficial'naja stranica Opytnogo pitomnika «Sady Severa» v seti VKontakte [The official page of the Experienced cadet "Garden of the North" in the VKontakte network]. — URL: https://vk.com/sadysevera?w=wall-153001047_552 (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
8. Oficial'nyj sajt Fonda podderzhki grazhdanskih iniciativ [Official website of the Foundation for Support of Civil Initiatives]. — URL: <https://fpgi.ru/> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]

9. Vlasova I.V. Dorogami zemli vologodskoj. Jetnograficheskie ocherki [Roads of the Vologda Land. Ethnographic Findings] / I.V. Vlasova. — Moscow: Institute of Ethnology and Anthropology. N.N. Miklukho-Maclay RAS, 2001. — 280 p. [in Russian]
10. O sozdanii nacional'nogo parka «Russkij sever» [On the Creation of the National Park "Russian North"]: The decree of the Government of the Russian Federation of March 20, 1992 N 182. — URL: <https://base.garant.ru/2100035/> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
11. Doklad Vsemirnoj komissii po voprosam okruzhajushhej sredy razvitija [Report of the World Commission on the Development Environment]. — URL: <https://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
12. Ob utverzhdenii Polozhenija o nacional'nom parke «Russkij Sever» [On approval of the Regulations on the “Russky Sever” National Park]: Review No. 345 of October 25, 2012. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902384693> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]
13. Oficial'nyj sajt Kenozerskogo nacional'nogo parka [The official website of the Kainozersk National Park]. — URL: <http://www.kenozero.ru/mestnym-zhitelyam/> (accessed: 13.02.2023) [in Russian]