

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.66>

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Научная статья

**Пахонина Е.В.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0003-4498-3259;

<sup>1</sup>Северо-Западный институт, филиал Университета имени О.К. Кутафина, Вологда, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (solovjevaelen[at]yandex.ru)

**Аннотация**

В статье предложена методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин иностранным студентам на основе традиционной и личностно-ориентированной моделях образования. Активные и интерактивные технологии и формы занятий позволяют развить профессиональные компетенции и непосредственно связаны с общедидактическими принципами. Суть методики заключается в ориентации на развитие, воспитание, образование обучающихся, учете межпредметных связей, профессиональных компетенций будущих юристов при постепенном усложнении заданий, особенностей и проблем, с которыми могут столкнуться иностранные студенты. Методика была опробована при подготовке обучающихся по юридическим специальностям и может быть применена частично или в полном объеме не только при обучении иностранных студентов, но и при подготовке кадров иных направлений.

**Ключевые слова:** методика, социально-гуманитарные дисциплины, иностранные студенты, дистанционное обучение, форма обучения.

**METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN STUDENTS**

Research article

**Pakhonina Y.V.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0003-4498-3259;

<sup>1</sup>North-West Institute, branch of Kutafin Moscow State, Vologda, Russian Federation

\* Corresponding author (solovjevaelen[at]yandex.ru)

**Abstract**

The article proposes a methodology of teaching social and humanitarian disciplines to foreign students on the basis of traditional and personality-oriented models of education. Active and interactive technologies and forms of classes allow to develop professional competences and are directly related to general didactic principles. The essence of the method consists in the orientation on the development, upbringing, education of students, taking into account interdisciplinary links, professional competences of future lawyers with gradual complication of tasks, peculiarities and problems that foreign students may encounter. The methodology was tested in the training of students in legal specialities and can be applied in part or in full not only in the training of foreign students, but also in the training of personnel in other areas.

**Keywords:** methodology, socio-humanitarian disciplines, international students, distance learning, form of education.

**Введение**

Актуальность темы исследования связана с тем, что современные российские вузы нацелены на интернационализацию обучения [1]. Важным показателем аккредитации российских вузов является наличие в них иностранных студентов. Принимающий вуз несет ответственность за условия обучения, проживания иностранных студентов, их адаптацию к новым социокультурным особенностям конкретного региона, населенного пункта, подготовку специалистов, педагогических кадров, которые будут их сопровождать, курировать, консультировать. Кроме того, необходимо адаптировать дисциплины, расширять образовательные технологии, учитывая особенности иностранных студентов [11].

На современном этапе развития образования предполагается личностно-ориентированный подход, сменивший традиционный. Поскольку цели обучения предполагают развитие, воспитание и образование, то, на наш взгляд, их можно реализовать в рамках личностно-ориентированного образования, используя активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения, опираясь на некоторые общедидактические принципы обучения при обучении иностранных студентов.

Определенную проблему составляет развитие цифровой грамотности, цифровых навыков в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла [4], [8], [9], [10]. Поэтому важной задачей является разработка методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которая бы включала в себя не только традиционные формы обучения, но и дистанционные, которые могли бы использовать в том числе и иностранные студенты.

**Основные результаты**

Методом обобщения, систематизации и анализа исследований теоретиков и практиков-педагогов, использующих дистанционные технологии, предложена методика преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла для иностранных студентов в рамках личностно-ориентированного образования, применяя активные и интерактивные технологии и формы занятий.

Одной из важных составляющих процесса обучения является использование форм наглядного представления учебной информации. В современных образовательных учреждениях важную роль приобретают мультимедийные средства, онлайн-платформы, технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты) и другие. Использование онлайн-платформ, в качестве дистанционных технологий, по мнению Горовой Н.Н., Пожидаевой А.С. позволяет решить следующие задачи:

- формирование индивидуального плана и графика обучения;
- обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- организация командной работы над проектами;
- использование коммуникативных методов обучения;
- расширение формата географии;
- актуализация и визуализация информации;
- использование практико-ориентированных методов обучения;
- сочетание возможностей очного, заочного и дистанционного обучения в процессе образования [3].

Так, И.Н. Очирова отмечает, что интерактивная доска на занятиях русского языка как иностранного позволяет:

- повысить интерес иностранных студентов к изучаемому материалу;
- вовлечь всех студентов в группу в работу;
- способствовать увлечению изучаемым предметом;
- способствовать созданию наиболее оптимальных условий для освоения русского языка;
- разнообразить иллюстративный материал, используемый на занятии;
- увеличить количество используемого учебного материала за счет экономии времени;
- разнообразить упражнения по изучаемой теме за счет возможностей анимации, перемещения объектов,

изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, а также использования различных инструментов, позволяющих задействовать различные способы усвоения информации [7].

Интерактивная доска позволяет обучать иностранных студентов лексике, грамматике, синтаксису, словообразованию. При помощи интерактивной доски можно создавать кроссворды, учитывая уровень словарного запаса обучающихся, упражнение с корзиной (классификация слов) и другие. Несмотря на всю популярность мультимедийных средств, И.Н. Очирова справедливо отмечает, что они должны быть не самоцелью, а способствовать достижению цели занятия, где ведущую роль выполняет личность преподавателя.

Наряду с наглядными методами, широко применяются в педагогической практике словесные методы, например, такие, как рассказ, описание, беседа, характеристика, работа с текстом, объяснение и др. Как справедливо отмечают О. А. Ускова и Л. В. Ипполитова [12], обучение иностранному языку предполагает формирование навыков как разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение, посредничество), так и лексикограмматических, фонетических навыков и т. д. Содержание обучения зависит от целей, потребностей обучающихся, при этом методы и принципы обучения иностранным языкам не зависят от формы организации учебного процесса. Авторы подчеркивают, что ведущими в настоящее время остаются два противопоставленных друг другу метода – грамматико-переводной и сознательно-практический. Данный подход актуален и для изучения русского языка как иностранного языка.

Важной составляющей в образовательном процессе иностранных студентов русскому языку как иностранному языку является говорение и аудирование, обучение не только письменной речи, но и устной (монологической и диалогической). Поэтому, наряду с дистанционными формами обучения необходимо применять традиционные формы обучения, важно непосредственное общение преподавателя с обучающимися, активные методы: интеллектуальная разминка, сократическая беседа, мозговой штурм, дискуссия и др. [3] и интерактивные формы (в парах, группах).

Довольно сложным для иностранных студентов является изучение философских дисциплин, имеющих специфическую терминологию. История преподавания философии тесно связана с философией образования и педагогикой. Основными формами преподавания философии являются традиционные лекция и семинар, их разновидности (учебно-программная, установочная, проблемная, обзорные лекции и т.д.). К основным формам проведения семинарских занятий по философии можно также отнести: опрос, свободная беседа по вопросам, доклад, коллоквиум, работа с текстами и т.д. На наш взгляд, необходимо выстроить определенную стратегию преподавания философских дисциплин с иерархией приобретаемых компетенций, усложнением, разнообразием форм деятельности, поощрением, мотивацией, полезными профессиональными и коммуникативными навыками. Разнообразные виды деятельности позволят максимально адаптироваться иностранным студентам, повысить свои профессиональные и коммуникативные навыки.

Важную роль в развитии профессиональных навыков играет использование проблемно-поисковых методов и проектной деятельности, активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Так, в рамках дисциплины «Логика», кроме практических домашних заданий, контрольных работ (по модулям), итогового тестирования можно использовать творческое задание (индивидуальное или в малых группах). Обучающимся необходимо выявить правонарушение, описать его и найти соответствующую статью закона, озвучить возможное наказание. Некоторые студенты используют презентацию для демонстрации, что актуализирует междисциплинарные компетенции, знания.

По дисциплине «Философия» курс можно разделить на модули: история философии и основные проблемы философии. В качестве текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся проводится тестирование, в качестве дополнительного задания может быть рекомендовано создание презентации. В качестве мотивации и поощрения некоторые работы можно рекомендовать к участию в международных, всероссийских конкурсах, олимпиадах по философии, проводимых в онлайн формате.

По «Риторике» и «Русскому языку в деловой документации» обучающиеся практикуют различные виды письменных домашних заданий, которые связаны с их непосредственной профессией. Например, обучающимся

предлагается составить на любую тему: приглашение, поздравление, объявление, отказ от приглашения, характеристику, отзыв, исковое заявление в соответствующем стиле, оформлением, реквизитами. Также применяется работа в малых группах, например, при анализе публичной речи, текстов. Для мотивации научной работы обучающимся рекомендована работа с анализом научных статей: необходимо выделить ключевые слова, написать аннотацию, рецензию по шаблону. Для апробации защиты курсовых работ возможно на семинаре провести пробную предзащиту в рамках темы «Публичное выступление». Для развития речевых навыков предлагается психогимнастическое упражнение – составление небольшого рассказа на любую букву алфавита, а также проведение тематических деловых игр.

По дисциплине «Социологии для юристов» обучающимся предлагается провести социологическое исследование, используя Google-формы, после которого необходима демонстрация и защита проекта. Проектная деятельность непосредственно развивает речевые, исследовательские, презентационные навыки, умения. Демонстрация проекта, его оформление, развивает творческие способности, критическое мышление, эстетический вкус, деловые навыки, укрепляет междисциплинарные связи, цифровую грамотность.

В рамках дисциплины «История и теория культуры» также возможно использовать проектную деятельность. В качестве темы проекта обучающиеся можно предложить выбрать любой объект культуры, выявить историю его создания, конфликт интересов, существующие проблемы и предложить их решение, опираясь на актуальную нормативно-правовую базу. Для успешной защиты проекта необходимо выполнить определенный алгоритм предварительной работы: во-первых, ознакомиться с видеолекцией по теме: «Правовые основы государственной охраны объектов культурного наследия в Российской Федерации». Затем необходимо изучить Федеральную программу нацпроектов по культуре. Во-вторых, ознакомиться с региональными документами на сайте администрации, связанными с охраной памятников культурного наследия, законодательством и т.д. Необходимо отметить, что выбор местных памятников культуры только поощряется. В процессе защиты проекта возможна дискуссия, обмен опытом по решению конкретных задач, применения нормативно-правовой документации, осознание и погружение в решение конкретной задачи, работа на запланированный результат. В данном виде работы актуализируются все междисциплинарные связи, усложняется работа с текстом, нормативно-правовыми документами, цифровыми технологиями, демонстрируются коммуникативные навыки, критическое мышление, ораторское искусство.

Важной составляющей в преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла для иностранных студентов может быть использование разрешенных социальных сетей, отдельные наработки и статьи по использованию их в образовательных целях были предложены еще до пандемии коронавируса [2], [5], [6].

Таким образом, используя возможности активных и интерактивных методов и форм проведения занятий, можно создать определенную методику преподавания социально-гуманитарных дисциплин для обучающихся, включая иностранных студентов.

### **Обсуждение**

Методика преподавания социально-гуманитарных, философских дисциплин непосредственно связана с личностью самого преподавателя, его стилем общения, организацией работы студентов, включая иностранных обучающихся. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла, позволит иностранным студентам существенно обогатить и расширить знание и уровни владения русским языком, получить профессиональные навыки.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку», выделяется пять уровней владения русским языком как иностранным языком, к каждому из которых предъявляются определенные требования и объем лексического минимума [13]. Используя Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 октября 2009 г. № 463), можно на их основе разработать методику преподавания дисциплин, в том числе социально-гуманитарного цикла, что позволит иностранным студентам легче адаптироваться к учебному процессу, языковой среде. При выборе форм обучения необходимо учитывать их эффективность при усвоении конкретной дисциплины, образовательной цели, профессиональных компетенций.

### **Заключение**

Предложенная методика преподавания социально-гуманитарных, философских дисциплин иностранным студентам, сочетающая в себе традиционные и личностно-ориентированные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий, позволяет расширить профессиональные, коммуникативные, цифровые компетенции, усилить междисциплинарные связи, способствует адаптации к учебному процессу, российским и региональным условиям. На наш взгляд, личностно-ориентированное образование связано не только с принципами профессионального обучения, но и с общедидактическими принципами, а в дальнейшем позволит реализовать индивидуальную траекторию обучения.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Галиулина И.Р., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.66.1>

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

Galiulina I.R., Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.66.1>

**Список литературы / References**

1. Влияние пандемии COVID- 19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ. — Москва, 2020. — 23 с. — URL: <https://clck.ru/3AeUKw> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Голодова А.А. Социальные сети как инструмент профориентационной работы вуза на рынке образовательных услуг / А.А. Голодова // Проблемы экономики и менеджмента. — 2014. — № 3(31). — С. 31-34. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21459119> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Горовая Н.Н. Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного / Н.Н. Горовая, А.С. Пожидаева. — URL: <https://clck.ru/3AeUP6> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Громов А.И. Информационно-образовательная среда предвузовского обучения иностранных студентов / А.И. Громов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. — 2007. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-predvuzovskogo-obucheniya-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Дьячкова М.А. Социальные сети как образовательный ресурс / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк // Педагогическое образование в России. — 2017. — №12. — С. 141-146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-obrazovatelnyy-resurs> (дата обращения: 26.03.2024).
6. Муратова Е.А. Социальные сети как способ коммуникаций и продвижения образовательных услуг / Е.А. Муратова // Московский экономический журнал. — 2019. — № 9. — С. 572- 579. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=40863320> (дата обращения: 26.03.2024).
7. Очирова И.Н. Роль мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного / И.Н. Очирова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-multimediynyh-sredstv-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (дата обращения: 26.03.2024).
8. Пахонина Е.В. Проблемы обучения иностранных студентов в дистанционном формате / Е.В. Пахонина // Леденцовские чтения. «Бизнес. Наука. Образование». Правовые и экономические аспекты / Под ред. Ю.А. Пегановой. — Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2021. — С. 82-86.
9. Погукаева А.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе / А.В. Погукаева, Л.Н. Коберник, Е.Л. Омелянчук // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения 26.03.2024).
10. Северин В.А. Перспективы подготовки юридических кадров в условиях развития инновационной экономики / В.А. Северин // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. — 2015. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-podgotovki-yuridicheskikh-kadrov-v-usloviyah-razvitiya-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 26.03.2024).
11. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. — URL: <https://base.garant.ru/74901486/> (дата обращения: 26.03.2024).
12. Ускова О.А. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / О.А. Ускова, Л.В. Ипполитова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-forma-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 26.03.2024).
13. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/> (дата обращения: 26.03.2024)

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Vlijanie pandemii COVID- 19 na sektor vysshego obrazovaniya i magistraturu: mezhdunarodnyj, nacional'nyj i institucional'nyj otvet [The impact of the COVID-19 pandemic on the higher education sector and graduate studies: international, national and institutional response]. — Moscow, 2020. — 23 p. — URL: <https://clck.ru/3AeUKw> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]
2. Golodova A.A. Social'nye seti kak instrument proforientacionnoj raboty vuza na rynke obrazovatel'nyh uslug [Social networks as a tool for career guidance work of a university in the educational services market] / A.A. Golodova // Problemy jekonomiki i menedzhmenta [Problems of economics and management]. — 2014. — № 3(31). — P. 31-34. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21459119> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]
3. Gorovaja N.N. Primenenie distancionnyh tehnologij v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo [The use of distance learning technologies in teaching Russian as a foreign language] / N.N. Gorovaja, A.S. Pozhidaeva. — URL: <https://clck.ru/3AeUP6> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]
4. Gromov A.I. Informacionno-obrazovatel'naja sreda predvuzovskogo obucheniya inostrannyh studentov [Information and educational environment of pre-university education of foreign students] / A.I. Gromov // Vestnik RUDN. Serija: Informatizacija obrazovaniya [Bulletin of the RUDN. Series: Informatization of education]. — 2007. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-predvuzovskogo-obucheniya-inostrannyh-studentov> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]
5. Dyachkova M.A. Social'nye seti kak obrazovatel'nyj resurs [Social networks as an educational resource] / M.A. Dyachkova, O.N. Tomjuk // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia]. — 2017. — №12. — P. 141-146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-obrazovatelnyy-resurs> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]
6. Muratova E.A. Social'nye seti kak sposob kommunikacij i prodvizhenija obrazovatel'nyh uslug [Social networks as a way of communication and promotion of educational services] / E.A. Muratova // Moskovskij jekonomicheskij zhurnal

[Moscow Economic Journal]. — 2019. — № 9. — P. 572- 579. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=40863320> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]

7. Ochirova I.N. Rol' mul'timedijnyh sredstv v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo [The role of multimedia in teaching Russian as a foreign language] / I.N. Ochirova. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-multimedijnyh-sredstv-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]

8. Pahonina E.V. Problemy obuchenija inostrannyh studentov v distancionnom formate [Problems of teaching foreign students in a distance format] / E.V. Pahonina // Ledencovskie chtenija. «Biznes. Nauka. Obrazovanie». Pravovye i jekonomicheskie aspekty [Ledencovskie readings. "Business. Science. Education". Legal and economic aspects] / Ed. by Ju.A. Peganova. — Vologda: Fund for the Development of the branch of the O.E. Kutafin Moscow State University in Vologda, 2021. — P. 82-86. [in Russian]

9. Pogukaeva A.V. Adaptacija inostrannyh studentov v rossijskom vuze [Adaptation of foreign students in a Russian university] / A.V. Pogukaeva, L.N. Kobernik, E.L. Omel'jančuk // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and Technology education]. — 2016. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (accessed 26.03.2024). [in Russian]

10. Severin V.A. Perspektivy podgotovki juridicheskikh kadrov v uslovijah razvitija innovacionnoj jekonomiki [Prospects for the training of legal personnel in the context of the development of an innovative economy] / V.A. Severin // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 11. Pravo [Bulletin of the Moscow University. Episode 11. Right]. — 2015. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-podgotovki-yuridicheskikh-kadrov-v-usloviyah-razvitiya-innovatsionnoj-ekonomiki> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]

11. Trebovanij k strukture oficial'nogo sajta obrazovatel'noj organizacii v informacionno-telekommunikacionnoj seti «Internet» i formatu predstavlenija informacii [Requirements for the structure of the official website of an educational organization in the information and telecommunications network "Internet" and the format of information presentation]. — URL: <https://base.garant.ru/74901486/> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]

12. Uskova O.A. Distancionnaja forma obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu: problemy i perspektivy [Distance learning of Russian as a foreign language: problems and prospects] / O.A. Uskova, L.V. Ippolitova. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-forma-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-problemy-i-perspektivy/viewer> (accessed: 26.03.2024). [in Russian]

13. Federal'nye gosudarstvennye trebovanija po russkomu jazyku kak inostrannomu jazyku (utv. prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 28 oktjabrja 2009 g. № 463) [Federal State requirements for Russian as a Foreign Language (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 463 dated October 28, 2009)]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/> (accessed: 26.03.2024) [in Russian]