

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141>

О ЗНАЧИМОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Марковская Е.А.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-2717-9720;

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского, Санкт-Петербург, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (marc.06[at]bk.ru)

**Аннотация**

Данная статья посвящена ключевым вопросам развития российской системы образования, которые приобретают новое значение на этапе модернизации и необходимы в настоящий момент в контексте новых стратегических государственных приоритетов и целей для нашей страны. В статье поднимаются проблемы воспитания гуманистических ценностей в современном образовательном пространстве и описывается отношение педагогов к процессу гуманизации кадетского образования в настоящее время. Объективные трудности в кадетском образовании предполагают их преодоление на основе повышения роли человеческого фактора, рассмотрения субъекта образования с личностной позиции. Необходимым педагогическим условием гуманизации кадетского образования является формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

**Ключевые слова:** кадетское образование, гуманизация образования, военизация образования, гуманистические ценности современного образования.

ON THE SIGNIFICANCE OF HUMANISTIC VALUES OF MODERN CADET EDUCATION

Research article

Markovskaia H.A.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-2717-9720;

<sup>1</sup> Prince Alexander Nevsky St Petersburg Cadet Military Corps, Saint-Petersburg, Russian Federation

\* Corresponding author (marc.06[at]bk.ru)

**Abstract**

This article is dedicated to the key issues of development of the Russian education system, which acquire new significance at the stage of modernization and are necessary at the moment in the context of new strategic state priorities and goals for our country. The article raises the problems of fostering humanistic values in the modern educational space and describes the attitude of teachers to the process of humanization of cadet education at present. Objective difficulties in cadet education presuppose their overcoming on the basis of increasing the role of the human factor, considering the subject of education from a personal position. A necessary pedagogical condition for the humanization of cadet education is the formation of a highly professional teaching staff.

**Keywords:** cadet education, humanization of education, militarization of education, humanistic values of modern education.

**Введение**

Новое противостоит старому. Вся наша жизнь находится в постоянном борении, в преодолении одними силами других. Это извечный закон. Однако, когда нарушается в душах людских равновесие сил, противоборство обостряется. Лихачев Д.С. [3].

Современный мир находится в состоянии новой мировой войны. По мнению Колина К.К., эта война является гибридной, она ведется одновременно в геополитической, экономической, информационной и гуманитарной сферах общества. При этом результаты противоборства в информационной и гуманитарной сферах по своей значимости оказались сопоставимыми с экономическими и военными. В настоящее время формируется современное национальное и международное пространство, содержание которого является стратегически важным фактором воздействия на общественное сознание, позиции политических лидеров многих стран мира и международные отношения между этими странами [3].

Н.А. Царева обратила внимание на то, что последствия социального «забвения духовных ценностей» [9, С. 150] являются достаточно опасными и трагичными. Поэтому, по мнению автора, необходимо предварительно создавать гуманные морально-психологические условия, основанные на патриотической парадигме [1]. Отсюда, можно предположить о том, что цель гуманизации кадетского образования заключается в подготовке не столько ориентированного на профессию специалиста, но также гуманиста и патриота своей страны.

Переходный период в системе общественно-экономических отношений, всегда связан с большими трудностями. В нашей стране активно идет процесс становления новых жизненных ценностей. Педагоги утратили твердые основы – устоявшуюся систему ценностей и идеалов, когда нельзя было личные интересы ставить выше общественных, теперь же, резкий слом социальных отношений привел к образу выживания сильнейшего, а любовь и порядочность считаются слабостями. Противопоставить дегуманизации человека можно образование, способное возвеличить

общечеловеческие ценности, провозгласившие важнейший методологический принцип выхода из духовного кризиса – принцип гуманизации, ориентированный на раскрытие духовности человека и гуманистических идеалов.

В ноябре 2022 г. Президент РФ Владимир Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Настоящим Указом, утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [8]. В документе впервые дается официальное определение традиционным ценностям — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Также определяются и сами традиционные ценности, к которым относятся и патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, а также гуманизм и милосердие.

Основные законы, по которым строится образование в нашей стране, также подчеркивают значимость гуманистических ценностей при регулировании отношений в сфере образования – это Закон об образовании [3], а освоение общечеловеческих гуманистических ценностей заложено в личностные результаты освоения образовательной программы.

### Методы и принципы исследования

В современных условиях объективные трудности в кадетском образовании предполагают их преодоление на основе повышения роли человеческого фактора, рассмотрения субъекта образования с личностной позиции. Данный подход нацеливает на разностороннюю, гармоничную подготовку будущих курсантов военных вузов и будущих офицеров, на повышение уровня общеобразовательной и социокультурной подготовки кадет, развитие их гуманистических умений и навыков в будущей военной профессии. Под гуманизацией кадетского образования мы понимаем расширение возможностей роста всесторонне развитой личности: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических. А целью гуманизации кадетского образования является не подготовка профессиональных специалистов, а формирование патриотов своей страны, обладающих гуманистическими ценностями.

В исследовании по проблемам гуманизации кадетского образовательного пространства приняли участие 24 общеобразовательных организаций (кадетские корпуса; суворовские, нахимовские и президентские училища; гимназии и школы), более 1300 респондентов (педагоги и обучающиеся).

### Основные результаты

Один из вопросов, рассматриваемых в исследовании, определение цели школьного образования. Наибольшее количество педагогов и обучающихся выбрали ответ – развитие личности готовой к военной службе, на втором месте находится гуманистическая цель – развитие личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию (Рисунок 1, 2).

### Педагоги и обучающиеся школ

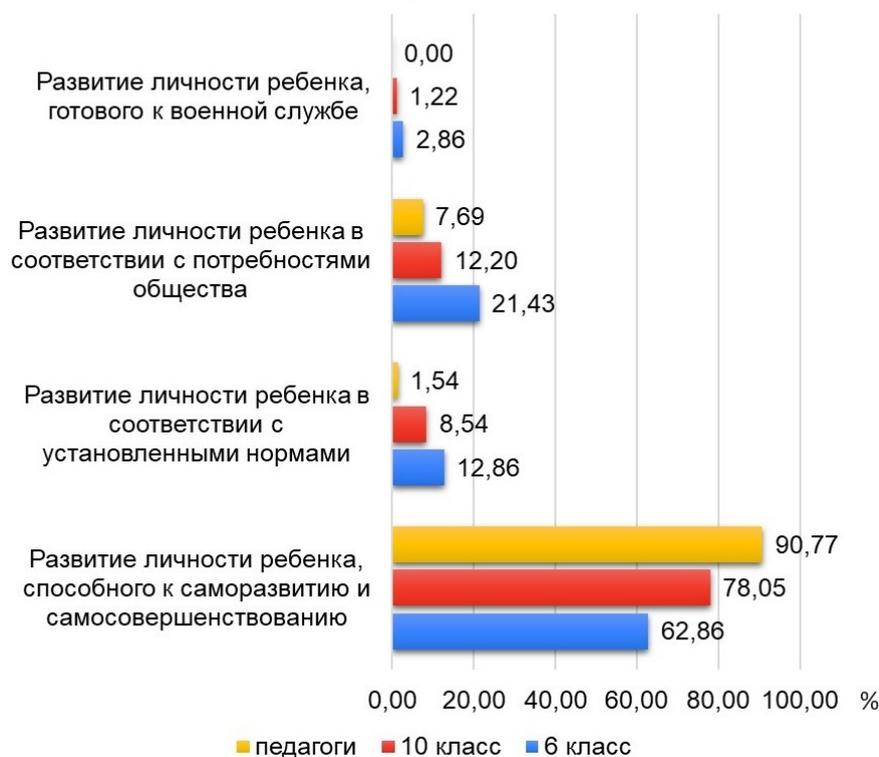


Рисунок 1 - Цель школьного образования по мнению участников образовательного процесса в школах

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.1>

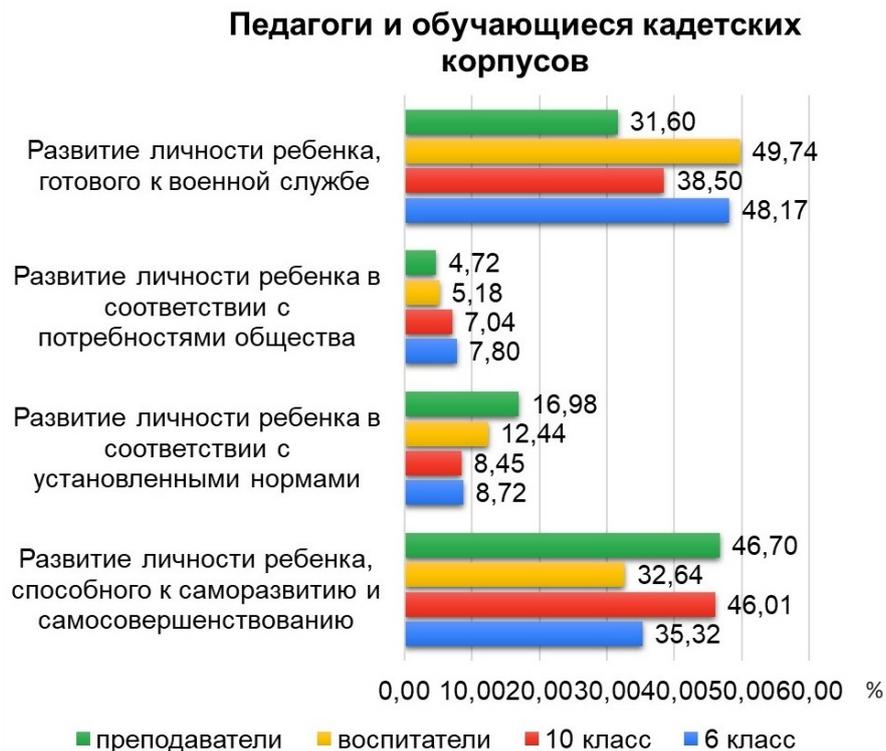


Рисунок 2 - Цель школьного образования по мнению участников образовательного процесса в кадетских корпусах  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.2>

Важные направления в деятельности педагогов кадетских организаций сопоставимы с выбранными целями. На первое место педагоги поставили – воспитание патриота и гражданина, на второе создание условий для самовоспитания и саморазвития обучающихся (Рисунок 3, 4).



Рисунок 3 - Цель школьного образования по мнению участников образовательного процесса в школах  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.3>

### Педагоги и обучающиеся кадетских корпусов



Рисунок 4 - Цель школьного образования по мнению участников образовательного процесса в кадетских корпусах  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.4>

Проблема гуманизации кадетского образовательного пространства в настоящее время очень актуальна, и, хотя педагоги кадетских организаций положительно принимают идею гуманизации кадетского образования (90%), но только 65,5% педагогов считают, что реализовать ее вполне реально в современных условиях. При этом, несмотря на основополагающие документы государства [3] 33% педагогов кадетских организаций считают, что гуманизацию кадетского образования осуществить трудно или невозможно. В общеобразовательных школах картина еще более удручающая, только 23% педагогов считает, что гуманизация осуществляется, 53% считают, что реализовать ее трудно или невозможно.

К основным проблемам диссеминации процесса гуманизации кадетского образования относят – общую ситуацию в стране, военизацию кадетского образования, психологическую неподготовленность педагога, слабую материально-техническую базу образовательных организаций и слабое методическое сопровождение, отсутствие технологий гуманизации образовательного процесса (Таблица 1).

Таблица 1 - Проблемы диссеминации процесса гуманизации образования

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.5>

	Коэффициент корреляции $R_o$ Спирмена
Общая ситуация в обществе и в стране	0,719**
Военизация кадетского образования	0,582**
Психологическая неподготовленность педагогов	0,481**
Слабая материально-техническая база кадетских образовательных организаций	0,471**
Слабое методическое сопровождение	0,463**
Психологическая неподготовленность воспитанников	0,461**
Низкая информационная поддержка	0,447**

Излишняя регламентация кадетского образования	0,365**
Отсутствие конкретных технологий процесса гуманизации кадетского образования	0,334**
Знач. (двухсторонняя)	** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

При этом главной стратегией гуманизации кадетского образования педагоги выдвигают сотворческую стратегию работы с кадетами и провозглашают уважение кадета как личность, то есть выбирают личностно-ориентированный подход. Основное значение для кадетского образования педагоги видят в воспитании на традициях корпуса, а также в развитии интеллектуального потенциала кадет. Формирование военной идентичности и интеграция военного содержания в общеобразовательные предметы находятся на 3 и 4 местах соответственно. Процессам гуманизации и гуманитаризации отводится 5 и 7 место.

При помощи факторного анализа было проведено выявление групп показателей значимых для гуманизации кадетского образования.

Факторизация проводилась методом главных компонент (в качестве порогового значения была принята факторная нагрузка  $> 0,5$ ), метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзера (вращение сошлось за 5 итераций), что и позволило выделить 4 фактора, раскрывающих структуру значимости для гуманизации кадетского образования следующих факторов.

Величина меры адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО) показывает приемлемую адекватность выборки для факторного анализа  $КМО = 0,861 > 0,5$ . Критерий Бартлетта ( $p < 0,05$ ), это говорит о целесообразности факторного анализа в силу коррелированности факторов.

Результаты факторного анализа представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 - Структура факторов, влияющих на процесс гуманизации кадетского образования

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.6>

Охарактеризуем факторы значимости для гуманизации кадетского образования:

1) фактор «Сопровождение кадетского образования» (который объясняет 31,18% общей дисперсии) входит с положительным весом низкая информационная поддержка (0,89), слабое методическое сопровождение (0,86), слабая материально-техническая база (0,76), психологическая неподготовленность педагогов (0,74) и воспитанников (0,68), отсутствие конкретных технологий процесса гуманизации кадетского образования (0,57);

2) фактор «Кадетское образование» (который объясняет 23,19% общей дисперсии) включает с положительным весом воспитание кадет на традициях военного корпуса (0,89), развитие интеллектуального потенциала кадет (0,85), интеграция общеобразовательных дисциплин и военной составляющей кадетского образования (0,85), формирование военной идентичности кадет (0,78), цифровизация (0,69) и гуманитаризация кадетского образования (0,68);

3) фактор «Военизация кадетского образования» (который объясняет 9,16% общей дисперсии) включает с положительным весом военизация кадетского образования (0,89), излишняя регламентация кадетского образования (0,75), общая ситуация в обществе и в стране (0,74), отношение к кадетскому образованию в обществе (0,712);

4) фактор «Кадетская образовательная среда» (который объясняет 6,55 % общей дисперсии) включает в себя с положительным весом наличие особой образовательной среды гуманистической направленности (0,87), а также свободное обучение и воспитание (0,83).

Выделенные факторы, характеризуют их значимость для гуманизации кадетского образования, определяют стратегии развития и направления воспитательной работы в кадетском образовании.

### Обсуждение

Актуализация гуманистических ценностей воспитанников возможна в условиях высокой активности их участия в различных видах образовательной и социально значимой деятельности. Процесс формирования ценностей может быть результативным лишь при условии интеграции общечеловеческих и общественных ценностей в личностно значимые.

Такой подход позволяет осуществлять процесс воспитания через личностный опыт воспитанника и проверять эффективность его в действии. Подросток, основываясь на практическом опыте, может с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, сможет сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать, какие новые открытия сделать.

Инновационная идея гуманизации кадетского образования должна основываться на четырех принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями) [6], [7].

Гуманизация кадетского образования заключается в увеличении доли индивидуальной работы с кадетами с целью развития заинтересованности, активности, возможности творческой инициативы; в формировании и развитии коллектива единомышленников; в приоритете творчества над механическим воспроизводством информации; в установке на понимание ближнего как конечной цели воспитания.

### Заключение

Основная роль по актуализации гуманистических ценностей у воспитанников кадетского военного корпуса отводится педагогу [5]. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество воспитания, образования, жизнедеятельность корпуса. Педагог не только сам должен обладать гуманистическими ценностями, но должен уметь создавать условия для их становления у кадет. Поэтому у педагога должна быть сформирована как определенная жизненная позиция, так и внутренняя готовность к ее реализации в процессе воспитательного процесса.

Необходимым педагогическим условием гуманизации кадетского образования является формирование высокопрофессионального педагогического коллектива. Организация работы проводится посредством педагогических советов, работы методических объединений, открытых уроков и воспитательных мероприятий; изучения научно-методической литературы; а также участия в конкурсах педагогического мастерства. Представление собственного опыта работы происходит через публикации в печати, выступления на конференциях и семинарах, круглых столах [10].

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.7>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

International Research Journal Reviewers Community

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.143.141.7>

### Список литературы / References

1. Губанов В.М. Гуманизация военного образования как фактор обеспечения безопасности курсантов и слушателей военной академии в условиях информационной агрессии / В.М Губанов // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2021 года / Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного; — Санкт-Петербург : ВВМ, 2021. — с. 114-124.
2. Российская Федерация. Закон «Об образовании в РФ» : Федеральный закон No 618-ФЗ. 2023. — URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/> (дата обращения: 20.02.2024)
3. Колин К.К. Современные проблемы развития высшего образования в России: Открытое образование / К.К. Колин. — 2023. — Т. 27.
4. Лихачев Д.С. История человеческой совести / Д.С. Лихачев // Совесть и честь. — 1997 — URL: [https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe\\_misli\\_o\\_jizni/0023.pdf](https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe_misli_o_jizni/0023.pdf) (дата обращения: 20.02.2024)
5. Марковская Е.А.. Воспитываем гуманистов или патриотов? О значимости гуманистических и патриотических ценностей в современном образовании / Е.А. Марковская // Суверенная национальная система образования: перспективы развития, Гатчина, 27 октября 2023 года; — Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. — с. 187-192.
6. Делор Ж. Образование: сокровище и сокровище / Ж. Делор // Международная комиссия по образованию для XXI века. — 1996 — URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 02.05.2024)
7. Колобова С.А. Нижегородский государственный университет / С.А. Колобова // Концептуальные подходы ЮНЕСКО к решению проблем гражданского образования молодежи и их значение для России. — 2023 — URL: [http://www.unn.ru/pages/vestniki\\_journals/9999-0200\\_West\\_MO\\_2003\\_1/15.pdf](http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/9999-0200_West_MO_2003_1/15.pdf) (дата обращения: 04.05.2024)
8. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : Федеральный закон No 809: [2022-11-09 :2024-05-16]. 2022.
9. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера / Н.А. Царева // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — 4. — с. 150-154.

10. Марковская Е.А. Педагогические стратегии развития инновационного потенциала педагогов кадетского военного корпуса / Е.А. Марковская // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — 76-4. — с. 203-205.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Gubanov V.M. Gumanizatsija voennogo obrazovanija kak faktor obespechenija bezopasnosti kursantov i slushatelej voennoj akademii v uslovijah informatsionnoj agressii [Humanization of military education as a factor in ensuring the safety of cadets and students of the Military Academy in the context of information aggression] / V.M Gubanov // The development of military pedagogy in the XXI century: Proceedings of the VIII Interuniversity Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 22, 2021 / Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny Military Academy of Communications; — Sankt-Peterburg : VVM, 2021. — p. 114-124. [in Russian]
2. Russian Federation. Zakon «Ob obrazovanii v RF» [The Law "On Education in the Russian Federation"] : Federal Law No 618-ФЗ. 2023. — URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/> (accessed: 20.02.2024) [in Russian]
3. Kolin K.K. Sovremennye problemy razvitija vysshego obrazovanija v Rossii: Otkrytoe obrazovanie [Modern problems of higher education development in Russia: Open education] / K.K. Kolin. — 2023. — Vol. 27. [in Russian]
4. Lihachev D.S. Istorija chelovecheskoj sovesti [The history of human conscience] / D.S. Lihachev // Conscience and honor. The History of human conscience. — 1997 — URL: [https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe\\_misli\\_o\\_jizni/0023.pdf](https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe_misli_o_jizni/0023.pdf) (accessed: 20.02.2024) [in Russian]
5. Markovskaja E.A.. Vospityvaem gumanistov ili patriotov? O znachimosti gumanisticheskikh i patrioticheskikh tsennostej v sovremennom obrazovanii [Are we educating humanists or patriots? On the importance of humanistic and patriotic values in modern education] / E.A. Markovskaja // The sovereign National education system: prospects for development, Gatchina, October 27, 2023; — Gatchina: State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, 2023. — p. 187-192. [in Russian]
6. Delor Zh. Obrazovanie: sokrytoe sokrovische [Education: The Hidden Treasure] / Zh. Delor // International Commission on Education for the Twentieth Century. — 1996 — URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (accessed: 02.05.2024) [in Russian]
7. Kolobova S.A. Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet [Nizhny Novgorod State University] / S.A. Kolobova // UNESCO's conceptual approaches to solving the problems of youth civic education and their significance for Russia. — 2023 — URL: [http://www.unn.ru/pages/vestniki\\_journals/9999-0200\\_West\\_MO\\_2003\\_1/15.pdf](http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/9999-0200_West_MO_2003_1/15.pdf) (accessed: 04.05.2024) [in Russian]
8. Russian Federation. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii «Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju traditsionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh tsennostej» [Decree of the President of the Russian Federation "On the approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values"] : Federal Law No 809: [2022-11-09 :2024-05-16]. 2022. [in Russian]
9. Tsareva N.A. Gumanizatsija voennogo obrazovanija kak osnova povyshenija obschej i professional'noj kul'tury buduschego ofitsera [Humanization of military education as a basis for improving the general and professional culture of a future officer] / N.A. Tsareva // Scientific review. Pedagogical sciences. — 2017. — 4. — p. 150-154. [in Russian]
10. Markovskaja E.A. Pedagogicheskie strategii razvitija innovatsionnogo potentsiala pedagogov kadetskogo voennogo korpusa [Pedagogical strategies for the development of the innovative potential of teachers of the cadet military corps] / E.A. Markovskaja // Problems of modern pedagogical education. — 2022. — 76-4. — p. 203-205. [in Russian]