

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.150>

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Научная статья

Буриков А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹ Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (burikov2001[at]mail.ru)

Аннотация

В статье актуализируется проблема содержания высшего образования в военных вузах, в том числе в области физической подготовки.

Отмечается, что в настоящее время в содержании высшего военного образования существует ряд противоречий: противоречие теоретического знания и практических составляющих в физкультурном образовании курсантов, противоречие, состоящее в несоответствии основных видов деятельности в обучении, противоречие, вызванное недостаточным или несовременным развитием контрольных функций образования и ряд других.

В результате проведенного анализа выявлены существенные противоречия в содержании высшего образования в военных вузах. Предлагается решение проблем, включающее изменение методологических и методических подходов в проектировании и реализации содержания высшего военного образования с использованием интегративного, личностно-формирующего подходов, способствующих формированию у курсантов понятийного и целостного мышления, что позволит высшим военно-учебным заведениям ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни и формировать у них потребность в совершенствовании уровня физической подготовленности, укреплению активной жизненной позиции для эффективной работы по формированию здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий во вверенном им воинском подразделении.

Ключевые слова: курсант, военно-учебное заведение, физическая подготовка, содержание образования, здоровье, компетенции.

**PROBLEMATIC ISSUES OF IMPROVING THE CONTENT OF CADETS' EDUCATION IN THE AREA OF
PHYSICAL TRAINING**

Research article

Burikov A.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹ Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (burikov2001[at]mail.ru)

Abstract

The article actualizes the problem of the content of higher education in military universities, including in the field of physical training.

It is noted that at present there are a number of contradictions in the content of higher military education: the contradiction of theoretical knowledge and practical components in the physical education of cadets, the contradiction consisting in the discrepancy between the main types of activities in training, the contradiction caused by the insufficient or non-modern development of control functions of education and a number of others.

The analysis identified significant contradictions in the content of higher education in military universities. The solution to the problems is proposed, including changes in methodological and methodical approaches in designing and implementing the content of higher military education with the use of integrative, personality-forming approaches that promote the formation of conceptual and holistic thinking in cadets, which will allow higher military educational institutions to guide students to a healthy lifestyle and form the need to improve the level of physical fitness, strengthening an active life position for effective work.

Keywords: cadet, military educational institution, physical training, educational content, health, competences.

Введение

Систему подготовки курсантов коренным образом трансформировали законодательные основы, педагогические подходы к определению содержания высшего образования в военных вузах, в том числе в области физической подготовки (СВВФО). Поскольку преподаватели физической подготовки на занятиях по физической подготовке посредством использования физических упражнений могут оказывать значительное оздоровительное и здоровьесберегающее воздействие, направленное на формирование здоровья и физической подготовленности курсантов, то СВВФО имеет высокую социальную и практическую значимость [5, С. 17].

Его необходимо совершенствовать, так как результаты работы всей СВВФО оцениваются выпускниками военных вузов неоднозначно, поскольку приводят к продолжающемуся понижению показателей здоровья курсантов,

обучающихся в военно-учебных заведениях. Законодательно установлено, что содержание образования определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов [7, С. 213].

Однако на практике, содержание образования нередко разрабатывается не профессиональным образовательным сообществом кафедр и факультетов, а в управленческо-административных кабинетах различных уровней [13, С. 163]. Поэтому разработка единых принципов планирования содержания образования и его блока физической подготовки как базового для различных воинских специальностей в военных вузах сохраняет высокую актуальность для предотвращения рисков снижения национально ориентированных целей и перспектив развития образовательного процесса в высшей военной школе.

Как отмечают Аксенов К. В. [1, С. 85] и Болотин А. Э. [2, С. 33], концептуальную основу СВВФО составляют принципы, которые должны отвечать критериям системности, научности, результативности, природо- и культуросообразности.

Задачами нашего исследования являются:

- обоснование актуальности обновления естественно-научного содержания образования курсантов в области физической подготовки в военных вузах;
- определение противоречий в действующей модели содержания образования в области физической подготовки курсантов;
- предложения по обновлению содержания образования, которые позволят педагогически грамотно и на современном уровне улучшить содержание физкультурного образования курсантов.

Основные результаты

В познании человека, являющегося объектом и предметом профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки, естественные науки взаимодействуют с гуманитарными дисциплинами [6].

Этот метапредметный синтез позволяет комплексно развивать познавательные способности, основанные на понятийном мышлении курсантов и их практическую подготовку.

Планирование содержательных основ обучения базируется на интегрированных составляющих образовательного процесса, включающих:

- целевые установки;
- содержание;
- организацию, методы;
- состояние субъектов обучения – курсантов;
- профессионализм, мировоззрение преподавателей вуза;
- результаты обучения.

Рассмотрим вклад в образовательный процесс, реализуемый в практике обучения в военно-учебном заведении по различным воинским специальностям первых двух составляющих образовательного процесса.

Целевые установки отражают установившиеся в социуме представления, какой тип человека необходим для социально-культурного развития страны. В условиях переходного общества востребованы социально значимые, ориентированные на глобальные процессы цели высшего военного образования [3, С. 145]. Важно, чтобы они были не декларативными, а синтезировали как потребности общества, так и обучающихся.

Можно предложить для обсуждения цель высшего военного образования: «Формировать курсантов (будущих офицеров) как военных специалистов, с высоким познавательными возможностями, гуманистическими убеждениями и адаптационным потенциалом, для жизнедеятельности в условиях ускоряющихся изменений глобального мира. Такая цель отражает как национальные интересы страны, так и не приводит ее к изоляционизму в глобальном сообществе стран.

Содержание образования должно опираться при его разработке на единство базовых принципов, удовлетворяющих критериям системности, научности, результативности, природо- и культуросообразности. Нами определены имеющиеся противоречия, которые необходимо устранить для реализации модернизации содержания высшего военного образования с учетом антропо-педагогических подходов к развитию обучающихся [12, С. 87].

Дисбаланс естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в высшем военном образовании в области физической подготовки нашел свое отражение в компетенциях, большинство из которых имеет гуманитарную, а не естественнонаучную направленность.

Несостоятельными являются возражения о том, что компетенции относятся к развитию личности, разворачивающейся в гуманитарной области психологических свойств, процессов. В нее входит профессионально-педагогическая триада знания-умения-навыки (ЗУН), которая, по мнению Якунина Н. И. с соавторами [14, С. 69], должна включать в значительно больше компетенций в области наук о природе человека, составляющих естественно-научные знания.

Отсутствие в Программах СВВФО интегральных дисциплин, получивших развитие в науках о человеке за последнее столетие, которые преподаются в гражданских вузах при подготовке педагогических кадров, но не курсантам высших военных учебных заведений. Несомненно, что их необходимо включать в учебные планы, поскольку они закладывают основы развития холистического (целостного) мышления курсантов для работы с био-психо-социальными сторонами жизнедеятельности и дальнейшей военно-профессиональной деятельностью.

Стоит отметить, что имеет место ряд противоречий:

- противоречие теоретического знания и практических составляющих в физкультурном образовании курсантов. В педагогической литературе постоянно высказываются суждения о «засилье теории», якобы в ущерб практическим навыкам, на развитие которых ориентирует педагога и западный компетентностный подход. В нем не ставится цель развития творческого потенциала курсантов, а целью является достижение высокой результативности. Однако,

согласно теории деятельности, как справедливо отмечает Михайлова Т. А. [10, С. 117], развитие творческих возможностей обеспечивается при единстве ЗУН, то есть знаниевой и профессионально-практической подготовки.

- противоречие, состоящее в несоответствии основных видов деятельности в обучении: преобладание репродуктивной деятельности (воспроизводство образца) при значительном подавлении продуктивной (научно-исследовательской, творчески-самостоятельной) учебной деятельности. Доминирование в образовании в области физической подготовки заимствований курсантами отчетных учебных материалов из интернет-ресурсов и стимулирующих этот процесс распространение цифровых технологий разрушаются важные функции контроля знаний обучающихся [11, С. 67]. В СВВФО это противоречие обостряется благодаря дефициту времени при сочетании высоких тренировочных, учебных и трудовых нагрузок у курсантов;

- противоречие, вызванное деградацией контрольных функций образования (рассмотренных в предыдущем пункте). Преобладание репродуктивного типа обучения превращает в бессмысленные практически все функции педагогического контроля: развивающую, ориентирующую, прогностическую, коррекционную, обучающую.

Преподаватель фактически контролирует не степень усвоения знаний курсантами, а качество заимствованных из интернет-ресурсов материалов. Знания в представлении курсантов утрачивают ценностный характер, их всегда можно «скачать», не нужно осмысливать и усваивать [9, С. 35].

Процесс интериоризации – «присвоения» знаний с последующим превращением знаний в убеждения по мнению Выготского Л. С. [8] нарушается. Это приводит к понижению качества образования курсантов в области физической подготовки в военных вузах, а значит и деградации преподавания предмета «физическая подготовка» в военно-учебном заведении [4, С. 29]. Для решения проблемы предлагается следующий комплекс образовательных мероприятий:

- включать в рабочие программы формирование естественно-научных компетенций;

- дополнить содержания образования курсантов в области физической подготовки такими интегративными дисциплинами, как: антропология, экология человека, психофизиология и других, на основе которых формировать понятийное и холистическое мышление;

- увеличить использование в рамках военно-научной работы научно-учебных исследований, разработку курсантами педагогических экспериментов, моделей, диагностических опросников, проектной деятельности, позволяющих курсантам приобрести опыт самостоятельных научно-учебных исследований;

- необходимо улучшить методическую подготовку курсантов различных воинских специальностей: расширение владения современными методами диагностики психофизических и спортивных показателей человека, в том числе с использованием компьютерных технологий;

- шире использовать в преподавании физической подготовки различные методы развивающего обучения: здоровьесоздающие, тренировочные, ресурсно-развивающие, личностно-формирующие, приводящие к становлению у курсантов профессионально-важных качеств: устойчивости к стрессам, толерантности к профессиональному выгоранию, развитию копинга (преодоления) как формы психологической адаптации, эмоционального интеллекта.

Предлагаемые средства улучшения образования курсантов в области физической подготовки позволит высшим военно-учебным заведениям выпускать всесторонне подготовленных военных профессионалов для эффективной работы по формированию здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий во вверенном им воинском подразделении.

Заключение

Таким образом, нами выявлены существенные противоречия в СВВФО в современных военных вузах, решение проблем которых состоит в изменении методологических и методических подходах в проектировании и реализации содержания высшего военного образования с использованием интегративного, личностно-формирующего подходов, способствующих у курсантов формированию понятийного и целостного мышления, субъектности и творческого научно-практического решения проблем.

Эти изменения СВВФО, на наш взгляд, будут способствовать росту уровня профессиональной готовности военных специалистов в обучении, тренировке, реабилитации и адаптации.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Аксенов К. В. Система физической подготовки как элемент военно-профессиональной подготовки военнослужащих / К. В. Аксенов, С. А. Антрофиков, Ю. Е. Маяшин [и др.] // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2022. — № 1. — С. 83–86.
2. Болотин А. Э. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормированной тренировочной нагрузки / А. Э. Болотин, А. В. Борисов, С. А. Скрипачев // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи. Сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 32–35.

3. Борисов А. В. Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими противовоздушной обороны и противоракетной обороны в режиме служебного времени / А. В. Борисов, А. В. Буриков, Ю. Г. Елькин // Современные наукоемкие технологии. — 2019. — № 12. — С. 144–148.
4. Борисов А. В. Образовательная модель физической подготовки в военных высших учебных заведениях противовоздушной и противоракетной обороны / А. В. Борисов, К. В. Аксенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 4(19). — С. 29–35.
5. Буриков А. В. Исследование показателей физической подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения / А. В. Буриков, В. Н. Васин, А. В. Бугаев // Обзор педагогических исследований. — 2021. — Т. 3. — № 6. — С. 16–19.
6. Буриков А. В. Теоретический анализ проблемных вопросов организации физической культуры в системе вузовского образования / А. В. Буриков, В. Н. Васин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 10(124).
7. Варфоломеева Л. Е. Направленность образовательного процесса по физической культуре в вузе Л. Е. Варфоломеева / А. В. Буриков, В. Н. Васин // Современный ученый. — 2022. — № 2. — С. 211–215.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: АСТ, 2008. — 668 с.
9. Елькин Ю. Г. Вопросы физической подготовки в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации / Ю. Елькин // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 2(17). — С. 33–39.
10. Михайлова Т. А. Проектная деятельность студентов вуза как фактор повышения качества образования в сфере физической культуры и спорта // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 4(157). — С. 115–128.
11. Полухин О. Н. Управление развитием физкультурно-образовательного пространства вуза на основе проектного подхода / О. Н. Полухин, В. П. Бабинцев, С. В. Гончарук [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 7. — С. 66–68.
12. Стрелков А. А. Влияние функционального состояния на физическую подготовленность военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности / А. А. Стрелков, Ю. Г. Елькин, А. В. Буриков [и др.] // Успехи гуманитарных наук. — 2020. — № 12. — С. 86–90.
13. Чуб Я. В. Технология учебного проектирования физкультурной деятельности в вузе / Я. В. Чуб // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2016. — № 12(142). — С. 159–164.
14. Якунин Н. И. Формирование у курсантов компетенций в области физической подготовки / Н. И. Якунин, Г. В. Дворниченко, А. В. Семенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 4(19). — С. 66–71.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Aksenov K. V. Sistema fizicheskoy podgotovki kak jelement voenno-professional'noj podgotovki voennosluzhashhikh [Physical Training System as an Element of Military Professional Training of Servicemen] / K. V. Aksenov, S. A. Antrofikov, Yu. E. Mayashin [et al.] // Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur [Actual Problems of Physical and Special Training of Power Structures]. — 2022. — № 1. — P. 83–86. [in Russian]
2. Bolotin A. E. Soderzhanie pedagogicheskoy modeli fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov PVO s primeneniem normirovannoy trenirovochnoj nagruzki [The Content of the Pedagogical Model of Physical Training of Cadets of Higher Education Institutions of Air Defense with the Use of a Normalized Training Load] / A. E. Bolotin, A. V. Borisov, S. A. Skripachev // Social'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo vospitaniya molodezhi. Sbornik nauchnyh trudov XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Social and Pedagogical Aspects of Youth Physical Education. Collection of scientific papers of the XV International Scientific and Practical Conference]. — 2017. — P. 32–35. [in Russian]
3. Borisov A. V. Osobennosti organizacii zanjatij po fizicheskoy podgotovke s voennosluzhashhimi protivovozdushnoj oborony i protivoraketnoj oborony v rezhime sluzhebno go vremeni [Features of the Organization of Physical Training Classes with Military Personnel of Air Defense and Missile Defense in the Duty Time Mode] / A. V. Borisov, A. V. Burikov, Yu. G. Elkin // Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern Science-Intensive Technologies]. — 2019. — № 12. — P. 144–148. [in Russian]
4. Borisov A. V. Obrazovatel'naja model' fizicheskoy podgotovki v voennyh vysshih uchebnyh zavedenijah protivovozdushnoj i protivoraketnoj oborony [Educational Model of Physical Training in Military Higher Educational Institutions of Air Defense and Anti-Missile Defense] / A. V. Borisov, K. V. Aksenov // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2022. — № 4(19). — P. 29–35. [in Russian]
5. Burikov A. V. Issledovanie pokazatelej fizicheskoy podgotovlennosti kursantov vysshego voennogo uchebnogo zavedeniya [Study of Indicators of Physical Readiness of Cadets of a Higher Military Educational Institution] / A. V. Burikov, V. N. Vasin, A. V. Bugaev // Obzor pedagogicheskikh issledovanij [Review of Pedagogical Research]. — 2021. — Vol. 3. — № 6. — P. 16–19. [in Russian]
6. Burikov A. V. Teoreticheskij analiz problemnyh voprosov organizacii fizicheskoy kul'tury v sisteme vuzovskogo obrazovaniya [Theoretical Analysis of Problematic Issues of the Organization of Physical Culture in the System of Higher Education] / A. V. Burikov, V. N. Vasin // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Scientific Research Journal]. — 2022. — № 10(124). [in Russian]
7. Varfolomeeva L. E. Napravlennost' obrazovatel'nogo processa po fizicheskoy kul'ture v vuze L. E. Varfolomeeva [Orientation of the Educational Process in Physical Culture at the University of L. E. Varfolomeev] / A. V. Burikov, V. N. Vasin // Sovremennyy uchenyj [Modern Scientist]. — 2022. — № 2. — P. 211–215. [in Russian]

8. Vygotsky L.S. Myshlenie i rech' [Thinking and Speech] / L. S. Vygotsky. — Moscow: AST, 2008. — 668 p. [in Russian]
9. Elkin Yu. G. Voprosy fizicheskoy podgotovki v vysshih voennyh uchebnyh zavedenijah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii [Issues of Physical Training in Higher Military Educational Institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation] / Yu. G. Elkin // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2022. — № 2(17). — P. 33–39. [in Russian]
10. Mikhailova T. A. Proektnaja dejatel'nost' studentov vuza kak faktor povyshenija kachestva obrazovanija v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta [Project Activity of University Students as a Factor in Improving the Quality of Education in the Field of Physical Culture and Sports] / T. A. Mikhailova // Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University]. — 2020. — № 4(157). — P. 115–128. [in Russian]
11. Polukhin O. N. Upravlenie razvitiem fizkul'turno-obrazovatel'nogo prostranstva vuza na osnove proektnogo podhoda [Management of the Development of the Physical Culture and Educational Space of the University Based on the Project Approach] / O. N. Polukhin, V. P. Babintsev, S. V. Goncharuk [et al.] // eorija i praktika fizicheskoy kul'tury [Theory and Practice of Physical Education]. — 2020. — № 7. — P. 66–68. [in Russian]
12. Strelkov A. A. Vliyanie funkcional'nogo sostoyaniya na fizicheskuyu podgotovlennost' voennosluzhashchih pri vypolnenii zadach voenno-professional'noj deyatel'nosti [Influence of the Functional State on the Physical Fitness of Military Personnel in the Performance of Tasks of Military Professional Activity] / A. A. Strelkov, Yu. G. Elkin, A. V. Burikov [et al.] // Uspekhi gumanitarnyh nauk [Successes in the Humanities]. — 2020. — № 12. — P. 86–90. [in Russian]
13. Chub Ya. V. Tekhnologiya uchebnoe proektirovaniya fizikulturnoi deyatel'nosti v vuze [Technology of Educational Design of Physical Culture Activity at the University] / Ya. Chub // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University]. — 2016. — № 12(142). — PP 159–164. [in Russian]
14. Yakunin N. I. Formirovanie u kursantov kompetencij v oblasti fizicheskoy podgotovki [Formation of cadets' Competencies in the Field of Physical Training] / N. I. Yakunin, G. V. Dvornichenko, A. V. Semenov // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2022. № 4(19). — P. 66–71. [in Russian]