

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134>

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Научная статья

Исакулова С.Г.^{1,*}, Булатбаева А.А.², Нураева Б.Т.³, Бисембай Р.А.⁴, Бисенбаева Р.Н.⁵

¹ ORCID : 0000-0002-2965-2833;

² ORCID : 0000-0002-4991-8539;

³ ORCID : 0009-0007-2971-5615;

^{1,2} Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

³ Начальная школа Коныртобе, Тараз, Казахстан

⁴ Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева, Атырау, Казахстан

⁵ Атырауский государственный университет имени Халела Досмухамедова, Атырау, Казахстан

* Корреспондирующий автор (issakulova.sabina[at]gmail.com)

Аннотация

Школьное самоуправление представляет собой систему организации и управления в школе, основанную на участии учащихся в процессе принятия решений и влияния на образовательную среду. В настоящей статье исследуется сущность школьного самоуправления в качестве средства и инструмента развития потенциала учащихся. В статье представлен литературный обзор на определение школьного самоуправления, исследованы цели и задачи современного казахстанского и российского образования, среди которых главной задачей выступает развитие творческого, профессионального потенциала. В работе особое внимание уделено механизмам школьного самоуправления, моделям организации школьного самоуправления на базе общеобразовательных учреждений. Также представлен опыт некоторых образовательных учреждений по построению системы школьного самоуправления.

Ключевые слова: образование, школьное самоуправление, потенциал, учащийся, модель самоуправления.

SCHOOL SELF-GOVERNANCE AS A MEANS OF DEVELOPING THE POTENTIAL OF STUDENTS

Research article

Issakulova S.G.^{1,*}, Bulatbayeva A.A.², Nuraeva B.T.³, Bissembay R.A.⁴, Bissenbayeva R.N.⁵

¹ ORCID : 0000-0002-2965-2833;

² ORCID : 0000-0002-4991-8539;

³ ORCID : 0009-0007-2971-5615;

^{1,2} Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

³ Konyrtobe Primary School, Taraz, Kazakhstan

⁴ Atyrau Oil and Gas University named after Safi Utebayev, Atyrau, Kazakhstan

⁵ Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan

* Corresponding author (issakulova.sabina[at]gmail.com)

Abstract

School self-governance is a system of school organization and management based on students' participation in decision-making and influencing the educational environment. This article explores the essence of school self-governance as a tool and instrument for developing students' potential. The article presents a literature review on the definition of school self-governance, researches the goals and objectives of modern Kazakhstani and Russian education, among which the main task is the development of creative and professional potential. The work pays special attention to the mechanisms of school self-governance, models of school self-governance organization on the basis of general educational institutions. It also presents the experience of some educational institutions in building a system of school self-governance.

Keywords: education, school self-governance, potential, student, self-governance model.

Введение

Образование – один из непрерывных процессов, в котором принимает участие каждый человек на протяжении всей жизни. Новорожденный учится выполнять базовые функции – двигаться, разговаривать, ребенок младшего возраста начинает осуществлять мыслительные процессы и учится размышлять, понимать события и окружающих людей, с которыми он контактирует в течение дня. Дети старшего возраста начинают посещать школы, в которых их обучают базовым предметам, впоследствии становящихся фундаментом для получения более глубоких и профильных знаний уже в рамках высших учебных заведений. После окончания высшего учебного заведения наступает следующий этап – трудоустройство, для которого характерно обучение и получение практического опыта на основе ранее полученных теоретических знаний.

Процесс образования, действительно, выступает непрерывным: ежедневно человек приобретает новые знания, которые затем использует в повседневной или профессиональной среде. При этом важно уточнить, что основа всех приобретаемых человеком знаний и умений закладывается именно в рамках школы – учреждения, дающего среднее общее образование. Школы выступают важным социальным институтом, который отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В целом же образование оказывает колоссальное влияние на историческое

развитие государства, от уровня образованности населения напрямую зависит и уровень развития государства, а, следовательно, эти два института находятся в постоянной и тесной взаимосвязи. При этом любые изменения, происходящие в обществе, требуют изменений и от системы образования. Система образования должна отвечать потребностям и требованиям развития государства, а сам процесс образования должен быть сфокусирован не только на «вкладывание теоретических знаний» в учащих, но и на формировании полноценной личности.

Основная часть

Одним из ключевых этапов в развитии школьного самоуправления в Казахстане стало утверждение Закона Республики Казахстан «Об образовании» в 1999 году. В этом законе было установлено право учеников на участие в управлении своей школой, а также создание школьных органов самоуправления. Это положило основу для развития общественно-организационных форм ученического самоуправления [13]. Школьное самоуправление в Казахстане является важным аспектом образовательной системы и способствует развитию демократических принципов в школьной среде. Под самоуправлением подразумевается участие учеников в принятии решений, касающихся жизни и деятельности школы. В Казахстане существует несколько форм школьного самоуправления, которые могут различаться в разных организациях образования. Например, часто используется школьный совет. Это орган, в который входят представители учеников, педагогического коллектива, родителей и администрации школы. Школьный совет обсуждает и принимает важные решения, связанные с жизнедеятельностью школы, такие как организация мероприятий, распределение бюджета и т.д. Однако важно отметить, что с начала 2021 года во всех школах Республики внедряется проект Министерства образования и науки «Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан». Школьное самоуправление — это система, позволяющая обучающимся, принимать участие в управлении учебным заведением [12].

Концепция развития самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» на рисунке 1.



Рисунок 1 - Школьный парламент: структура
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.1>

Примечание: составлено по [12]

Из рисунка 1 следует, что школьный парламент в Казахстане является не только отличной площадкой для развития лидерских навыков учащихся, но и способствует формированию гражданской активности, толерантности, а также умениям демократически выражать свои идеи и мнения. Оно также удовлетворяет потребностям общественного и государственного характера, и осуществляется в том числе через создание условий, при которых учащиеся будут стремиться к раскрытию собственного потенциала и самообразованию, саморазвитию.

В России в 2000 году была разработана и принята Концепция структуры и содержания общего среднего образования [14]. В рамках этого документа было принято, что основной целью образования должно выступать «построение разносторонне развитой личности, которая сможет раскрыть свои творческие способности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях» [14]. Главной задачей образования в современной России выступает полноценное и комплексное развитие учащихся, а основным инструментом достижения поставленной задачи может выступать образование, как важнейшая область накопления знаний и навыков.

Если обратиться к тексту доктрины образования в Российской Федерации, то можно выделить некоторые цели воспитания и обучения, среди которых:

- формирование основ для стабильного социально-экономического и духовного развития страны;
- оказание положительного влияния на процесс формирования демократического правового государства и гражданского общества;

- подготовка квалифицированных специалистов, готовых и имеющих возможности принимать участие в развитии рыночной экономики;
- укрепление статуса государства на международном уровне в роли великой державы в сфере образования, культуры, искусства, технологий и экономики [15].

Если обратиться к тексту Концепции структуры и содержания общего среднего образования повторно, то в тексте документа прописано, что «... цель общего образования – формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных интересах, так и интересах общества» [14].

Потенциал в отечественной психологии исследовался многими учеными. Одним из первых ученых, давших наиболее полное определение термину, был Л. С. Выготский. Он определил, что потенциал выступает «совокупностью способностей, которые у человека еще не сформировались, но могут быть развиты при наличии подходящей среды» [2]. По мнению советского ученого, потенциал и развитие – это состояния, которые могут проявляться в процессе обучения и социально-культурного взаимодействия. Принципы психологии, сформированные Л. С. Выготским, заключались в некоторых следующих идеях: во-первых, «важно не то, что ребенок уже умеет, а то, чему он может научиться», во-вторых, «ребенок должен иметь право на игру, так как игра и развитие человека находятся в тесной взаимосвязи» [2]. Именно Л. С. Выготским был открыт закон и понятие «зоны ближайшего развития»: «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания» [2].

Потенциал, о котором пишет Л. С. Выготский, сквозной нитью проходит через задачи современного российского образования, может развиваться и раскрываться у учащихся разными способами и инструментами, но основным из них выступает школьное самоуправление.

В исследовании Г. В. Никитиной школьное самоуправление рассматривается, как «мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений» [5]. Автор утверждает, что школьное самоуправление позволяет вовлечь учащихся в управление школьной жизнью путем создания специальных органов управления, имеющих определенный круг прав и обязанностей, а также путем формирования внутри школьного коллектива деловых и товарищеских отношений, и в-третьих, путем приобщения коллектива к организации своей жизни внутри школы и к самовоспитанию и саморазвитию.

Р. Р. Шахмарова рассматривает школьное самоуправление с точки зрения инструмента по формированию социальной активности обучающихся. Исследователь представляет, что школьное самоуправление – это инструмент, «способствующий социализации обучающихся, накоплению ими определенного социального опыта, включению их в решение различных социальных проблем, подготовке к жизни» [11].

В исследовании Т. В. Семеновских и Д. С. Еровиковой школьное самоуправление рассмотрено в качестве «модели самоуправления, в рамках которой происходит способствование самореализации учащегося» [8].

Исследование трех определений позволяет утверждать, что школьное самоуправление представляет собой модель взаимоотношений, при которой учащиеся приобретают навыки по коллективному и самоуправлению, формируют и закладывают у себя и сверстников понятие демократических отношений в коллективе и обществе. В общем смысле, это организованная система учащихся, позволяющая управлять школой и принимать решения касательно вопросов, связанных с образовательным процессом, школьной жизнью. Основная цель школьного самоуправления заключается в развитии у учащихся лидерских и организационных навыков, а также обеспечение возможности для учащихся влиять на жизнь школьного коллектива.

В современной отечественной литературе можно выделить несколько моделей школьного самоуправления. Однако, если обобщить представленный авторами опыт в различных научных публикациях и материалах, можно выделить четыре основные модели, название и характеристика моделей приведены на рисунке 2.

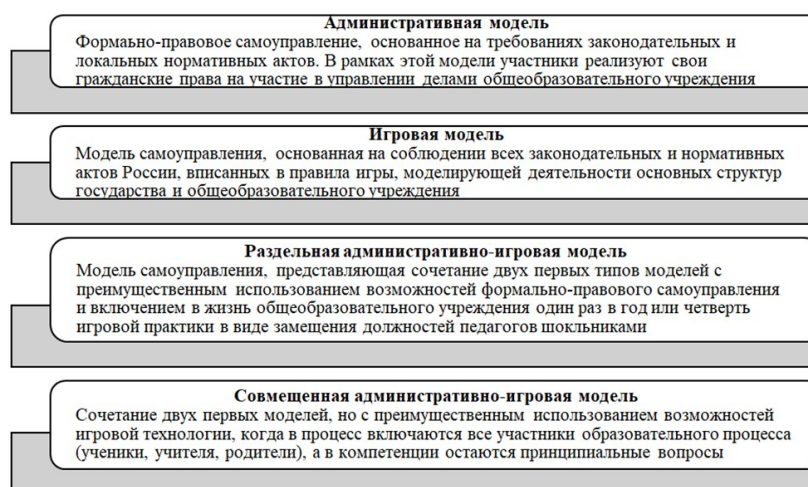


Рисунок 2 - Основные модели школьного самоуправления
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.2>

Эти же модели представлены в исследованиях Г. В. Никитиной [5], Т. В. Семеновских [8], Р. Р. Шахмаровой и др. Третья и четвертая модели, представленные на рисунке 2, имеют гибридный характер, т. е. включают в себя характеристики, свойственные административной и игровой модели. При этом, административная и игровая модели имеют свои преимущества и недостатки. Так, к преимуществам административной модели самоуправления можно отнести соответствие требованиям законов и наличие возможностей у участников реализации и защиты своих гражданских прав. Игровая модель хороша тем, что она позволяет использовать игровые технологии для развития потенциала учащихся, а, согласно Л. С. Выготскому, игра – это крайне важно для развития полноценной личности.

При этом модели имеют и свои минусы. Так, административная модель исключает потенциал воспитательных программ, она жестко регламентирована выбором органов самоуправления и не имеет тонкостей по учету возрастных особенностей учащихся (например, учащиеся второго или третьего класса могут попросту не знать, что такое «гражданские права», и поэтому не смогут быть полноценно включены в процесс).

Игровая модель воспринимается не всегда благоприятно педагогическим составом, так как она формирует у сотрудников учреждения мнение, что в процессе такого самоуправления школа отстает от традиций, сложенных в управлении общеобразовательным учреждением. Во-вторых, игровой процесс может «затянуться», а учащиеся слишком увлечься.

С точки зрения учащихся с наибольшей отдачей и интересом воспринимаются смешанные модели. Особенное признание и интерес вызывают механизмы раздельной административно-игровой модели. Часто в школьных лагерях, учреждениях среднего профессионального образования устраиваются «Дни дублера», когда учащиеся меняются местами с преподавателями. Практика показывает, что «на должность» преподавателя устраиваются целые конкурсы, так как учащимся интересно «взять на себя ответственность», почувствовать себя тем, кто обладает некоторой властью и авторитетом над группой.

Общеобразовательные учреждения вправе самостоятельно выбирать модель школьного самоуправления, которая будет реализована на базе конкретной школы. Выбор зависит от целей, которые ставит перед собой образовательное учреждение и ресурсов, имеющихся у учреждения для реализации программы. При этом сам процесс организации школьного самоуправления формализован и имеет вид, как представлено на рисунке 3.

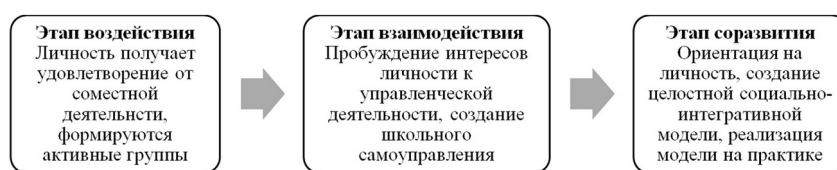


Рисунок 3 - Формализованные этапы реализации школьного самоуправления
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.3>

Примечание: составлено по [5]

Школьное самоуправление в общеобразовательных учреждениях может быть выстроено различными путями и через разные этапы, но так или иначе все они могут быть сгруппированы в три основных этапа, рассмотренных на рисунке 3. Реализация школьного самоуправления возможна через создание разнообразных органов: собрания учащихся, совета самоуправления, совета класса, клубов по интересам и проч.

На сегодняшний день большое количество общеобразовательных учреждений приходят к внедрению модели школьного самоуправления для обеспечения полноценного и комплексного воспитания учащихся, и интересным видится рассмотрение опыта некоторых школ по организации школьного самоуправления на их базе. Далее будут рассмотрены четыре практических опыта.

БОУ «Тарская СОШ № 2», г. Тара

Опыт построения модели школьного самоуправления данного образовательного учреждения представлен в исследовании Р. Р. Шахмаровой «Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся» [11]. Мотивами к реализации модели стали идеи о том, что учащиеся испытывают потребность в признании, формируют в себе мотивацию к самообразованию и самоуправлению при реализации в школе самоуправления и мероприятий, способствующих раскрытию способностей и потенциала учащихся. В БОУ «Тарская СОШ № 2» организация школьного самоуправления происходила в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: учащимся было разъяснено, с какой целью внедряется новая система, а именно, целью являлось создание условий для учащихся в принятии решений о жизни школы наравне с родителями и педагогами. На этом же этапе проводилась просветительская работа с педагогами, активом учащихся и родителями. Были разработаны пилотные проекты «Школьная Республика», проведено заседание классных руководителей на тему «Самоуправление как средство самореализации личности».

2. Законотворческий этап: на втором этапе производились школьные предвыборные кампании: проходили предвыборные агитации, избирался состав Избирательной комиссии, был выбран Президент школы и подготовлен пакет локальных нормативных актов – Положение о выборах Президента, Положение о Совете старшеклассников,

Положение о самоуправлении. Были определены функции и задачи органов и лиц, представляющих модель самоуправления, определен регламент работы Парламента, в обязанности которого было включено еженедельное проведение заседаний, в ходе которых должны решаться текущие вопросы жизни школы.

В состав Правительства были включены пять министров: Министры культуры, образования, спорта, труда, печати и информации, должности Правительства были распределены между учащимися старших классов.

3. Деятельностный этап: на третьем этапе была проведена работа по организации школьного самоуправления в качестве особой среды, способной социализировать учащихся, выявлять у них потенциал и возможности, предоставлять возможности в управлении школой совместно с педагогическим составом и классными руководителями.

В рамках этого этапа в БОУ «Тарская СОШ № 2» были реализованы такие проекты, как «День самоуправления», «Мы за ЗОЖ», акции «Память», «Внимание, дети!», «Книга в подарок» и «Милосердие».

4. Рефлексивный этап: на этом этапе (завершающем) были подведены итоги проекта по организации школьного самоуправления. Каждый из Министров представил достижения в своей области. Публичное представление результатов работы способствовало большей активности участников проекта, так как каждому «учащемуся-Министру» или «учащемуся-гражданину» хотелось показать наилучший результат своей и совместной с коллективом работы.

Р. Р. Шахмарова утверждает, что по окончании проекта «Школьное самоуправление», были достигнуты такие результаты, как «выработка необходимых навыков социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, но и при этом умения отстаивать собственные права, соотносить личное и общественное, акцентировать приоритеты» [11]. В целом, проведение эксперимента «Школьная Республика» позволило БОУ «Тарская СОШ № 2» получить положительные результаты для обеих сторон – как для учащихся, так и педагогов, а сам проект позволил учащимся ощутить «возможность осознать себя личностью, индивидуальностью, самоутвердиться, развить свои интересы и способности, одновременно осознать себя частью коллективных общностей» [11].

МБУ «Гимназия 77», г. Набережные Челны

Опыт построения модели школьного самоуправления в МБУ «Гимназия 77» обусловлен позицией руководства относительно построения системы образования: в гимназии модель самоуправления складывалась, как интегративная модель, а задачей ее реализации выступало «создание сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса через организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива» [18]. Алгоритм формирования модели школьного самоуправления в МБУ «Гимназия 77» представлен на рисунке 4.

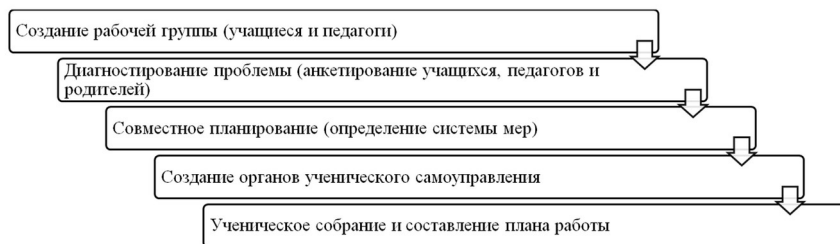


Рисунок 4 - Алгоритм формирования модели школьного самоуправления в МБУ «Гимназия 77»

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.4>

Примечание: составлено по [17]

В процессе подготовительного этапа в МБУ «Гимназия 77» были выделены секторы, которые было необходимо охватить в рамках проекта: спорт, экология, наука и образование, культура, пресс-центр, досуг, общественно-полезный труд. Далее реализация проекта шла по трем классическим этапам, которые были приведены ранее (рис. 3).

1. Этап воздействия: на этом этапе происходило вовлечение школьников в классные активы. Для этого в школе в начале учебного года избирался новый актив школы и каждого класса, дети сами определяли лидеров, которые впоследствии разрабатывали планы внеклассных школьных часов. Был определен порядок проведения заседаний актива (1 раз в месяц), на которых обсуждались вопросы школьной жизни, разрабатывались мероприятия. Главным результатом первого этапа стала разработка и формирование детского объединения «Академия творчества», как комплекса межкультурного общения. В рамках Академии выделялись четыре блока: практический (клубы по интересам, школьный театр, студия хореографии, школа лесничества), научно-исследовательский блок (группы по физико-математическим дисциплинам), спортивный блок (секции по каратэ, гимнастике, волейболу), информационный блок (сформировано издание «Родник» и Школьный пресс-центр).

2. Этап взаимодействия: в процессе этого этапа, который шел целых три года, в МБУ «Гимназия 77» была проведена работа по пробуждению у учащихся к управленческой деятельности, формировалась структура управленческого самоуправления.

3. Этап соразвития – заключительный этап: в процессе этого этапа была окончательно разработана и утверждена интегративная модель самоуправления, были внесены изменения в структуру управления – доля самостоятельной деятельности учащихся возросла, что способствовало уменьшению административного пространства

образовательного учреждения. На заключительном этапе был окончательно принят пакет локальных нормативных актов: Закон «О выборах Президента», Закон «О Президенте», Положение о Совете гимназистов, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о центрах.

В результате проекта, который занял шесть лет, была сформирована «Республика», в которой были Президент, Совет гимназистов и различные творческие центры. В результате проекта была сформирована следующая организационная структура МБУ «Гимназия 77», «Республики» (рис. 5).

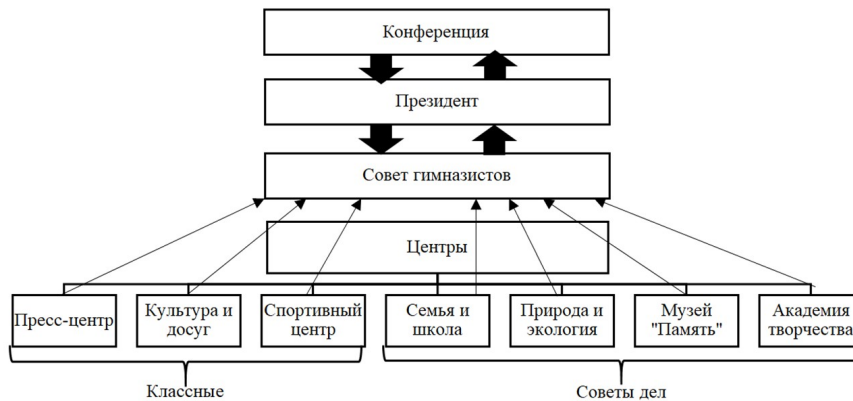


Рисунок 5 - Сформированная модель школьного самоуправления МБУ «Гимназия 77»
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.5>

Примечание: составлено по [17]

Реализация проекта школьного самоуправления в МБУ «Гимназия 77» позволила создать условия обучения, в рамках которых участники проекта делали все возможное для уважения и защиты личности учащихся, росту уровня самостоятельности, расширения инициативности и обеспечения раскрытия потенциала учащихся всего ученического коллектива школы.

СОШ № 11 г. Алматы

В исследуемом образовательном учреждении модель самоуправления реализуется через «Школьный парламент». Парламент основан на принципах сотрудничества, развития, равноправия, коллективного принятия решений, защиты прав и интересов обучающихся, гуманности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров [16]. Структура Парламента состоит из 8 фракций (рис. 6):

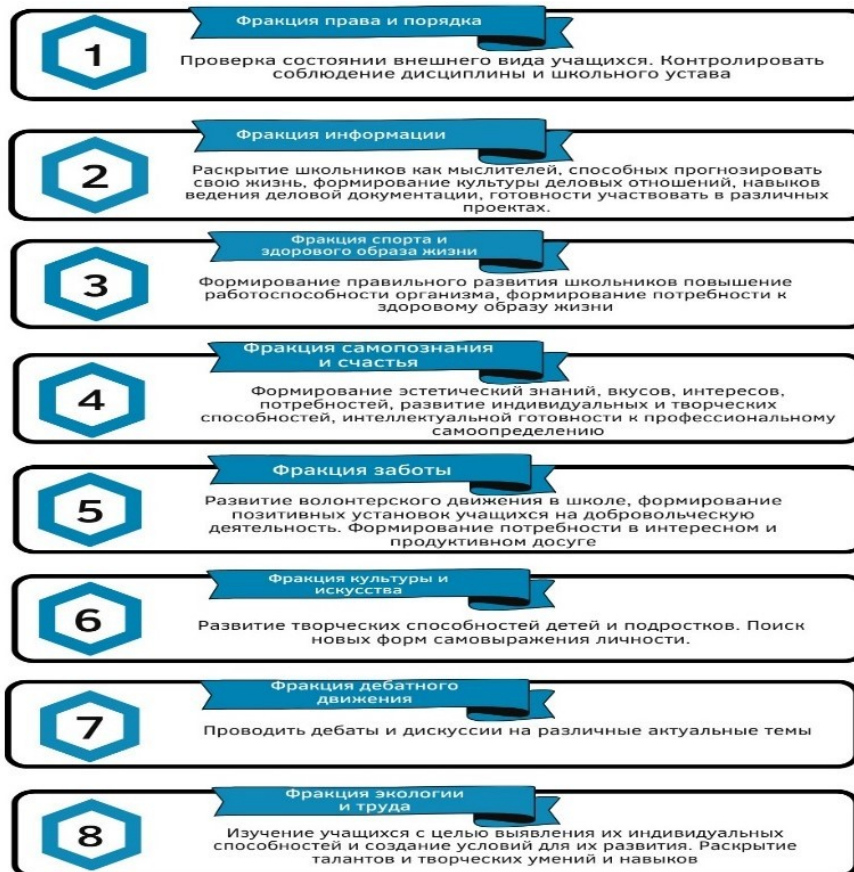


Рисунок 6 - Структура Парламента СОШ № 11
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.6>

Лидером Парламента является президент, избираемый на выборах обучающимися и педагогами организации образования. Парламент состоит из президента, его заместителей, лидеров и членов фракций Парламента. В каждый проект входят различные мероприятия, соревнования, акции, флеш-мобы, экскурсии, походы, турниры и др. Выборы президента Парламента проводятся 1 раз в год в сентябре месяце. Для стимулирования членов Парламента, лидеров школьного самоуправления возможны следующие виды поощрений: грамоты, дипломы, медали «Лидер школьного Парламента», «Лидер студенческого Парламента», стипендии, включение успешного проекта в национальную базу социальных инициатив «Платиновые идеи». Рейтинги проектов школьных проектных офисов, полная информация о парламентах размещается на сайте школы.

Гимназия №105 имени У.Джандосова г. Алматы

Школьное самоуправление в гимназии №105 играет важную роль в организации школьной жизни и принятии решений. Оно осуществляется через парламент, состоящий из 52 учащихся, разделенных на фракции, которые регулярно собираются, чтобы обсуждать и решать различные вопросы.

Каждый год в сентябре проходят выборы президента школьного парламента. Ученики, желающие принять участие в выборах, подают свои заявки и, после рассмотрения администрацией и парламентом, становятся официальными кандидатами на пост президента. Предвыборная кампания, начинающаяся в начале сентября, широко обсуждается и вызывает большой интерес среди учащихся. Школьный парламент не ограничивается только 52 членами. В работу парламента также активно вовлечены старосты и активисты из всех классов начальной и средней школы. Они имеют право высказывать свои мнения, задавать вопросы и предлагать идеи через различные коммуникационные каналы, включая электронную почту и социальные сети.

Заседания школьного парламента проводятся несколько раз в неделю. На этих встречах обсуждаются различные вопросы, планируются мероприятия и принимаются решения, важные для школьной общности. Кроме того, при необходимости проводятся экстренные заседания, на которых рассматриваются срочные вопросы и принимаются соответствующие меры.

Школьное самоуправление в гимназии уже достигло некоторых значимых результатов. Были реализованы различные проекты, такие как введение электронной почты для общения с учащимися, проведение Дня Самоуправления, на котором ученики имели возможность почувствовать себя в роли учителей, и активное развитие волонтерского и дебатного клубов. Все эти инициативы подкреплены благодарственными письмами и дипломами со стороны администраций школы [18].

Заключение

Анализ практического опыта на примере четырех общеобразовательных учреждений показал, что внедрение системы школьного самоуправления позволило добиться выработки у учащихся навыков к самопознанию и

саморазвитию, повышения уровня удовлетворённости от учебного процесса, развития и раскрытия потенциала учащихся в результате общественно-полезной деятельности в рамках образовательного учреждения, повышения инициативности, воспитания навыков социального взаимодействия и прочих положительных эффектов.

Возвращаясь к началу научной публикации, можно подытожить, что одной из целей системы образования выступает обеспечение всестороннего развития детей и раскрытие в них потенциала, а школьное самоуправление является одним из наиболее эффективных способов достижения этих целей. Школьное самоуправление выступает важным инструментом и средством, благодаря которому реализуется развитие потенциала учащихся в образовательном процессе. Самоуправление учащихся в рамках школы позволяет учащимся активно участвовать в принятии решений и организации жизни в школе, развивать лидерские качества и организационные навыки, дополнительно, при этом, школьное самоуправление способствует формированию у учащихся ответственности, навыков командной работы и инициативности. Именно в рамках школьного самоуправления учащиеся получают возможность продемонстрировать собственный потенциал, развить таланты и самоутвердиться – увидеть результаты своей работы и коллектива. Школьное самоуправление – это средство создания благоприятных условий для полноценного развития личности учащихся, которое вносит большой вклад в развитие системы образования государства в целом и закладывает фундамент для профессионального развития учащихся в их будущей взрослой и самостоятельной жизни.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Ломакина Ю.В., ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, Белорецк, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.7>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Lomakina Y.V., GBPOU Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.134.7>

Список литературы / References

1. Аракчеева О. Е. Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся / О. Е. Аракчеева // Проблемы современного образования. — 2012. — № 2. — С. 106–114.
2. Выготский Л. С. Психологический очерк : кн. для учителя / Л. С. Выготский. — Москва : Просвещение, 1991. — 93 с.
3. Кондратьева О. Г. Отечественный опыт становления ученического самоуправления в XXвеке / О. Г. Кондратьева // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 6. — С. 147–158.
4. Кричевский В. Ю. Демократизация школьной жизни / В. Ю. Кричевский. – Москва : Знание, 1991. — 38 с.
5. Никитина Г. В. Школьное самоуправление как средство развития потенциала учащихся / Г. В. Никитина // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190). — С. 204–207.
6. Савченко О. Г. Формирование адекватной самооценки младших школьников через развития ученического самоуправления / О. Г. Савченко // Ученые записки университета Лесгафта. — 2023. — № 1 (215). — С. 449–452.
7. Самохин И. С. Определение потенциала учащегося на основе данных о результативности и психологической комфортности обучения / И. С. Самохин, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова // AlmaMater (Вестник высшей школы). — 2017. — № 8. — С. 37–42.
8. Семеновских Т. В. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении / Т. В. Семеновских, Д. С. Еровикова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2018. — № 6. — С. 65.
9. Ситникова Е. Р. Ученическое самоуправление как средство формирования демократической культуры учащихся / Е. Р. Ситникова, Е. А. Куладина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 29. — С. 460–462.
10. Хасанов Д. Р. Потенциал школьного самоуправления как средства развития лидерских качеств в среднем звене школы: анализ моделей / Д. Р. Хасанов // Психология личностного взаимодействия в современном обществе. — 2023. — С. 115–119.
11. Шахмарова Р. Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся / Р. Р. Шахмарова // Современное образование. — 2017. — № 2. — С. 8–15.
12. Организация и координация деятельности «Детских движений» в организациях среднего образования : методические рекомендации. — Астана : Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022. — 80 с.
13. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7.06.1999 № 389-І. — URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013384 (дата обращения: 11.02.2024).
14. Концепция структуры и содержания общего среднего образования. — URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=199908804> (дата обращения: 08.02.2024).
15. Основные цели и задачи современного образования в РФ. — URL: <https://gb.ru/blog/osnovnye-tseli-i-zadachi-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.02.2024).
16. Опыт модели ученического самоуправления в СОШ № 11 г. Алматы. — URL: <http://11.alschool.kz/ren.php?query=o-shkole%2Fnormativtk-zhattar%2F3442-v-osh-11-rabotaet-shkolnoe-samoupravlenie.html> (дата обращения: 09.02.2024).
17. Технология формирования ученического самоуправления. — URL: http://school77.tgl.ru/sp/pic/File/USAM_MBU_gimnazii_77.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

18. Школьное самоуправление в гимназии №105. — URL : <https://www.bilim.expert/post/> (дата обращения: 08.02.2024).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Arakcheeva O. E. Razvitie uchenicheskogo samoupravlenija kak faktor formirovanija social'noj kompetentnosti uchashhihsja [The development of student self-government as a factor in the formation of social competence of students] / O. E. Arkacheeva // Problemy sovremennogo obrazovanija [Problems of modern education]. — 2012. — № 2. — P. 106–114. [in Russian]
2. Vygotsky L. S. Psihologicheskij ocherk [Psychological essay] : book for a teacher / L. S. Vygotsky. — Moscow : Prosveshchenie, 1991. — 93 p. [in Russian]
3. Kondratieva O. G. Otechestvennyj opyt stanovlenija uchenicheskogo samoupravlenija v XXveke [The domestic experience of the formation of student self-government in the twentieth century] / O. G. Kondratieva // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. — 2009. — № 6. — P. 147–158. [in Russian]
4. Krichevsky V. Y. Demokratizacija shkol'noj zhizni [Democratization of school life] / V. Y. Krichevsky. — Moscow : Znanie, 1991. — 38 p. [in Russian]
5. Nikitina G. V. Shkol'noe samoupravlenie kak sredstvo razvitija potenciala uchashhihsja [School self-government as a means of developing the potential of students] / G. V. Nikitina // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2018. — № 4 (190). — P. 204–207. [in Russian]
6. Savchenko O. G. Formirovanie adekvatnoj samoocenki mladshih shkol'nikov cherez razvitija uchenicheskogo samoupravlenija [Formation of adequate self-esteem of younger schoolchildren through the development of student self-government] / O. G. Savchenko // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta [Scientific notes of Lesgaft University]. — 2023. — № 1 (215). — P. 449–452. [in Russian]
7. Samokhin I. S. Opredelenie potenciala uchashhegosja na osnove dannyh o rezul'tativnosti i psihologicheskoy komfortnosti obuchenija [Determination of a student's potential based on data on the effectiveness and psychological comfort of learning] / I. S. Samokhin, M. G. Sergeeva, N. L. Sokolova // AlmaMater (Vestnik vysshej shkoly) [AlmaMater (Bulletin of the higher school)]. — 2017. — № 8. — P. 37–42. [in Russian]
8. Semenovskikh T. V. Samorealizacija podrostkov v shkol'nom uchenicheskom samoupravlenii [Self-realization of adolescents in school student self-government] / T. V. Semenovskikh, D. S. Yarovikova // Mir nauki. Pedagogika i psihologija [The world of science. Pedagogy and psychology]. — 2018. — № 6. — P. 65. [in Russian]
9. Sitnikova E. R. Uchenicheskoe samoupravlenie kak sredstvo formirovanija demokraticeskoy kul'tury uchashhihsja [Student self-government as a means of forming a democratic culture of students] / E. R. Sitnikova, E. A. Kuladina // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and methodological electronic journal "Concept"]. — 2017. — Vol. 29. — P. 460–462. [in Russian]
10. Khasanov D. R. Potencial shkol'nogo samoupravlenija kak sredstva razvitija liderskih kachestv v srednem zvene shkoly: analiz modelej [The potential of school self-government as a means of developing leadership qualities in the middle school: an analysis of models] / D. R. Khasanov // Psihologija lichnostnogo vzaimodejstvija v sovremennom obshhestve [Psychology of personal interaction in modern society]. — 2023. — P. 115–119. [in Russian]
11. Shakhmarova R. R. Uchenicheskoe samoupravlenie kak sredstvo formirovanija social'noj aktivnosti obuchajushhihsja [Student self-government as a means of forming the social activity of students] / R. R. Shakhmarova // Sovremennoe obrazovanie [Modern education]. — 2017. — № 2. — P. 8–15. [in Russian]
12. Organizacija i koordinacija dejatel'nosti «Detskih dvizhenij» v organizacijah srednego obrazovanija [Organization and coordination of the activities of "Children's movements" in secondary education organizations] : methodological recommendations. — Astana : National Academy of Education named after Y. Altynsarin, 2022. — 80 p. [in Russian]
13. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 7.06.1999 № 389-I [The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated 7.06.1999 No. 389-I]. — URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013384 (accessed: 11.02.2024). [in Russian]
14. Koncepcija struktury i sodержaniya obshhego srednego obrazovanija [The concept of the structure and content of general secondary education]. — URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=199908804> (accessed: 08.02.2024). [in Russian]
15. Osnovnye celi i zadachi sovremennogo obrazovanija v RF [The main goals and objectives of modern education in the Russian Federation]. — URL: <https://gb.ru/blog/osnovnye-tseli-i-zadachi-obrazovaniya/> (accessed: 09.02.2024). [in Russian]
16. Opyt modeli uchenicheskogo samoupravlenija v SOSh № 11 g. Almaty [The experience of the student self-government model in Secondary school No. 11 in Almaty]. — URL: <http://11.alschool.kz/ren.php?query=o-shkole%2Fnormativtk-zhattar%2F3442-v-osh-11-rabotaet-shkolnoe-samoupravlenie.html> (accessed: 09.02.2024). [in Russian]
17. Tehnologija formirovanija uchenicheskogo samoupravlenija [The technology of formation of student self-government]. — URL: http://school77.tgl.ru/sp/pic/File/USAM_MBU_gimnazii_77.pdf (accessed: 08.02.2024). [in Russian]
18. Shkol'noe samoupravlenie v gimnazii №105 [School self-government in gymnasium No. 105]. — URL : <https://www.bilim.expert/post/> (accessed: 08.02.2024). [in Russian]